**Роль этики в процессе педагогической деятельности**

Возникает вопрос: какую роль этика играет в профессии педагога, а также почему она может относиться как к его характеру и личности, так и к компетенциям и профессиональным навыкам, которые он может выработать в процессе подготовки и обучения, а также непосредственно в профессиональной деятельности.

Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей.

Педагогическая этика имеет равную ценность со знаниями, которыми обладает педагог. Важно не только чему он научит, но и как он научит, как будет общаться с обучающимися, как будет осуществлять дисциплинарные меры, как будет мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассное время. Практическая деятельность учителя не всегда соответствует нормам профессиональной этики, что вызвано сложностью и противоречиями педагогической практики, поэтому одна из важных задач педагогической этики – в изучении и корректировке состояния педагога [3].

Роль этики в процессе педагогической деятельности занимает одну из ведущих ролей, так как педагог является авторитетом и примером для подражания, его поведение на прямую влияет на его взаимоотношения с обучающимися, их родителями, психологический климат внутри класса или группы. Навыки педагогического общения и принципы профессиональной этики педагог вырабатывает как опытным путем, при работе в учебном заведении, так и в процессе подготовки, например, изучая детскую психологию, методику, педагогику, право и другие науки, которые способствуют формированию знаний и представлений о корректном поведении при работе в школе или другом образовательном учреждении.

В Рекомендациях ЮНЕСКО «О Положении Учителей» от 05.10.1966 г. также раскрываются аспекты достойного поведения учителя: внимательность, вежливость при общении с учениками, родителями и членами коллектива школы, формирование нравственного примера для обучающихся [3].

В профессиональный стандарт включены следующие компетенции педагога:

- умение распознавать трудности или проблемы в личной жизни обучающегося на основании его поведения, реакции на похвалу или наказание, общении со сверстниками, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения;

- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Хотелось бы рассмотреть кратко этические нормы поведения педагога, которые отражают основополагающие принципы поведения их в школе. Все это подробно описано в Моральном кодексе профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2]. Предлагаем некоторые из них:

* педагог обязан быть корректным, тактичным и внимательным в общении с участниками образовательных отношений, проявлять уважение их чести и достоинства, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
* учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
* внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Другой важный аспект педагогической этики – моральный образ школы, как социального института, который призван не просто транслировать информацию, а обучать и воспитывать детей, прививать им общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, милосердие. В свою очередь педагог, представитель этого социального института должен обладать всеми личностными и профессиональными качествами, которые формируют педагогическую этику [1].

В результате можно сформулировать следующий вывод: профессиональная этика педагога имеет высокую важность в педагогической деятельности и направлена на улучшение ее результатов. В этом случае педагог является наставником, моральным авторитетом для обучающихся, сочетая в себе уже имеющиеся личностные качества и ценности, относящиеся к этическим принципам в целом, а также принципы профессиональной этики, которые он может формулировать в процессе профессиональной подготовки.

**Литература:**

1. Иванова Л.Ф., Гизатуллина А.К. Особенности изучения учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2019/2020 учебном году / Л.Ф. Иванова, А.К. Гизатуллина // Методические рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 47 с.
2. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык / Л.Ф. Иванова, Р.М. Логинова // Учебно-методическое пособие для учителей иностранных языков Республики Татарстан. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 104 с.
3. Нугуманова, Л. Н., Каташев В.Г. Толерантность как условие развития системы профильного образования / Л.Н. Нугуманова, В.Г. Каташев // Научный журнал «Образование и саморазвитие». - 2010. - № 1. - С. 37-43.