**Тема урока Имена прилагательные полные и краткие**

**Учитель:** Сабирьянова Фаина Фаитовна, МБОУ Заинская СОШ №4

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цели урока:**

**Дeятeльнocтнaя:** фopмиpoвaниe cпocoбнocти учaщихcя к нoвым cпocoбaм дeйcтвия: нaблюдeниe, aнaлиз, paбoтa c учeбникoм.

**Coдepжaтeльнaя:** формирование знаний о полных и кратких именах прилагательных.

**Плaниpуeмыe peзультaты:**

**Личнocтныe:** oбучaющийcя нaучитcя гoтoвнocти и cпocoбнocти к caмopaзвитию и caмooбpaзoвaнию нa ocнoвe мoтивaции к oбучeнию и пoзнaнию

***Мeтaпpeдмeтныe результат:***

**Peгулятивныe**: oбучaющийcя нaучитcя cтaвить нoвыe учeбныe цeли и зaдaчи; oбучaющийcя пoлучит вoзмoжнocть научиться дocтижeнию цeлeй, caмocтoятeльнo учитывaть уcлoвия и cpeдcтвa их дocтижeния.

**Пoзнaвaтeльныe**: oбучaющийcя нaучитcя нaхoдить oтвeты нa вoпpocы, иcпoльзуя учeбник; oбучaющийcя получит возможность нaучитьcя уcтaнaвливaть пpичиннo-cлeдcтвeнныe cвязи.

**Кoммуникaтивныe**: oбучaющийcя нaучитcя учитывaть paзныe мнeния и интepecы и фopмулиpoвaть cвoё мнeниe; paбoтaя в пape и гpуппe, oбучaющийcя получит возможность бpaть нa ceбя инициaтиву в opгaнизaции coвмecтнoгo дeйcтвия.

**Пpeдмeтныe:** обучающийся научится различать полные и краткие имена прилагательные; обучающийся получит возможность находить краткие и полные прилагательные в предложениях и текстах и использовать их в речи.

**Предметно-образовательная среда:** лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

Прочтите **эпиграф к сегодняшнему уроку «Корень учения горек, да плод сладок».** Как вы понимаете эту пословицу?

**Ученик. Я считаю, что тяжело учиться, запоминать правила, заставлять себя делать упражнения, но когда я получаю за свои старания хорошую отметку, то это радует меня и моих родителей.**

**Ученик.** Чтобы добиться хорошего результата, надо долго трудиться. Вот мы с папой мастерили кормушку для птиц. Заранее приготовили материалы, расчертили схему, потом долго выпиливали из доски. Было очень трудно, и мы потратили много времени, но мы остались довольны результатом. Какие только птицы ни прилетают к нашей кормушке! Так что плоды нашего труда радуют!

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 232 и 233, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 232:**

|  |
| --- |
| 1. Такое мил**ое**, существо, как кошку, нельзя не любить. Кошки — умн**ые** и хитр**ые** животные с горд**ым** характером, при этом они умеют быть ласков**ыми**, нежн**ыми**. 2. Кошка — красив**ое** животное. Шерсть у кошки бывает гладк**ой** и кудряв**ой**, очень коротк**ой** или очень длинн**ой**. А какие у кошки глаза! Жёлт**ые**, зелён**ые**, голуб**ые**, даже тёмно-син**ие**. Кошки есть во всех странах мира. Эти очаровательн**ые** создания занимают первое место в мире среди домашн**их** животных. (Из энц. «Что есть что») 3. Здесь представлены типы речи: рассуждение и описание. |

**Эталон к упражнению 233:**

|  |
| --- |
| Лес шумит невнятн**ым** ровн**ым** (Тв.п., ед.ч. м.р.) шумом.  Лепет листьев клонит в сон и лень...  Петухи в далёк**ом** (П.п,ед.ч, м.р.) карауле  Распевают про весенн**ий** (В.п.,ед.ч., м.р.) день.  Лес шумит невнятн**ым**, тих**им** (Тв.п, ед.ч., м.р.) шумом...  Хорошо и беззаботно мне.  На траве, среди берёз зелён**ых** (Р.п., мн.ч.)  В тих**ой** и безвестн**ой** (П.п, ед.ч., ж.р.) стороне! (И. Бунин ) |

**Учитель.** А те, кто написал сочинение - описание на тему «Зима», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свое сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 232 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик**. Я допустил ошибку, в определении типов речи. Вместо типа речи рассуждение написал повествование. Мне надо повторить тему «Типы речи».

**Учитель**. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 293. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку, потому что забыл вопросы падежей и неправильно определил падеж прилагательного весенний, написал вместо винительного падежа именительный. Мне надо повторить тему «Падежи».

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Светлану и оценим её выступление по требованиям, спроецированным на экране.

**Требования к сочинению – описанию.**

|  |
| --- |
| 1. Соответствие выбранной теме, полнота ее раскрытия.  2. Композиционная стройность:  1. Вступление. 2. Основная часть. 3. Заключение.  3. Смысловая цельность, речевая связность. |

Наступила долгожданная снежная зима. Принесла она с собой холодные ветры, сильные снегопады, непроглядные бураны. С наступлением зимы начинаются самые короткие дни в году и самые длинные ночи. В полдень кажется, что уже наступили сумерки.

Снег начал падать вечером. Снежинки были пушистыми и мягкими, как хлопок. Они переливались при свете фонарей искристыми лучиками. Было так празднично и красиво! К утру снег покрыл своим белым одеянием всё вокруг. Не узнать нашу площадку, где мы обычно играли! Вместо горки появилось какое- горбатое чудовище, карусели превратились в сказочный купол. Чародейка-зима нарядила деревья в тяжёлые снежные шубы.

В это время голодно и холодно птицам. И мы не оставили их в беде. Дружно сделали кормушки для своих пернатых друзей. Птички стайкой слетались к нашим кормушкам и весело шебетали.

Волшебной и сказочной называют в народе зимушку-зиму. Люди говорят: «Спасибо, мороз, что снегу нанёс!» Ведь от количества снега зависит будущий урожай!

Все мы радуемся долгожданной зиме. Ведь можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снежную бабу. Я радуюсь приходу зимы, потому что она приносит Новый год и подарки.

**Учитель.** Оцените работу Светланы.

**Ученик.**  Мне очень понравилось сочинение. Оно яркое, эмоциональное. Соответствует критериям. В сочинении есть вступление о начале зимы, что она принесла. В основной части мне понравилось высказывание о снежинках, которые переливались при свете фонарей искристыми лучиками. А в предложении, где говорится о горке, меня поразила мысль, что вместо горки появилось какое - горбатое чудовище. Я тоже видела это, но не придавала значение, а сейчас представила перед глазами и восхитилась реальной картине, которую нарисовала своим сочинением Света.

В заключении она подвела итог всему. Здесь мне понравилась мысль Светы о том, что все мы ждём Нового года. Там праздник, подарки, каникулы.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме:**  *«*Имена прилагательные  полные и краткие*»*  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Домашнее задание упр. 232, 233 |  |
| Составление ответа по правилу |  |
| Карточка 1 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения.**

**Учитель. Распределите слова в таблицу.**

**Снежный, холодный, холоден, дремуч, угрюм,** блестит, леденит, **прекрасна, печально, светлый, жестокий,** снежит, заметает, сугробы, снежки.

**Эталон:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полные имена прилагательные** | **Краткие имена прилагательные** |
| **Снежный, холодный, светлый, жестокий.** | **Холоден, дремуч, угрюм, прекрасна, печально.** |

**Учитель. Проверьте по эталону. Кто справился? Какие ошибки допустили? Можете объяснить свои ошибки? Какие слова вы не записали ни в один столбик?**

**Ученик. Я написал слова *снежит* и *блестит* во второй столбик.**

**Ученик. Слова *снежит, блестит,*** *леденит, заметает* **– глаголы, а надо было записать только полные и краткие имена прилагательные. А еще здесь лишние слова** *сугробы, снежки* – это имена существительные.

**Ученик.** Я неверно записала слова *прекрасна* и *печальна* в первый столбик.

**Ученик.** Я пропустил слово *жестокий* в 1 столбике, потому что не знал, куда его отнести.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем, как различить  **полные и краткие имена прилагательные.**

**Учитель.** Какова тема урока?

**Ученик.** Полные и краткие имена прилагательные

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Уметь различать полные и краткие имена прилагательные, находить их в предложениях и текстах.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод: работу с учебником. Давайте прочитаем параграф 31

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** О полных и кратких именах прилагательных. **Полные** прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? А краткие прилагательные отвечают на вопросы каков? какова? каково? какие? каковы? **Полные** прилагательные, как и краткие, изменяются по родам и числам, но краткие прилагательные не изменяются по падежам. Полные прилагательные отличаются от кратких тем, что они являются в предложении определениями, а краткие прилагательные сказуемыми.

**Ученик.** И полные и краткие прилагательные образуются от качественных прилагательных. Полные прилагательные тоже могут быть сказуемыми.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**1 группа**

**Алгоритм 1.**

Алгоритм определения краткого или полного прилагательного.

1. Найди слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? каков? какова? каково? какие? каковы?

2. Найди определяемое слово (существительное или местоимение), от которого ставится вопрос к полному прилагательному.

3. Установи, есть ли у слова род, число, падеж.

4. Определи, каким членом предложения является это слово

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

**Алгоритм 2.**

|  |
| --- |
| 1. Находим слово |

|  |
| --- |
| 2. Проверяем, какие к нему можно задать вопросы |

Какой? Какое? Какая? Какие? Каков? Какова? Каково? Каковы?

Полное Краткое

Имеет ли слово род, число, падеж?

Имеет Не изменяется по падежам

Чем является в предложении?

Определением (редко сказуемым) Сказуемым

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Обратимся к началу урока. Теперь вы можете объяснить причину своих ошибок?

**Ученик.** Да. Я неверно записала слова прекрасна и печальна в первый столбик, а их надо было записать во второй столбик, потому что они отвечают на вопрос краткого прилагательного- какова? Изменяются по родам и числам.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте словосочетания, записанные на доске, объясните, используя алгоритм, какие из слов в словосочетаниях относятся к полным, а какие к кратким именам прилагательным.

*Надёжный друг, вежливо ответить, книги интересны, лицо приятно, снизить потолки, весёлая девочка*.

**Ученик.** В первом словосочетании слово *надёжный* - полное прилагательное, потому что отвечает на вопрос *какой*, изменяется по родам, числам, падежам. Является определением.

**Ученик.** Во втором словосочетании нет прилагательных. Слово вежливо –это наречие.

**Ученик.** В третьем словосочетании слово *интересны* – краткое прилагательное, потому что отвечает на вопрос *каковы,* изменяется толькопо родам и числам. *Книги (каковы?) интересны*. Является сказуемым.

**Ученик.** В четвертом словосочетании слово *приятно -* краткое прилагательное, потому что отвечает на вопрос *каково,* изменяется толькопо родам и числам. Лицо (каково?) приятно. Является сказуемым.

**Ученик.** В пятом словосочетании слово  *снизить* не прилагательное, потому что отвечает на вопрос *что сделать.* Это глагол.

**Ученик.** В шестом словосочетании слово *весёлая* полноеприлагательное, потому что отвечает на вопрос *какая*, изменяется по родам, числам, падежам. Девочка (какая?) весёлая. Является определением.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я не знал, чем отличается полное прилагательное от краткого прилагательного, а теперь могу различать по вопросам. Полные прилагательные отвечают на вопросы: какая? какой? какое? какие? Краткие прилагательные отвечают на вопросы: каков? какова? каково? каковы?

**Ученик.** Я теперь знаю, что краткие прилагательные не могут склоняться. Они только изменяются по родам и числам.

**Ученик.** Я усвоил, что полные и краткие прилагательные могут различаться синтаксической ролью. Полные прилагательные в предложении могут быть определениями и иногда сказуемыми, а краткие прилагательные –сказуемыми.

**Учитель.** А сейчас немного отдохнем.

*Физминутка*

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.**  Поработаем над закреплением темы и выполним упражнение фронтально 236.. Образуйте из полных прилагательных краткие. Работаем по цепочке, комментируя по 2 слова.

**Ученик.** Робкий – (каков?) робок, скользкий - (каков?) скользок.

**Ученик.** Лёгкий - (каков?) лёгок, низкий - (каков?) низок.

**Ученик.** Редкий (вид) - (каков?) редок, резкий (запах) - (каков?) резок.

**Ученик.** Ловкий (трюк) - (каков?) ловок, мягкий - (каков?) мягок.

**Ученик.** Весёлый - (каков?) весел, прямой - (каков?) прям.

**Ученик.** Слепой - (каков?) слеп, простой - (каков?) прост,

**Ученик.** Больной- (каков?) болен, голодный –(каков?) голоден, седой –(каков?) сед.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Прочитайте текст на слайде.Первая группа находит и зачитывает полные прилагательные.

*Что может быть проще и в то же время прелестнее ландыша? Несколько беленьких, как из фарфора, колокольчиков на длинном стебельке и пара светло-зеленых листьев  — вот и все; а между тем как это красиво, как изящно! Особенно же красив ландыш в своей лесной обстановке, на лужайке среди редкого леска, окруженный массой ярко-зеленой листвы. Или как красив он в букете, обложенном бордюром из своих листьев!*

*Но всего лучше в нем  — упоительный запах. Это один из самых тонких приятных запахов, с которым может сравниться разве только запах фиалки и резеды. Правда, ландыш нельзя оставлять в комнате, где спят,  — от его запаха может разболеться голова. Но зато как приятно вдыхать его освежительный аромат на воздухе, особенно в лесу, когда он приносится дуновением ветерка! (Н.Золотницкий «Цветок богини весны Остары  
и излияния сердец  — ландыш»)*

**Первая группа:** *беленьких, длинном, светло-зеленых, лесной, редкого, окруженный, ярко-зеленой, обложенном, упоительный, тонких, приятных, освежительный.*

**Учитель.** Вторая группа, вы согласны с мнением первой группы?

**Вторая группа:** Мы считаем, что слова окруженный и обложенном не относятся к имени прилагательному. К ним можно задать вопросы: какие? что сделанные?

**Учитель.** Верно, это причастия. Мы их будем изучать в 7 классе.

**Учитель.** Третья группа, прочитайте краткие прилагательные, которые вы нашли в этом тексте.

**Третья группа:** *красиво, изящно, красив, приятно, особенно.*

**Учитель.** Четвертая группа, вы согласны с мнением третьей группы?

**Четвертая группа**: Мы считаем, что слово особенно не относится к кратким прилагательным. Оно отвечает на вопрос как? Является наречием. А в предложении является обстоятельством.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мы не увидели некоторые краткие прилагательные.

**Ученик.** Мы записали некоторые полные прилагательные вместо кратких.

**Ученик.** Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Витя сделал ошибку при определении краткого прилагательного. Мы ее исправили.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Охарактеризуйте с помощью кратких прилагательных одного сказочного героя, «портрет» которого дан в упр. 238, на стр. 172.

**Ученики первой пары.** Мы составили портрет Золотой рыбки. *Золотая рыбка – красива, умна, откровенна, добра, бывает сердита, терпелива.*

**Учитель**. Кто ещё составил характеристику Золотой рыбки? Что вы можете добавить?

**Ученики второй пары.** Мы тоже работали по этой теме, но пока ничего не сможем добавить.

**Ученики третьей пары.** Мы составили портрет Золушки. *Золушка – скромна, грустна, мечтательна, любима, таинственна.*

**Учитель**. Кто ещё составил словесный портрет Золушки? Что вы можете добавить?

**Ученики четвёртой пары.** *Золушка – приветлива, мила, обаятельна, трудолюбива, покладиста, доброжелательна.*

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, работая в парах?

**Ученик.** Затруднения были. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда прочитайте правило на стр. 173 и выполните задание по карточке. Выпишите из пословиц краткие имена прилагательные, вставляя, вместо скобок, если нужно, пропущенные буквы.

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| 1. 1.Коли Еремей хорош(), то и хлеб будет пригож() 2. 2 Стар гриб, да корень свеж(). 3. 3 Вода тиха, да по весне поток ревуч(). 4. 4.Могуч() наш Ерошка за обедом с ложкой. 5. Живуч() грех: от одного спасался, на другой нарвался. 6. 5.Лицом пригож(), да к делу не гож(). 7. 6.Взялся за гуж() – не говори, что не дюж(). |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на экран.

**Эталон к карточке 1**

|  |
| --- |
| 1. Хорош, пригож, свеж, ревуч, могуч, живуч, пригож, не гож, гуж, не дюж. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** Были сомнения, но с заданием справился.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Прочитайте на стр.174 правило. Чем являются краткие и полные прилагательные в тексте?

**Ученик.** Краткие прилагательные в тексте являются сказуемыми, а полные прилагательные могут быть определениями и сказуемыми.

**Учитель.** Закрепим это знание, выполнив упр. 242. Спишите предложения, вставляя, где нужно Ь. Подчеркните прилагательные как члены предложения. Проверьте выполненную работу по эталону на карточке.

**Эталон:**

1) — Голосок твой так хорош!

Очень сладко ты поёшь!

***(С. Маршак)***

2) Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

***(А. Пушкин)***

3) Помнишь тот горячий ключ,

Как он чист был и бегуч,

Как дрожал в нём солнца луч...

***(А. Фет )***

4) Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч!

***(А. Барто )***

5) Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, **КТО** на дело гож. ***(Пословица)***

**Учитель.** Какие трудности возникли при выполнении?

**Ученик.** Трудностей не было

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Составьте небольшой текст по фотографии «Зимние забавы», используя полные и краткие имена прилагательные в нашей письменной речи.



**Ученик**. Это один из самых счастливых дней семьи Соколовых.

Ночью выпал белый снег. Он был сырой и липкий. Трое детей и их родители слепили веселого снеговика во дворе своего дома. Снеговик получился очень большим и забавным. На голове у него - старая шляпа, на шее красный шарф. Вместо носа - морковь.

Веселы и радостны их улыбающиеся лица.

**Ученик.** Мороз и солнце – день чудесный! Как чудесно в такой день выйти во двор и всей семьёй соорудить фигуру снеговика. Пусть это создание будет неуклюже и забавно, но особо ценно, потому что создавали вместе, всей семьёй! Мама «пожертвовала» для этого снеговика свою старинную шляпу, а папа - любимый красный шарф.

Когда мы вместе, это так здорово и весело!

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились. Мы научились правильно строить предложения с полными и краткими прилагательными.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик. Полные** прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? А краткие прилагательные отвечают на вопросы каков? какова? каково? какие? каковы? **Полные** прилагательные, как и краткие, изменяются по родам и числам, но краткие прилагательные не изменяются по падежам. Полные прилагательные отличаются от кратких тем, что они являются в предложении определениями, а краткие прилагательные - сказуемыми. И полные и краткие прилагательные образуются от качественных прилагательных. Полные прилагательные тоже могут быть сказуемыми.

**Ученик**. Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цель, и мы её добились. Чтобы усвоить тему, мы работали фронтально, в группах, парах, составляли алгоритм. При анализе предложений помогали друг другу исправлять ошибки. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.Полученные знания мы можем использовать в письменной речи: при написании сочинения, при выполнении заданий.

**Учитель.** Обратите внимание на эпиграф нашего урока: *«Корень учения горек, да плод сладок».* Что вы можете сказать по этому предложению, используя знания сегодняшнего урока?

**Ученик.** Здесь использованы краткие прилагательные: *горек и сладок*. Краткие прилагательные *горек и сладок* мужского рода, единственного числа, в предложении являются сказуемыми.

**Учитель.** Запишите домашнее задание:

1. &31, Упражнение 239.
2. Упражнение 240.
3. Выполните задание по карточке.

Назовите общие грамматические признаки слов каждого ряда и дополните ряды слов своими примерами.

Рожь, тишь, речь, вещь, ...

Стеречь, беречь, молчишь, говоришь, ...

Сторож, камыш, ключ, плащ, ...

Возле дач, с крыш, много задач, ...

Хорош, пригож, горяч, ...

1. Напишите сочинение - описание по картине К.Петрова – Водкина «Утренний натюрморт» на стр. 97 учебника (упр. 142) , используя полные и краткие имена прилагательные.
2. Подберите задание из олимпиадных работ по данной теме.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!