**Золотые правила по воспитанию двуязычных детей**

В настоящее время в условиях русско-национального и национально-русского двуязычия многих родителей и педагогов волнует, в первую очередь, вопрос правильного выбора языка обучения. В связи с этим появляется необходимость исследования особенностей формирования двуязычия у детей школьного возраста. Одним из главных вопросов в этой области является определение условий, влияющих на успешное формирование раннего двуязычия. Это также касается вопросов системы иноязычного образования на современном этапе [2; 3; 4].

В психологии понятие «условие», как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты. Следовательно, психологические условия формирования двуязычия можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним психологическим условиям формирования двуязычия относятся: социальная среда, способствующая успешному формированию двуязычия (языки общения и воспитания), уровень речевой культуры окружающих, система двуязычного воспитания и обучения, деятельностный подход к обучению, учитывающий возрастные особенности и др.

Внутренние психологические условия представлены совокупностью когнитивных (память, внимание, мышление, восприятие, воображение) и личностных (мотивация, темперамент, характер) характеристик личности, от уровня развития которых зависит успешность формирования двуязычия у детей [5].

На протяжении многих лет в различных областях науки оставался актуальным вопрос, является ли билингвизм преимуществом или недостатком. Не подлежит сомнению всё положительное, что несёт в себе владение двумя языками. Однако эти преимущества могут проявить себя только при формировании сбалансированного (успешного) двуязычия, когда билингв продуктивно использует два языка в своей речи, с максимальным соблюдением литературных норм.

В своей книге «Учимся учить детей русскому языку» А.А. Акишина описывает приемы работы по обучению чтению и письму, говорению и слушанию, а также приводит следующие золотые правила по воспитанию двуязычных детей [1]. Думаем, что эти золотые правила будут полезны и учителям иностранных языков. Вот некоторые из них:

1. Никогда не высмеивайте ребенка; не дразните его за неправильности в речи; не ставьте его в неловкое положение перед другими (особенно на том языке, который у него слабее). Не ставьте ему в пример других детей; не сравнивайте его с монолингвами.
2. Никогда не раздражайтесь и не ругайте детей за ошибки, не переусердствуйте в их исправлении, прерывая и останавливая ребенка. Если каждый раз, когда вы открываете рот, кто-то будет вас останавливать и исправлять – захотите ли вы говорить вообще?
3. Говорите с ребенком как можно больше, разучивайте песни и стихи; смотрите фильмы, читайте вместе книги, приглашайте гостей и устраивайте праздники. Идеально, если у ваших детей будут друзья – сверстники для общения на каждом из языков.
4. Будьте предельно последовательны в общении на одном языке с ребенком. Это потребует очень больших усилий и терпения. Ни в коем случае не поддавайтесь попыткам ребенка перейти с вами на другой язык.
5. Будьте естественны. Общение на двух языках в семье должно быть естественной частью вашей жизни, а не драматическим спектаклем или постоянной борьбой.

Анализ проведенных научных исследований в области влияния двуязычия на интеллектуальное развитие детей позволил выделить наиболее выраженные отличия у монолингвов и билингвов. Основные преимущества билингвальных детей заключаются в своеобразной «гибкости» мышления, умении и креативном подходе к работе с информацией разных уровней [2; 4; 6].

В связи с этим можно выделить следующие психологические условия успешного формирования двуязычия у детей:

1. Формирование двуязычия у детей является целенаправленным психологическим процессом. Для речевого развития детей, растущих в условиях двуязычия, невероятно важно охватить всю сеть участников коммуникации, в которой они осваивают язык(-и) (родители, друзья, детский сад, центр развития, логопед). Взрослые должны планировать заранее язык общения с ребенком, не смешивать два языка, контролировать речь ребенка, обращать внимание на ее недостатки.

2. Основными условиями целенаправленного формирования двуязычия у детей являются: а) создание сбалансированных условий для одновременного формирования двуязычия с самого рождения (язык среды воспитания, язык общения, уровень речевой культуры окружающих); б) обучение второму языку на базе устойчиво сформировавшихся речевых умений и навыков на первом языке. При выборе данной модели необходимо ориентироваться не на достижение определенного возраста, а на достаточный уровень речевого развития на первом (родном) языке.

3. Успешное формирование двуязычия в школьном возрасте возможно только при достаточном уровне развития таких психических процессов, как память, внимание, мышление и восприятие. Развитие всех этих психических процессов является основой речевого развития.

4. При последовательном овладении вторым языком необходимо учитывать не только уровень развития психических процессов, но и уровень развития речи на первом языке.

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время в доступной литературе не достаточно специальных психолого-педагогических исследований, направленных на выявление уровня языкового развития с учетом протекающих когнитивных процессов у детей-билингвов. В условиях двуязычной среды, необходима методика выявления основного языка, на котором более успешно совершаются познавательно-речевые действия, а также обучения двух иностранных языков параллельно.

**Использованная литература**

1. Акишина А.А. «Учимся учить детей русскому языку» // «Золотые правила» воспитания двуязычного ребенка. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://anjelikaf.livejournal.com/57491.html
2. Богус М. Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. - Вып. 7. - С. 47-53.
3. Иванова Л.Ф. Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году: методические рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 62 с.
4. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Обучение иностранному языку как средству коммуникации // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 7. С. 24-27.
5. Немов Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. - М.: Владос-Пресс, 2003. - Ч. 2. - 352 с.
6. Нугуманова Л.Н. Запрос на инновации в образовательной среды // Актуальная педагогика. 2020. № 3. С. 6-13.