Конспект урока русского языка в 7 классе

Выполнила Яхина Н.И.: учитель русского языка и литературы МБОУ «Балыклы – Чукаевская СОШ» Рыбно – Слободского муниципального района.

Тема урока: Буквы О и А на конце наречий.

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Цели урока:

Деятельностная: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

Содержательная: формирование знаний о правилах правописания букв о и а на конце наречий..

Планируемые результаты:

Личностные: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные: обучающийся научится давать определение понятиям правописание букв о и а на конце наречий; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Предметные: обучающийся научится различать написание букв о и а на конце наречий ; обучающийся получит возможность научиться находить эти наречия в предложениях ,текстах и использовать в своей речи.

Предметно-образовательная среда: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

 Ход урока

1этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: здравствуйте, ребята! Начинаем урок. Народная пословица гласит: «Глаза страшатся , а руки делают». Как вы понимаете эту пословицу?

Ученик: Глазами кажется , что работы много, но если приступить, дело будет решено.

Ученик :Начнешь дело, так и закончишь потихоньку. А если не начинать, то и не узнаешь, трудное оно или нет.

Ученик: Не надо бояться, надо действовать, тогда с работой справишься.

Учитель: Совершенно верно. Без усилий , без деятельности успехов не добиться. Особенно в получении знаний.

Учитель: Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики: Да!

Учитель: Желаю вам удачи!

2 этап. Актуализация прочного учебного действия.

Учитель: С чего вы начнете работать?

Учащиеся: С повторения того, что нам потребуется при открытии нового знания.

Учитель: Проверим домашнее задание. Те, кто выполнял упр. 265, упр.267 , сравните свои ответы с эталоном.

Эталон к упр.265.

Певуче, свежо ,испытующе, убаюкивающе , заискивающе, умоляюще, волнующе, горячо, угрожающе, уничтожающе, зловеще ,еще.

1.Ночь была теплая, но к утру стало свежо.2.Над головами туристов угрожающе нависли снежные заносы. 3.В темноте зловеще светятся глаза филина.

Эталон к упр.267

О: рычажок,скворчонок, бельчонок,свежо,ссвечой,чужой,алычой,шорох (искл), сучок,снежочек,крыжовник,(искл.),горячо,рубашонка.стосвечовый.скворцовый,индюшонок,речонка.большой.

Е:камешек,плюшевый,черешенка,грибочек, кашей,ландышевый.глянцевый,снежочек,дачей,на свежем, санжецевый,рощей,неудачей.

Ё:желудь( желудевый) ,подстережед(гл.),отсечет(гл.) , лишенный (прич.),пережжет (гл.),вовлечет (гл), обнаженный (прич.), черный (чернеть), сгущенный ( прич.). желтый (желтеть), сбереженный (прич.)

Учитель: А те, кто написал выступление на тему «Человек и природа» , подойдите ко мне с тетрадями. Посоветуйтесь между собой и решите, кто будет читать свою работу.

Учитель: Поднимите руки те, кто выполнил упр.265 без ошибок. У кого возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

Ученик: Я допустил ошибку в слове еще. Забыл, что оно исключение.

Учитель: Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упр.267.Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик: Трудность была в том, что сначала нужно было определить, какой частью речи является слово с пропущенной гласной о - е ,е после шипящей в корне, суффиксе, окончании. От этого зависит выбор правильного написания. Я выполнил все верно, потому что проговаривал алгоритм.

Учитель: Ребята , а теперь послушаем Марата и оценим его выступление соответствует ли оно алгоритму.

Ученик читает свое выступление

Учащиеся:. Сочинение Марата соответствует алгоритму сочинения –рассуждения.

Учитель: У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| Лист самооценки ученика (цы) 7 класса по теме «Буквы о и а на конце наречий» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Домашнее задание :упражнение №265 , упражнение № 267, творческое задание |  |
| Составление алгоритма |  |
| Упр.269 |  |
|  Упр.271 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа |  |
| Карточка |  |

Оцените свой уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте + , если были недостатки, ставьте «?».

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученик: Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Учитель: Не забываем оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим?

Ученики: Да!

3этап. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: Ребята, прочитайте слова, записанные на доске. : изредк.., дочист.., сначал.., наскор.., влев...засветл...,докрасн..,снов..

 Учитель:,Какие затруднения у вас возникли?

Ученик: Мы не знаем, какие гласные пишутся . При произношении во всех словах на конце слышится а.. Они все безударные, и на слух нельзя проверить.

Ученик: Мы не знаем правило написания букв о и а в данных случаях.

Учитель: Проверим.

Эталон

Изредка, дочиста ,сначала, наскоро, влево, засветло, докрасна, снова.

4этап. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель: Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик: Узнать правило правописания букв о и а на конце наречий***.***

Учитель: Какой возникает вопрос?
Учащиеся: Почему на конце наречий разные гласные?
Учитель: Как сформулируем тему урока?
Учащиеся: Буквы А-О на конце наречий.
Учитель: Запишите тему урока. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Учащиеся: Мы выбираем работу с учебником.

5 этап. Реализация построения проекта.

Учитель: Откройте учебники на стр.111 (§43) Прочитайте и проанализируйте наречия в столбиках.

Учитель: Что вы можете сказать?

Ученик :В первом столбике на конце наречий буква а , а во втором — буква о.

Ученик :В первом столбике наречия образованы от прилагательных приставочно – суффиксальным способом , на конце пишется буква а. Во втором столбике — суффиксальным способом, на конце пишется буква о.
Учитель: Прочитайте материал §43. Что вы узнали из учебника?

Ученик: Мы узнали о способах образования наречий с буквами о и а на конце и когда на конце наречий пишутся буквы о иа.

 В наречиях с приставками из-,до, с\_- на конце пишется а, если эти наречия образованы от бесприставочных прилагательных. Например: досуха ( от сухой — без приставки).

В наречиях с приставками из-,до, с- на конце пишется буква о, если они образованы от прилагательных , в которых уже были приставки. Например: досрочно (от досрочный — с приставкой).

Учитель: А сейчас прочитайте задание к упр.268 Выполним устно.

Ученик: Подберите однокоренные слова и антонимы.

Образец. Затемно - темный, светлый.

Эталон

Влево- левый, правый.

Направо –правый, левый.

**Учитель: Что интересного заметили?**

**Ученик: Эти наречия образованы от прилагательных приставочно – суффиксальным способом, но на конце пишется буква о!**

**Ученик: У них приставки в-, на-, поэтому пишется о?**

**Учитель: Совершенно верно! Ребята, а в материале §43 учебника говорится что – нибудь о наречия х с приставками в-, на-.за- ?**

**Учащиеся: Нет!**

**Учитель: Какой вывод можно сделать?**

**Учащиеся: Наречия с приставками в-, на-, за- этому правилу не подчиняются.**

**Учитель: Да. Вы верно подметили. Молодцы! Обратите внимание:**

**приставки в-, на, за- на выбор букв о и а на конце наречий не влияют. Они всегда пишутся с буквой о.**

**Учитель:** Зафиксируем в речи дополнение к нашему правилу.
**Ученик: .Наречия с приставками в- ,на-, за- пишутся с о на конце.**

Учитель: А сейчас я предлагаю объединиться в группы и составить алгоритм правила. Представитель от каждой группы должен будет представить совместно алгоритм.

Учитель: Первая группа , представьте свой алгоритм.

Группа 1

Алгоритм 1

1.Нет приставок в наречии— пишем букву О на конце слова.

2.Есть приставка в наречии— смотрим способ словообразования.

3.Суффиксальный— пишем букву О.

4.Приставочно – суффиксальный — пишем А.

Учитель: Вторая группа, представьте свой алгоритм.

Группа2

Алгоритм 2.

**І. Определить способ образования слова.**

**1.Суффиксальный — О.**

**2.Приставочно – суффиксальный ?**

**ІІ. Приставки:**

**1.Из-,-до-, с- — А.**

**2. В-, на- , за- — О.**

**Учитель: Молодцы! Все справились. Ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучше?**

**Ученик : У второй группы, потому что он краткий и понятный. Учитель; Запишем его в тетрадь.**

**Учитель: Давайте откроем учебники на стр.111 и прочитаем правило.**

**Учитель: Что вы узнали?**

**Ученик: Прочитав учебник, мы узнали, что в наречиях с приставками из-, до-,с –на конце пишется буква а ,если эти наречия образованы от бесприставочных прилагательных.**

**Досуха (от сухой — без приставки).**

**В наречиях с приставками из-.до-\_с –на конце пишется буква о. Если они образованы от прилагательных, в которых уже были приставки,**

**Досрочно ( от досрочный — с приставкой).**

**Наречия с приставками в-\_, на-,за- пишутся с о на конце**

***6 .Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.***

Учитель: Теперь будем работать над закреплением орфограммы. Выполним упражнение 269 фронтально. Прочитайте слова, объясните их написание с помощью алгоритма.

Ученик: слева ( от левый — без приставки ,пишу а на конце )

Ученик: досрочно ( от досрочный— с приставкой, пишу о на конце)

Ученик :созвучно ( от созвучный— с приставкой , пишу о на конце)

Ученик: изобильно ( от изобильный —с приставкой , пишу о на конце)

Ученик: доходчиво ( от доходчивый— с приставкой, пишу а на конце)

Ученик: издавна (от давний— без приставки, пишу а на конце)

Ученик: досуха ( от сухой—без приставки, пишу а на конце слова)

Учитель: Поработаем в группах .Выполним упр.270.Первая группа записывает наречия с а-, 2-я группа - наречия с буквой о.

Учитель: Первая группа, какие наречия вы записали ?

Ученик:: Мы записали наречия с а--:издавна, слева, снова, досыта, досуха.

Учитель: Вторая группа, а вы какие наречия записали:

Ученик: Мы записали наречия с буквой о: влево,. направо, влево , направо, начисто, затемно

Учитель: Испытывали вы затруднения при выполнении работы в группах?

Ученик Нет Мы работали ,помогая друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в наречии издавна.

Учитель: Продолжаем закреплять. Поработаем в парах. Составьте предложения с наречиями на о и а.

 .Объясните по алгоритму их написание.

Учитель: Первая пара, какие предложения вы записали?

Ученик: .Сначала подумай, а потом говори. Сначала, приставка с-, пишу а.

Ученик: Рыбаки вернулись домой затемно. Затемно, приставка за-,пишу о на конце.

Учитель: Какие предложения составила 2-я пара?

Ученик:Дежурный вытер доску насухо. Насухо, приставка на-, пишу о на конце.

Ученик: Железо накалилось докрасна.Докрасна, , приставка до-, пишу а.

Учитель: Испытывали вы затруднения, работая в парах?

Ученик: Да ,но мы уже увереннее выполняли задания..

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель: Вы уверены в своих знаниях?

Ученики: Да

Учитель: Как проверить?

Ученик: Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Учитель: Работаем по учебнику. Выполним упр.271:.вставьте буквы

о или а .Объясните условия выбора этих букв.

Эталон к упр.271.

Вырастить заново ( *от новый ,*  *приставка за - +суффикс -о).*

*Глядит испуганно (от испуганный , суффиксальный способ ,суффикс -о ).*

*Посмотреть искоса (от сухой, приставка ис- + суффикс-о)*

*Возвращаться затемно (от темный, приставка за- +суффикс –о).*

*Расположиться справа ( от правый, приставка с- + суффикс –а).*

*Вытереть насухо ( от сухой, приставка на- + суффикс –о).*

*Начинать снова ( от новый ,приставка с- + суффикс*

*.*

*Учитель: Поднимите руки ,кто выполнил задание без ошибок .Какие затруднения испытали на данном этапе?*

*Ученик: В основном с заданиями справился , теперь я разобрался в своих ошибках.*

*Учитель: Оцените свою деятельность и поставьте оценки в листы самооценки.*

***8 этап . Этап включения в систему знаний и повторения***

Учитель: Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Учащиеся: Еще мало выполнили практических заданий.

Учитель: А сейчас выпишите из « Орфографического словаря школьника» пять – шесть наречий с буквами о и а на конце.

Учитель: Какие наречия вы выписали?

Ученик: Я выписал наречия наглухо,начерно ,дотемна,заведомо.

Ученик: А я выписал наречия изначально,заново, надолго, начисто.

Учитель: Молодцы, что нашли наречия, которые в заданиях еще не встречались.

Учитель: А теперь другое задание. Откройте карточку.Спишите предложения, дописывая пропущенные буквы.

1.Влажный ветерок изредк… набегает легкой волной. (И.Тургенев).2.Издавн…русские считались храбрыми воинами.( А.Толстой).5

3.Сначал…, ребята, следует научит(?)ся смотреть вокруг себя, выработать умение видеть в малом, повседневном больш..е, (не)обыкновенное. (Е.Носов).4. Дерсу осторожно двинулся вправ… и вперед.(В.Арсеньев).5.Я спокойно шел, спуская Жульку бегать справ.. налево…и обратно, слев.. направ…(М.Пришвин). 6.Снов.. все смолкло, кроме оркестра,(Д.Григорович).

Эталон

1.Влажный ветерок изредка набегает легкой волной. 2.Издавна русские люди считались храбрыми воинами.3.Сначала, ребята, следует научиться смотреть вокруг себя, выработать умение видеть в малом, повседневном большое, необыкновенное. 4.Дерсу осторожно двинулся вправо и вперед.5. Я спокойно шел, спуская Жульку бегать справа налево обратно, слева направо. 6.Снова все смолкло, кроме оркестра.

Учитель: Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали при выполнении заданий?

Ученик. Я все пропущенные буквы вставил правильно. Мне в этом помог алгоритм.

Учитель: Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

9 этап. Рефлексия.

Учитель: Ребята, что нового узнали на уроке?

Ученик: Мы узнали о правописании букв о и а на конце наречий .Наречия с приставками из- ,до- ,с- пишутся с а на конце , если наречие образовано приставочно - суффиксальным способом.

Наречия с приставками из- ,до- ,с- пишутся с буквой о , если образованы суффиксальным способом.

Наречия с приставками в- ,на- ,за- пишутся с буквой о на конце.

А теперь запишите домашнее задание.

1.Упр.270.

2.Подберите примеры наречий с буквами о и а на конце из пособия «Орфографический словарь для школьников» (8- 10 слов) и составьте с ними словосочетания.

3.Напишите сочинение на тему «Пригодятся ли мне в жизни наречия?»

Ребята, я благодарю вас за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой сложной темой. До свидания!