**Развитие критического мышления на уроках иностранного языка**

На современном этапе обучения иностранному языку значительно увеличился поток информации, и в связи с этим возросла необходимость ее переработки и усвоения. Это привело к сужению познавательной деятельности обучающихся до рациональных форм ознакомления с языковыми и грамматическими явлениями и страноведческим материалом. Вместе с тем, эмоциональная сфера и мыслительная деятельность человека скрывает в себе огромные потенциальные возможности воздействия на его учебную деятельность.

Дать определение понятию «критическое мышление» весьма непросто. Слишком много различных критериев включает оно. Существует множество интерпретаций определения понятия «критического мышления».

Можно заключить, «критика» - это исследование, обсуждение, разбор, суждение, оценка, отрицание определенного содержания, выделение недостатков; признание определенных достоинств содержания, подвергнутого критике.

Российские исследователи в области приемов развития данной проблемы под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и учителя.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. В педагогической науке – это мышление оценочное. Рефлексивное, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Критическое мышление имеет 5 характеристик [4]:

* Это мышление самостоятельное;
* Это мышление обобщенное;
* Это мышление проблемное и оценочное;
* Это мышление аргументированное;
* Это мышление социальное.

Критическое мышление – это способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Современный человек в той или иной степени обладает отдельными качествами критического мышления. Но это не гарантирует формирование особого состояния мышления в целом. Вместе с тем, в новых видах Федеральных государственных образовательных стандартах говорится о том, что обучающиеся должны к окончанию обучения в общеобразовательной школе уметь организовывать собственную учебную деятельность, определять методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество; уметь решать проблемы, оценивать и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Значение уроков иностранного языка трудно переоценить, т.к. они не только учат общению с представителями другой культуры, но и создают необходимые условия для развития обучающегося, его дальнейшего профессионального определения и становления.

Следует отметить, что, например, для обучения неподготовленной монологической речи в процессе подготовки к ЕГЭ и не только, можно предложить разные виды упражнений с использованием приемов критического мышления [2; 3]:

- описание картинок;

- обоснование собственного суждения или отношения к фактам;

- обоснование главной идеи высказывания или текста;

- оценка прослушанного или прочитанного;

- характеристика действующих лиц повествования.

Выполнение подобных тренировочных упражнений призвано обеспечить надлежащие условия формирования речевого высказывания и успешность его осуществления.

Таким образом, критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Совершенно ясно, что в процессе обучения и воспитания нельзя снабдить обучающегося рецептам, которые обеспечили бы ему в дальнейшем решение всех возможных жизненных и учебных задач. Главное – воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение этими силами и возможностями распорядиться лучшим образом [1].

Развитие критического мышления невозможно без вовлечения обучающихся в образовательный процесс, который должен быть интересен и доступен для понимания.

**Использованная литература**

1. Жданова Г.А. Позитивное влияние эмоций на овладение иностранным языком. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/statya-pozitivnoe-vliyanie-emotsiy-na-ovladenie-inostrannym-yazykom.html>.
2. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М.: Московский психолого-социальный «МОДЭК», – 2001 – 432 с. (Серия «Психологи Отечества»).
3. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык / Л.Ф. Иванова, Р.М. Логинова // Учебно-методическое пособие для учителей иностранных языков Республики Татарстан. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 104 с.
4. Илькина Е.В. Использование приемов критического мышления при подготовке учащихся к заданиям устной части Единого государственного экзамена. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view>