2. Жусупов, А.Р. Социальные сети и их воздействие на молодежную среду / А.Р. Жусупов, Т.Н. Варфоломеева // Современные научные исследования и инновации – 2016. – №2. – URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64393 (дата обращения: 01.03.2022).
3. Позднякова, М.Н. Влияние Интернета на социализацию современных подростков / М.Н. Позднякова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2015. – URL: https://nsportal.ru/npo–spo/obrazovanie–i–pedagogika/library/2015/08/24/vliyanie–interneta–na–sotsializatsiyu (дата обращения: 03.03.2022).
4. Слепцова, Н.К. Социальные сети как фактор социализации современных подростков / Н.К. Слепцова, А.Н. Васильева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 309-311. – URL: http://e–koncept.ru/2016/56645.htm (дата обращения: 01.03.2022).
5. Сорокина, А.Б. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс / А.Б. Сорокина // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – №1. – С. 45-64. – URL: https://psychojournal.ru/article/892–internet–v–zhizni–sovremennyh–podrostkov–problema–i–resurs.html#t20c (дата обращения: 01.03.2022)
6. Финюшин, К.А. Профилактика интернет-зависимого поведения как одно из условий формирования здорового образа жизни молодёжи / К.А. Финюшин // Молодой ученый. – 2016. – № 15.1 (119.1). – С. 24-27. – URL: https://moluch.ru/archive/119/33085/ (дата обращения: 07.03.2022)
7. Янг, К.С. Клинические аспекты интернет–зависимого поведения // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – №4 (33). – С. 2. – URL: http://mprj.ru (дата обращения: 20.03.2022)
8. Янг, К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – №2. – С. 18.

**Педагогика**

**УДК 351.761.3**
**кандидат биологических наук, доцент Чикенева Ирина Валерьевна**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

## ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация.* Все учебные заведения страны охвачены мероприятиями, направленными на предотвращение наркозависимости и пропаганду здорового образа. Сегодня зависимость представляет собой основную часть всех поведенческих и личностных расстройств и является основным фактором, разрушающим физическое и психическое здоровье нации. Можно проследить устойчивую взаимосвязь между ростом случаев употребления наркотических средств и ростом числа противоправных действий, совершенных в наркотическом и алкогольном опьянении или в результате злоупотребления психоактивных веществ (ПВА). Работа по выработке у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, так как общество нуждается в действиях по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. Поэтому профилактика наркомании среди обучающихся должна быть неотъемлемой частью системы воспитания и обеспечивать решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания. Педагог может целенаправленно воздействовать на своих учеников в течение продолжительного времени, в отличие от даже самого прекрасного специалиста по проблемам противодействия наркомании, имеющего, как правило, очень ограниченные и кратковременные возможности прямого общения с молодёжью. И этим преимуществом педагог должен умело воспользоваться во имя здоровья нации и будущего страны.
*Ключевые слова:* зависимость, профилактика, наркомания, употребление, психоактивные средства, превентивные мероприятия, общеобразовательная организация, пропаганда, здоровый образ жизни (ЗОЖ), трудные жизненные ситуации, воспитание.
*Annotation.* All educational institutions of the country are covered by activities aimed at preventing drug addiction and promoting a healthy lifestyle. Today, addiction is the main part of all behavioral and personality disorders and is the main factor that destroys the physical and mental health of the nation. A strong relationship can be traced between the increase in cases of drug use and the increase in the number of illegal acts committed under the influence of drugs, alcohol or as a result of the abuse of psychoactive substances. The work to develop resistance to the drug pressure of the environment in the younger generation requires the close attention of teachers and pedagogical science, since society needs actions to protect children, adolescents, and youth from the harmful effects of drugs. Therefore, the prevention of drug addiction among students should be an integral part of the education system and provide a solution not only to anti-drug, but also to the general tasks of education. The teacher can purposefully influence his students for a long time, in contrast to even the most excellent specialist in the fight against drug addiction, who, as a rule, has very limited and short-term opportunities for direct communication with young people. And the teacher must skillfully use this advantage in the name of the health of the nation and the future of the country.
*Key words:* addiction, prevention, drug addiction, use, psychoactive drugs, preventive measures, educational organization, propaganda, healthy lifestyle, difficult life situations, education.

**Введение.** Печальный опыт многих развитых государств говорит о том, что наркомания превратилась для них в крупную национальную проблему. Перед реальной угрозой наркомании в нашей стране следует задаться вопросом, а каковы же, возможности школы в противодействии этому злу. Профилактика наркомании является наиболее реальным делом в борьбе с ней. А чтобы вовремя предупреждать наркоманию, педагогам необходимо постоянно проявлять внимание к своим обучающимся.

Среди трудностей в сфере профилактики наркомании можно выделить следующие:

– отсутствие медицинских способов в предупреждении употребления наркотических веществ;

– привлечение общеобразовательной организации (ОО) к первичной профилактике наркомании (содержательная часть мероприятий по профилактической деятельности для обучающихся в условиях общеобразовательной организации должны строиться на основе накопленных данных о наркотических веществах и формирования у них отрицательного отношения к наркомании);

– информационное просвещение родителей обучающихся.

Под первичной профилактикой наркомании представляет собой группу превентированных мероприятий, которые направлены на предотвращение употребления психоактивных средств. Данную форму работы целесообразно применять к контингенту обучающихся, которые не подвергались воздействию психоактивных средств [1, С. 17].

К задачам первичной профилактики наркомании можно отнести следующее:

1. Создать общеобразовательные организации, которые были бы свободны от психоактивных средств (применение информационных материалов в сфере профилактики наркомании и внедрение занятий в школьном расписании; организация группы взаимопомощи обучающихся; разработка программ по здоровьесбережению обучающихся и профилактики наркомании).

2. Определение групп риска (на основе специально разработанных методических рекомендаций).

3. Проведение просветительской работы с родителями обучающихся (информационная поддержка процесса профилактики наркомании среди обучающихся общеобразовательных организаций).

4. Проведение просветительской работы с педагогами общеобразовательной организации (обучение педагогов для проведения занятий по позитивной профилактике наркомании среди подростков в общеобразовательных организаций).

Принципы проведения работы по профилактике наркомании в общеобразовательных организаций:

1. Добровольная основа: необходимо отказаться от системы принуждения в профилактической деятельности.
2. Доступная основа: подростков и их родителей консультируют бесплатно.
3. Анонимная основа: оказание любых видов помощи осуществляется без фиксации обратившихся и без привлечения иных участников образовательной деятельности.
4. Опосредованная основа: осуществление работы по профилактике наркомании проходит без явно выраженных прямых мер по противодействию наркологизации молодежи [4, С. 219].

**Изложение основного материала статьи.** Опытно-экспериментальная работа выполнена на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9» города Оренбурга. В качестве респондентов были выбраны обучающиеся 7 «А» и 7 «Б» классов, общее количество которых составило 40 человек, при этом в одной и второй группах количество подростков одинаковое.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы изучены и определены такие показатели, как:

1. Определение уровня сформированности у обучающихся знаний в области здорового образа жизни и здоровьесбережения (по методике Л.В. Байбородовой). В основе данного диагностического метода имеет место тестирование. Обучающиеся – респонденты отвечали на 20 вопросов для того, что бы нами была проведенная качественная и количественная оценка оценить знаний в сфере ЗОЖ и здоровьесбережения.

На основе полученных результатов нами установлено, что в 7 «А» классе 10% обучающихся проявили высокий уровень предметных результатов в области ЗОЖ и здоровьесбережения, 20% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 30% обучающихся продемонстрировали допустимый уровень, 40% обучающихся продемонстрировали низкий уровень. В 7 «Б» классе 10% обучающихся проявили высокий уровень предметных результатов в области ЗОЖ и здоровьесбережения, 30% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 25% обучающихся продемонстрировали допустимый уровень, 35% обучающихся продемонстрировали низкий уровень.

Таким образом, нами установлено, что для двух классов характерны заниженные уровни сформированности у обучающихся знаний в области здорового образа жизни и здоровьесбережения. Так, процент качества знаний у обучающихся 7 «А» класса составляет 30%, а в 7 «Б» – 40 %.

2. Определение уровня сформированности у обучающихся умения выходить из трудных жизненных ситуаций (по методике Н.К. Смирнова).

Основой данной методики являются предложенные автором вопросы и ответы. Каждый ответ оценивается баллами, которые впоследствии суммируются. Сумма баллов позволяется нам размышлять о типичных для обучающегося способах выхода из трудных жизненных ситуаций.

Таким образом, нами установлено, что для двух классов характерны заниженные уровни сформированности у обучающихся умения выходить из трудных жизненных ситуаций. Полученные результаты дают возможность предположить, что обучающиеся двух групп входят в «группу риска» и могут проявить склонность к наркотической зависимости.

3. Определение уровня развития самооценки у обучающихся (по методике В.М. Ялтонскова). Его методика представлена системой вопросов и возможных вариантов ответа на них. Каждый ответ оценивается баллами, которые впоследствии суммируются. Сумма баллов позволяется нам размышлять об уровне сформированности самооценки.

На основе полученных результатов нами установлено, что в 7 «А» классе 30% обучающихся проявили высокий уровень развития самооценки, 15% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 55% обучающихся продемонстрировали низкий уровень. В 7 «Б» классе 35% обучающихся проявили высокий уровень развития самооценки, 15% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 50% обучающихся продемонстрировали низкий уровень.

Таким образом, нами установлено, что для двух классов характерны заниженные уровни развития самооценки у обучающихся. Полученные результаты дают возможность предположить, что обучающиеся двух групп входят в «группу риска» и могут проявить склонность к наркотической зависимости.

При анализе полученного результата исследования нами установлено, что в двух группах у обучающихся наблюдаются крайние значения уровней самооценки (склонность либо к высокому, либо низкому), что требует внимания, так как крайние точки свидетельствуют об отклонении от нормы для респондентов данного возраста.

В результате проведенного подготовительного этапа нами была определена опытная и контрольная группы, соответственно 7 «А» и 7 «Б» классы.

В процессе организации и проведения первичной профилактики наркомании в общеобразовательной организации нами разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс программа «Здоровые привычки».

В плане реализации программы заложено 20 занятий. Программа «Здоровые привычки» была реализована в учебно-воспитательном процессе респондентов опытной группы, а достижение цели и дидактических задач в рамках реализации программы происходило посредством применения активных методов взаимодействия.

Учебно-воспитательная деятельность позволило привлечь родителей, классного руководителя, учителя предметника по основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) и психолога общеобразовательной организации. Респонденты контрольной группы и другие участники учебно-воспитательного процесса данного класса смогли познакомиться с теоретической информацией в ходе первичной профилактики наркомании самостоятельно по разработанным и приготовленным к их вниманию информационно-аналитические материалы [3, С. 247].

Целью программы являются:

– изменить целостное отношение у обучающихся к наркомании, сформировать личностную ответственность за здоровье и безопасное поведение, что бы снизить спрос на психоактивные средства в подростковой среде;

– снизить уровень вовлечения обучающихся в группу риска по приёму наркотических веществ посредством работы по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Принципы педагогического воздействия в рамках программы.

- аксиологичность, которая определяет уровень сформированности у подростков представлений о здоровьесбережении и здоровье как о важнейших общечеловеческих ценностях, ценностного отношения к здоровью и здоровьесбережению;

– многоаспектность, которая определяет уровень сочетания различных направлений профилактической работы: соцоаспект (развитие уровня сформированности морально-нравственных ценностей, которые определяют выбор к здоровому образу жизни и отрицательному отношению к процессу употребления наркотических средств, психоаспект (развитие уровня сформированности самооценки, позволяет освоить навыки успешности, самостоятельного принятия решений и умения отвечать за собственные поступки, познавательный аспект (развитие уровня сформированности системы представлений о негативных последствиях, которые могут возникнуть при употреблении наркотических средств);

– легитимность, которая позволит осуществлять профилактическую работу на основе нормативно-правовой базы;

– непрерывность, которая позволит не ограничивать временем процесс профилактической работы и позволит привлечь к работе всех участников учебно-воспитательного процесса;

– систематичность, которая позволит регулярно оказывать педагогическое воспитательное воздействие на обучающихся и привести эту деятельн6ость в систематическую работу.

Активные методы работы по программе: тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговые штурмы, беседы, ролевые игры, круглый стол, выпуск печатной продукции для просвещения родителей [5, С. 304].

Проведенное завершающее исследование всех показателей по выбранным диагностикам позволило получить следующие результаты.

1. Определение уровня сформированности у обучающихся знаний в области здорового образа жизни и здоровьесбережения.

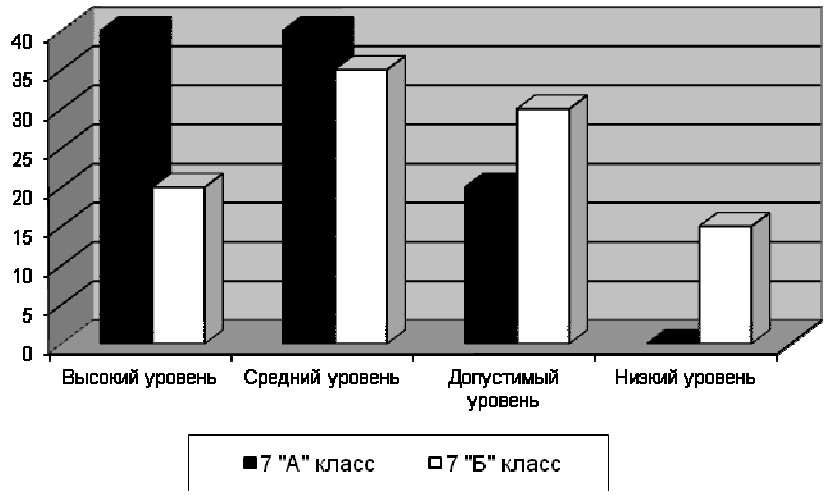


**Рисунок 1. Итоговый уровень сформированности у обучающихся знаний в области здорового образа жизни и здоровьесбережения (в %)**

На основе полученных результатов нами установлено, что в 7 «А» классе 40% обучающихся проявили высокий уровень предметных результатов в области ЗОЖ и здоровьесбережения, 40% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 20% обучающихся продемонстрировали допустимый уровень, обучающихся с низким уровнем нет. В 7 «Б» классе 20% обучающихся проявили высокий уровень предметных результатов в области ЗОЖ и здоровьесбережения, 35% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 30% обучающихся продемонстрировали допустимый уровень, 15% обучающихся продемонстрировали низкий уровень (рис. 1).

Таким образом, нами установлено, что обе группы респондентов продемонстрировали повышение уровень сформированности у обучающихся знаний в области здорового образа жизни и здоровьесбережения, однако данный показатель значительно выше в опытной группе.

Так, процент качества знаний у обучающихся 7 «А» класса составляет 80%, а в 7 «Б» – 55 %, что свидетельствует об эффективности педагогического воздействия в ходе опытно-экспериментальной работы.

2. Определение уровня сформированности у обучающихся умения выходить из трудных жизненных ситуаций.

На основе полученных результатов нами установлено, что в 7 «А» классе 45% обучающихся проявили высокий уровень умения выходить из трудных жизненных ситуаций, 40% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 15% обучающихся продемонстрировали низкий уровень.

В 7 «Б» классе 15% обучающихся проявили высокий уровень умения выходить из трудных жизненных ситуаций, 45% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 40% обучающихся продемонстрировали низкий уровень (рис. 2).

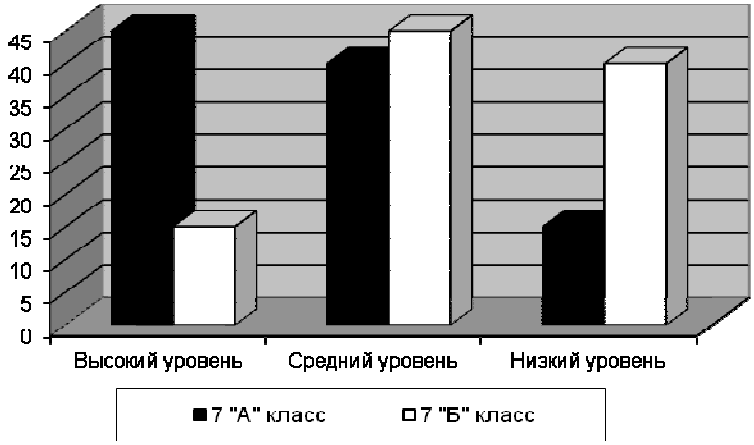


**Рисунок 2. Итоговый уровень сформированности у обучающихся умения выходить из трудных жизненных ситуаций (в %)**

Таким образом, нами установлено, что для двух классов характерны положительные изменения в уровне сформированности у обучающихся умения выходить из трудных жизненных ситуаций, особенно в опытной группе.

3. Определение уровня развития самооценки у обучающихся.

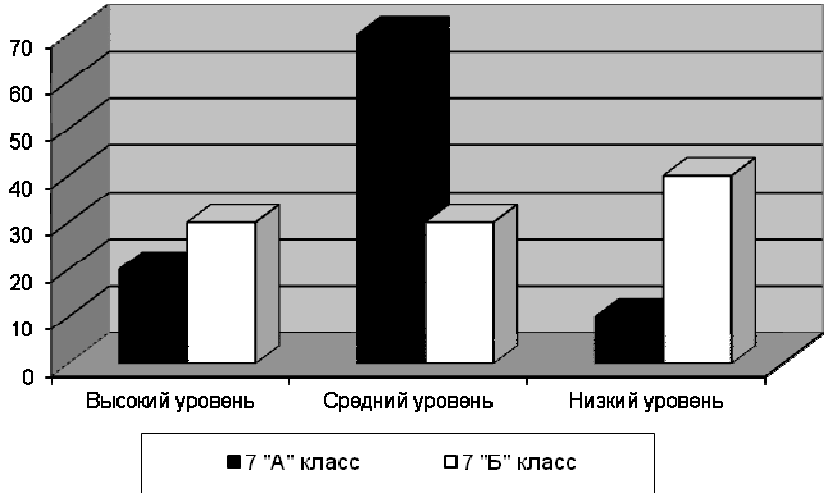


**Рисунок 3. Итоговый уровень развития самооценки у обучающихся (в %)**

На основе полученных результатов нами установлено, что в 7 «А» классе 20% обучающихся проявили высокий уровень развития самооценки, 70% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 15% обучающихся продемонстрировали низкий уровень. В 7 «Б» классе 30% обучающихся проявили высокий уровень развития самооценки, 30% обучающихся продемонстрировали средний уровень, 40% обучающихся продемонстрировали низкий уровень (рис. 3).

Таким образом, нами установлено, что для двух классов характерны положительные изменения в уровне развития самооценки у обучающихся, особенно в опытной группе.

При анализе полученного результата исследования нами установлено, что в 7 «А» классе у большинства обучающихся наблюдается на среднем уровне и это свидетельствуют об оптимальной норме для респондентов данного возраста.

Для определения достоверности выводов исследования осуществлялась математическая статистическая обработка результатов по критерию Стьюдента.

Граничные значения для 5% уровня при 20 вариантах по критерию Стьюдента td=2,2. В нашем случае td=2,1, что свидетельствует об обоснованности результатов исследования и выводов.

**Выводы.** В ходе исследования нами выявлено, что первичная профилактика наркомании у обучающихся подросткового возраста будет эффективной при внедрении в учебно-воспитательный процесс активных методов: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, беседа, ролевая игра, круглый стол, а также при просвещении родительского коллектива обучающихся. Доказана эффективность программы «Здоровые привычки», которая будет способствовать повышению уровня сформированности у обучающихся знаний в области здорового образа жизни и здоровьесбережения; уровня сформированности у обучающихся умения выходить из трудных жизненных ситуаций; уровня развития самооценки у обучающихся.

**Литература:**

1. Лутовина, Е.Е. Организационно-методические аспекты практической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Е.Е. Лутовина, Л.А. Акимова, И.В. Чикенева. – Оренбург: Экспресс-печать, 2017. – 132 с.

2. Лутовина, Е.Е. Сохранение социального здоровья детей в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Е.Е. Лутовина, И.В. Чикенева, Л.А. Акимова. – 2017. – 46 с. Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/635807/info

3. Чикенева, И.В. Развитие готовности бакалавра педагогического образования к проектированию безопасной образовательной среды обучающихся / И.В. Чикенева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч. 3. – С. 247-251.
4. Чикенева, И.В. Педагогические условия формирования у обучающихся потребности к здоровьесбережению / И.В. Чикенева // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международному научно-практическому форуму «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (19-21 марта 2020 г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2020. – С. 218-224.
5. Чикенева, И.В. Формирование у обучающихся общеобразовательной организации ценностного отношения к здоровьесбережению / И.В. Чикенева, Г.А. Пожидаева // Методологические основания физкультурного образования и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (29-30 октября 2020 г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2020. – С. 298-304.

**Педагогика**

**УДК 37.04**
**аспирант Шипкова Екатерина Николаевна**
Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Ярославль)

## ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Аннотация.* В статье представлены результаты исследования, направленного на выявления педагогических средств организации образовательного процесса детей-инвалидов, способствующих формированию субъектной позиции обучающихся в условиях дистанционного обучения. Ежегодное увеличение количества детей данной категории обуславливает актуальность изучаемой проблемы. Методологической базой исследования являются рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный, аксиологический подходы. Применялись теоретические и эмпирические методы исследования. Была изучена деятельность образовательных организаций для детей-инвалидов, обучающихся на дому Ивановской, Владимирской, Нижегородской областей, Московской области, г.Москвы, Приморья. Проанализирована организация образовательного процесса школы дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям». Организована опытная работа. Выявлена эффективность субъектно-ориентированной технологии. Её сущность состоит в рефлексивной деятельности обучающихся, организованной вопросами учителя. В результате определены педагогические средства формирования субъектной позиции обучающихся на дистанционных занятиях. Это средства субъектно-ориентированной технологии и средства дистанционного обучения. Условием результативности работы по формированию и развитию субъектной позиции обучающихся является создание ситуаций для осознания ребенком важности его личного выбора и формирование навыков принятия решений. Выводы подтверждены эмпирическими данными. Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности субъектной позиции. Обоснована важность целенаправленной работы с родителями. Исследование подтверждает состоятельность и результативность дистанционных форм обучения детей разных категорий.
*Ключевые слова:* дистанционное обучение, обучение детей-инвалидов, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, субъектно-ориентированные технологии.
*Annotation.* The article presents the results of a study aimed at identifying pedagogical means of organizing the educational process of disabled children, contributing to the formation of the subjective position of students in distance learning. The annual increase in the number of children in this category determines the relevance of the problem being studied. The methodological basis of the research is reflexive-activity, subject-oriented, axiological approaches. Theoretical and empirical research methods were used. The activities of educational organizations for disabled children studying at home in the Ivanovo, Vladimir, Nizhny Novgorod regions, Moscow region, Moscow, Primorye were studied. The organization of the educational process of the distance learning school of the state educational institution of the Yaroslavl region "Children's Aid Center" is analyzed. Experimental work has been organized. The effectiveness of the subject-oriented technology is revealed. Its essence consists in the reflexive activity of students, organized by the teacher's questions. As a result, the pedagogical means of forming the subjective position of students in distance classes are determined. These are the means of subject-oriented technology and means of distance learning. The condition for the effectiveness of the work on the formation and development of the subjective position of students is the creation of situations for the child to realize the importance of his personal choice and the formation of decision-making skills. The conclusions are confirmed by empirical data. The results of the survey of students indicate a positive dynamics of the level of formation of the subject position. The importance of purposeful work with parents is substantiated. The study confirms the consistency and effectiveness of distance learning for children of different categories.
*Key words:* distance learning, teaching disabled children, teaching children with disabilities, distance education technologies, subject-oriented technologies.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90037*

**Введение.** Согласно статистическим данным, ежегодно наблюдается увеличение количества детей с особенностями развития [12], [13], поэтому проблема обучения детей с особенностями является актуальной.

Особую категорию детей с инвалидностью составляют дети, которые по медицинским показаниям не могут посещать образовательную организацию. Дистанционное обучение позволяет организовать образовательный процесс для детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья на дому, компенсируя дефициты развития, воспитания, социализации, вызванные заболеванием и невозможностью обучения в образовательной организации.

При обучении детей-инвалидов важной целью становятся не столько увеличение академических знаний ребенка, сколько приращение навыков социализации, умения проявить себя в жизненных ситуациях и готовность к самостоятельной жизни [14].

Дети с инвалидностью, ввиду чрезмерной опеки родителей и излишней снисходительности учителей, имеют, в основном, позицию иждивенца. Важно формировать у ребенка субъектную позицию, которая характеризуется «осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле; способностью действовать целенаправленно и самостоятельно; готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активностью и заинтересованностью в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью;