**Тема «Причастный оборот»**

Выполнила учитель

русского языка и литературы

МБОУ «Стародрожжановский многопрофильный лицей»

Дрожжановского муниципального района РТ Маркова Наталия Николаевна

**Тема «Причастный оборот»**

**Тип урока**: открытие нового знания

**Цель урока**:

**Содержательная цель:** формирование знаний о причастном обороте

**Деятельностная:** формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно планировать достижения целей.

**Познавательные УУД**: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме, работая в паре и группе; обучающийся получит возможность научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные**: обучающийся научится определять причастный оборот и ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; обучающийся получит возможность научиться находить причастный оборот в предложения, в текстах и научится применять в речи.

**Необходимое оборудование**: учебник «Русский язык» 7 класс. 1 часть Быстрова Е.А.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Демонстративный материал:** алгоритм «Причастный оборот» , эталоны для самопроверки.

**Ход урока:**

**1.Этап мотивации.**

**Учитель**: Добрый день, ребята.

Прочтите пословицу, спроецированную на экране.

Грамотными не рождаются, грамотными становятся.

Как вы её понимаете?

**Ученик**: Я понимаю, что нужно много работать над собой, чтобы быть грамотным. В учении нельзя останавливаться, потому что учение должно иметь продолжение. Вот мы на уроке изучили орфограмму «о/е в корне после шипящих». На уроке всё казалось понятным. Стал выполнять домашнее задание и встретился с трудностями в написании слов. Я забыл правило. Тогда я нашёл в интернете информацию о правописании о/е после шипящих в разных частях слова (в корне, суффиксе, окончании) и сделал себе таблицу. После разбора всех правил, примеров и слов-исключений мне всё стало понятно. И я решил заняться индивидуальным проектом по данной теме.

**Ученик**: Я согласен, нужно много учиться, чтобы быть умным и грамотным. Я читал медленно и мало. Когда учитель сказал, что нужно читать каждый день по двадцать минут, я стал читать регулярно. Когда встречаются незнакомые слова, смотрю их значения в сносках или обращаюсь к словарю. При чтении я обращаю внимание на слова с изученными орфограммами. Таким образом, я закрепляю правила и учусь применять знания на письме.

**Учитель**: Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться и становиться грамотными?

**Ученик**: Готовы!

**2.Этап актуализации и пробных учебных действий.**

**Учитель**. Тогда проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упр.146 (часть 2), проверяют домашнюю работу по эталону

Слова для справки: сч...т, капюш...н, ч...лка, ш...колад, пч...лы, крыж...вник, молодож...ны, ж...луди.

**Эталон проверки домашнего задания на слайде:**

|  |
| --- |
| Отстёгивающийся капюшон, отросшая чёлка, растаявший шоколад, жужжащие пчёлы, поспевающий крыжовник, танцующие молодожёны, упавшие жёлуди. |

**Учитель.** Те, кто выполнил упр.146 (I часть), проверяют по карточке №1.

|  |
| --- |
| Отстёгивается — отстёгивающиеся, растаял — растаявший, поспевают — поспевающие, отросла — отросшая, изменился — изменившийся, жужжат — жужжащие, упал — упавший, танцуют — танцующие |

**Карточка № 1.**

**Эталон проверки домашнего задания**

Отстёгивается — отстёгивающиеся (несов. вид, наст. время, возвр., перех.)

растаял — растаявший (сов.вид, прош.время, невозвр., неперех.)

поспевают — поспевающие (несов. вид, наст. время, невозвр., неперех.)

отросла — отросшая (сов.вид, прош.время, невозвр., неперех.)

изменился — изменившийся (сов.вид, прош.время, возвр., неперех.)

жужжат — жужжащие (несов. вид, наст. время, невозвр., неперех.)

упал — упавший (сов.вид, прош.время, невозвр., неперех.)

танцуют — танцующие (несов. вид, наст. время, невозвр., неперех.)

**Учитель.** Те, кто написал сочинение, подготовьтесь к представлению.

**Учитель.** Ребята, а какие затруднения вы испытывали при выполнении упр.146 (1 часть)?

**Ученик**. Мне было трудно определить морфологические признаки причастий отстёгивающиеся, изменившиеся. А теперь одноклассник объяснил мне, как нужно определять возвратность глагола.

**Ученик.** Я не затруднялся в выполнении домашнего задания.

**Учитель**. Что нужно сделать, чтобы не было затруднений?

**Ученик.** Я думаю, нужно повторить глагольные признаки причастия.

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил упр.146 (часть 2) без ошибок?

**Ученик.** У меня это задание затруднений не вызвало.

**Учитель.** Поднимите руки, кто допустил ошибки.

**Ученик.** У меня была ошибка в слове капюшон. А сейчас я проверил по эталону, и мне объяснил одноклассник, что это слово относится к словам – исключениям, в которых после шипящих пишется О.

**Учитель.** А теперь послушаем сочинения. Оцените по памятке, которая спроецирована на доске.

Памятка «Как писать сочинение-рассуждение»

1. В начале сочинения-рассуждения нужно сформулировать тезис, краткое сообщение о том, что ты будешь доказывать.

2. Например: Я люблю бегать по утрам. Я всегда хотел научиться чинить автомобили. Кошки мне нравятся больше остальных животных., и так далее.Далее нужно доказать свою мысль, порассуждать над причинами доказываемого факта. Это наиболее объемная часть сочинения.

Например: Происходит это потому, что…; Все началось с того, что…; Причина кроется в том, что… ; Я думаю, …; Наверное, …; Я считаю, …; Может быть, …; По моему мнению, … ., и так далее.

3. В заключительной части необходимо сделать вывод, подвести итог своего рассуждения.

Например: Вот почему …; Именно поэтому…; Очень важно …, и так далее.

4. После того, как сочинение написано, стоит еще раз проверить его.

Размышление современного человека о культурном наследии

Нашу современную жизнь нельзя представить без культурного наследия, созданного предшествующими поколениями: без театра, музыки, живописи и кино, без сокровищ литературы, которые сопровождают нас повсюду. В моём понимании культурное наследие – всё, что было создано людьми на протяжении многих тысячелетий: знаменитые музыкальные произведения, заставляющие нас смеяться и плакать, прекрасный мир живописи, которым мы любуемся, кинофильмы, театр, хореография, художественная литература.

Вспомним А. С. Пушкина, который утверждал безусловную ценность культурного наследия: «Уважение к предкам – вот что отличает образованность от дикости». Действительно, уважение к истории своей страны, своего рода, своей семьи и фамилии должно быть заложено в генах каждого из нас. Но этому надо и учить. Для того чтобы ценить и уважать минувшее, старину, нужно быть образованным человеком: читать художественную литературу и книги по истории своего края, интересоваться происхождением своего рода, фамилии, почитать и уважать предков, хранить память о них и быть достойными продолжателями их славных дел и традиций.

Роль культурного наследия в нашей жизни трудно переоценить. В любой стране памятники истории и культуры составляют большую часть национальной культуры. Потому-то так стремятся люди, неравнодушные к своей истории, к Собору Василия Блаженного на Красной площади или в литературные места, связанные с жизнью и творчеством великих писателей и поэтов России. Многие старинные вещи, архивные материалы, попадая в музеи и на выставки, становятся предметами культурных ценностей и средством воспитания молодого поколения. Варварское отношение к этим предметам и памятникам старины, историческим деятелям недопустимо.

Россия издавна славилась великолепными изделиями художественных промыслов и ремёсел. Например, к числу древнейших относится русская деревянная игрушка – матрёшка, холмогорская резьба по кости, которая создаёт уникальные произведения декоративного искусства. Не менее долгую историю имеет хохломская роспись. Она представляет собой декоративную роспись растительным узором на деревянных изделиях красными и чёрными тонами и золотом. Всему миру известна наша дымковская игрушка – самый известный из глиняных художественных промыслов. Она давно стала народной скульптурой в миниатюре. Это авторская работа мастериц ручной лепки, существующая в единственном экземпляре. Эти и другие художественные промыслы и ремёсла – яркое свидетельство талантливости нашего народа, его наблюдательности, остроумия, природной зоркости.

Подводя итог вышесказанному, хочу повторить: культурное наследие – наше историческое прошлое, которое требует бережного отношения, гордости за достижения великих соотечественников в разных областях искусства. Наш долг – донести потомкам достояние, переданное нам отцами, дедами и прадедами, приумножить его, чтобы славная история великого народа и страны имела и далее своё продолжение на страницах мировой истории.

**Ученик.** Я считаю, что это сочинение удачное, в нём есть тезис «нашу современную жизнь нельзя представить без культурного наследия, созданного предшествующими поколениями: без театра, музыки, живописи и кино, без сокровищ литературы, которые сопровождают нас повсюду», доказательства и вывод, автор использовал вводное слово «например», подводя итог вышесказанному», что соответствует требованиям к сочинению-рассуждению.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на этом этапе.

Поставьте оценку за домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Оценка ученика | Оценка учителя |
| Домашняя работа  |  |  |
| Работа в группе  |  |  |
| Работа в парах  |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Творческое задание |  |  |

**Учитель.** Продолжим наш урок.

**3. Этап выявления места и причины затруднения**

**Учитель**. Спишите с доски и проставьте знаки препинания, подчеркните причастия как члены предложения.

|  |
| --- |
| Озеро взволнованное ветром шумело у берегов.Облетевшие с клена листья усыпали дорожку в парке.Лебеди улетающие на юг долго кружили над родным болотом.Начавшийся дождь помешал нашей прогулке. |

**Учитель.** Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экране.

|  |
| --- |
| Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов.Облетевшие с клена листья усыпали дорожку в парке.Лебеди, улетающие на юг, долго кружили над родным болотом.Начавшийся дождь помешал нашей прогулке. |

**Учитель**. Какие ошибки вы допустили?

**Ученик.** Я не поставил запятые в первом предложении.

**Ученик.** Я во втором предложении после слова клена поставил запятую и подчеркнул как дополнение.

**Ученик.** Я в третьем предложении не поставил запятые.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить ошибки, какова проблема?

**Ученик.** Не можем.

**4. Этап построения выхода проекта из затруднения.**

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик.** Уметь определять, в каких случаях ставить запятую, если в предложениях имеются причастия с зависимыми словами. Находить эту орфограмму в предложениях и текстах и использовать их в речи.

**Учитель.** Как сформулируем тему нашего урока?

**Ученик.** Мы сегодня на уроке будем говорить о причастии с зависимыми словами и знаках препинания при них.

**Учитель.** Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для дальнейшей работы?

**Ученик**. Метод работы с учебником.

**5. Этап реализации построенного проекта**

**Учитель**. Прочитайте правило на стр.120-121, параграф 14 учебника.

**Учитель.** Что вы узнали из учебника?

**Ученик**. Мы узнали, что причастие может быть одиночным и может при себе иметь зависимые слова. Если одиночное причастие стоит перед определяемым словом и имеет обстоятельственное значение причины, то оно выделяется запятым. Например: Испуганная, Ника отошла от двери.

Причастный оборот с зависимыми словами называется причастным оборотом и является определением.

**Ученик**. Я хочу дополнить ответ одноклассника. Причастный оборот может стоять перед определяемыми словом и после него, и в зависимости от этого выделяется запятыми. Например:

Опавшие с дерева листья шуршат под ногами.

Листья, опавшие с дерева, шуршат под ногами.

**Учитель**. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм и представьте его.

 **Ученик.** Наша группа составила такой алгоритм

«Выделение причастного оборота запятыми»

1.Нахожу причастие.

2.Ищу для него главное слово - определяемое слово.

3.Задаю вопрос к зависимому слову.

4.Определяю место главного слова и причастного оборота.

5Если причастный оборот стоит после определяемого слова, ставлю запятые.

6.Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, не ставлю запятую.

**Ученик.** У нашей группы получился другой алгоритм.

|  |
| --- |
| Причастие |
| Причастный оборот |
| Стоит перед определяемым словом | Стоит после определяемого слова |
| Не ставлю запятую | Ставлю запятую |

**Учитель.** Ребята, когда я готовилась к уроку, тоже составила алгоритм.

Алгоритм

Выделение причастного оборота запятыми.

|  |
| --- |
| **Алгоритм «Причастный оборот»**1. **Находим причастие.**
2. **От него задаём вопрос.**

 **да нет** **причастный оборот одиночное причастие**1. **ГДЕ НАХОДИТСЯ ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ?**

**Перед определяемым словом после определяемого слова****ЗАПЯТАЯ****Не ставится Ставится** |

**Учитель**. Какой алгоритм выберете для работы?

**Ученик.** Все алгоритмы правильные. Но легче работать по третьему.

**Учитель**. Запишите в тетради этот алгоритм. Для закрепления алгоритма приведите примеры.

**Ученик.** Артистов, приехавших с концертом в село, провели в местный клуб.

**Ученик.** На него, молча сидевшего за столом, все обратили внимание.

**Ученик.** Окружающая нас природа раскрывается во всем великолепии.

**Ученик.** Играющая на улице музыка поднимала настроение всем прохожим.

**Ученик.** Сестра не знала, что ей делать с телефоном, найденным на улице.

**Ученик.** Потерянный мяч неожиданно нашелся.

**Ученик.** Испуганные, мы позвонили маме.

**Учитель.** Теперь вы можете объяснить ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученик.** Да, можем. Я не поставил запятые в первом предложении. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, выделяем запятыми. Озеро, взволнованное ветром, шумело у берегов.

**Ученик.** Я во втором предложении после слова клена поставил запятую и подчеркнул как дополнение. Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому не нужно ставить запятую. Причастный оборот подчёркиваем как определение. Облетевшие с клена листья усыпали дорожку в парке.

**Ученик.** В третьем предложении не поставил запятые. Причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому запятые нужно ставить.

Лебеди, улетающие на юг, долго кружили над родным болотом.

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель**. Дальше работаем над закреплением, выполним задание на слайде все вместе. Закрепляем фронтально, начинаем с первого ряда.

Прочитайте предложения, найдите причастный оборот.

|  |
| --- |
| За полем расположена усадьба, заросшая цветами.Луг, пестреющий цветами, был виден издалека.Сверкающий на солнце снег ослеплял глаза.Дорожка в парке усыпана листьями, облетевшими с клена.Высушенный за лето ковыль чуть слышно шелестит под слабым южным ветерком.Надвигающаяся на город темнота не остановила машины.Звук, раскатывающийся волной, пронёсся по долине. |

 **Ученик.** В первом предложении нахожу причастие – заросшая, причастный оборот – заросшая (чем?) цветами, причастный оборот стоит после определяемого слова усадьба, поэтому выделяется запятыми, это обособленное определение.

**Ученик.** В этом предложении причастие –пестреющий, причастный оборот –луг пестреющий.

**Учитель.** Ребята, вы согласны с Денисом?

**Ученик.** В этом предложении причастие –пестреющий, причастный оборот –пестреющий (чем?) цветами. Это луг (какой?) пестреющий цветами. Причастный оборот стоит после определяемого слова луг, запятая ставится. Это обособленное определение.

**Ученик**. Да, я понял, как работать с алгоритмом. Я соединил причастный оборот с определяемым словом.

**Ученик.** В третьем предложении причастие – сверкающий, (какой?), причастный оборот –сверкающий (где?) на солнце, причастный оборот стоит перед определяемым словом снег, поэтому не выделяется запятыми, это необособленное определение.

**Ученик.** В четвертом предложении причастие – облетевшими, причастный оборот – облетевшими (с чего?) с клена, причастный оборот стоит после определяемого слова листьями, поэтому выделяется запятыми, это обособленное определение.

**Ученик.** В пятом предложении причастие – высушенный, причастный оборот – высушенный (когда?) за лето, причастный оборот стоит перед определяемым словом ковыль, поэтому не выделяется запятыми, это необособленное определение.

**Ученик.** В шестом предложении причастие – надвигающаяся, причастный оборот – надвигающаяся (куда?) на город. Причастный оборот стоит перед определяемым словом, значит, не выделяется запятой. Это необособленное определение.

**Ученик**. В седьмом предложении причастие – раскатывающийся, причастный оборот – раскатывающийся (как?) волной. Причастный оборот стоит после определяемого слова звук, значит, выделяется запятой. Это обособленное определение.

**Учитель**. Продолжаем закрепление. Поработайте в группах по карточкам № 2.

|  |
| --- |
| **Карточка № 2.**Прочитайте предложения. Назовите причастный оборот. Укажите, где нужно поставить запятую. 1.Узкая длинная коса походила на огромную башню, упавшую с берега в море. 2.Тучи покрыли все ровным тяжелым полотном, опустившимся над водой. 3.В окружавшем нас шорохе я услышал голос с берега.4. Маленькие игривые волны, рождаемые ласковым дыханием ветра, тихо бились о берег. |

**Учитель.** Отвечает 1 группа.

**Ученик.** В первом предложении причастие - упавшую, причастный оборот - упавшую (откуда?) с берега в море. Определяемое слово башню какую? упавшую с берега в море. Причастный оборот стоит после определяемого слова, ставлю запятую.

**Учитель**. 2 –ая группа, вы согласны? Второе предложение читает ученик из 2 –й группы.

**Ученик**. Во втором предложении причастие - опустившимся, причастный оборот – опустившимся (над чем?) над водой. Определяемое слово – полотном, (каким?) опустившимся над водой. Причастный оборот стоит после определяемого слова, ставлю запятую.

**Учитель.** 3-я группа, согласны? Третье предложение читает ученик из третьей группы.

**Ученик**. Во третьем предложении причастие - окружавшем, причастный оборот – окружавшем (кого?) нас. Определяемое слово – шорохе, (каком?) окружавшем нас шорохе. Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому запятую не ставим.

**Учитель**. И четвертое предложение читает ученик из четвертой группы.

**Ученик.** Мы спутались в четвертом предложении. Думали, что не ставится запятая. Потом по алгоритму Алина исправила, что причастный оборот после определяемого слова. Запятая ставится.

**Учитель**. Испытывали ли вы затруднения?

**Ученик**. Нет, мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель**. Продолжаем закрепление, поработаем в парах. Составьте предложения по картине Ф. Решетникова «Опять двойка». Используйте причастные обороты.

**Учитель.** Итак, проверим. Начнём со второй парты. Какие предложения вы составили?

**1-ая пара.** Мальчик, пришедший из школы с двойкой, очень расстроен.

**2-ая пара.** Собака, встречающая мальчика, кажется очень радостной.

**3-я пара.** Сидящая на стуле мама поняла, что сын опять пришел домой с двойкой.

**Учитель.** Вы, наверное, подустали, проведем физкультминутку.

 (Физкультминутка)

И.п.Руки у всех подняты вверх, ладони повернуты внутрь.

На 1-2 руки разводим в разные стороны, на 3-4 возвращаемся в И.п.

И.п. Руки опущены, глаза закрыты.

Наклоны влево и вправо.

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

**Учитель.** Выполните самостоятельную работу по карточке № 4.

**Карточка № 4**

|  |
| --- |
| Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите причастный оборот с определяемым словом, назовите случаи обособления.Пропитанный солнцем туман лежал над Москвой.Не закрытая тучей заря освещала окна.Наступает золотая осень приносящая дожди.Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.Замёрзшие за ночь цветы оживали. |

**Учитель.** Поменяйтесь тетрадями и проверьте самостоятельную работу по эталону.

**Эталон проверки самостоятельной работы.**

|  |
| --- |
| Пропитанный солнцем (необособленное определение)Не закрытая тучей (необособленное определение)Приносящая дожди (обособленное определение)Кружащиеся в воздухе (обособленное определение)Замерзшие ночью (необособленное определение) |

**Учитель.** Ребята, поднимите руки, кто выполнил без ошибок.

**Учитель.** Поднимите руки, кто допустил ошибки. Какие ошибки вы допустили?

**Ученик**. Я допустил ошибку, неправильно нашел причастный оборот в 1 предложении, написал туман пропитанный. Посмотрел алгоритм, исправил ошибку, я понял, как находить причастный оборот. Пропитанный (чем?) солнцем.

**Ученик.** Я неправильно написал во втором и пятом предложениях необособленное определение. А сейчас, работая по эталону и алгоритму, понял, если ставится запятая, значит, обособленное определение.

**Учитель**. Поставьте оценку в карту самооценки.

**8.Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.**  Продолжаем закреплять правило, работаем над следующим заданием по карточке № 5.

**Карточка № 5.**

|  |
| --- |
| Исправьте ошибки, допущенные в предложениях с причастными оборотами. Запишите отредактированный вариант, подчеркните причастные обороты, определяемые слова. Объясните условия выбора орфограммы.1. В центре ра(с,сс)каза образ страдающей маленькой девоч(?)ки от (не)излечимой болезни. 2. Доро(ж,ш)ка в парке с клёна облетевшими усыпана листьями. 3. Туристы надолго запомнят их увидевщие кр(?)соты озёр Карелии.  |

**Учитель:** Проведем самопроверку по эталону на слайде.

**Эталон самопроверки:**

|  |
| --- |
| 1. В центре рассказа – образ маленькой девочки, страдающей от неизлечимой болезни. 2. Дорожка в парке усыпана листьями, облетевшими с клена.3. Туристы, увидевшие красоты озёр Карелии, надолго запомнят их. |

**Учитель.** Ребята, поднимите руки, кто выполнил без ошибок.

**Ученик**. Я написал: В центре рассказа – образ маленькой девочки, страдающей от неизлечимой болезни.

**Ученик.** Я написал: В центре рассказа – образ страдающей от неизлечимой болезни маленькой девочки.

**Учитель.** Какой из них правильный?

**Ученик.** Оба варианта правильны. Можно поставить причастный оборот и перед определяемым словом, и после определяемого слова.

**Учитель.** На какие орфограммы были допущены ошибки?

**Ученик.** Слово **неизлечимой** я написал раздельно. Сам понял свою ошибку. Пишется слитно, так как можно заменить синонимом без **не: неизлечимый - обречённый.**

**Ученик.** Я допустил ошибку в слове дорожка, вместо звонкого ж написал глухой ш.

**Ученик.** Можно подобрать проверочное слово дороженька.

**Учитель.** А сейчас мы с вами выполним творческую работу. Напишите небольшое сочинение «Лес поздней осенью», используя предложенные на слайде опорные словосочетания.

|  |
| --- |
| Опорные словосочетания.Поздняя осень; стелившийся по вечерам; тучи, нависшие над самым селом; лес голый, серый, неяркие листочки, трепещущие на холодном ветру; покрывающие тонким льдом лужи, осенние тучи. пожухлая засохшая трава. |

**Учитель.** Ребята, послушайте сочинение Алексея. Смог ли он использовать в тексте причастные обороты? Сколько причастных оборотов вы услышите в его сочинении.

**Ученик.** Поздняя осень тянулась долго. Лёгкий туман и тучи, нависшие над самым селом, говорили о холоде. Лес стоит голый, серый, лишь кое-где висят одинокие, но уже неяркие листочки, трепещущие на холодном ветру. Первые морозы отступают днём, когда солнце проглядывает сквозь осенние тучи. Земля, кажется, ждёт не дождётся снегов, чтобы уснуть крепким сном.

**Учитель.** Хорошо, Алексей. Ребята, сколько причастных оборотов использовал Алексей?

**Ученик.** Алексей в сочинении использовал два причастных оборота – в середине и в конце предложений. Можно было ещё использовать вначале предложения.

**Учитель.** Послушаем еще одно сочинение.

**Ученица.** Лес поздней осенью.

Поздняя осень, наступившая внезапно, тянулась долго. Лёгкий туман, стелившийся по вечерам низко над землёй, тучи, нависшие над самым селом. говорили о том, что тёплых дней уже не будет. Лес стоит голый, серый, лишь кое-где на осинках и берёзках висят одинокие, но уже неяркие листочки, трепещущие на холодном ветру. Первые морозы, нежно покрывающие тонким льдом лужи на дорогах, отступают днём, когда солнце проглядывает сквозь осенние тучи. Земля, укрытая пожухлой засохшей травой, кажется ждёт не дождётся снегов, чтобы уснуть крепким сном.

**Ученик.** Милана написала очень хорошее сочинение, она использовала в тексте 4 причастных оборота.

**Учитель.** Вы справились с заданием. Ребята, карты самооценки сдаем учителю.

**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

**Учитель.** Чем мы сегодня занимались на уроке? Чему научились?

**Ученик.** Научились находить причастный оборот и узнали, когда выделяется запятыми. Теперь мы умеем отличать причастный оборот от одиночного причастия. Мне понравилось, как мы исправляли ошибки.

Опавшие листья уже почернели. Лежащая на столе книга заинтересовала меня. Снеговик, стоящий во дворе, растаял с первыми лучами солнца.

**Ученик.** Я узнал, что причастие тоже может иметь при себе зависимые слова. Я научился находить причастный оборот. Смог без ошибок выполнить самостоятельную работу.

**Ученик.** Усвоить эту тему нам помог алгоритм, фронтальная работа, работа в группах и в парах.

**Учитель.** Где можно применить новые знания?

**Ученик.** Новые знания нам необходимы для правильной устной и письменной речи.

**Учитель.** Ребята, перед вами лежат оценочные листы. Оцените свою работу на уроке.

**Учитель.** Я рекомендую вам домашнее задание на выбор.

1. Упр.159 (часть I).

2. Из словаря пословиц и поговорок найти пословицы с причастными оборотами.

3. Придумайте 5-6 предложений по теме «Моё родное село», используя причастные обороты.

 Спасибо большое за урок! До свидания!