1. Ф.И.О. учителя: Старшова Н.В.

 2. Класс: 7

 3. Тема урока:  о, а на конце наречий

4. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме «о, а на конце наречий»

5. **Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о правилах правописания о,а на конце наречий

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся научится давать определение понятию: о,а на конце наречий ; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить наречия на О, Е на конце слова в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями, лист самооценки

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас видеть!

Сегодняшний урок я начну словами французского философа Жан Жака Руссо:
"Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению". Как вы понимаете слова великого философа?

**Ученики.** Знаний всегда мало.

Когда мы учимся, мы узнаем много нового.

Мы должны увеличивать знания.

Мы должны постоянно развиваться, узнавать новое.

**Учитель.** Хорошо! Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** А теперь проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял задания упражнения 259, задания 258, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 259**

**Рассказанное, увлеченно, искреннее, мужественных, немало вымысла, взволнованно**

**Эталон к упражнению 258**

**Смотрели рассеянно, среди лесов рассеяно, девочка невнимательна, переглянулись разочарованно, говорил взволнованно**

**Учитель.** А те, кто выполнил задание: “Сочинение о труде» упр. 259, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свой рассказ. Вы должны выбрать самый лучший.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упр 259 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я забыл правописание не с разными частями речи. Справиться мне помог сосед. Он объяснил, почему в случае немало вымысла не пишется слитно.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение258 . Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я перепутал правописание н , нн . Сосед объяснил , что в наречиях пишется столько н, столько н в тех словах, от которых наречие образовано.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Настю и оценим ее сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

**План к заданию “Сочинение”.**

|  |
| --- |
| Структура сочинения - рассуждения |
| 1. Введение. (Здесь выдвигаете какой-то тезис - основную мысль сочинения,которую в дальнейшем будут раскрывать, доказывать.)2. Основная часть. (Доказательства тезиса и примеры.)3. Заключение. (Здесь делается вывод всего сочинения, основываясь напредложенном в первой части сочинения тезисе.)Помните, что в любом сочинении должно быть не менее трёх абзацев! |

**Ученик.** Каждому из нас с детства известна замечательная народная мудрость: “Без труда не выловишь и рыбку из пруда”. Труд – это действительно важнейшая составляющая нашей жизни. Его важность неопровержима в любом возрасте и социальном положении. “Труд сделал из обезьяны человека” – возможно, в этом высказывании есть доля правды.

 Труд кормит человека, является его источником жизни и существования. Стоит различать интеллектуальный и физический труд. Нельзя назвать менее важным какой-то из них. К работникам интеллектуальной сферы относятся ученые, врачи, учителя. Физическим трудом занимаются спортсмены, шахтеры, рабочие, строители. Смена видов деятельности помогает расслабиться и утомляться с меньшей силой.

 Трудолюбие – важнейшее качество человека. Трудолюбивые люди, как правило, настойчивы и упорны в достижении своих целей. Важность труда в повседневной жизни каждого трудно переоценить. Труд совершенствует тело и дух. В нашей повседневной жизни постоянно присутствует труд.

**Ученик.** Настя справилась с заданием полностью. Это сочинение-рассуждение, привела 2 аргумента. Есть вывод.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 7 класса по теме «Гласные О и А на конце наречий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание  |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка № 1 |  |
| Работа в парах |  |
| Карточка № 2 |  |
| Творческая работа |  |
| Составление рассказа |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Ученики.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Выпишите из предложений, написанных на доске, однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы

Перед вами текст и задание к нему**:**

Ребятам очень хотелось увидеть как просыпается лес. **Наскор..** перекусив, они еще **засветл…** вышли из дома. Свернув **вправ..** от дороги, дети пробирались по густой зеленой траве. Устроившись на лесной полянке, ребята затаили дыхание. **Сначал..** было тихо, но потом **издалек…** откуда-то справа послышалось птичье треньканье. Лес наполнился удивительными звуками. **Досыт..** насладившись музыкой природы, дети отправились домой.

**Учитель.** Проверьте по эталону на экране.

**Эталон**

|  |  |
| --- | --- |
| наскоро | сначала |
| засветло | издалека |
| вправо | досыта |

**Учитель.** У кого какие трудности возникли?

**Ученик.** Я написал везде О.

**Ученик.** Я написала везде А

**Учитель.** Можете ли вы объяснить почему так написали?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем правила , какая гласная пишется в этом корне

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, когда пишется А или О.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Правописание о, а на конце наречий .

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод работы с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф № 42

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** *В наречиях с приставками из-, до-,с- на конце пишется суффикс А; а в наречиях с приставками в-, за-, на- суффикс-О*

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

Сделаем словообразовательный разбор.

─┐ ۸

добела←белый (приставочно-суффиксальный способ)

─┐ ۸

изредка←редкий (приставочно-суффиксальный способ)

۸

досрочно←досрочный (суффиксальный сп.)

۸

Извилисто←извилистый(суффиксальный сп.)

Вывод: Наречия с буквой А на конце слова образовались приставочно-суффиксальным способом, а наречия с буквой О на конце - суффиксальным способом.

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

Есть ли в наречии приставки ИЗ- , ДО-, С-

 ↓ ↓

 Да нет

 ↓ ↓

 пишу О

Смотрим, как образовано

наречие:

 ↓ ↓

прист-суф. способ суф. сп.

 ↓ ↓

 пишу А пишу О

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь и выделим.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Объясните правописание гласных А и О в словах , записанных на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| ИздалекаДосытасправа | НаскороВправозасветло |

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним фронтально упражнение 269 (5 слов с данной орфограммой)

Задание: запишите наречия в составе словосочетания, определив способ словообразования и применив на практике изученные правила:
Изредк…., досух…., издавн…, снов…., дочист...,

**Ученик.** изредка , издавна пишем А , приставка из

**Ученик.** Дочиста ,досуха пишем а, приставка до

**Ученик.** снова пишем на конце а, приставка с

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да. Нужно еще поработать над правописанием О и А на конце наречий

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение

|  |
| --- |
| Досыт…, занов…, затемн…, справ…, насух…, наглух…, снов…., изредк…,слев…, влев…, завсветл… |

**Учитель.** 1 группа зачитайте наречия на а

**Ученик.**досыта, справа, снова, изредка, слева,

**Учитель.** Все согласны?

**Ученик.** да.

**Учитель.** Продолжим. 2 группа зачитайте все слова, в которых пишется на конце О

**Ученик.** Заново, затемно, насухо, влево

 **Учитель.** Все согласны?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете сайт Е.Захарьиной, найдите 7 класс, тему нашего урока. Пройдите тестирование. Работаем в парах

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Давайте проверим. Сможете ли вы теперь самостоятельно выполнить подобное задание и проверить себя по эталону?

**Ученик.** Постараемся. Мы уже немного потренировались.

Учитель. Выполните карточку 1 самостоятельно, письменно, раскрывая скобки.

Вышли из дому затемн... .

Все двери и окна были забиты наглух... .

Справ... от дороги лес, слев... дача.

Спешит   река   издалек... .

Я   снов...   дома,   снов...   со своими родными.

Дорога повернула влев..., потом вправ... .

(Не)зримый жаворонок сначал... поприветствует наступающее утро.

Справ... ягоды горят, слев... — две осинки.

Здесь готов бродить я дотемн... .

Лишь изредк... олень пугливый пробежит.

Мы побеспокоились задолг... до начала похода.

Витенька вытер насух... лыжи.

Сначал...  всё нравилось.

Откуда-то изредк... потягивало влагой.

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

затемно. . наглухо.

Справа... слева... издалека... .

снова...   влево..., вправо... .

сначала... слева... дотемно... .

изредка... задолго...

насухо... Сначала...   изредка...

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но слово изредка я написал неправильно, с буквой О. Сейчас разобрался и вижу, что это неверно.

**Учитель.** Как нужно поступить тем, кто допустил ошибки?

**Ученики.** Исправить их, используя эталон.

**Учитель.** На листе поставьте знак “+” те, у кого нет ошибок.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Нет. Мы еще мало работали.

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Составьте по рисунку предложения, используя теорию нашего урока



**Ученик.** Я составил по иллюстрации такие предложения:

Справа лежат деревья спиленные. Сначала лесоруб складывает бревна .

**Учитель.** Оцените работу одноклассника.

**Ученик.** Задание выполнено правильно. Во всех предложениях есть слова на правописание о, а на конце наречий

**Учитель.** Кто может дополнить ответ?

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мне было сложно придумать предложения. И я сделал вывод, что нужно больше читать литературных произведений.

**Учитель.** Теперь выполним самостоятельно задание на **Карточке №2.**

|  |
| --- |
| Вставь нужный суффикс Докрасн…раскалённый, обойти слев…, пойти направ…, начать сначал…, закончить засветл…, отмыть добел…, поссориться сгоряч…, свернуть влев… |

**Учитель.** Проверьте себя по эталону.

**Эталон к Карточке №2**

|  |
| --- |
| Докрасна, слева, направо, сначала, засветло, добела, сгоряча, влево |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил правильно.

**Ученик.** Я правильно определил, какая гласная пишется.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Скажите, какую задачу мы поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться? Что нового узнали?

**Ученик.** Должны были научиться правильно писать А и О на конце наречий .

В начале урока я не смог правильно выполнить задание и допустил ошибки, потому что не знал правило. Теперь я таких ошибок не совершу.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время урока?

**Ученик.** На разных этапах урока иногда допускали ошибки. Но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Учитель.** Ребята, пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания!

**Запишите домашнее задание:**

1. **П 43, Упражнение 270.**
2. **Упражнение 458.**
3. **Упражнение 454 (Составить текст по картинке)**

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!