**Тема урока:**

Не- с существительными

 6 класс

 Мияссарова Нелли Масхудовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Кудашевской ООШ

Бугульминского муниципального района

Республики Татарстан

**Тема урока**: Не- с существительными

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о правилах правописания не с именами существительными.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: давать определение понятиям слитное и раздельное написание не- с именами существительными; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится определять слитное и раздельное написание не- с существительными и объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить не- с именами существительными в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Прочтите девиз, спроецированный на экране. Как вы ее понимаете?

« Грамоте учиться- всегда пригодится».

**Ученик: Грамота не бывает лишней и обязательно пригодится в жизни.**

**Ученик: Неграмотный, будто слепой**

**Ученик: Грамота- это знания, знания-сила**

**Ученик: Чем больше знаешь, тем легче находишь выход из разных ситуаций**

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 282, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экране.

**Эталон к упражнению 282**

|  |
| --- |
| 1. **Освобождению** - сущ. |
| I. (Чему?) освобождению. |
| Н.ф. - освобождение. |
| II. Пост.- нариц., неодуш., ср.р., 2 скл., непост.- Д.п., ед.ч. |
| III. Положившая начало (чему?) освобождению. (подчёркиваем пунктиром, т.к. это дополнение) |
| 2. **Течении** - сущ. |
| I. (В чем?) (в) течении. |
| Н.ф. - течение. |
| II. Пост.- нариц., неодуш., ср.р., 2 скл. Непост.- П.п., ед.ч |
| III. Дон красив (в чем?) в своём течении. (подчеркиваем пунктиром, т.к. это дополнение) |

Те, кто выполнял упражнения 283, сравните свои ответы с эталоном

**Эталон № 2 к упражнению № 283**

Радость(ж.р., 3 скл.), восхищение(ср.р., на ие), счастье(ср.р, 2 скл.), удивление(ср.р., на ие), волнение(ср.р, на ие), испуг(м.р., 2скл.), любовь(ж.р., 3скл.), нежность(ж.р., 3 скл.), изумление(ср.р, на ие), горе(ср.р, 2скл.), печаль(ж.р., 3скл.), грусть(ж.р., 3скл.), тоска(ж.р., 1скл.)

**Учитель.** А те, кто выполнил задание: “Сочинение на лингвистическую тему обменяйтесь с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свой рассказ. Вы должны выбрать самый лучший.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 282 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Учитель.** Скажите, пожалуйста, кто выполнил упражнение 283 без ошибок.

Молодцы!

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем \_\_\_\_ и оценим ее сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

**Эталон к заданию “Сочинение”.**

|  |
| --- |
| Структура сочинения  |
| 1Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения, которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.)2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.)3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь напредложенном в первой части сочинения тезисе.)Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев! |

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Не- с существительными» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание упражнение № 282, упражнение № 283задание “Сочинение» |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
| Корректор |  |
| Карточка № 2 |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Учащимся  раздаются карточки со словами.

Спишите в тетрадь предложения, раскрывая скобки

1.Друг познаётся в (не)счастье.

2. (Не) воин, а со шпорами, (не) караульщик, а кричит.

3. Люди пишут (не) пером, а умом.

4. (Не) куст, а с листочками,
 (Не) рубашка, а сшита,
 (Не) человек, а рассказывает.

**Учитель.** Проверьте по эталону на экране.

**Эталон**

|  |
| --- |
| 1. 1.Друг познаётся в несчастье. 2. Не воин, а со шпорами, не караульщик, а кричит. 3. Люди пишут не пером, а умом. 4. Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита,  Не человек, а рассказывает. |

**Учитель.** У кого какие трудности возникли?

**Учитель.** Можете ли вы объяснить почему так написали?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем правила правописания не- в данных случаях.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, когда писать не- с именами существительными слитно, а когда раздельно.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Правописание не- с именами существительными.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод работы с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф №51

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** НЕ- с существительным пишется слитно, если оно не употребляется без НЕ-.

**Ученик.** НЕ- с существительным пишется слитно, если оно может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением.

**Ученик.** НЕ- с существительным пишется раздельно, если НЕ- является частицей. В таком предложении есть противопоставление с союзом а.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1. Алгоритм 1.**

****

**2 группа. Алгоритм 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово** | **Вывод** |
| 1.Ненависть2.Несчастье3.Не друг, а враг. | НЕ- с существительным пишется слитно, если оно не употребляется без НЕ-.БедаНЕ- с существительным пишется слитно, если оно может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением. (Кто?) друг (кто?) враг - существительныеНЕ- с существительным пишется раздельно, если НЕ- является частицей. В таком предложении есть противопоставление с союзом а.  |

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Объясните правописание не- в словах, спроецированных на доске, используя алгоритм.

**Ученик.** Ненастье -пишется слитно, потому что не употребляется без не-.

**Ученик.** Невежа -пишется слитно, потому что не употребляется без не-.

**Ученик.** Нездоровье - пишется слитно, потому что можно заменить синонимом без не-.

**Ученик.** Непогода - пишется слитно, потому что можно заменить синонимом без не-.

**Ученик.** Не правда, а ложь - пишется раздельно, потому что есть противопоставление.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Давайте поработаем над закреплением орфограммы и выполним фронтально упражнение 287.

**Ученик.** Не- с существительными всегда пишется слитно можно заменить синонимом

**Горе-несчастье- радость, беспорядок- неразбериха- порядок, болезнь- нездоровье- здоровье, ложь- неправда- искренность, грубость- невежливость- учтивость, подозрительность- недоверие- доверие, враг- недруг- товарищ**

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да. Нужно еще поработать над раздельным правописанием не- в существительных, которые нельзя заменить синонимом.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 288. Спишите, обозначая изучаемую орфограмму.

**Ученик.** И туман и непогоды(плохая погода) осень поздняя несет. **Не- пишется слитно.**

**Учитель.** Все согласны?

**Ученик.** Да, потому что можно заменить синонимом без не-.

**Учитель.** Продолжим. Зачитайте второе предложение.

**Ученик.** Все внимание его устремилось на неприятеля(врага). **Можно заменить синонимом без не-.**

**Учитель. Верно.**

**Ученик.** Слезы опять навернулись на глазах его, слезы негодования.(не употр. без не).

**Учитель.** Правильно.

**Ученик.** Пугачев содержался в тюрьме не строже прочих невольников(заключенных).

**Учитель.** Все согласны?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

**Ученик.** Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните карточку 1 самостоятельно, письменно, раскрывая скобки.

**Карточка 1.**

(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)нависть, (не)дочёт, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример; (не)решительность, (не)брежность; (не)лесть, а правда.

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 1.**

Ненастье, недоразумение, недруг; не друг, а враг; незнайка, непогода, невежливость; не вежливость, а грубость; неурожай, несчастье; не счастье, а горе; неприятель, ненависть, недочёт, неразвитость, недоумение, неряха, нерушимость; не задача, а пример; нерешительность, небрежность; не лесть, а правда.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился.

**Учитель.** На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Работа по заданию «Корректор». Исправьте ошибки в предложениях.

1. Недоверие, а сомнение закралось в сердце.
2. Случившееся показалось мне настоящим не счастьем.
3. С не ряхой мало кто общается.
4. В любом ожидании страшнее всего не известность.
5. Трудно преодолеть не ловкость, когда оказываешься среди незнакомых людей.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон к заданию «Корректор».**

|  |
| --- |
| 1. Не доверие, а сомнение закралось в сердце.2. Случившееся показалось мне настоящим несчастьем.3. С неряхой мало кто общается.4. В любом ожидании страшнее всего неизвестность.5. Трудно преодолеть неловкость, когда оказываешься среди незнакомых людей.  |

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Я ошибся в написании слова неловкость, не смог правильно подобрать синоним.

Учитель. А можешь объяснить?

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Нет. Мы еще мало работали.

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

У**читель.** Продолжаем работу над закреплением.Выполните задания.

Карточка №2. Спишите пословицы, раскрывая скобки.

Друг познаётся в(не)счастье. Люди пишут (не)пером а умом. Ученье в счастье украшает, а при (не)счастье – утешает. (Не)вежа был, квашню раскрыл. (Не)прямота бранится, а задор.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон к карточке № 2.**

|  |
| --- |
| Друг познаётся в несчастье. Люди пишут не пером, а умом. Ученье в счастье украшает, а при несчастье – утешает. Невежа был, квашню раскрыл. Не прямота бранится, а задор. |

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились. Мы научились правильно писать НЕ с существительными.

**Учитель.** Тогда со следующим заданием вы справитесь быстро.

Карточка №3. Спишите, вставляя пропущенные буквы в именах существительных.

Компьютер…ик, экскаватор…ик, автомат…ик, обман…ик, лет…ик, смен…щик, развед…ик, бакен…ик, камен…ик, спор…ик.

**Учитель.** Проверьте себя по эталону.

**Эталон к карточке № 3.**

|  |
| --- |
|  Компьютерщик, экскаваторщик, автоматчик, обманщик, летчик, сменщик, разведчик, бакенщик, каменщик, спорщик. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.**  …

**Ученик.**  …

**Учитель.** Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, вставляя пропущенные буквы?

**Ученики.** Нет! Мы не знаем.

**Учитель.** А значит, какая будет тема следующего урока?

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Чему был посвящен урок? Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.**  Мы узнали, что существительные, которые не употребляются без не, пишутся слитно.

**Ученик.** Мы много закрепляли, особенно понравилось задание «Корректор».

**Учитель.** Мне понравилось составлять алгоритм.

**Учитель.**

Запишите домашнее задание:

1. П 51, Упражнение 289.
2. Упражнение 290.
3. Карточка № 4

**Карточка 4**

|  |
| --- |
|  Закончите предложение так, чтобы было противопоставление.(Не)погода помешала уборке снега, а …(Не)удача помогло исследователю, а …(Не)друг ты мне, а …(Не)воля ожидала его, а … Говорить (не)правду, а ... Жизнь красна (не)днями, а ... (Не)работа сушит, а ... |

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!