**Сиразова Миляуша Фагимовна,**

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МБОУ «Каратунская средняя

общеобразовательная школа»

***Разработка урока русского языка в 6 классе***

*УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций в 2 ч. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; - 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2015*

**Тема урока**. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока.**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом;

**Содержательная:** формирование знаний о разрядах прилагательных.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся научится давать определение понятиям качественные, относительные и притяжательные прилагательные; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы, обосновать собственную позицию

**Предметные**: обучающийся научится распознавать разряды прилагательных, обучающийся получит возможность научиться правильно находить их в предложениях и текстах, использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

(на столах у детей карточки с притчей)

Прочитайте притчу. Как вы ее понимаете?

*В каждом человеке соединяются два волка: добро и зло, трудолюбие и лень. Каждый день эти волки борются между собой, позволяя человеку работать или отдыхать, помогать или вредить. Но кто из волков в конечном итоге побеждает? Всегда побеждает лишь тот волк, которого каждый человек кормит и лелеет.*

**Ученик.** В каждом из нас всегда борются добро и зло, и мы должны стремиться к тому, чтобы побеждало добро.

**Ученик.**Лень – это зло, трудолюбие – это добро, потому что только трудолюбивый человек добивается успеха.

**Ученик.** Чтобы достичь хороших результатов, мы должны работать засучив рукава, то есть кормить «доброго волка»/

**Учитель.** Давайте, ребята, на сегодняшнем уроке будем работать засучив рукава. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация и пробное учебное действие.**

**Учитель.**

- Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнил упражнение 337 и задание на карточке, сравнивают свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 337 (слайд)**

|  |
| --- |
| 1.Сильный – сильнейший, самый сильный. Слабый – слабейший, самый слабый. Счастливый – счастливейший, самый счастливый. Простой - простейший, самый простой. Богатый – богатейший, самый богатый. |
| 2. Лёгкий – легчайший, самый лёгкий. Мягкий – мягчайший, самый мягкий. Редкий – редчайший, самый редкий. Тонкий – тончайший, самый тонкий. Яркий – ярчайший, самый яркий. |

**Задание на карточке.**

Упражнение 2.

а) Вспомните, с каким вопросом обращалась злая царица к своему волшебному зеркальцу в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»

А. С. Пушкина. Найдите прилагательные в сравнительной степени, определите их начальную форму.

б) Впишите вместо точек прилагательные в сравнительной степени. Каков вариант второй формы, с каким ударением он произносится?

Но скажи: как можно ей

Быть во всём меня...?

Признавайся: всех я...,

Обойди всё царство наше.

**Эталон к заданию на карточке (слайд).**

|  |
| --- |
| Но скажи: как можно ей  Быть во всём меня милей?  Признавайся: всех я краше,  Обойди всё царство наше. |

**Учитель.**

**-** А те, кто написал сочинение-описание по фотографии на тему “Зимняя природа”, поработайте в группе . Выберите лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать его перед классом.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 337 без ошибок. Поднимите те, кто испытал затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в пункте 2, потому что не учел чередования согласных при образовании простой формы сравнительной степени.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок задание на карточке. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик 2.** Я допустил ошибку…. Не смог определить…. потому, что не знал .

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем сочинение-описание и проанализируем его по требованиям, указанным на экране **(слайд).**

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Разряды прилагательных» Ф.И.\_\_\_\_ ……\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Домашнее задание  упражнение № 337 , задание на карточке, сочинение-описание |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
| Карточка № 2 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |
| Упражнение |  |
|  |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.**На удовлетворительном уровне. Нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока.

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** На доске написаны прилагательные. Распределите их по группам.

Белый (лист), сестрин (учебник), январские (морозы), нежный (цветок),

письменный (стол), заячьи (следы).школьная (столовая),добрый (человек),

дедов (плащ).

**Эталон (слайд)**

|  |
| --- |
| Белый (лист), добрый (человек), нежный (цветок);  Письменный (стол), январские (морозы), школьная (столовая);  Дедов (плащ), сестрин (учебник), заячьи (следы). |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Я включил в первую группу прилагательное сестрин.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем, по каким признакам нужно распределить данные прилагательные.

**4 этап.Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, на какие группы делятся прилагательные по значению.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики. Разряды прилагательных по значению.**

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем работу с учебником, работу по алгоритму.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф 58 (дети читают материал из учебника).

- А сейчас посмотрите **видеоурок** (*показать только*

*1 часть*)

**Учитель**. Что вы теперь можете сказать о качественных прилагательных? Обобщите прочитанное, увиденное, услышанное!

**Ученик**. По значению и грамматической форме прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.

**Ученик.** Только качественные прилагательные имеют степени сравнения и краткую форму.

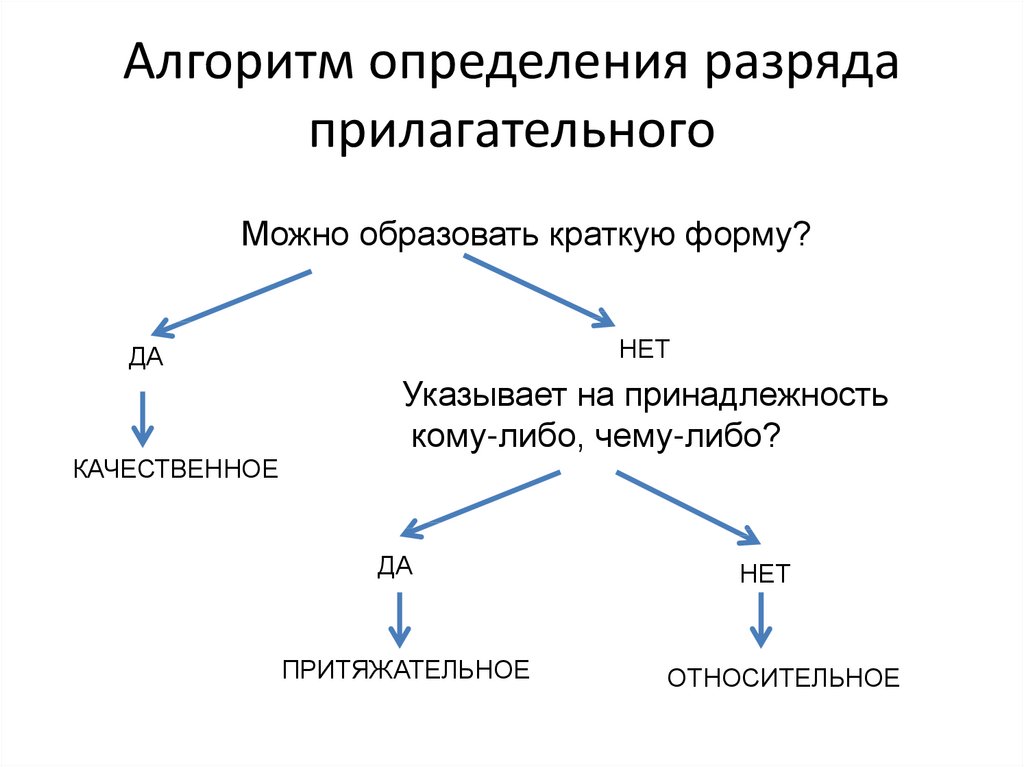
**Ученик.**  Качественные прилагательные сочетаются с наречиями *очень, слишком, чрезвычайно.*

**Ученик**. Образуют сложные прилагательные путем повтора.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа1.(Алгоритмы составляются с помощью учителя) (Слайд) Алгоритм№1.**



**Учитель.**

- 2 группа, теперь вы.

**2 группа. Алгоритм №2(Слайд)**

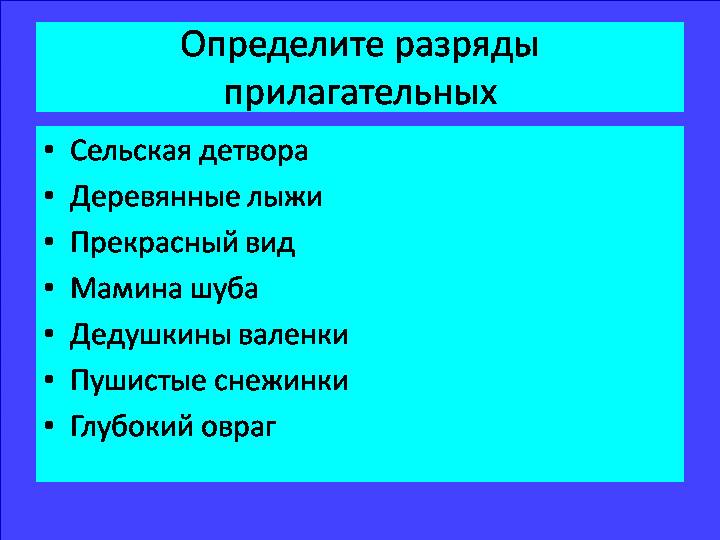


**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте словосочетания, которые вы видите на экране, объясните, используя алгоритм. **(Слайд)**



**Ученик.** Сельская – относительное прилагательное, так как не образует краткую форму и не указывает на принадлежность кому-либо или чему-либо

**Ученик…**

**Ученик…**

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

1) (Перед каждым учеником карточки с текстом песни «Пропала собака»)

***Пропала собака***

*Висит на заборе,*

*Колышется ветром (2 раза)*

*Бумажный* *листок:*

*Пропала собака (3 раза)*

*По кличке «Дружок».*

*Щенок* белоснежный*,*

*Лишь* рыжие *пятна (2 раза)*

*И кисточкой хвост.*

*Он очень* занятный*, (2 раза)*

*Совсем ещё* глупый

*Доверчивый* *пёс.*

*А дождь – забияка*

*Листочек закапал.*

*И буквы и строчки*

*Заплакали вдруг:*

*Найдите собаку, (2 раза)*

*Вернись поскорее,*

*Мой* маленький *друг.*

**Фронтальный опрос.**

-Ребята, Читайте текст песни по очереди и определите разряды прилагательных, обоснуйте свой ответ.

-В какой строчке выражена главная мысль текста?

**Эталон для проверки (слайд)**

Белоснежный, рыжие – качественные, обозначают цвет,

глупый, доверчивый, занятный – качественные, обозначают внутренние качества, могут сочетаться с наречием *очень*, образовать степени сравнения,

маленький – качественное, обозначает возраст, может сочетаться с наречием *очень*, образовать степени сравнения,

Бумажный – относительное, обозначает материал, из которого сделан предмет.

Главная мысль выражена в последней строчке: собака для него была маленьким другом.

2) **Работа в группах.**

**-** Ребятки, образуйте группы по 4 человека (в зависимости от количества детей в классе) и составьте подробный пересказ текста «Пропала собака» от имени 3 лица, употребляя в речи эти качественные и относительные прилагательные.

(**Проверка.**Из каждой группы отвечает один человек , слушает весь класс.

В конце определяют, у какой группы был самый лучший пересказ с использованием прилагательных. **Коллективная оценка**.)

- Ребята, а какого разряда прилагательных нет в тексте?

(**Ученики.** Отсутствуют в тексте притяжательные прилагательные)

*-А теперь на оценочных листах оцените свою работу в группе.*

3) **Работа в паре.**

Ученики, которые сидят в 1 варианте , шепотом рассказывают соседу по парте все, что знают о притяжательных прилагательных. А их партнёры приводят по 2 примера притяжательных прилагательных.

(Пары, которые готовы ответить, поднимают руки. Учитель выборочно выслушивает и оценивает ответы 3-4 пар).

*- А теперь на оценочных листах оцените свою работу в паре.*

**7 этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

**Тест.**

*1. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...*

А) материал, из которого сделан предмет

Б) признак по его принадлежности

В) признаки, указывающие на различные качества предмета

*2. Укажите относительные прилагательные.*

А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

*3. Укажите притяжательные прилагательные.*

А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

**Эталон для проверки (на экране)**

1. В 2. В 3. В

**8 этап. Включение в систему знаний повторение.**

1. Упражнение 353 по учебнику (письменно).

Определить разряд прилагательных и записать одной буквой (К, О, П).

**Эталон (на доске).**

П, К, О; П,О,К; П,К,О; П,О,К.

2. 1) Составьте с одной группой этих словосочетаний 3 предложения.(Один из учеников может работать у доски) .

2) Словарный диктант.

Талант, языковое , языковая, красивее, свободнее, удобнее, спокойнее, громадный , внушительный, исполинский, гигантский, колоссальный, глубокий , бездонный, физиономия.

(**Взаимопроверка по эталону на экране**)

**9 этап. Рефлексия учебной деятельности (слайд).**

И – ИНТЕРЕС (Что было интересного на уроке?)

Т – ТВОРЧЕСТВО (Какие творческие работы выполнили?)

О – ОБУЧЕНИЕ (Чему научились?)

Г – ГЛАВНОЕ (Что этот урок дал мне?)

(Как вы расскажете своим родителям о полученных сегодня знаниях?)

**10 этап. Домашнее задание . (Слайд)**

1гр. Упражнение по учебнику.

2гр. В названии каких произведений есть качественные имена прилагательные?

1) «Утиная охота» (пьеса А. Вампилова)

2) «Белый пудель» (рассказ А. Куприна)

3) «Абрикосовое варенье» (рассказ А. Солженицына)

4) «Весёлая азбука» ( стихотворение С.Я. Маршака)

3гр.Составить рассказ о прогулке в лесу, используя прилагательные разных разрядов.