



РООИ ПЕРСПЕКТИВА



ОТКРЫВАЕМ  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

# РОССИЙСКИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИИ: СТАТЬИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

(по материалам межрегиональных фестивалей  
лучших инклюзивных практик 2017–2019)



**РОССИЙСКИЕ  
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИИ:  
СТАТЬИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ**

(по материалам межрегиональных фестивалей  
лучших инклюзивных практик 2017–2019)

Москва 2019

**Российские практики инклюзии: статьи и методические разработки** (по материалам межрегиональных фестивалей лучших инклюзивных практик 2017–2019)

Фестиваль лучших инклюзивных практик – это возможность для педагогов из разных регионов страны встретиться с коллегами, поделиться профессиональным опытом и обсудить актуальные вопросы образования, доступного для всех. Ведь главный инструмент инклюзии – это опыт и талант учителя, благодаря которому учебный процесс может стать эффективным и увлекательным одновременно.

РООИ «Перспектива» проводит Фестиваль лучших инклюзивных практик с 2017 года. Он объединил зарубежных экспертов и педагогов 18 регионов России: Архангельской, Воронежской, Калининградской, Кировской, Московской, Самарской, Омской, Свердловской, Нижегородской, Новосибирской, Томской областей, Республики Северная Осетия, Красноярского края, Республики Коми, Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Москвы.

В сборник включены работы финалистов межрегиональных фестивалей лучших инклюзивных практик 2017–2019 годов. Статьи и методические разработки будут полезны педагогам и психологам, администрации образовательных организаций, родителям и представителям НКО, которые развивают идеи инклюзии.

Редакторы:

Роза Денис Мишель, Парубина В. Д., Михайленко А. Б.

Оригинал-макет: Ионова А. М.

Обложка: Ионова А. М.

Подписано в печать 06.12.19. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Печать  
офсетная. Усл. печ. л. 9,5. Тираж 1500 экз.

Заказ 431.

ЧУ ДПО «Городской центр образования»,  
420012, г. Казань, ул. Муштари, 11/43

16+

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принт116».  
420073, г. Казань, ул. А. Кутуя, 161.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Адаптация детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в школьном сообществе (на примере МАОУ «СОШ № 28») . . . . .	4
Инклюзивная образовательная среда для детей с РАС. . . . .	7
Инклюзивное образование. Школа, в которой уютно всем. . . . .	10
Использование образовательной модели «Ресурсный класс». . . . .	17
Опыт реализации инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 90» . . . . .	23
Подготовка к школе детей с ОВЗ средствами музыкальной терапии в системе инклюзивного детского сада. . . . .	26
Проект инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Мы вместе». . . . .	34
«Прыжок в атмосферу». . . . .	36
Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методом театральных постановок «Твори добро!» . . . . .	38
Разработка занятия в ресурсной комнате «Приключения на волшебной полянке» для первоклассников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности социальной адаптации. . . . .	42
Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада . . . . .	47
Серия интегрированных уроков по изобразительному искусству для работы с детьми со сложными нарушениями развития . . . . .	56
Солнечный круг . . . . .	61
Сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном пространстве методами адаптивной физической культуры . . . . .	69
Социализация детей с РАС в начальной школе . . . . .	73
Условия организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации . . . . .	78
Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции младших школьников . . . . .	83
Эффективные практики формирования коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами цифровых рассказов в условиях инклюзивного образования . . . . .	86

# **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ «СОШ № 28»)**

Ольга Александровна Сорокина, педагог-психолог,  
МАОУ «СОШ № 28», г. Калининград

## **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

Я работаю в обычной школе г. Калининграда. В нашей школе обучаются ребята с разными особенностями и возможностями как в физической, так и психической сфере. Сегодня школа открыта для каждого ребенка. Поэтому основная ее задача заключается в обеспечении доступности обучения для детей с различными возможностями здоровья. С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью растет. Очень остро встает задача необходимости социальной адаптации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в среде сверстников. Одним из важных направлений стало и развитие понимания у родителей, детей, учителей о реализации равных прав детей в школьном сообществе. Поэтому мною была разработана 10-шаговая инструкция по адаптации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в школьном сообществе.

## **Цель и задачи разработки**

**Цель разработки:** социальная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в школьном сообществе.

### **Задачи:**

- Подготовка учителей к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Психологическая подготовка классного коллектива.
- Охват внеурочной деятельностью детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Вовлечение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в организацию и проведение праздничных мероприятий.

## **Реализация разработки**

Для успешной адаптации детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в МАОУ «СОШ № 28» была разработана система, позволяющая всесторонне охватить направления жизнедеятельности ребенка в школьном сообществе. При поступлении ребенка с ОВЗ или инвалидностью в школу выполняется следующая деятельность:

- Происходит первичное собеседование с родителями и ребенком. Выясняются основные ожидания, опасения, запросы родителей к образовательному учреждению. Выявляются трудности ребенка, его сильные и слабые стороны.

- Происходит подготовка учителя, которая включает в себя консультирование педагога, изучение педагогом дополнительной литературы.
- Учитель проводит беседу с родителями на родительском собрании. Готовит их к приходу нового ученика.
- Родители проводят беседу с детьми в домашних условиях.
- Учитель совместно с педагогом-психологом проводят занятие с детьми, классом в виде тренинга, классного часа.
- После подготовки учителя, родителей, класса ученик с ОВЗ или инвалидностью приходит в ОУ. Реализуется коммуникативная функция.
- В процессе учебы происходит вовлечение ребенка с ОВЗ или инвалидностью в кружковую деятельность. На сегодняшний день школа имеет достаточное количество кружков и секций, которые можно подобрать для детей с различными нарушениями. Таким образом, реализуется сфера интересов ребенка.
- Вновь прибывший ученик, даже с множественными нарушениями, всегда вовлекается в праздничные мероприятия школы, классные чаепития и праздники.
- В летний период дети с ОВЗ и инвалидностью вовлекаются в систему работы пришкольных лагерей. Для детей с незначительными нарушениями организован палаточный лагерь «Бальга».
- На протяжении всей учебной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью организуется консультирование родителей, которое проходит на базе школы, онлайн, на дому. Для общения родителей между собой организован Родительский клуб МАОУ «СОШ №28», в котором можно пообщаться друг с другом, встретиться со специалистами, обсудить имеющиеся проблемы.

Данная система уже апробирована и привела к успешным, положительным результатам, связанным с социальной адаптацией детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в МАОУ «СОШ №28».

### **Пример Вики П., ученицы 3-го класса МАОУ «СОШ №28»**

Девочка поступила в МАОУ «СОШ №28» в октябре 2017 года. Вика имеет множественные нарушения: цистому коры головного мозга, проблемы со зрением, нарушение опорно-двигательного аппарата, умственную отсталость. Первоначально я посетила девочку на дому, пообщалась с родителями, выяснила основные трудности и ожидания от школы. В ожиданиях мамы прозвучала необходимость Вики хоть в каком-то общении. Далее состоялась долгая беседа с учителем, я рассказала ей о сопутствующих заболеваниях Вики, о ее интересах и возможностях. Классный руководитель изучила литературу по работе с детьми с множественными нарушениями. Мы обсудили дальнейшую образовательную траекторию девочки. После

этого состоялось знакомство Вики и ее мамы с учителем, в процессе которого мы разработали индивидуальный маршрут и решили, что девочка будет заниматься индивидуально, но обязательно будет присутствовать на всех классных мероприятиях, чаепитиях, праздниках. Для Вики я подобрала занятие по душе – лепку, которая была также направлена и на развитие мелкой моторики. Ведь после комы, которую она дважды перенесла, руки девочки работают достаточно плохо.

Перед приходом Вики классный руководитель собрала родителей и рассказала им о приходе новенькой, о ее трудностях и что она теперь будет учиться вместе со всеми. Родители дома обсудили с детьми приход Вики, также мы провели тренинг, направленный на толерантное отношение. Когда Вика пришла на классный час, дети отнеслись к ней достаточно тепло. Они подходили, знакомились, разговаривали. Далее Вика, помимо индивидуальной урочной деятельности, стала принимать активное участие в школьных праздниках (Первое сентября, Масленица, Новый год – участвовала даже в хороводе на коляске, которую возили дети по всему залу). Также Вика приходила на школьные чаепития, отмечала с ребятами в классе дни рождения и т.д. У нее появились друзья, которые стали приходить к ней в гости и общаться, играть дома. У мамы появилась возможность общения с другими родителями при помощи родительского клуба и непосредственно в школе. Таким образом, Вика стала полноправным членом классного коллектива благодаря системной работе специалистов школы.

Разработка постоянно используется при поступлении в МАОУ «СОШ №28» ребенка с особенностями в развитии и охватывает сопровождение всех детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, обучающихся в школе.

### **Результаты**

Итог применения данной системы взаимодействия:

- взаимодействие в коллективе сверстников;
- межличностная коммуникация;
- занятость детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в различных кружках и секциях (появление общих интересов);
- совместное времяпровождение (мероприятия);
- тесный контакт родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с родителями других сверстников.

Таким образом, постепенно происходит стирание границы «разности» между детьми.

Данный опыт может быть реализован в других регионах, если все прописанные задачи будут рассмотрены и отработаны.

# ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Краснова Юлия Александровна, учитель-дефектолог;  
Стрильчук Вероника Петровна, учитель-дефектолог, МАОУ  
«СОШ № 28», г. Калининград

## **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

С 1 сентября 2019 года в МАОУ «СОШ №28» г. Калининграда обучается более 1500 учеников. Из них 76 детей с ограниченными возможностями здоровья. Почти все учащиеся инклюзированы в классы. Но есть дети, которым сложно обучаться при полной инклюзии. Они обучаются в ресурсном центре и ресурсном классе нашей школы. В ресурсном центре обучаются дети с нарушением интеллекта, а в ресурсном классе – дети с расстройством аутистического спектра. В ресурсном классе 7 детей обучаются по АОП вариантов: 8.2; 8.3; 8.4.

Одной из главных проблем в образовании детей с РАС являются **нарушение коммуникации и трудности в установлении контактов** с окружающими людьми. Для успешного общения ребенок должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие дети с РАС могли бы это сделать, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним социальный контакт. Часто начинает казаться, что дети вообще не способны на коммуникацию, что ребенок вообще не слышит, что ему говорят. Как же социализировать и адаптировать детей с РАС в школьное сообщество? Для этого нужна целая система по адаптации и социализации детей с РАС.

## **Цель и задачи разработки**

Таким образом, цель проекта – социализация и социальная интеграция детей с РАС в условиях общеобразовательной школы.

В ходе реализации проекта будут решаться следующие задачи:

- Информирование и обучение учащихся школы нестандартным формам общения с людьми с расстройством аутистического спектра.
- Формирование позитивного образа ребенка с РАС.
- Создание адекватной образовательной среды, направленной на развитие коммуникации и визуальной поддержки.
- Поддержка родителей.



## Реализация проекта

Для успешной адаптации детей к школе был открыт ресурсный класс, где детей обучает педагог с помощью тьютора. Ресурсный класс – это специальная образовательная среда как пространство социализации и обучения детей с особыми потребностями, представленная через совокупность следующих компонентов:

- пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения – доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей);
- содержательно-методический компонент (возможность обучения по адаптированной образовательной программе, вариативность и разноуровневость содержания образования, гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств, психолого-педагогическое сопровождение);
- коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в интегрированной группе).

Зрительное поле для обучающихся максимально организовано: наличие визуального сопровождения (календаря, расписания уроков, этапов уроков, зрительных опор, схем, таблиц и т. д.), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу. Оборудование рабочего места, наличие отдельного шкафа для хранения специальных учебников, пособий, учебных принадлежностей. Предусмотрена визуальная поддержка обучающихся с РАС по маршруту следования до класса, туалета и других мест, которые посещает ребенок. Все предметы подписаны на уровне глаз обучающихся. При входе в гардеробную, туалетную комнату, столовую размещены визуальные списки, т. е. серии картинок, на которых изображена последовательность того, как правильно раздеваться, мыть руки и др.

Для успешного общения ребенок должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Ребенку с РАС нужно помогать строить свои отношения со сложным, изменяющимся, непредсказуемым окружающим миром.

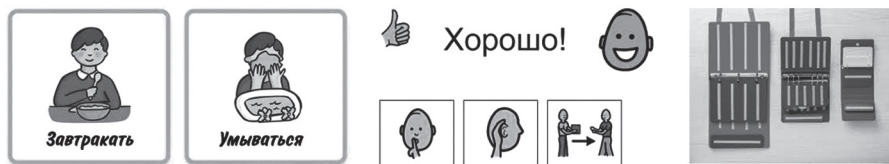
Для создания инклюзивной среды для детей с РАС нами разработано несколько проектов: **проект «Вместе весело», проект «Открытый театр».**

Проект **«Вместе весело»** включает в себя:

1. Просветительские беседы (максимально лояльно и в доступной форме мы рассказываем учащимся и педагогам об особенностях поведения и коммуникации людей с РАС).
2. Изготовление карточек для коммуникации.

С помощью карточек для коммуникации (типа PECS) происходит стимуляция коммуникации – ребенок сам хочет общаться и начинает строить предложения в своей голове. Карточки только стимулируют его к возникновению речи.

Карточки, которые используются в этой системе коммуникации, выглядят так: изображение небольшого формата с надписью, как правило, ламинированные для прочности и снабженные липучкой с обратной стороны.



### 3. Практические занятия, на которых дети учатся знакомиться и общаться с людьми с РАС.

Рассказы (фильмы) о людях с РАС, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания и уважения.

### 4. Просветительские беседы.

2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

### Проект «Открытый театр»:

Специальные исследования показали, что обе роли – зрителя и актера – являются для развития ребенка очень значимыми.

Проект «Открытый театр» был реализован в рамках летней оздоровительной кампании. Итогом летней площадки стало заключительное мероприятие.

В рамках проекта «Открытый театр» в течение летней смены дети под руководством педагогов подготовили концертные выступления. Это были полноценные номера, в которых дети с РАС совместно с другими детьми с интеллектуальными нарушениями выступали в качестве гимнастов, танцоров, фокусников.

Принимая участие в разных номерах, дети устанавливают и визуальный, т. е. зрительный, контакт не только со взрослыми, но и с другими детьми. Следя взглядом за одним из детей или взрослым, ребенок может исполнить практически самостоятельно танец или повторить какие-либо движения.

## **Авторы практики**

В осуществлении всех этапов инклюзии детей с РАС в общеобразовательную школу принимают участие: дети с РАС, родители детей с РАС, администрация школы, логопед, психолог, дефектологи и тьютор.

## **Результаты**

Проект «Инклюзивная образовательная среда для детей с РАС» находится на стадии реализации. Не все результаты еще достигнуты. Благодаря проекту мы:

- развиваем коммуникативные навыки детей с РАС:
  - формировать просьбу,
  - отвечать на вопрос,
  - комментировать происходящее,
  - использовать предложения из нескольких слов,
  - адекватно реагировать на отказ или просьбу подождать,
  - выполнять просьбы и следовать инструкции;
- оказываем методическую и психологическую поддержку родителей;
- создаем благоприятную среду для коммуникации нормотипичных обучающихся и детей с РАС в условиях общеобразовательной школы.

## **Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Мы думаем, что наша система адаптации и социализации детей с РАС будет полезна образовательным организациям, в которых учатся ребята с подобными образовательными потребностями.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ШКОЛА, В КОТОРОЙ УЮТНО ВСЕМ...**

Брык Антонина Владимировна, директор, МБОУ «Школа № 87»,  
г. Ростов-на-Дону

## **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

«Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг» (Е. А. Екжанова).

Сегодня в нашей стране около двух миллионов детей, которым требуется особый педагогический подход. Из-за особенностей психофизического развития они не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу. И, к сожалению, прогнозы неврологов неутешительны: с каждым годом число ребят с ограниченными возможностями здоровья растет на 4%.

Наш проект «Инклюзивное образование. Школа, в которой уютно всем...» направлен на самую многочисленную группу детей, которые имеют нарушения развития, но могут реально обучаться в общеобразовательных инклюзивных школах на очной основе. Это дети, имеющие следующие диагнозы: «синдром дефицита внимания с гиперактивностью»; «нарушение развития аутистического спектра»; «задержка психического развития с потенциально сохранными возможностями интеллектуального развития»; «легкая умственная отсталость без сопутствующих отклонений в развитии»; «тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия)», «снижение слуха (в речевой области)».

Школьным учителям невозможно справиться с проблемой обучения, воспитания и развития таких детей в одиночку. Настало время, когда учитель должен иметь сотрудника в лице лечащего врача ребенка, как правило, это невролог.

**Проблема заключается в том, что на сегодняшний день между педагогикой и нейронауками нет взаимодействия, родители не понимают ни педагогов, ни врачей, а ведь в области обучения и реабилитации детей с нарушениями развития педагоги и неврологи имеют общую цель, и от их сотрудничества выиграют, безусловно, ребенок, его семья и общество в целом.**

В Москве в 1905 году был открыт санаторий-школа В.П. Кашенко, где впервые в России разрабатывались основы лечебной педагогики. Это было необычное детское учреждение, сочетавшее в себе педагогические, лечебные и исследовательские цели. Основу концепции воспитательной системы составила лечебная педагогика, которая понималась ученым как синтез медико-терапевтических и учебно-воспитательных приемов, имеющих целью выправление характера и личности в целом.

### **Цель проекта**

1. Выявление, изучение и распространение педагогических практик и технологий в условиях инклюзивной школы.
2. Создание комплексной модели деятельности специалистов различных направлений в реализации инклюзивного образования.

## Задачи

1. Организовать «послойное обучение» ребенка в тесном сотрудничестве с лечащим врачом и профильными специалистами.
2. Составлять индивидуальные траектории развития с участием в их реализации учителей, врачей и родителей.
3. Формировать инклюзивное пространство, которое позволит удовлетворить образовательные потребности всех учащихся.
4. Предоставлять каждому ученику и его родителям необходимую психолого-педагогическую поддержку профильными специалистами на основе договорного сотрудничества.
5. Создание таких условий обучения, воспитания и развития, которые являлись бы комфортными для всех детей.
6. Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т. е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.
7. Социализация лиц с ОВЗ с целью подготовки к оптимальному выбору решения в условиях жизненного пространства.
8. Обеспечение педагогов необходимыми знаниями о специфике развития мозга.

### Реализация разработки «Школьные трудности»

По официальной статистике, от 15 до 40% детей младшего школьного возраста по разным причинам не вписываются в рамки существующей школьной системы. При этом 90% детей имеют проблемы со здоровьем. В школе все чаще звучат слова «СДВГ», «ЗПР», «дислексия», «дисграфия», «школьная дезадаптация». Какие перспективы у таких детей? Может ли общеобразовательная школа предоставить ребенку с признаками школьной дезадаптации условия, при которых произойдет процесс адаптации? Можно ли педагогическим воздействием помочь мозгу ребенка восстановить утраченные или отсутствующие функции?

#### Ответ первый: «Реализация подпроекта по формированию гуманной школьной среды»

**Цели:** создать условия для развития добросердечия, милосердия и сострадания в детях и работниках школы на основе взаимоотношений с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные физические возможности; совершенствовать гуманистическую школьную среду.

В ходе реализации подпроекта:

- Пропагандируем позитивный образ человека с ограниченными физическими возможностями здоровья.

- Организовываем различные способы взаимодействия обучающихся и педагогов с различными категориями людей с ограниченными возможностями.
- Знакомим учащихся школы с литературой, фильмами о жизни людей с ограниченными возможностями, о людях, которые добры и милосердны.
- Тесно сотрудничаем с социальными партнерами: общественными и административными учреждениями, в частности, с Ростовской городской общественной организацией инвалидов «Феникс», с Новочеркасским домом для престарелых и инвалидов, со Свято-Георгиевским приходом Ростовской-на-Дону епархии, МЛПУЗ «Городская больница № 20», детским садом № 234, госпиталем МВД.
- Проводим акции оказания помощи людям с ограниченными возможностями.

Сегодня наша школа предоставляет образование, основанное на нравственных и эстетических принципах, обеспечивает учащимся способность в любых жизненных ситуациях принимать четкие взвешенные решения. Выпускник школы сможет найти в себе путь борьбы с отрицательными эмоциями, осознает, что его судьба подвластна ему, он способен уважать, ценить и любить других людей так же, как себя, он сможет позаботиться об окружающей природе. Уже первоклассник осознает, что его жизнь представляет ценность и имеет смысл, если она наполнена любовью – любовью к Отчизне, к людям и, наконец, любовью ко всему миру, который в наше время стал таким хрупким.

**Инклюзивную среду создаем вместе с социальными партнерами:** РГООИ «Феникс», горбольницей № 20, детским садом № 234, Новочеркасским домом для инвалидов, госпиталем МВД, Свято-Георгиевским приходом Ростовской-на-Дону епархией, ЮФУ, ДГТУ, АО ПЗ-10, ГБПОУРО «ПУ № 5» и др. По инициативе РГООИ «Феникс» в школе с ноября 2015 года проводятся семинары и тренинги для педагогов, на которых предлагаются методики и психологические рекомендации для работы с учащимися с ОВР. Темы семинаров: «Инклюзия как реализация права детей с ОВЗ на образование», «Навстречу друг другу», «Необходимые условия и принципы для построения инклюзивной школы»; темы тренингов: «Этика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ», «Как построить сотрудничество с родителями детей с ОВЗ», «Если в классе ребенок с ОВЗ...» и т. п.

С 2016 года с участием молодых инвалидов РГООИ «Феникс» в школе проводятся «Уроки доброты». Так, Жинжила Ольга и Лагунова Юлия провели испытание школьной безбарьерной среды; Панафидин Иван – многократный призер международных соревнований по тяжелой атлетике, инвалид с детства – продемонстрировал необыкновенную силу духа, трудолюбие и волю к победе.

Молодые люди организовывали ролевые игры с учащимися, кинолекторий фильмов «Кино без барьеров», презентации серии книг «Другой, другие о других».

Знаменитый художник, инвалид с детства, который пишет свои картины, держа кисть в зубах, Виктор Александрович Бабарыкин организовал выставку своих работ в нашей школе и встретился с детьми разных возрастов. Почти 5 часов он отвечал на вопросы детей. Прощаясь с ребятами, Виктор Александрович сказал: «Если хоть один из вас задумается после нашей встречи: «А что я есть и на что способен?», это для меня уже результат!»

С целью создания инклюзивной среды в школе реализован ряд проектов, получивших признание общественности и экспертов в области образования: «Школа доброго сердца»; «Добрые поступки, путь к нравственному обновлению общества»; «Инклюзивное пространство МБОУ «Школа №87», «Инклюзивное образование: Школа доброго сердца», «Школа – территория здоровья», «Воспитываем гражданина России», «От чистого сердца в добрые руки», «Вместе мы одолеем болезнь», «Братья наши меньшие...», «Школьники идут в детский сад», «Уроки детей для взрослых» и др.

**Поиск ответа на второй вопрос: «Можно ли педагогическим воздействием помочь ребенку восстановить утраченные или отсутствующие функции?»**

- «Неуспевающие ученики: откуда они берутся?»
- Информация от всех органов чувств (слух, зрение, осязание, чувство времени и ритма, обоняние и вкус) должна быть обработана мозгом.

Если мозг ребенка по каким-то причинам не способен правильно принимать и успевать перерабатывать информацию, у ребенка появляются трудности в обучении. Такие дети на самом деле не успевают. И если создать адекватные условия обучения, мозг сможет реорганизовать сам себя, формируя новые связи.

Естественная и пожизненная способность мозга – создавать новые связи в ответ на опыт и обучение – называется нейропластичностью.

**Что делать педагогам с неуспевающими учениками?**

- Активно развивать и применять методики, основанные на нейропластичности.
- «Воспитание чувства» (сейчас говорят «сенсомоторное развитие») отражает принципы работы мозга. Чувственная и двигательная части любой деятельности всегда влияют одна на другую: чувство – это двигатель для движения, а движение – двигатель для дальнейшего развития чувств. Мозг получает информацию от органов чувств и дает сигнал к действию. На основе действий происходит регуляция сенсорной информации.

- Организация чувственной и двигательной деятельности особенно важна для детей, имеющих нарушения развития, и возможна в условиях общеобразовательного класса инклюзивного образования.
- Педагогика обязательно должна использовать последние достижения наук о мозге. Английский нейрофизиолог Родерик Никольсен предлагает создать новую науку – **нейропедагогику**.
- Обучать в сотрудничестве с неврологом.

Российский невролог О.И. Ефимов предложил принципы работы с детьми по развитию мозга, которые, как нам кажется, должны лечь в основу разработки технологий и методов работы с ребенком, имеющим признаки «школьной дезадаптации».

- Успех ребенка в любых видах деятельности зависит от качества внутренних связей в мозге.
- Стремление учиться – физиологическая потребность человеческого организма.
- Для развития мозга важна активность самого ребенка.
- Возможность выбирать стимулирует развитие познавательной активности.
- Мозг развивается, когда превращает новую информацию об окружающем мире в привычную.
- Если есть проблемы с восприятием, нужно начинать с тренировки равновесия и мышечно-суставного чувства.
- Для развития мозга важна сенсорно-моторная интеграция.
- Сознательные и подсознательные процессы протекают в мозге одновременно.
- Мозг стремится упорядочить полученную информацию.
- Эмоции очень важны для обучения как детей, так и взрослых.
- Мозг одновременно «видит» целое и части.

Мозг каждого человека уникален, поэтому в случае трудностей с обучением для каждого ребенка нужно создавать методику индивидуально.

**Следующий шаг – реализация** практико-ориентированного проекта «Образование для жизни, образование для будущего», который является моделью инженерно-технологического профильного образования на базе МБОУ «Школа № 87».

В ходе проекта:

Произойдет совершенствование безбарьерной среды.

Адаптация детей с ОВЗ будет происходить на основе многопрофильной оценки нужд и сильных сторон ребенка.

Социализация лиц с ОВЗ – через профориентационные направления инклюзивного инженерно-технологического центра, подготовка к возможному и сознательному выбору профессии.



Внедрение принципов ранней помощи и сопровождения в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

### **Авторы практики**

О. Г. Пономаренко, социальный педагог, О. В. Иванченко и С. Н. Ноянова, учителя начальных классов, Ю. И. Коростова, учитель изо, Г. Ю. Соколюк, руководитель РГООИ «Феникс».

### **Результаты**

#### **Адаптируем, развиваем и обучаем учащегося П.**

Поступил в 1-й класс в 2013 году. Диагноз: «аутические реакции».

- Не умел и не хотел писать, рисовать, петь, выполнять физические упражнения.
- Имел трудности в овладении письмом и математикой.
- Имел явные нарушения речи и тонкой моторики.
- Отказывался от общения с малознакомыми людьми.
- Не вступал в контакт с одноклассниками.
- Испытывал страх перед каждым новым видом деятельности.

Обучение строили «послойно», начиная с развития тонкой моторики, далее языком занимался логопед, руками – учителя изо и начальных классов, динамической физкультурой – учитель физкультуры и педагоги доп. образования; ритмом – учитель музыки; деловые игры, направленные на тренировку мозга и снижение тревожности, организовывала с ребенком педагог-психолог – единая команда. Прошло шесть лет упорного труда.

Сегодня П. обучается в 5 «А» классе, он полностью адаптирован в коллективе класса и школы. По всем предметам успевает на «хорошо» и «отлично», серьезно увлекается биологией и географией. Его исследовательская работа «12 секретов о домашних животных» получила высокую оценку на муниципальном этапе Всероссийской конференции «Отечество». В 2017 году стал участником регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.

**Работая с детьми в рамках проекта, мы пришли к пониманию:** если у ребенка трудности в обучении, то нельзя отдельно развивать речь, отдельно движение, отдельно мышление, потому что мозг работает как единое целое. И строить внутренние связи в мозге придется самому ребенку. Роль взрослого – помогать и не мешать.

- Ребенку надо предлагать виды деятельности, которые развивают мозг.
- Необходимо стимулировать познавательную деятельность увлекательными для ребенка занятиями.

- Активная деятельность ребенка всегда ценнее для развития мозга, чем любые манипуляции.
- Детей, которых невозможно заинтересовать ничем, не бывает.
- Для правильной организации обучения важно правильное соотношение знакомого материала и нового.
- Для развития мозга важны не только специальные занятия, но и вся атмосфера, в которой ребенок учится и живет.

### **Возможность трансляции опыта**

Практика создания инклюзивной среды, формирования сети социального партнерства, осуществления индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка; включению в образовательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов и врачей; создание вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, с близкими ребенку людьми и лечащим врачом будет полезна всем, кто ищет ответ на вопрос, как помочь ученику школы с ОВЗ стать полноценным человеком и гражданином.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ «РЕСУРСНЫЙ КЛАСС»**

Кутина Ирина Анатолиевна, учитель ресурсного класса;  
Горчакова Людмила Александровна, педагог-психолог ресурсного класса,  
МБОУ «СОШ № 6», г. Воронеж

Одним из основных направлений в реформировании современного школьного образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для части детей с ОВЗ наиболее эффективным является инклюзивное обучение. При этом первая проблема, которую нужно будет решать педагогам начальной школы при работе с детьми с ОВЗ, – это адаптация детей к учебному процессу и учебного процесса к детям.

Выделяются задачи установления эмоционального контакта с ребенком, подбор доступных ему форм и содержания взаимодействия, стимуляция активности. Особое значение приобретает многообразие методов коррекционной работы и смещение акцента с академического компонента обучения на развитие жизненной компетентности таких детей.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития.

В 2015 году по инициативе родительской общественности, при поддержке департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход», Воронежской региональной организации «Искра надежды» на базе МБОУ «СОШ №6», которой присвоен статус региональной инновационной площадки по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с РАС, с использованием метода прикладного поведенческого анализа был организован ресурсный класс для детей с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Цель разработки**

Включение ребенка со специальными образовательными потребностями в процесс обучения в массовом классе общеобразовательной школы. «Ресурсный класс» создается с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

### **Задачи**

- Создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы;
- развитие у детей социальных навыков, навыков общения, навыков поведения в обществе;
- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников;
- отработка навыков коммуникации с типично развивающимися сверстниками.

### **Реализация разработки**

**Целевая группа:** 7 детей с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями речи в возрасте 8–10 лет.

Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы, являются:

- трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- потребности в специальной организации образовательного пространства;
- необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Наибольшие возможности для адаптации и дальнейшего обучения детей с РАС дает образовательная модель «Ресурсный класс». Это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС занимаются по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда). В классе учеников сопровождают тьюторы, которые помогают детям при необходимости.

В педагогический коллектив класса входят семь тьюторов, учитель ресурсного класса, педагог-психолог и логопед.

Основным используемым методом в работе ресурсного класса является прикладной анализ поведения. Прикладной поведенческий анализ – эффективная методика обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями, которая применима и эффективна для обучения любых детей с ОВЗ.

В работе с детьми первого года обучения на первый план выходит функциональный анализ поведения с последующим планом коррекции поведения. Параллельно идет отработка индивидуальных программ по восполнению дефицитов в развитии навыков, выявленных у ребенка в процессе предварительного тестирования.

Этот подход предполагает обязательное участие в работе класса супервизора. Мы работали с сертифицированным поведенческим аналитиком

из США Мариной Азимовой. В этом году нам помогает команда Айсы Шейффер.

Для максимально быстрой адаптации мы структурировали помещение, разделив его на зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зону обучения, игровую, зону отдыха. У нас в школе каждая зона находится в отдельном помещении. Для изменения пространства мы периодически используем перестановку мебели, цветные маркировки, обозначающие границы между зонами, визуальные опоры. Структурированность необходима не только на уроке, но и на перемене, поэтому требования структуры относятся также и к игровой зоне. Для того чтобы дать возможность ребенку лучше ориентироваться, можно ввести индивидуальную маркировку. Например, на спинках стульев для групповых занятий у нас прикреплены фотографии детей, в раздевалке – их имена и т. д.

Отдельная задача, возникающая с началом школьного обучения, – это организация учебной деятельности ребенка. Для этого понадобится подбор внешних опор, таких как расписание, обозначение последовательности действий. Так как у детей с РАС часто присутствуют сложности с пониманием речи, нужно, чтобы расписание было визуальным. В начале обучения необходимо подробное расписание с указанием всех режимных моментов, но по мере адаптации ребенка оно может содержать только основные уроки. Также к условиям организации среды относится система визуальных подсказок в разных зонах класса.

Важно определить особенности индивидуального пространства для обучения. К ним могут относиться: трудности восприятия с горизонтальной поверхности – требуется наклонная доска (повышенное внимание к ученику, сидящему рядом). Эти и другие особенности требуют внимания к организации пространства парты.

### **Определение сенсорных потребностей**

Ученику с РАС, имеющему сенсорные проблемы, часто сложно усваивать учебный материал; адаптации к учебному процессу способствуют специальные сенсорные приспособления и устройства. При гиперчувствительности к звукам и шумам одним из часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники – они снижают уровень фонового шума. Следующими из сенсорных особенностей являются специфические проприоцептивные ощущения, а также особенности тонуса. Для снижения дискомфорта при данных особенностях можно опираться на рекомендации специалистов по сенсорике. Использование **утяжеляющего жилета** или **плечевой подушки** помогает ребенку насытиться необходимыми ощущениями и дает возможность дольше работать, сидя за партой. В школе должна быть создана сенсорная зона, где он может побегать, поиграть

в любимую игру или, наоборот, расслабиться, спрятаться в палатке или домике. Для аутостимуляций нужно подобрать индивидуальные сенсорные боксы. Для облегчения самостоятельного письма можно использовать утяжеляющий манжет. В ресурсном классе используются три формы организации обучения: индивидуальные занятия, групповые занятия и обучение в естественных условиях. Большинство новых навыков детям легче осваивать в режиме индивидуальных занятий. Целью индивидуальных занятий в ресурсном классе является проработка дефицитов ребенка, определенных по результатам тестирования ABLLS-R и внесенных в его АОП или СИПР, а также формирование социальных, поведенческих, речевых, игровых и академических навыков. Групповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с расписанием рабочих программ соответствующих уровней. Расписание групповых занятий коррелируется с расписанием уроков в регулярных классах таким образом, чтобы максимально обеспечить процесс инклюзии для всех учеников ресурсного класса.

Для формирования социально-бытовых навыков, навыков общения и гигиены используется обучение в естественных условиях. Кроме того, таким образом отрабатывается система альтернативной коммуникации PECS, которая вводится нами на первом году обучения всем невербальным детям.

В сентябре 2015 года дети находились только в ресурсном классе, не все могли даже выходить в столовую. Сейчас все дети приписаны к регулярным классам – 1 «А», 1 «Б», 1 ребенок на постоянной основе занимается в регулярном классе и приходит в ресурсный класс только на коррекционные и логопедические занятия; 5 детей посещают уроки музыки, рисования, технологии, физической культуры. Все дети участвуют в общешкольных мероприятиях, в том числе и выездных. Дети регулярного класса с удовольствием посещают сенсорную зону ресурсного класса.

### **Результаты**

Главным фактором развития и поддержки инклюзивной культуры и формирования инклюзивных ценностей в школе стал систематический выход учащихся ресурсного класса на уроки в регулярный класс и посещение ресурсного класса нормотипичными первоклассниками.

С 1 сентября 2016 года в ресурсном классе обучается 7 человек. Из них по программе «8.1» для детей с РАС – один учащийся. Ребенок осваивает образовательную программу вместе со своими нормотипичными сверстниками, находясь полный рабочий день в регулярном классе. В ресурсном классе с ребенком проводятся коррекционно-развивающие занятия с учителем, психологом и логопедом. На повторном заседании ПМПК (декабрь 2016 года) ребенку было рекомендовано продолжить обучение по данной программе. У него улучшилась способность к социальному общению со сверстниками

и взрослыми людьми, уменьшилось количество проявлений нежелательного поведения, на уроках ребенок научился обходиться без помощи тьютора.

По программе «8.3» для детей с РАС обучаются двое учащихся. Дети обучаются по АОП, основную часть времени проводят в ресурсном классе, но с сентября 2016 года систематически выходят в регулярный класс на уроки физкультуры (2 раза в неделю), музыки, рисования и технологии. В предыдущем учебном году детям была введена система альтернативной коммуникации PECS, в результате в этом учебном году у одного из них стала развиваться речь: расширяется активный словарный запас, появились устные просьбы. Существенно уменьшилось количество нежелательного поведения.

По программе «8.4» для детей с РАС обучаются 3 человека. Дети обучаются по СИПР, разработанным на основе СФГОС для детей с РАС, что является инновационной деятельностью для педагогического коллектива школы. Основным направлением работы с данной группой детей являются коррекция нежелательного поведения, освоение бытовых навыков и социализация. Количество и интенсивность нежелательного поведения у этих детей снизилась до уровня, позволяющего присутствовать на уроках и мероприятиях.

Один ребенок обучается по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, которую успешно осваивает. С сентября 2016 года он регулярно посещает уроки физкультуры, музыки, рисования и технологии в регулярном классе, участвует во всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Для учащихся, которые не могут посещать уроки физкультуры в спортивном зале по причине состояния здоровья или поведенческих проблем, на базе ресурсного класса проводятся индивидуальные и групповые занятия по адаптивной физкультуре. В дальнейшем количество таких занятий планируется увеличить за счет внеурочной деятельности в рамках проекта «Спорт вместе по-настоящему».

Учащиеся ресурсного класса МБОУ «СОШ №6», дети с РАС и другими ТМНР (интеллектуальные нарушения, нарушения речи и т. д.) в течение месяца посещали пришкольный лагерь, где получили возможность полной социальной инклюзии.

В декабре 2016 года было проведено ежегодное анкетирование родителей и педагогов, работающих в ресурсном классе, по вопросам удовлетворенности инновационной деятельностью ОУ. Опрос показал высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Работники ресурсного класса и администрация ОУ систематически принимают участие в конференциях и семинарах различных уровней, где делятся опытом со своими коллегами. Считаем, что данную инклюзивную

практику вполне возможно транслировать в любое образовательное учреждение при условии поддержки администрации и соответствующих финансовых и кадровых условиях.

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ «СОШ № 90»**

Милованова Лариса Вячеславовна, педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ № 90», г. Воронеж

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

В 2015 году в Воронеже были открыты первые ресурсные классы, целью которых стало не только формирование академических знаний, но и развитие коммуникативных и социальных навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса.

Многие «особые» дети приходят в школу без базовых учебных навыков: сидеть за столом, выполнять инструкции учителя у доски, работать с книгой и тетрадью, ждать очереди, спокойно воспринимать отказ и изменения в расписании. Для максимальной компенсации всех дефицитов структура уроков может изменяться, включая в себя не только фронтальный урок, но и индивидуальное занятие с тьютором. Кроме того, формирование функциональных навыков может происходить и на перемене, и во время режимных моментов. За счет большого количества индивидуальной работы формирование навыков происходит быстрее.

Модель «Ресурсный класс» позволяет осуществлять обучение ребенка в индивидуальном режиме, учитывая не только дефициты в академических навыках, но и развитие коммуникации и социализацию ученика.

### **Цель разработки**

Продуктивное обучение социальным, коммуникативным и академическим навыкам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках общеобразовательной школы.

### **Задачи**

- Формирование учебного поведения;
- социализация и адаптация обучающихся с РАС в среде сверстников;
- освоение учебной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.



## Реализация разработки

В общеобразовательной школе есть отдельное помещение, зонирование которого позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении детей с низкой мотивацией и сенсорными особенностями.

Условно выделяется 3 зоны: игровая, сенсорная и учебная, в каждой из которых происходит формирование навыков, в том числе базового навыка сотрудничества. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дефицитов навыков строится индивидуальный образовательный маршрут на год. Для работы в ресурсном классе набирается рабочая группа компетентных специалистов, состоящая из тьюторов, педагога-психолога, учителя начальных классов и логопеда, прошедших специальное обучение.

Методической базой работы ресурсного класса является метод прикладного анализа поведения. Для формирования навыков и коррекции поведения используются протоколы, написанные для каждого ученика индивидуально. Педагог-психолог проходит обучение для реализации метода ПАП.

Урок в ресурсном классе строится на основе индивидуальных потребностей учащихся. Фронтальная часть может занимать от 5 до 20 минут и включает задания разных вариантов программ.

Целью такого занятия является в большей степени формирование учебного поведения. Оставшееся время урока направлено на отработку навыков по протоколам в индивидуальном порядке с тьютором, так как зачастую именно этот формат урока наиболее эффективен.

План дня и каждого урока отражен в визуальном расписании ученика. У каждого он свой. Для каждого ребенка в начале четверти составляется график инклюзии. Кто-то из детей выходит на полную инклюзию, кто-то – только на перемены и физкультуру. Объем инклюзии зависит от умения ученика воспринимать фронтальные инструкции, просить помощи, умения отказываться и соглашаться, отсутствия негативного поведения. Одна из целей ресурсной зоны – сформировать навык самостоятельного обучения в общеобразовательном классе.

Практика строится на базовых принципах прикладного анализа поведения и ФГОС НОО «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014. При составлении рабочих программ учитываются рекомендации ПМПК и учебная программа, реализуемая школой. Индивидуальные программы развития для каждого ребенка составляют учитель ресурсного класса и педагог-психолог на основе тестирования и программы по каждому предмету.

## **Результаты**

Все дети с РАС постепенно включаются в общеобразовательную среду, часть учеников посещают академические занятия, остальные ходят на уроки физкультуры, музыки, технологии, изо и перемены. Все посещают полный учебный день, время нахождения в школе зависит от класса обучения и составляет в среднем 5 уроков.

Один ученик находится на полной инклюзии в течение двух лет, успешно осваивает программу и социализируется. Двое второклассников успешно написали итоговую комплексную работу и переведены в следующий класс. 6 из 8 учеников хорошо воспринимают фронтальные инструкции.

Ученик, обучающийся по программе «8.4», занимается продуктивно в классе в течение 30 минут (в прошлом году это время составляло в среднем 7 минут).

Все второклассники с программами «8.2» умеют бегло читать, писать диктанты прописными буквами, решают примеры в пределах 100, строят отрезки заданной длины, решают тесты, могут отвечать у доски, делают фонетический разбор слова и т. д.

Первоклассник, который учится по программе «8.3», за 2 года обучения научился писать под диктовку печатными буквами, решать примеры с нумиконом в пределах 10, читать, отвечать на простые вопросы.

Ученица с программой «8.3», не использующая вербальную коммуникацию, стала повторять звуки и простые слова по модели, называть не менее 10 предметов на картинках. Ребята ежегодно посещают общешкольные мероприятия и праздники.

### **Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Модель уже реализована в учреждениях дошкольного образования. На данный момент формируется преемственность между детским садом и школой, что позволяет формировать у детей учебное поведение.

## **ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО САДА**

Фондорка Екатерина Александровна, музыкальный руководитель,  
ГООУ «Детский сад № 1465» г. Москвы

Наш детский сад имеет опыт общения и воспитания детей с ОВЗ со дня основания ГООУ «Детский сад № 1465» в 1997 году.

Я работаю музыкальным руководителем и провожу фронтальные музыкальные занятия в инклюзивных группах, индивидуальные и подгрупповые. Последние два года мы объединили детей с ОВЗ в группу подготовки к школе. Наряду с обычными занятиями своей возрастной инклюзивной группы и помощи логопеда, дефектолога, психолога, дети в рамках этого проекта посещают занятия по развитию речи и математике, которые проходят в классе, физкультуры (в спортивном зале) и музыки. Эта промежуточная форма позволяет всем детям быть успешными; педагогу – гибко подстраивать темп занятия, исходя из возможностей детей; наряду с отдельными упражнениями дополнительно разучить репертуар, который впоследствии будет использоваться на празднике. И, что особенно ценно, включить в дидактические музыкальные игры текущий материал, который дети проходят на математике и развитии речи.

Дети эмоционально отзывчивы на звучание музыки. Часто они начинают двигаться, кружиться, хлопать под музыку, подпевать. На первых этапах обучения это является хорошим началом для вхождения в контакт с ребенком и понимания им содержания занятия, последовательности видов музыкальной деятельности. Для детей с РАС важно понимание цепочки действий и структуры в целом. Мы используем различные рисунки и пиктограммы, иллюстрирующие происходящее. Для детей с ДЦП и иными моторными нарушениями мы заранее продумываем адаптивные модели для музицирования, чтобы и у них была сильная роль в общем процессе.

Рассматривая музыкальное занятие, остановимся на некоторых этапах, которые следуют друг за другом, естественным образом сменяясь. Подобная организация удобна как педагогу, так и детям, которые по ходу занятия могут предвосхитить последующие события, а позднее и без помощи педагога сами вести занятие.

### **Приветствие**

Дети рассаживаются на стульчики, педагог индивидуально здоровается с каждым, пропевая имя ребенка и играя на каком-либо инструменте. Ребенок пропевает ответ, подыгрывая на инструменте.

## Музыкальный пример № 1

Возможно использование игрушки, мячика, некого предмета, который будет фигурировать в последующем занятии. По манере пения, позе, жестике ребенка можно с самого начала почувствовать эмоциональное состояние каждого и подстроить последующие упражнения с целью вхождения всей группы в единое музыкально-эмоциональное пространство. Искусство педагога состоит в том, чтобы балансировать свободой творческого проявления внутри некоторого задуманного музыкального контекста. Наша цель – это не только развитие музыкальных способностей, навыков координации движений, стимуляции речевого развития, то также развитие простых социальных навыков взаимодействия.

## Разминка

Содержит различные упражнения, попевки, пальчиковые игры, призванные включить ребенка в атмосферу активного музицирования. Простая мелодия американской песни «Солнышко, грей» звучит ярко и современно благодаря простому синкопированному ритму.

## Музыкальный пример № 2

Солнышко, грей, грей посильнее. Солнышко, грей в морозный день.	<i>Руки вытянуты вверх, пальцы растопырены, ладони поворачиваются из стороны в сторону. Касаемся руками носа, щек.</i>
Нос мы потрем, щеки погладим, Нос мы потрем в морозный день.	
Руки согреть хочется очень, Руки согреть в морозный день.	<i>Трем друг о друга ладони.</i>
Прыгаем мы, скачем по снегу, Прыгаем мы в морозный день.	<i>Скачем на двух ногах, далее попеременно то на одной, то на другой.</i>

«Солнышко, грей» включает телесный компонент, позволяет ребенку двигаться, демонстрировать свою вовлеченность и компетентность и просто радоваться. А окончание строфы «в морозный день», на котором дети шлепают себя по коленям, делает структуру понятной и устойчивой. Отдельно хочется обратить внимание на темп исполнения упражнений. Во время показа педагогом темп допустим средний, когда же мы вовлекаем детей, то идет явное замедление и утрированная артикуляция педагогом, для того чтобы детям было проще включиться. Подобные рекомендации мы озвучиваем и родителям, обращая их внимание на темп речи в обиходе и на совместное пение в режимных моментах.

Один и тот же материал можно обыгрывать в музыкальном движении, в совместном взаимодействии, в игре на инструментах, в музыкально-дидактической игре. Например, простую попевку «**Я шагаю вверх**» можно обыграть, используя для наглядности гимнастическую палку, которую дети будут перехватывать поочередно руками, двигаясь вверх и вниз.

### **Музыкальный пример № 3**

По словам А.В. Семенович, «именно гармонизация его (ребенка) движений: двигательная мелодия, ловкость, точность и меткость – залог многих дальнейших достижений ребенка».

Упражнение «**Лифт**» на поступенное движение вверх и с глиссандо вниз можно петь с одновременным показом руками, а можно совместно играть на фортепиано.

### **Музыкальный пример № 4**

В попевке «Я шагаю вверх» полезен сам опыт координации двух рук с пением и иллюстрация движения мелодии, что соответствует двигательному восприятию ребенком музыки естественно его природе. Попевка «Лифт» позволяет ребенку стать исполнителем и сыграть попевку самому с начала и до конца. Также можно построить башню из восьми кубиков и катать игрушку на лифте, начиная с первого по последний этаж. Кубики изначально лучше использовать двух контрастных цветов, которые будут обозначать устойчивые и неустойчивые звуки.

### **Музыкальный пример № 5**

Такие обыгрывания позволяют детям с легкостью воспринять элементарное устройство гаммы, последовательность ступеней лада, ощутить устойчивость и неустойчивость в музыке, присвоить музыкальный теоретический опыт. Далее мы переходим к упражнениям в парах. Дети поворачиваются друг к другу лицом, берутся за руки. Примером парной игры является попевка «**Запилила пила**».

### **Музыкальный пример № 6**

<p>Запилила пила, Зажужжала, как пчела, Отпилила кусок,  Наскочила на сучок, Лопнула и встала, Начинай сначала.</p>	<p><i>Дети совершают горизонтальные движения руками вперед, назад, имитируя движения двуручной пилы.</i></p> <p><i>Поднимают руки вверх, резко опускают вниз, встают с места, меняются местами.</i></p>
---	---

Простые игры с правилами, где есть ведущий, а остальные – участники, призваны, с одной стороны, погрузить детей в естественный для их возраста процесс, с другой – научить следовать правилам, ждать, быть терпеливым, действовать по ходу тем или иным образом. Одними из любимых игр нашего детского сада стали игры с резиночкой. Шляпная резинка завязывается узелком, составляя замкнутый круг. Дети находятся в кругу и берутся обеими руками поверх резинки. Резинка позволяет видеть общий круг и объединяет всех в единый процесс. Начинаем мы с попевки «**Утром солнышко встает**», дети плавно поднимают руки вверх, тянутся, поднимаются на носки и, наоборот, опускают руки вниз, наклоняются.

#### **Музыкальный пример № 7**

Продолжая круговые песни с резиночкой, отправляемся в путешествие на «**Машине**».

#### **Музыкальный пример № 8**

<p>В машине, в машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би!</p> <p>В машине, в машине детей полно, Приехали дети, глядят в окно, Би-би-би, би-би-би!</p> <p>Вот поле, вот речка, вот лес густой, Приехали дети, машина стой, Би-би-би! Би-би-би!</p>	<p><i>Перебираем резинку, направляя ее против часовой стрелки, то есть вправо.</i></p> <p><i>Останавливаем движение, отпускаем правую руку, сигналим.</i></p> <p><i>Продолжаем движение резинки. Сигналим.</i></p> <p><i>Двигаем резинку по кругу. Сигналим.</i></p>
---	--

Эта песня может использоваться в самого раннего возраста, так как понятна и доступна. В нашей группе подготовки к школе встречаются дети с разным уровнем речевого и моторного развития. Часть из них активно сигналият, другие пропевают, третьи в ритме музыки перехватывают резинку и останавливаются на припеве. В работе с детьми с задержкой умственного развития важны повторения, т.е. должен быть некий репертуар, который не имеет сезонной окраски, а уместен на каждом занятии и повторяется. По отзывам родителей, именно такие песни дети начинают петь дома. Для усиления этого эффекта и слаженности воспитательных действий я даю на дом распечатки с текстами песен и записываю на USB-носитель музыкальные композиции, которые использую на занятии.

Следующая фольклорная игра «Узелок» может быть использована на других занятиях или в финале, когда детям необходимо успокоиться после подвижной части.

### Музыкальный пример № 9

Ты, веревочка, вертись, Узелок, остановись, Узелок, остановись, В моей ручке окажись. Узелок-то у меня, у меня, Покажи-ка на меня, на меня.	<i>Передвигаем резинку вправо.</i>  <i>Останавливаем движение, прячем узелок, кулачки подскакивают вместе с пением.</i>
--	---

Один ведущий становится в центр, закрывает глаза. Остальные продвигают резинку направо на звучание запева. Спокойные распевы-запевы сменяются пружинным, подвижным припевом. Когда узелок оказывается у одного из участников в кулачке, он его зажимает, а водящий открывает глаза и отгадывает, у кого зажат узелок. Детям в этой игре необходимо назвать по имени того участника, у которого есть узелок, прикоснуться к нему.

На более сложном этапе, когда дети понимают понятия *forte* и *piano*, умеют петь в различной динамике, двигаться в соответствии с динамикой, претворяют ее в игре на музыкальных инструментах, можно поиграть в «Музыкальные прятки». Это аналог игры «Холодно – горячо», когда водящий должен найти спрятанный в помещении предмет, опираясь на подсказки детей. Если предмет близко – дети поют *forte*, и наоборот, если предмет удален – дети поют *piano*. Участники заранее договариваются о том, что конкретно будут петь, и прячут предмет, когда водящий отворачивается или выходит за дверь. Вот и в игре «Узелок» можно подсказывать водящему местонахождение узелка динамикой пения. Чем ближе узелок, тем громче мы поем.

### Пение

В процессе обучения пению, с одной стороны, формируется вокальная, исполнительская культура, с другой – осуществляется коррекция имеющихся вторичных отклонений в развитии особого ребенка. Пение помогает в решении познавательных, воспитательных и коррекционных задач. Различные отклонения в строении голосового аппарата, нарушения слуха, речи, мышечного тонуса, несовершенство вокально-слуховой координации оказывают влияние на качество пения детей. У детей с ОВЗ отмечаются слабость и неустойчивость, прерывистость дыхания, хрипловатый, монотонный голос, часто с носовым оттенком, вялая размытая дикция. Однако специально подобранный репертуар с учетом возможностей диапазона детей данной категории, применяемые в игровой форме приемы вокально-хоровой работы

обеспечивают коррекционную направленность пения и дают положительные результаты.

Примером простоты и доступности служит французская песня-игра «Зайцы и волк». Выбираем волка считалочкой или по желанию, сажаем в стороне на стул. Остальные становятся зайцами, им можно надеть игровые шапочки.

### Музыкальный пример № 10

<p>Скачут зайцы весело под елкой, Вот они пустились в пляс. – Эй, косые, не бойтесь волка? – Он догнать не сможет нас! Ха-ха-ха-ха-ха-ха! Выходи, серый волк! – Шубу надеваю!</p> <p>Скачут зайцы весело под елкой, Вот они пустились в пляс. – Эй, косые, не бойтесь волка? – Он догнать не сможет нас! Ха-ха-ха-ха-ха-ха! Выходи, серый волк! – Шапку надеваю!</p> <p>Скачут зайцы весело под елкой, Вот они пустились в пляс. – Эй, косые, не бойтесь волка? – Он догнать не сможет нас! Ха-ха-ха-ха-ха-ха! Выходи, серый волк! – Всех сейчас поймаю!</p>	<p><i>Дети в роли зайчиков скачут по залу, за автора поет педагог.</i></p> <p><i>Темп несколько замедляется, дети отвечают, покачиваются от смеха, хватаясь за животы. Зовут волка, призывают руками к себе.</i></p> <p><i>Отвечает низким голосом волк, надевает накидку. По тексту.</i></p> <p><i>Надевает шапку.</i></p> <p><i>Волк угрожающе поднимает руки вверх, бросается вдогонку за зайцами, те убегают, стремясь как можно скорее сесть на стульчики.</i></p>
--	---

В этой песенке-игре четко выражены смысл и последовательность действий. Игровой сюжет с легкостью помогает петь в лицах, менять голоса, слушать друг друга, перевоплощаться и, наконец, вовремя останавливаться. В партии зайцев каждая строка исполняется с характерной интонацией, эмоцией и жестом. Сначала зайцы хвалятся, в мелодии звучит опевание доминанты; потом смех нисходящей гаммой устремляется вниз; и восходящим повторяющимся тетрахордом «зайцы» призывают «волка». Подобные выразительные музыкальные игры позволяют обогатить интонационный словарь, расцветить эмоционально речь, обогатить ее и привнести эти умения в повседневное общение.



## Музыкальное движение

Маленький ребенок умеет двигаться согласно ритму музыки, реакция возникает спонтанно. Ребенок, организуя с помощью ритма свои естественные движения, совершенствует их двигательную координацию. Суть нашей методической концепции заключается в максимальном развитии активности детей через музыку и танец. Основу занятий составляет синтез слова, музыки и движения.

Формирование навыков невербальной коммуникации и работы с телом через выразительные движения может проводиться в разных организационных вариантах:

- **индивидуально** – все упражнения направлены на овладение экспрессией собственного тела, невербальное выражение различных состояний;
- **в парах** – формируется отношение к партнеру, способность воспринимать, чувствовать и принимать его;
- **в групповых упражнениях** – отрабатываются навыки взаимодействия в коллективе, совместной деятельности.

Большинство вариантов нарушений в развитии детей сопровождаются нарушением ритмических процессов, происходящих в организме. И нормализация ритмической организации движений приводит к точности функционирования всех процессов и гармонизации в работе организма. Отдельное внимание мы уделяем глубине и частоте дыхания, осанке, естественности движений. Множество двигательных упражнений направлено на работу со стопой: это различные типы ходьбы, в том числе по пересеченной местности, с использованием сенсорных поверхностей. Не нужно акцентировать внимание на результатах, а именно на совершенстве выполнения определенных движений или отсутствии такового, здесь важен сам процесс музицирования, совместного танца. Мы делаем все возможное, чтобы развить творческие способности детей и доставить радость. Хочется отметить, что работа с детьми с ОВЗ предполагает серьезные энергетические затраты, поэтому педагогу необходимо разработать такой репертуар, последовательность действий, которые актуальны не только для детей, но и для самого педагога.

Для детей с ОВЗ характерна несформированность пространственных представлений, нарушения представлений о собственном теле. Множество игр, танцев, песен включают в себя показ различных частей тела как своих, так и музыкальных инструментов, игрушек, других детей. Для облегчения запоминания правой-левой руки можно использовать различные резинки, рисовать колечки на пальчике и т. д. Если танец имеет программное содержание, уместно выстроить последовательность образных движений, разучить их в ходе предварительных упражнений, придумать емкое название, понятное детям.

Варианты музыкально-ритмических движений могут быть совершенно различны. Мы пришли к такому, где участники сидят на стульях и их положение определяется высотой звука. На «До» они сидят, на «Ре» встают, на вторую фразу кружатся вокруг стульев. А на вторую часть импровизируют вальс со стулом в руках. Реприза – это первая часть.

Этот вальс был показан в концертном варианте, где часть детей играла на музыкальных инструментах, а остальные в цветных париках танцевали. Для детей с ОВЗ подобные опоры в виде стульев удобны и на первых порах необходимы, они организуют пространство, помогают вхождению в образ и структурируют. Реквизит, ткани, парики украшают игровое пространство, оживляют, делают привлекательным как некое совместное театральное действо.

Так от простого к сложному, от занятия к занятию дети постепенно осваивают различные танцы, пластические фантазии и преуспевают в этом. Ведь именно в пластическом движении, свободном танце дети с ОВЗ подчас переживают радость творчества, успех в общем действии.

Завершающим этапом занятия являются **Релакс, Подведение итогов и Прощание.**

Тема может быть выбрана по запросу детей или педагогом. По окончании важно подвести итог, где будут высвечены отдельные успешные моменты, где педагог поощрит старание, артистизм, поведение участников. Дети расцветают от этих слов и идут с высоко поднятой головой дальше. В последнее время мы все больше используем пение с микрофоном, запись исполнения на диктофон и видеокамеру, что позволяет детям увидеть и услышать себя со стороны и повышает мотивацию занятий; показ различных роликов через проектор, тематические слайд-шоу.

И наконец мы прощаемся песенкой. Ее мы позаимствовали из практики ЦЛП. Она так прижилась, что звучит во всех группах детского сада.

Хочу отметить, что наш детский сад всегда открыт для передачи инновационного опыта. Практику проходят студенты колледжей и университетов. Заинтересованные специалисты и родители всегда получают практическую помощь и поддержку в наших стенах. Проводятся конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия для популяризации инклюзивного образования окружного, городского и федерального уровня. Мной были проведены авторские семинары для специалистов и родителей.

# **ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) «МЫ ВМЕСТЕ»**

Бабич Олеся Алексеевна, заведующая,  
МДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» МОГО «Ухта»

МДОУ «Детский сад № 60 комбинированного вида» был открыт в 1972 году. Дети с нарушением зрения принимаются по направлению ПМПК с диагнозами: «амблиопия», «астигматизм», «миопия», «гиперметропия», «косоглазие», а также более сложными: «нистагм», «катаракта», «атрофия зрительного нерва», «ретинопатия» и т.п. В детском саду функционируют 11 групп, из них 3 группы дошкольного возраста компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией.

## **Актуальность**

Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Воспитанникам, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляется возможность быть вовлеченными в общий процесс обучения и воспитания. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность для всех в плане приспособления системы к различным нуждам детей, в том числе и детей с особыми потребностями.

## **Проблема**

Отсутствие четкой единой модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, позволяющей включение детей в общеобразовательную среду с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

## **Цель**

Разработка модели (проекта) инклюзивного образования детей с ОВЗ и создание условий ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

## **Задачи**

1. Адаптация, социализация, активное включение в жизнь коллектива детского сада, в дошкольную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве в рамках реализации прав воспитанников на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.
2. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников в ДОО с целью коррекции

психофизиологического развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

3. Обеспечение доступной среды, укрепление материально-технической базы учреждения в рамках реализации права каждого ребенка на образование.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Укрепление и совершенствование социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов детей с ОВЗ.

Для решения поставленных задач разработан план мероприятий, включающий в себя три раздела. В первом разделе – мероприятия, проводимые в учреждении, а именно: Неделя здоровья «Азбука здоровья», фестиваль «Сказка доброты», общесадовые конкурсы, выставки, акции, занятия дополнительной образовательной деятельностью. Во втором разделе – участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне, таких как исследовательский конкурс «Маленький исследователь», интеллектуальная игра «Эрудит», интеллектуальный конкурс «Мир открытый», конкурс чтецов «Разноцветные стихи», конкурс чтецов на коми языке «Коми кыв», муниципальные акции: «Соседи в гости к нам», «Вкусняшки для пернатых» и другие. В рамках третьего раздела – социальное партнерство с библиотеками, музеями, реабилитационным отделением для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями «Теплый дом», ООО «Газпром трансгаз Ухта», ООО «Лукойл» и другие.

### **Результаты**

Медико-психолого-педагогический консилиум результатов участников проекта «Мы вместе» показал следующие результаты:

1. Все участники образовательных отношений стали более толерантны.
2. Успешная адаптация и благоприятная социализация воспитанников с ОВЗ в детском коллективе.
3. Эффективное включение воспитанников с ОВЗ в общеобразовательное пространство: активное участие в конкурсных и иных мероприятиях на разных уровнях.
4. Реализация модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ.
5. Расширение взаимодействия и социального партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов детей с ОВЗ.
6. Победа учреждения в народном бюджете «Создание безбарьерной среды для детей с ослабленным зрением, являющихся

воспитанниками МДОУ «Детский сад №60 комбинированного вида г. Ухты» для укрепления материально-технической базы (организация доступной среды).

## **«ПРЫЖОК В АТМОСФЕРУ»**

Гаугаева Ирма Казбековна, руководитель, тренер,  
«Батутный центр «Горизонт», г. Владикавказ

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

1. Отсутствие какой-либо государственной или региональной программы по адаптивному спорту на батуте для детей с РАС.

2. У большинства детей с РАС есть выраженные особенности в обработке сенсорной информации. Прыжки на батуте – это то, что может насыщать некоторые сенсорные дефициты: нехватку ощущений в теле (глубокая чувствительность), проблемы с пространственным ориентированием и вестибулярную дезориентацию. Проведен опрос среди участников организаций НКО «Выбор», АНО «Лоскутное одеяло» (в них состоит суммарно 240 семей с детьми с РАС). Свыше 50 семей подтвердили готовность начать занятия. В ходе опроса выяснилось, что у 28% – заметные нарушения моторных навыков и особенности в обработке сенсорной информации, у 52% нарушения есть, но средней сложности, 10% не заметили нарушения, 10% не уверены, есть они или нет, и 10% ответили, что нарушений нет. 100% опрошенных ответили, что регулярные занятия физической культурой решат сложности с крупной моторикой или улучшат моторные навыки, такой же процент опрошенных ответили, что прыжки на батуте нравятся детям, и большая часть опрошенных готовы заниматься прыжками на батуте.

### **Цель**

Цель – организация занятий по прыжкам на батуте для детей с РАС для улучшения физического здоровья, навыков коммуникации и социализации.

### **Задачи**

- подготовка помещения;
- подготовка специалистов и сотрудников батутного центра;
- информирование родителей;

- проведение занятий;
- информационное освещение проекта.

### **Реализация разработки**

Для успешной реализации проекта было подготовлено помещение батутного центра, которое отвечает нормам техники безопасности и содержит дополнительный инвентарь, необходимый для занятий. А именно: утяжелители для ног, спортивные резинки для ног, фитбол, мягкие модули и страховочные маты. Создана социальная история – фото- и видеоматериал для составления визуального представления о месте и занятиях для детей.

Специалисты прошли инструктаж и практику работы с детьми с РАС, проинформированы о поведенческих особенностях и потребностях детей с РАС. Также сотрудники центра прослушали рекомендации по взаимодействию и по методам помощи людям с РАС.

Далее проинформированы родители о возможности посещения занятий на батуте, о пользе прыжков и о формате занятий.

Занятия на батуте проводятся индивидуально, в группах и в парах. В зависимости от потребностей ребенка каждый включается в тренировочный процесс с нейротипичными сверстниками в пару. Также проводятся спортивные мероприятия, такие как пешие походы, «спортивные субботы» для семей с детьми с РАС.

Процесс проведения занятий и мероприятий освещается в соцсетях и в местных СМИ.

**Целевая группа:** дети с расстройством аутистического спектра и их семьи.

### **Результаты**

Дети с РАС получают возможность заниматься на батуте. Как следствие, улучшаются моторные навыки, вестибулярный аппарат и нормализуется сенсорное восприятие. Это снижает поведенческие особенности, взаимодействие со сверстниками помогает социализации.

### **Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Данный опыт может быть перенесен в другие виды спорта, посредством адаптации тренировочных программ под потребности детей с РАС, также на примере подготовки батутной арены можно подготовить дополнительный инвентарь в спортивных залах других направлений. Перенести опыт в другие регионы возможно с аналогичной последовательностью реализации разработки.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР) МЕТОДОМ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК «ТВОРИ ДОБРО!»**

Горелик Алена Сергеевна, учитель-логопед,  
ГБОУ «СОШ № 269» «Школа здоровья», г. Санкт-Петербург

Выступление на публике учеников с тяжелыми нарушениями речи является большой проблемой. Неумение донести до оппонента мысль в ее истинном значении делает ребенка робким, неуверенным в себе и своих силах. На уроках такие дети зачастую малоактивны, избегают дискуссий, не могут пересказать только что прочитанный текст, что влечет за собой стойкое отставание по предметам гуманитарного цикла. При общении со сверстниками их речь эмоционально бедна, изобилует сленгом и словами-паразитами. Чтобы помочь ученикам с ТНР овладеть умением красиво и грамотно излагать свои мысли, необходимо вовлекать их в деятельность, которая была бы им доступна, интересна и приятна, с одной стороны, а с другой – вынуждала бы их совершенствовать навык публичных выступлений, помогала усвоению богатства родного языка, его выразительных средств, способствовала развитию важных элементов речевого общения: мимики, интонации, модуляции голоса.

В начале учебного года перед логопедической службой была поставлена задача по развитию устной речи учащихся 8 «Б» класса. Все дети данного класса имеют заключение ПМПК: «тяжелые нарушения речи». Также в этом классе обучаются дети с инвалидностью.

На первом занятии ребятам были заданы вопросы, на которые они давали письменные ответы:

1. «Что для вас является самым сложным на уроках русского языка и литературы?»
2. «Как вы оцениваете вашу речь? Что для вас является наиболее затруднительным?»

Анализ ответов детей показал, что большинство учащихся сталкиваются:

- с трудностями при написании сочинений и изложений;
- неумением при составлении пересказа выделять главную мысль;
- неточностью при передаче своих мыслей из-за ограниченного словарного запаса;
- боязнью оказаться в глупом положении перед одноклассниками и друзьями.

По завершении опроса были обсуждены возможные пути решения проблем и сделан вывод о том, что наиболее выигрышна для данного класса театральная деятельность, позволяющая развивать все необходимые качества и умения.

В связи с этим возникла необходимость создать такие условия для коррекции речи учащихся, которые наиболее результативны и способствовали

не только развитию речи, но и обогащали личность ученика духовно и нравственно. На основе программы «Развитие речи учащихся путем театральных постановок» разработан проект «Твори добро!».

### **Цели и задачи**

- Создание максимально благоприятных условий для развития речи и личности детей старшего школьного возраста через театрализованную деятельность;
- формирование умения дискутировать, выносить коллегиальное решение;
- включение учащихся с ТНР в инклюзивную деятельность как внутри школьного сообщества, так и вне его.

Для реализации проекта необходимо решить следующие задачи:

- способствовать обогащению словарного запаса и культурного опыта учащихся путем знакомства с литературным произведением, просмотра театрализованной постановки известных театральных трупп;
- оказать помощь в создании сценария инициативной группы учащихся, распределении ролей, в совместном изготовлении декораций и костюмов;
- формировать у учащихся умение подбирать интонацию, силу голоса, жестикуляцию и движения в соответствии с предложенной ролью;
- организовать выступления творческого коллектива как перед школьным сообществом, так и вне школы;
- формировать общественно-организаторские умения у детей, воспитывать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- в рамках инклюзивного образования способствовать приобретению участниками проекта опыта сопричастности, сочувствия, милосердия и желания быть добрее друг к другу.

Длительность проекта: 1 сентября 2018 года – 24 мая 2019 года.

### **Реализация**

**В первый этап** проекта входила:

- Диагностика речевого развития учащихся.
- Опрос учащихся о сложностях в устной речи.
- Разработка программы по коррекции речи учащихся.
- Организация коррекционных занятий.

**Второй этап.** Коррекционные занятия 2 раза в неделю, включающие в себя:

- Артикуляционную и дыхательную гимнастику.
- Упражнения на тренировку силы и модальности голоса.
- Игру-пантомиму.



- Работу по сценарию.
- Обсуждение результатов совместной деятельности.

Для театрализации были выбраны произведения «Колобок», «Щелкунчик», «Аленький цветочек». Выбор таких произведений, как «Щелкунчик» и «Аленький цветочек», был обоснован тем, что их основной мыслью является то, что красота заключается не только в физической привлекательности, но и в духовно-нравственном содержании личности. Также в сюжете данных произведений имеются романтические линии, что интересно детям старшего школьного возраста.

2. Подготовка спектакля включала в себя репетиции, создание костюмов и декораций. Помимо занятий мы общались и обсуждали насущные вопросы в Сети: создали беседу во «ВКонтакте», где обменивались мнениями и просто общались.

**Третий этап. Выступление:**

- Показ спектакля.
- Чаепитие.
- Обсуждение.
- Подведение итогов, обсуждение планов на будущее.

Дебютом творческого коллектива стала постановка «Колобок» для учащихся начальной школы. Эта сказка знакома с детства и легка для постановки и игры. Перед первым выходом детей на сцену в качестве актеров они очень переживали. Однако были тепло встречены зрителями. После спектакля дети подходили к выступавшим ребятам, делились своими впечатлениями, спрашивали, могут ли они в будущем выступать вместе с ними.

В новогодний спектакль «Щелкунчик» было решено привлечь на второстепенные роли учащихся начальной школы. Опыт совместных репетиций и выступления сплотил коллектив. Ученики 8-го класса почувствовали важность своей творческой деятельности, которая приносит людям радость.

20 мая 2019 г. состоялся спектакль «Аленький цветочек» перед учащимися 269-й школы. А уже на следующий день ребята приняли участие в благотворительной акции «Твори добро!» для воспитанников детского дома №7 Кировского района. Это было первое выступление за пределами школы.

**Целевая группа:** учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

## **Итоги**

По итогам проекта можно сделать следующие выводы об эффективности использования метода театральных постановок с целью развития речи учащихся с ТНР.

Театральная деятельность одинаково интересна и взрослым, и детям, что позволяет использовать ее как универсальный метод при работе с разными

возрастными группами учащихся. Особенность ее заключается в том, что она приносит ощутимую пользу не только выступающему, но и зрителю, обогащая его культурно и даря положительные эмоции. Благодаря этому можно охватить практически все школьное сообщество.

- У всех детей, участвующих в проекте, качественно улучшился активный словарный запас. За счет того, что во время репетиций и выступлений ребята сталкивались с необходимостью находить слова, близкие по смыслу (синонимы), им стало гораздо проще выражать свои мысли и чувства.
- Благодаря тому, что театральная деятельность и инициатива ребят поддерживались учителями и учениками, которые ожидали новых выступлений, дети, участвующие в проекте, стали чувствовать себя уверенней, пропали зажатость и скованность.
- К концу учебного года некоторые учителя отметили, что ученики, участвующие в проекте, которые старались отсидеться на уроке, стали чаще поднимать руки, отвечать более точно и связно.
- В целом коллектив стал более сплоченным и дружным.

С точки зрения инклюзии немаловажно, что:

- Дети коррекционного речевого класса интегрируются в школьное сообщество через творческую деятельность и театральные постановки.
- Школьное сообщество с помощью инклюзии по-другому воспринимает и понимает детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Совместная театральная деятельность и участие в спектаклях способствуют взаимодействию детей коррекционных и общеобразовательных классов.
- Выездной спектакль для воспитанников детского дома позволил учащимся с ТНР приобрести опыт общения с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими тяжелые заболевания и инвалидность.

Данный опыт может быть реализован в различных образовательных организациях, на логопедических занятиях по развитию речи или в рамках театрального кружка.

**РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ В РЕСУРСНОЙ КОМНАТЕ  
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА ВОЛШЕБНОЙ ПОЛЯНКЕ»  
ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,  
ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Дроботенко Елена Геннадьевна, педагог-психолог,  
БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», г. Омск

Программа занятий в ресурсной комнате является частью целенаправленной работы в системе оказания индивидуальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно, и рассчитана на работу с учащимися с проблемами в развитии, имеющими трудности социальной адаптации. Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, но особенно ответственным этот период является для детей, требующих особой заботы. Они должны не только привыкнуть к коллективу, школьным требованиям, но и научиться взаимодействовать и совместно работать с одноклассниками, а также успешно справляться с различными учебными трудностями.

Известно, что дети с проблемами в развитии отличаются, прежде всего, характерными особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Характерной чертой является неадекватность эмоций в ответ на внешние воздействия. Имеют место расстройства настроения, слабость волевой регуляции, неспособность контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. Поэтому специфический тип их психической ориентации в мире отражается и на характере их социальных контактов. Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате способствуют развитию познавательной сферы детей, гармонизации их эмоционального состояния, формированию социально корректного поведения. Дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Саморегуляция поведения обеспечивает контроль за соблюдением норм общения в соответствии с требованиями морали. Обсуждение и проживание ситуаций, предлагаемых на занятиях, вызывают разнообразные чувства, повышают социальную компетентность и эмоциональную устойчивость ребенка. В ходе занятия ситуации обсуждаются и в разной форме обыгрываются детьми. Именно в игровых ситуациях видится наиболее удачной работа по формированию личностных качеств, изложенных в требованиях ФГОС начального общего образования: доброжелательность, умение сотрудничать, находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки.

Каждое занятие имеет четкую структуру и включает в себя несколько этапов: **вводная часть**, в которую входят ритуал приветствия, рефлексия, кинезиологические упражнения, активизирующие и гармонизирующие деятельность мозга, массаж. **Основная часть**, которая включает в себя непосредственно упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности учащихся. **Завершающая часть** мотивирует детей на следующие встречи и включает в себя рефлексии и ритуал прощания.

### Цель разработки

Расширение адаптационных возможностей учащихся, снижение уровня тревожности, гармонизация эмоционального состояния.

### Задачи

1. Определить специфику поведения детей в психотравмирующей ситуации.
2. Способствовать активизации работы головного мозга с помощью специальных упражнений и оборудования.
3. Формировать умение выявлять характер различных эмоциональных состояний, а также отличать их.
4. Развивать адекватную самооценку и позитивный образ «я».
5. Расширять поведенческий репертуар и коммуникативные навыки.
6. Способствовать гармонизации эмоционального состояния.

Форма организации занятия – мелкогрупповая (3–4 человека), возраст детей – 7–8 лет, время проведения – 45 минут.

**Оборудование:** пиктограммы различных эмоций (грусть, радость, удивление, страх, спокойствие, злость, печаль), песочница, кинетический песок и формочки, трафареты, цветные стеклянные камешки разной формы, модуль с дверцами, замочками и задвижками, сенсорное яйцо, носок для тела, гамак Совы, набор массажных мячиков, панно «Бесконечность», корзина с фруктами и овощами, стол для рисования песком с подсветкой, тоннель для подлезания, ковер, кресло с наполнителем.

### Содержание занятия

Психолог:

– Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга! Для этого дружно возьмемся за руки, посмотрим друг на друга, улыбнемся и все вместе скажем: «Я рад(а), что я сегодня с вами!»

#### Упражнение «Передай эмоцию»

– Ребята, я сейчас буду показывать вам какую-нибудь эмоцию, а вы должны будете ее угадать и передать ее друг другу по кругу, пока она не вернется ко мне обратно.

– Ребята, а с каким настроением вы сегодня пришли в школу? Смотрите, у меня есть много смайликов с различными эмоциями. Выберите тот, который подходит к вашему настроению.

– А теперь скажите, почему вы выбрали именно эту эмоцию? (Ответы детей)

### **Упражнение «Колбочка» с массажным мячиком**

А вот и наши ежики (массажные мячики) уже ждут нас, хотят, чтобы мы с ними поиграли.

1. Ежик выбился из сил, яблоки, грибы носил.  
Мы потрем ему бока, надо их размять слегка.  
А потом погладим ножки, чтобы отдохнул немножко.  
А потом почешем брюшко, пощекочем возле ушка.  
Еж по тропке убежал, нам «спасибо!» пропищал.
2. Этот шарик непростой, весь колючий, вот такой!  
Меж ладошками кладем, им ладошки разотрем.  
Вверх и вниз его катаем, свои ручки развиваем.

### **Кинезиологическая разминка «Волшебная шапка»**

– А теперь я приглашаю вас в очередное путешествие по нашей волшебной стране. Давайте представим, что у каждого из вас есть сказочная шапка. Она красивая, украшена цветными камнями и поэтому тяжелая. Кто примерит ее, тот сумеет справиться со всеми трудностями в волшебной стране! Наденьте шапку – мягко заверните ушки от верхней точки до мочки. Давит шапка на ушки, ух какая тяжелая! Скажем: «О-о-о, у-у-у, тяжелая шапка!» Почувствуйте свой голос, когда вы произносите слова. Снимите шапку и снова наденьте (делать три раза). Теперь мы готовы к приключениям!

### **Задание «Случай в парке»**

– Ребята, сейчас внимательно послушайте рассказ и попробуйте вспомнить, случались ли в вашей жизни похожие ситуации.

– Как-то раз Лена со своей маленькой сестрой Настей и мамой пошли гулять в парк. Дойдя до парка, мама посадила Настю в песочницу и стала лепить с ней куличики. Лена, обидевшись, что мама не позвала ее играть в песочнице вместе с ними, заплакала и ушла домой.

### **Вопросы детям:**

- Ребята, как вы думаете, почему Лена обиделась?
- Почему мама не позвала Лену играть в песочницу вместе с ними?
- Как вы думаете, что чувствовала Лена, когда осталась стоять одна?
- Почему Лена расплакалась и ушла? Правильно ли она поступила?
- Как бы вы поступили на месте Лены?

### **Инсценировка вариантов решения ситуации**

– Ребята, сейчас мы попробуем помочь Лене. Для этого мы подойдем к песочнице и инсценируем наш рассказ. Только окончание истории будет другим: мама, Лена и Настя вместе играют в песочнице. Для этого мы предложим Лене не обижаться и подскажем 3 варианта, как поступить в такой ситуации.

– Молодцы, ребята! Вы хорошо помогли Лене, и теперь она знает, что лучше не плакать и не убежать, а играть вместе.

### **Работа с сенсорными панелями**

– Ребята, вы заметили, что в песке спрятаны разные красивые камешки? Давайте устроим сюрприз следующей группе детей – найдем все камешки, откроем замочки на дверцах, разложим их в коробочки и закроем замочки. А на панельке оставим записку, что под замочками что-то спрятано. Ваши друзья придут, начнут открывать замочки и увидят ваш сюрприз. Им будет очень интересно!

### **Упражнение «Куда ускакал зайчик»**

– Сейчас мы превратимся в лесников и поможем зайчику, который потерялся, найти его домик.

### **Упражнение с использованием световых столов «Картина из песка»**

– Ребята, а как вы думаете, из какой сказки прибежал к нам зайчик? Какие сказки, в которых встречается этот персонаж, вы знаете? (Ответы детей)

– Молодцы, вы назвали много сказок, в которых встречается этот пушистый зверек. И сейчас мы вместе с зайчиком продолжим наше путешествие и отправимся в песочную сказку. Продолжить путешествие по сказке поможет нам волшебный песок, который находится на световых столах, а чтобы наше путешествие было интересным, давайте вспомним правила при обращении с волшебным песком.

– Молодцы, ребята, помните все правила. А теперь прикоснитесь руками к песку и потрогайте его. Что вы чувствуете? Какой он – песок? (Ответы детей) А теперь положите руки на поверхность столов, слегка надавите ладошками на песок. Что осталось на песке от наших ладошек? Правильно, отпечаток, след от ладони. А на что может быть похож этот отпечаток? Попробуйте, пожалуйста, нарисовать что-либо из отпечатков своих ладошек (рыбок, цветы, солнце). Рисовать можно и пальцами, и всей ладошкой. А сейчас освободите от песка поверхность стола, возьмите трафарет, положите его на стол, возьмите в кулачок песочек и тоненьким дождиком засыпьте ваш трафарет. Аккуратно уберите трафарет, посмотрите, что у вас получилось (зайка, солнышко, домик, дельфин). А теперь представьте, что вы художники и рисуете сказочную картину для выставки; дополните ваше изображение разными элементами, нарисуйте сказку, чтобы у вас получилась целая песочная картина.

– Молодцы, ребята! А теперь прогуляемся по нашей выставке и полюбуемся на песочные картины, а каждый художник расскажет немного о том, какую сказку он хотел изобразить.

Переход через тоннель на сенсорные дорожки.

– Мы отлично поработали! А теперь давайте отдохнем! Я приглашаю вас на нашу волшебную полянку! Мы попадем туда, пройдя через волшебный тоннель по сенсорным дорожкам.

### **Упражнение «Разложи по корзинкам»**

– Вот мы и пришли на нашу уютную полянку! Ой, смотрите, что за беспорядок здесь? Что это разбросано? (Ответы детей). Правильно, это овощи и фрукты. А вот и записка: «Помогите, пожалуйста, нам сварить борщ и компот. Ваши Цыпа и Няша».

– Ребята, Цыпленок и Котенок хотели приготовить обед, но у них ничего не получилось, они не могут отличить фрукты от овощей. Поможем нашим игрушкам? Нам потребуются овощи, чтобы приготовить борщ, и фрукты, чтобы приготовить компот. Найдем и разложим весь урожай по корзинкам.

– Молодцы, ребята, теперь игрушки смогут приготовить себе отличный обед!

### **Релаксация с использованием настенного интерактивного панно «Бесконечность»**

– Мы отлично поработали и сейчас наденем волшебную шапку и превратимся в космонавтов. Мы удобно устроимся перед иллюминатором и будем слушать космические звуки и смотреть в космическое пространство... Где-то там, далеко, видны звезды и планеты, а среди них и наша Земля... Космические объекты то приближаются, то отдаляются от нас... Пространство дышит вместе с нами... посмотрите, как меняются цвета... как появляются звезды... а вот и наша планета... мы возвращаемся.

Через сенсорные дорожки, через тоннель уходим с полянки, чтобы в следующий раз снова туда вернуться. До свидания, полянка!

### **Рефлексия, ритуал прощания**

– Ребята, понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что у каждого из вас получилось особенно хорошо? С какими трудностями вы столкнулись? Почему? Выберите, пожалуйста, смайлик, который отражает ваше настроение.

Почему вы выбрали именно эту эмоцию? (Ответы детей)

– Спасибо за работу, наше занятие окончено. Давайте с вами все дружно возьмемся за руки и скажем вместе: «До свидания!»

### **Результаты**

В результате работы по представленной программе занятий в ресурсной комнате были получены показатели положительной динамики в развитии эмоциональной, познавательной и коммуникативной сфер детей. Результаты

наблюдений показали, что обучающиеся используют полученные на занятиях знания на практике и в социально значимых ситуациях применяют положительные стратегии реагирования. Занятия могут быть реализованы во всех образовательных учреждениях, в которых имеется (в полной мере или частично) оборудование для сенсорного развития и релаксации. Время и содержание занятий может изменяться и дополняться в зависимости от индивидуальных потребностей и актуального эмоционального состояния обучающихся.

## **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ РАЗВИТИЕМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

Черевач Галина Борисовна, к. психол. н., доцент, научный руководитель;  
Золотухина Елена Васильевна, ст. воспитатель;  
Никитина Ольга Серафимовна, ст. воспитатель;  
Матвеева Анна Александровна, ст. воспитатель, МБДОУ «Детский сад №86», г. Томск

### **Описание проблемы**

У детей с ограниченными возможностями здоровья есть разные трудности с функционированием определенных отделов нервной системы. В результате все дети с ОВЗ, в силу гетерохронного (неравномерного) развития, разные: задерживается формирование навыков самообслуживания; формируется сопротивление на принуждение к чему-либо; отказ от общения со сверстником и участия в общих играх или спортивных развлечениях. Эти дети могут иметь трудности с интерпретацией зрительных, звуковых, тактильных и двигательных ощущений. Они могут прийти в замешательство от яркого света, громкого шума или от неожиданного прикосновения или движения. У них также могут быть проблемы с контролем, управлением и умением эффективно пользоваться своими мышцами. Такие нарушения нередко являются следствием неадекватной сенсорной интеграции мозга ребенка с ОВЗ. В силу своей неочевидности и серьезности эти проблемы требуют объяснения.

Функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке, и у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Нарушение притока информации, прежде всего сенсорной, в раннем детстве приводит к задержке психического развития.



Можно сделать вывод, что ощущения являются как основным источником познания, так и основным условием психического развития ребенка.

Сенсорная интеграция – это упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Она начинается очень рано, еще в утробе матери. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией (адаптивное поведение). Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ОВЗ в социализации и интеграции. На наш взгляд, назрела острая необходимость объединять усилия детского сада и семьи ребенка с ОВЗ для гармонизации единого социального пространства их жизни.

Считаем, что сенсорная интеграция детей с ОВЗ является перспективной формой работы дошкольного образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.

### **Цель разработки**

Разработать и внедрить систему работы по сенсорной интеграции для активизации коррекционных возможностей развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

### **Задачи**

- Изучить теоретическую, методическую литературу по созданию территории сенсорной интеграции.
- Изучить значение сенсорного тренажера.
- Провести наблюдательную диагностику нарушений сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
- Создать среду сенсорной интеграции для детей с ОВЗ.
- Оказать образовательную поддержку родителям и специалистам в сенсорной интеграции детей с ОВЗ.
- Внедрить принципы сенсорной интеграции в образовательное пространство ДОУ и семьи.

### **Целевая группа**

В исследовании приняли участие дети дошкольного возраста следующих ДОУ:

– МБДОУ № 30 – 9 детей имели диагноз «расстройства аутистического спектра (F84.0, F84.01, F84.02)», 4 ребенка имели диагноз «ЗПП (F83)», 6 детей – с диагнозом «несформированность речевых средств (R62.8)», 2 ребенка имели диагноз «умственная отсталость (F70)»;

- МАДОУ № 86 – 5 детей с диагнозами F83, F80.88, n520, n61.2, F80.1, R 47.1, F84.8, F88, F83, F90.0. У всех детей обнаружена недостаточная сформированность речевых средств легкой или тяжелой степени выраженности;
- МАДОУ № 38 обследовано 60 детей без статуса ОВЗ.

### Реализация

Каждый ребенок имеет уникальный набор сенсорных потребностей. Как правило, ребенок, у которого нервная система слишком быстро реагирует и легко перевозбуждается, испытывает потребность в успокаивающих воздействиях, в то время как ребенку, который всегда выглядит вялым и уставшим, больше необходимы возбуждающие воздействия. Квалифицированный специалист может использовать современные отработанные и отлаженные методики обучения и оценки навыков, чтобы разработать правильную сенсорную диету для ребенка, которую потребуется соблюдать в течение дня.

Результаты сенсорной диеты наступают незамедлительно и в совокупности. Воздействия, возбуждающие ребенка или успокаивающие его, эффективны не только на тот момент, они в течение длительного времени фактически помогают перестраивать нервную систему ребенка так, чтобы он мог лучше:

- переносить незнакомые ощущения, быть терпимым в сложных для него ситуациях;
- регулировать настроенность и увеличить объем внимания;
- ограничить сенсорный поиск и уходы в сенсорные поведения (самостимуляции);
- воспринимать любые перемены с меньшим стрессом.

Одним из самых сложных аспектов в коррекции расстройств сенсорной интеграции является распознавание, на какие воздействия ребенок дает гиперреактивный, а на какие – гипореактивный ответ в любой данный момент, и последующее структурирование сенсорных воздействий (стимулов), чтобы предоставлять их соответственно ситуации и затем обеспечивать «только правый стимул», помогая ребенку продвигаться к «только правому (адаптивному) состоянию».

Работа начиналась с диагностики. По ее итогам выявляли сильные и слабые стороны ребенка, соответствие фактическому возрасту (паспортному), в какой сенсорной системе есть нарушения, какая чувствительность в каждой сенсорной системе (пониженная или повышенная). На основе выявленных фактов составляли индивидуальную программу развития (сенсорную диету).

Подбирались тренажеры и соответствующая дидактическая нагрузка (игры), которые помогали улучшить восприятие, передачу и обработку информации. Затем педагоги реализовывали намеченный план сенсорной диеты в течение всего дня. Прописывается сенсорная диета на месяц. После

проведения упражнений педагоги заносили наблюдения в карту, где отмечали, с чем ребенок справился, в чем испытывает затруднения, как ребенок справлялся с ними (самостоятельно или с помощью взрослого). В конце месяца анализировали и выносили решение повторить или назначить новую диету (усложнение или вариативность).

Сенсорно-интегративная деятельность отличается своей непосредственностью. Ребенок интуитивно выбирает именно те виды активности, которые обеспечивают мозг недостающими ощущениями и ставят задачи, помогающие организовать эти ощущения. Задача педагогического вмешательства – не только стимулировать адекватную реакцию на ощущения, но и создать условия для взаимодействия с людьми, как взрослыми, так и детьми. Все упражнения включали в себя усиленные вестибулярные, проприоцептивные, тактильные ощущения, которые имеют практическое значение для адекватной обработки ощущений центральной нервной системой.

Мы представляем опыт работы разных специалистов с ребенком индивидуально и в группе:

- Диагностическая карта.
- Основные направления сенсорной интеграции ребенка с ОВЗ (работа специалистов).
- Карта наблюдений педагога (воспитателя).

#### Данные диагностики Даниила К.

Диагноз по итогам ПМПК – «ранний детский аутизм» (РДА).

Опросник Д. Айрес: низкая вестибулярная чувствительность (ОНЧ), высокая тактильная чувствительность (ОВЧ).

#### Графический образец карты наблюдений (Методика С. А. Беличева)

- Исходная диагностика (2015 г.)
- Зона ближайшего развития
- - Контрольная диагностика (2016 г.)



1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. **Внимание**
3. Память
4. Мышление
5. Речь
6. Представление о себе
7. Эмоционально-волевая сфера
8. **Психомоторная сфера**
9. Социально-бытовая адаптация
10. Учебные навыки
11. Трудовые умения и навыки
12. **Коммуникативность**

### **Характеристика Даниила К. на этапе исходной диагностики**

Даниил, 02.01.2009 г.р. Диагноз «F84.02 НСРС». Посещает детский сад с января 2013 года. Воспитывается в полной, благополучной семье. В семье один ребенок. Воспитанием занимаются оба родителя.

В детском саду аппетит избирательный, не признает использование столовых приборов, при многократных напоминаниях может использовать ложку.

Ребенок суетливый, присутствуют стереотипии: взмахи руками, прыжки, постукивания предметами, бег по комнате. Крупная моторика развита недостаточно. Все основные движения: бег, приседания, ловля мяча, прыжки выполняет, но нуждается в пошаговой инструкции. Не способен контролировать движения частей тела.

Мелкая моторика развита слабо. Не владеет карандашом, кистью, ножницами. Все манипуляции: рисование, закрашивание – возможно проводить только по методу «рука в руке».

Речь у Даниила отсутствует. Иногда наблюдаются звуковые вокализации (И-и-и) в разной интонации. Очень редко использует жесты («дай», «надень»).

Не сравнивает предметы по величине, высоте, ширине и длине. Счета – прямого и обратного – нет. Геометрические фигуры не выделяет, основные цвета ребенок может указать на выборочном материале: цветные мячи, при просьбе дать посуду подобного цвета, не сличает окраску предмета. Не может показать на картинке знакомые ему предметы. Ориентироваться в пространстве не способен.

Игровые навыки не развиты, на контакт с детьми и взрослыми не идет. Игра как процесс не занимает ребенка, есть короткие периоды манипулирования предметами.

Мальчик неуравновешенный, есть цикличность в поведении: перепады в настроении, ребенок может расплакаться при громких звуках, обращении, может заплакать во время дневного сна.

Агрессии на данный момент не проявляет, в прошлом наблюдались моменты аутоагрессии и агрессивное поведение в контактировании с педагогами.

## Основные направления сенсорной интеграции ребенка с ОВЗ (работа специалистов)

Индивидуальная программа сенсорного развития ребенка

Фамилия имя, возраст: Даниил К. Группа \_\_\_\_\_.

Заключение ГПМПК РДА

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
<p>Может сидеть на занятии в течение короткого времени</p>	<p>Мышление/Речь/Социально-бытовая адаптация/Внимание/Память Представление о себе/Эмоционально-волевая сфера/Психомоторная сфера/ Учебные навыки/Коммуникативность/Трудовые умения и навыки</p>

### Основные направления сенсомоторного развития ребенка

Параметры	Оборудование	Игры (высшие психические функции)
Вестибулярная система (движение, устойчивость, равновесие)	Батут	«Прыжки по хлопку» (ритм, количество) «Замри – отомри», «Прыжки по памяти»
	Дорожка «Змейка»	«Я знаю пять...», «Что из чего сделано», магазин «Собери корзину»
	Фитбол	«Статуи»
	Качели «Бабочка»	«Что изменилось»
	Качели «Бабочка»	«Найди похожие фигуры»
	Балансир	«Весь», «Кораблик плывет по волнам»
	Мешочки с наполнителем	«Перевозчики»
Тактильная система (прикосновение, объятие, надавливание, прижимание)	Массажный мяч	«Запретное движение»
	Сухой бассейн	«Достань до дна бассейна»
	Предметы с разными фактурами	«Вспомни предмет»
	Массажные следы и ладошки	«Силачи»
	Фитбол	Кинезиологическая игра «Строим мостики»

Параметры	Оборудование	Игры (высшие психические функции)
Тактильная система (прикосновение, объятие, надавливание, прижимание)	«Волшебный мешочек» Мешочек с разными наполнителями	«Расскажи, что внутри»
	Массажные мячи	«Ежик»
	«Тактильные досточки» Предметы с разными фактурами	«Вспомни предмет»
	Сухой бассейн	«Ныряем». Уверенно погрузился в мячи, с увлечением находил предметы, спрятанные в сухом бассейне
	Кинетический песок	«Найди клад»
	Мешочек с фигурами из блока Денежка	«Узнай фигуру»
Проприоцептивная система (мышцы, разные руки, спина, ноги, шея)	Мат	«Повтори движение по схеме»
	Гантели	«Силачи»
	Резиновые мячи (перекладывание)	Чистоговорки
	Гантели	«Карусель»
Проприоцептивная система (мышцы, разные руки, спина, ноги, шея)	Утяжелитель для рук	«Продолжи ряд»
	Утяжелитель для рук	«Двуручное рисование»
	Утяжеленный мешочек	«Восьмерка»
	Кресло-груша	«Сортировщик»
	Балансир	«Кораблик плывет по волнам»
	Утяжелитель	«Двуручное рисование»
	Малоподвижная игра	«Замри»
Зрительно-слуховая система (слушание разной музыки, разных звуков, обоняние, запах)	Балансир	«Что услышал – повтори»
	Дорожка для ходьбы	«Лабиринты»
	Пузырьковая колонна	Релаксационная игра «Мороженое»
	Качели-бабочка	«Логопедические пазлы»
	Люминесцентный дождь	«Найди взгляд»
	«Черепашка»	«Часть и целое»
	Кресло-груша	«Где звучит?»

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
 Руководитель по физвоспитанию \_\_\_\_\_ Воспитатели групп \_\_\_\_\_  
 Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

**Карта ежемесячных наблюдений педагогов.  
 Январь. Ребенок: Даниил К.**

<b>Тренажер</b>	<b>Сроки/комментарий 13.01.2015 – 30.01.2015</b>	<b>Тренажер</b>	<b>Сроки/комментарий 13.01.2015 – 30.01.2015</b>
Мяч	«Запретное движение». Педагог показывал различные движения с мячом, ребенок повторял, кроме запретного. При выполнении задания проявлял интерес, но сбивался	Гантели	«Силачи». Не успевает за темпом, выполняет упражнение качественно
Батут	«Прыжки по хлопку» (ритм, количество). При выполнении упражнения сбивался с ритма, путался с количеством хлопков	Фитбол	«Статуи». Длительное время удерживает позу
Мат	«Повтори движение по схеме». Затруднялся в ориентации в пространстве. Путал право, лево	Сухой бассейн	«Достань до дна бассейна». Быстро находит мелкие предметы, описывает их. «Достань до дна бассейна». Быстро находит крупные предметы
Дорожка «Змейка»	«Я знаю пять...». Двигался по дорожке уверенно, затруднялся при проговаривании названий некоторых групп предметов	Гантели	«Силачи». Старается не отставать от темпа, выполняет качественно
Батут	«Прыжки по хлопку» (ритм, количество). Внимательно считал количество хлопков, ошибался редко, задания педагога понимал	Балансир	«Что услышал – повтори». Ребенку было предложено выполнить задание, поставив ноги на балансир. Немного покачив балансир, приступил к заданию. С заданием справился
Фитбол	«Статуи». Старается удержать статическую позу, теряет равновесие, стоя на одной ноге. Кинезиологическая игра «Строим мостики». Возникла двигательная активность (переступал ногами)		

**Карта наблюдений.  
Май. Ребенок: Даниил К.**

<b>Тренажер</b>	<b>Сроки/комментарий 04.05.2015 – 19.05.2015</b>	<b>Тренажер</b>	<b>Сроки/комментарий 04.04.2015 – 20.04.2015</b>
Мешочки с наполнителем	«Перевозчики». Проявил интерес к заданию, выполнил без затруднения	Багут	«Прыжки по памяти». Справился с заданием, помощь педагога не требовалась
Мешочек с фигурками из блока Дьенеша	«Узнай фигуру». С заданием справился, попросил дополнительное задание	Кресло-груша	«Где звучит?». Расположившись в кресле и закрыв глаза, начали играть. Затруднялся определить, откуда идет звук, отвлекался на звук наполнителя
Утяжелитель	«Двуручное рисование». Движение рук уверенное, линии уверенные, ровные. На утяжелители не отвлекался	Малоподвижная игра	«Замри». Выполнял поставленные инструкции
Сухой бассейн	«Ныржаем». Погружается не торопясь, садится		

**Результаты**

**Показатели констатирующего и экспериментального этапов  
(2015–2017 гг.)**





## **Возможность трансляции опыта**

Опыт реализации инновационного проекта «Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада» был представлен педагогическому сообществу на разных уровнях.

Для дальнейшей актуализации положительного опыта педагогов и родителей, а также для обеспечения устойчивости в реализации метода сенсорной интеграции планируем следующее:

- участвовать в организации курсов повышения квалификации педагогов, взаимодействуя с информационно-методическими центрами;

- проводить семинары, мастер-классы, круглые столы, консультации как по запросу городского педагогического сообщества, так и по плану взаимодействия в Школе молодого педагога (МАУ «ИМЦ» г. Томска);

- информировать всех участников образовательного процесса о выходе учебного пособия «Сенсорная интеграция дошкольников с разным развитием в условиях детского сада» (Издательство «Томский государственный педагогический университет», 2018 г., 292 с.);

- продолжить положительный опыт сетевого взаимодействия нескольких ДОУ в рамках реализации инновационного проекта «Развитие речевой способности дошкольников в процессе сенсорной интеграции (ранняя коррекция задержки речевого развития)» (приказ департамента образования администрации города Томска №471р от 07.06.2018);

- расширять границы информационного поля (дни открытых дверей, родительские встречи, публикации на сайте ОО, публикации в СМИ и др.);

- поддерживать установленный контакт с семьями, чьи дети получили помощь, но выпустились из детского сада.

## **СЕРИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Гречухина Светлана Валентиновна, куратор по инклюзивной практике;

Жнечкова Катерина Александровна, дефектолог;

Солодкова Яна Александровна, педагог-психолог по инклюзивному образованию.

Авторы практики: учитель начальной школы А. А. Кулигина и дефектолог К. А. Жнечкова, МАОУ «Школа № 176», г. Нижний Новгород

## **Выявленная проблема**

Одна из проблем современной специальной педагогики – воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития в условиях инклюзии.

Наличие нескольких нарушений чрезвычайно усложняет контакт такого ребенка с внешним миром, замедляет процесс социализации и развития основных психических функций. Происходит нарушение восприятия окружающего мира и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, что приводит к личностной деформации. В нашем общеобразовательном учреждении, осуществляющем инклюзивную практику, обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по программе «6.2» (с задержкой психического развития (ЗПР)).

Наличие парезов у детей с НОДА приводит к задержке формирования процессов восприятия через двигательно-кинестетический анализатор и двигательной депривации, патологической позе кистей и пальцев рук, что усложняет формирование навыка использования ручки, карандаша, кисти.

Расширение функциональных возможностей кистей и пальцев рук развивает двигательные способности, все виды чувствительности, гнозиса, праксиса, пространственной ориентировки, координации движений.

На уроках изо педагогом традиционно используется академическое рисование, предполагающее объяснение, использование схем и пошаговой инструкции. Данная форма обучения рисованию является малоэффективной для детей с НОДА, поэтому более предпочтительной формой работы с такими детьми является методика изотерапии с опорой на правое полушарие головного мозга ребенка. Согласно нейропсихологу Роджеру Сперри, правое полушарие специализируется на целостном, образном восприятии действительности, восприятию пространства, отвечает за анализ и узнавание мимики лица и за экспрессию (выраженность) собственных эмоций человека.

Опираясь на то, что процесс коррекции наиболее продуктивен при взаимодействии учителя и специалистов службы сопровождения, на основании СанПиНа 2.4.2.3286-15 введены интегрированные уроки, в частности уроки изо. Такие уроки позволяют решить задачи социализации ребенка в коллективе сверстников, создания ситуации успеха, способствуют наиболее эффективному усвоению учебного материала. Для разрешения проблемы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук из существующих практик нами была выбрана, изучена и адаптирована методика изотерапии.

### **Цель методической разработки**

Представление опыта проведения интегрированных уроков изо с детьми с НОДА и ЗПР.

### **Задачи методической разработки**

- Проанализировать научно-методическую литературу по данной проблеме;
- разработать серию интегрированных уроков для решения актуальных проблем ребенка с НОДА и ЗПР;
- реализовать разработанную серию уроков по работе с такими детьми;
- обобщить и представить опыт.

## Реализация разработки

Данная разработка реализуется в МАОУ «Школа № 176» с детьми с НОДА и ЗПР на начальной ступени образования.

**Целевая группа:** обучающиеся по программе «6.2».

**Цель серии уроков:** социализация ребенка с НОДА и ЗПР через создание ситуации успеха на уроках изо в общеобразовательном классе.

### Задачи серии уроков:

- развитие мелкой моторики посредством различных приемов (пальчиковое рисование, тычок жесткой кистью и т. д.);
- расширение сенсорного опыта через работу с различными текстурными материалами – пальчиковыми красками, гуашью, манкой, натертыми карандашами, губкой;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки (на листе бумаги);
- снятие эмоционального напряжения;
- создание ситуации успеха (уверенности в себе, веры в свои способности).

### Структура интегрированных уроков:

**1-й этап** (учитель в классе) – погружение в занятие.

Беседа по теме, просмотр наглядных материалов (с использованием интерактивных технологий).

**2-й этап** (дефектолог) – творческая работа.

Творческую работу с нормотипичными детьми проводит учитель.

Дефектолог выполняет творческую работу совместно с ребенком с НОДА. Работа подразумевает выбор ребенком материалов и цветов палитры, дефектолог предлагает наиболее подходящие к тематике урока технические приемы рисования.

**3-й этап** (учитель, дефектолог) – коллективная, индивидуальная рефлексия.

Под руководством учителя организовывается демонстрация результатов деятельности, обучающиеся высказывают мнения о своих чувствах и эмоциях, которые у них вызывают своя работа и работы одноклассников, оценивается общее настроение класса.

Индивидуальная рефлексия с ребенком с НОДА проводится дефектологом с помощью карточек PECS и другими методическими пособиями.

С примером урока можно ознакомиться ниже.

**Пример: Урок изо по теме  
«Средства выразительности в искусстве» (2-й класс)**

**Цель:** обобщить знания обучающихся о выразительных средствах изобразительного искусства и создать ситуацию успеха у обучающихся с НОДА и ЗПР.

Задачи для нормотипичных детей	Задачи для детей с НОДА
<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания особенностей трех сфер художественной деятельности (изобразительной, конструктивной и декоративной).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– оценивание собственной деятельности, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей;</li> <li>– использование знаково-символических средств, осуществление обобщения, построение логических рассуждений, аргументирование своей позиции, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания особенностей трех сфер художественной деятельности (изобразительной, конструктивной и декоративной).</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мелкой моторики посредством пальчикового рисования, работы с клеем и манкой, ножницами;</li> <li>– обогащение сенсорного опыта через работу с красками, клеем, крупами, блестками, ножницами;</li> <li>– обогащение пассивного и активного словаря (цветовая палитра, название основных и дополнительных цветов, форм);</li> <li>– снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>– создание ситуации успеха.</li> </ul>
<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</li> </ul>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</li> </ul>

**Материалы:** листы бумаги (голубой плотный и белые), гуашь основных цветов, палитра, емкость для воды, клей, манка, ножницы.

**Ход работы:**

1-й этап:

Объяснения учителя по данной теме.

2-й этап:

Обучающемуся с НОДА предлагается выбор основных цветов и средств художественной выразительности. Ребенок выбрал синий, белый, зеленый цвета и манную крупу.

В зависимости от выбранной палитры дефектолог предлагает ребенку подумать над возможной тематикой рисунка. Совместно с дефектологом ребенок выбирает назначение каждого цвета. В данном случае это были снег, стебли и листья подснежников. Работа осуществлялась с использованием карточек PECS в связи с отсутствием активной речи обучающегося.

Пошаговое создание работы совместно с дефектологом:

1. Нанесение фоновой палитры красок на рабочий лист: с помощью пальцев рук обучающимся были нанесены цвета фона – белый и синий (голубой при смешивании) – снег и основной композиции – зеленый – стебли и листья.
2. Доработка образа до целостного, узнаваемого и эстетичного образа с использованием готовых шаблонов лепестков подснежника и клея.
3. Обучающийся наносит на клеевую основу манную крупу, имитируя снег. Клеевой слой ребенок наносит с помощью дефектолога клеем-карандашом.

3-й этап:

Рефлексия. Оценивание работы происходит в классе. Ребенок делится полученным результатом с одноклассниками, рассматривает их работы, дает невербальную оценку увиденному.

Дефектолог словесно оценивает творческую работу обучающегося, отмечая все достижения ребенка, его самостоятельность, намечает то, что на следующем занятии он сможет выполнить самостоятельно.

### Результаты

– Усвоение общеобразовательной программы обучающегося с НОДА и ЗПР через эмоциональный отклик;

– отмечается положительный эмоциональный фон у обучающегося с НОДА и ЗПР, отсутствуют негативные проявления в поведении детского коллектива по отношению к ребенку с НОДА и ЗПР. По результатам социометрического исследования в данном классном коллективе обучающийся с НОДА и ЗПР вошел в круг предпочитаемых;

– для обучающегося с НОДА и ЗПР закреплена ситуация успеха: организована выставка индивидуальных творческих работ обучающихся с ОВЗ;

– проведен классный час с участием пап с применением техники правополушарного рисования «Тюльпаны для мамы к празднику 8 Марта»;

– опыт работы представлен на методическом объединении учителей начальной школы (присутствовало 34 учителя начальной школы и 5 специалистов службы сопровождения);

– на сайте «Мультиурок» представлены публикации социального проекта «Традиции русского народа» и «Интегрированные уроки как форма

взаимодействия учителя ресурсного класса и специалистов коррекционного профиля»;

– на сайте «Инфоурок» представлены конспект классного часа «Тюльпаны для мамы»; конспект интегрированного урока из «Уж верба вся душистая»; конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия дефектолога с использованием методики изотерапии, а также проект «Совместное творчество детей, родителей, педагогов при изучении традиций русского народа как фактор успешной социализации ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе»;

– участие в региональных конкурсах «Фестиваль лучших инклюзивных практик» (1-е место);

– конкурс на лучший инклюзивный общественный проект «На урок – вместе» (2-е место).

### **Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Методика изотерапии была представлена на следующих мероприятиях:

- открытый интегрированный урок из в МАОУ «Школа № 176»;
- городской семинар «Интегрированные уроки как средство развития ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;
- конкурс по инклюзивному образованию «Фестиваль лучших инклюзивных практик».

## **СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ**

Пахомова Светлана Александровна, директор;  
Миролюбова Диана Олеговна, заместитель директора,  
МОУ «Средняя школа № 14»,  
Республика Карелия, г. Петрозаводск

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

По данным межрегиональной системы ПМПК, на текущий год в России насчитывается около 2,5 млн детей с ОВЗ, около 1 млн детей с инвалидностью. Для сравнения: в 1995 г. в России 0,5 млн детей имели инвалидность; в 2006 г. – 0,7 млн детей с инвалидностью. Приращение численности детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в геометрической прогрессии.

В связи с этим обостряется проблема организации образовательного процесса, создания образовательных условий для обучения детей, поступающих в образовательную организацию и имеющих специальные образовательные потребности.

Все более актуальной становится задача формирования **системы инклюзивного образования** как несомненной гуманистической ценности нашего общества.

Реализация проекта «Солнечный круг» является эффективным механизмом дальнейшего перспективного шага партнерских образовательных организаций к созданию системы инклюзивного образования. Данный проект позволит осуществить переход от успешных прецедентных практик, от фрагментарного использования технологий инклюзии, от позитивного локального опыта коррекционной педагогики к реализации действенного эффективного механизма перевода коррекционного и интегрированного обучения в систему инклюзивного образования.

### Цель и задачи разработки

**Цель:** создание условий для разработки и внедрения современной модели сетевого взаимодействия партнерских общеобразовательных организаций в процессе формирования системы непрерывного инклюзивного образования в Республике Карелия.

Для определения задач проекта нами были разработаны ступени формирования оптимальной модели инклюзивного образования в образовательной организации.



### **Задачи:**

1. Разработать **эффективную систему информирования родителей** (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, о возможности получения равнодоступного образования в округе партнерских общеобразовательных организаций.
2. Создать условия для **повышения квалификации профессионального сообщества, просвещения** всех участников образовательных отношений, основанных на успешном опыте организации инклюзивных практик в условиях ФГОС для детей с любым видом ОВЗ на базе партнерских общеобразовательных организаций.
3. Создать условия для проведения **общественной экспертизы уровня сформированности инклюзивной среды** в партнерских общеобразовательных организациях.
4. Содействовать реализации **smart-проектов по формированию инклюзивной культуры** всех субъектов образовательных отношений в партнерских организациях проекта.
5. Создание условий для проведения **открытых инклюзивных творческих событий** для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, общественности) на базе партнерских образовательных организаций.

### **Реализация разработки**

В школе в том числе реализуются:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
4. Завершается Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (V вид).
5. Завершается Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид).

В школе 14 классов адаптации: по одному классу в каждой параллели начальной и основной школы: 9 классов адаптации для обучающихся V вида и 5 классов адаптации для VII вида. По данным кафедры психолого-



педагогического сопровождения, обучающиеся в классе адаптации находятся от 1 до 6 месяцев, далее включаются для обучения в общеобразовательный класс.

Школа имеет уникальный опыт сетевой организации и развития профессиональной деятельности по реализации инновационной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в развивающих средах инклюзивного образования: предметные кафедры, метапредметные объединения, школа наставничества, медиациентр сетевого взаимодействия, студия дизайна инклюзивного урока, научно-методический совет, управляющий совет школы. Данная сеть поддержки и развития инклюзивного образования является эффективным механизмом реализации проектной деятельности для обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Данный проект направлен на решение конкретных проблем создания условий для равного доступа получения качественного образования для всех детей с ОВЗ и инвалидностью и направлен на включение в инклюзивное пространство школы всех участников образовательного процесса.

### Целевые группы

- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью всех видов;
- родители (законные представители), члены семей;
- руководители, педагоги, специалисты партнерских образовательных организаций;
- представители правозащитных и общественных социально ориентированных некоммерческих организаций.

Достижение цели проекта и решение его задач предполагаются посредством реализации следующих видов деятельности:

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



### СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ

ШКОЛЫ, ОТКРЫТЫЕ ИНКЛЮЗИИ

**Открытое  
инклюзивное  
пространство**

**I этап**

**Проектный  
кластер  
инклюзии**

**II этап**

**Общественная  
экспртиза  
и мониторинг**

**III этап**

### **I этап – открытое инклюзивное пространство**

1. Сформировать **базу данных семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью**, живущих в округе партнерских организаций проекта.
2. Разработать **сайт инклюзии и странички в социальных сетях** для информирования родителей о возможностях партнерских организаций проекта для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, их творческой реализации от дошкольного до высшего профессионального образования.
3. Проведение открытых инклюзивных модулей (обсуждение лучших практик, проблемных вопросов в образовательных семинарах, творческих мастерских педагогов, обучающихся и специалистов).

### **II этап – проектный кластер инклюзивного образования**

1. Разработать и реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации **«Проектное управление в системе инклюзивного образования»** (108 часов) для руководителей, педагогов, специалистов образовательных и общественных организаций, основанной на выявленных затруднениях и успешном опыте организации инклюзивных практик, реализации программного обеспечения в системе ФГОС для детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. По итогам реализации программы повышения квалификации провести **конкурс smart-проектов** среди проектных команд партнерских организаций по эффективной реализации модели перехода к системе инклюзивного образования на базе своей образовательной или общественной организации.

### **III этап – общественная экспертиза инноваций**

1. Подготовить команду тренеров и провести **тренинги по формированию инклюзивной культуры** (по преодолению ксенофобии, открытости сообщества к принятию, толерантной коммуникации, на понимание инвалидности) для всех субъектов образовательных отношений на базе партнерских организаций.
2. Сформировать **общественный экспертный совет инклюзии** из числа экспертов партнерских организаций и провести **экспертизу уровня сформированности инклюзивной среды** в партнерских общеобразовательных организациях.
3. Разработать программы и провести серию открытых инклюзивных творческих событий «солнечный круг» для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, общественности) с учетом особенностей партнерских организаций проекта.

### Авторы практики

1. Антошко Елена Анатольевна, с. н. с. Центра инноваций и экспертизы в образовании ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».
2. Анхимова Ирина Владимировна, зам. директора МОУ «Средняя школа № 14».
3. Горанская Светлана Владимировна, к. м. н. Медицинского института ПетрГУ.
4. Григорьева Галина Федоровна, председатель правления КРОО «Служба социальной реабилитации «Возрождение».
5. Жукова Ирина Вячеславовна, педагог-психолог Петрозаводского педагогического колледжа.
6. Комиссарова Ирина Анатольевна, методист ГАУ ДПО «РК ИРО».
7. Корниенко Наталья Сергеевна, педагог-психолог, тьютор МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110».
8. Курицына Кристина Андреевна, зам. заведующего МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110».
9. Лапин Игорь Михайлович, педагог-психолог, МОУ «Средняя школа № 35».
10. Миролубова Диана Олеговна, к. психол. н., зам. директора МОУ «СОШ № 14».
11. Мягких Екатерина Андреевна, завуч Заозерской средней школы № 10.
12. Носкова Наталья Анатольевна, директор ПМСС-центра.
13. Павлова Светлана Васильевна, ст. воспитатель, МДОУ «Детский сад № 22».
14. Пахомова Светлана Александровна, директор МОУ «Средняя школа № 14».
15. Синева Татьяна Алексеевна, зам. директора МОУ «Средняя школа № 14».
16. Филиппова Нина Александровна, педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 62».
17. Чанжалова Галина Владимировна, заведующая МБДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад № 22».
18. Шамшина Оксана Евгеньевна, заведующая МБДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад № 34 «Радуга».
19. Шибанова Ксения Юрьевна, руководитель ШОСС «Заозерская средняя школа № 10».

## Результаты

№	Ожидаемый результат	Показатели
1	Сформирована база данных семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, живущих в округе партнерских организаций проекта	Две базы данных структурированы: по детям с ОВЗ и по детям с инвалидностью. Включены в инклюзивное обучение не менее 120 детей с ОВЗ и инвалидностью
2	Разработан и действует сайт инклюзии и странички в социальных сетях для информирования родителей	Получают информацию и взаимодействуют по проблемам инклюзии не менее 30 семей
3	Реализована ППК «Проектное управление в системе инклюзивного образования» (108 часов)	Обучены не менее 50 руководителей, педагогов, специалистов и представителей общественных организаций. Разработано не менее 4 методических рекомендаций по реализации проектов и программ инклюзивного образования для целевых групп проекта
4	Подготовлена команда тренеров, и организовано взаимодействие по формированию инклюзивной культуры для всех субъектов образовательных отношений на базе партнерских организаций	Обучены не менее 20 тренеров от партнерских организаций, и разработаны программы, сценарии, методические рекомендации, не менее 16, для проведения тренингов по преодолению ксенофобии, закрытости сообщества, интолерантной коммуникации, на понимание инвалидности)
5	Проведен КОНКУРС SMART-ПРОЕКТОВ среди проектных команд партнерских организаций по эффективной реализации модели перехода к системе инклюзивного образования на базе своей образовательной или общественной организации	Подготовлены проектные команды, не менее 10, общей численностью не менее 70 человек. Разработано не менее 10 проектов развития инклюзивного образования на базе образовательных и общественных организаций. Организационные схемы, не менее 10, реализации проектов с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности образовательных организаций – участников проекта

№	Ожидаемый результат	Показатели
6	Сформирован общественный экспертный совет инклюзивного образования. Проведена экспертиза уровня сформированности инклюзивной среды в партнерских общеобразовательных организациях	Подготовлена команда из 10 экспертов, проведены экспертизы инклюзивной среды в 10 партнерских организациях проекта, получено не менее 10 экспертных заключений и 8 аналитических материалов по совершенствованию инклюзивной среды, о проблемном и успешном опыте развития инклюзивного образования в Республике Карелия; разработаны 3 рекомендации по формированию оптимальной нормативной базы, позволяющей осуществить качественный переход к инклюзивному образованию в образовательных организациях всех уровней
7	Проведена серия открытых инклюзивных сотворческих событий «Солнечный круг»	Подготовлены и проведены не менее 15 сотворческих событий, в том числе необыкновенный концерт, мастер-классы «Моторка», форсайт-лаборатории, студии дизайна инклюзивного урока, дискуссионный кино клуб для старшеклассников «Все вместе!». В сотворческих событиях приняло участие не менее 500 участников образовательных отношений всех партнерских организаций проекта

### **Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Данный опыт может быть реализован в других образовательных организациях и учреждениях, в том числе в других регионах, поскольку:

1. Существует государственный и социальный заказ, современное методологическое, научно-методическое обоснование востребованности тематики проекта, и определен механизм эффективной его реализации.
2. Проект реализуется в рамках уже существующего правового поля, которое применимо для всех субъектов Российской Федерации.
3. Проект реализуется на основе принципов преемственности всех уровней образования и образовательных организаций.

4. Реализация проекта основана на принципах добровольности, системности, непрерывности и сотворчества в организации проектной деятельности.
5. Предварительные исследования показали высокий уровень мотивации профессионального сообщества для перехода от прецедентной практики к организации системы инклюзивного образования.
6. На предварительном этапе реализации проекта уже проведены мотивационные встречи, проблемные семинары, фокус-группы по уточнению проблем инклюзивного образования и темы проекта на межрегиональном уровне (Мурманская, Ленинградская, Архангельская, Калининградская области).
7. Широкое использование незатратных технологий и собственной ресурсной базы организаций – участников проекта для распространения опыта.
8. Отсутствие ограничений по количеству входящих в проект участников, включение в состав проекта всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, представителей общественности).

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕТОДАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рябова Елена Владимировна, методист по работе с детьми с ОВЗ,  
ГБОУ школа № 2127, г. Москва, 2018

На базе нашего образовательного комплекса второй год успешно работает система инклюзивного образования. Образовательный процесс детей с ОВЗ сопровождают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). В состав СППС входят специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физкультуре, социальный педагог, тьютор.

В процессе реализации АООП с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, что позволяет максимально скомпенсировать трудности, препятствующие успешному обучению и социализации.

Содержание данной разработки направлено на сопровождение образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

### **Актуальность разработки**

Необходимость работы в данном направлении обусловлена спецификой психофизических совокупностей обучающихся с НОДА, влияющих на качество освоения образовательных программ на всем периоде обучения. Зачастую дети, получившие заключение Центральной медико-психологической комиссии (ЦМПМК) с рекомендациями пройти обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с НОДА, получают в медицинских учреждениях освобождение от занятий по физической культуре и просто не посещают урок.

Адаптивная физическая культура (АФК), на наш взгляд, является одним из действенных способов стабилизации физического и психологического состояния обучающегося с НОДА и его развития в процессе социальной интеграции.

### **Основная гипотеза разработки**

Выявление корреляции между физическим самочувствием обучающихся и параметрами, обуславливающими качество освоения ими образовательных программ.

В течение учебного года специалисты СППС проводили мониторинг актуального состояния обучающихся с НОДА с целью выявления факторов, препятствующих успешному освоению образовательных программ (график мониторинга представлен в Приложении 1).

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о подтверждении гипотезы разработки о наличии корреляции между физическим самочувствием обучающихся и параметрами, обуславливающими качество освоения ими образовательных программ.

### **Цель разработки**

Компенсация дефицитарных функций обучающихся с НОДА методами АФК как основа успешного освоения образовательных программ и расширения спектра взаимодействия со сверстниками.

### **Задачи разработки**

- Анализ заключений ЦМПМК и ИПР обучающихся с НОДА;
- разработка и апробация конструктора индивидуальных программ АФК;
- оптимизация рабочего места с учетом психофизических совокупностей обучающегося с НОДА в соответствии с положениями АФК;

- диагностический мониторинг обучающихся с НОДА в течение года на разных ступенях обучения;
- разработка и апробация конспектов интегрированных уроков с учетом принципов АФК;
- формирование алгоритмов преемственности методов, заявленных в проекте, между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня интеграции обучающихся с НОДА путем расширения зоны успешности посредством методов АФК;
- трансляция опыта инклюзивной практики посредством методического обеспечения разработки.

### Реализация разработки

Ступени реализации	Содержание
1	Разработка АООП с учетом психофизических особенностей обучающихся согласно рекомендациям ЦППМК
2	Организация доступной среды, включающая в себя организацию рабочего места обучающегося с НОДА в классе
3	Разработка диагностических пакетов
4	Диагностический мониторинг актуального уровня физического и психологического состояния обучающихся согласно разработанному графику
5	Разработка индивидуального коррекционного маршрута, включающего в себя индивидуальный цикл занятий в рамках АФК
6	Реализация цикла занятий АФК согласно учебному плану, направленных на компенсацию двигательных нарушений обучающихся с НОДА
7	Разработка участниками междисциплинарной команды (учитель физкультуры, инструктор АФК, педагог-психолог) цикла конспектов интегрированных уроков, направленных на организацию зоны успешности обучающегося с НОДА и включение его в классно-урочную форму занятий
8	Кураторская форма сопровождения всех участников образовательного процесса инструктором адаптивной физкультуры с целью оптимизации взаимодействия и преемственности методов

**Целевая аудитория** – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ «Школа № 2127» г. Москва (7 человек).



## Авторы практики

Александров Андрей Игоревич, инструктор по адаптивной физической культуре; Пыжов Денис Валентинович, инструктор по адаптивной физической культуре.

## Результаты реализации практики

В результате реализации данной практики у обучающихся с НОДА стабилизируется актуальное физическое и психологическое состояние, что существенно повышает уровень адаптивности и позволяет максимально интегрировать обучающегося в работу класса, тем самым расширяя спектр зон успешности с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Организованное в рамках работы проекта междисциплинарное взаимодействие участников образовательного процесса существенно повышает коэффициент эффективности реализации образовательных программ и качественный уровень интеграции обучающихся.

## Трансляция опыта

На базе нашего учреждения трансляция педагогического опыта реализуется на разных уровнях взаимодействия участников образовательного процесса:

- в рамках программы «Родительский клуб» специалисты СППС проводят циклы встреч и мастер-классов для родителей/законных представителей обучающихся с НОДА;
- в рамках проекта «Ресурсная школа» реализуется программа консультативной работы со специалистами образовательных учреждений города; в данном направлении работа проводится в форме круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов.

Приложение 1

## График мониторинга представлен в следующей таблице

График мониторинга			
Дни недели	Месяцы		
	Сентябрь	Декабрь	Апрель
Понедельник	10:30–12:15	10:30–12:15	10:30–12:15
Вторник	08:30–12:15	08:30–12:15	08:30–12:15
Среда	08:30–12:15	08:30–12:15	08:30–12:15
Четверг	08:30–12:15	08:30–12:15	08:30–12:15
Пятница	10:30–12:15	10:30–12:15	10:30–12:15

На основе диаграмм параметров по итогам мониторинга можно утверждать, что в течение учебного дня отмечается снижение продуктивности

деятельности обучающихся с НОДА, мотивационного компонента, повышение уровня эмоциональной лабильности на фоне снижения уровня физического самочувствия, обусловленного длительным статическим напряжением и низким уровнем сформированности компенсаторных функций.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Березовская Марина Валерьевна, Князькина Светлана Борисовна,  
учителя начальной школы;  
Пальчик Юлия Викторовна,  
учитель русского языка и литературы, методист,  
МБОУ «Школа № 139», г. Самара

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день являются особенности включения в школьную среду детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Выбор данной категории не случаен. Во всем мире отмечается значительный рост числа детей с РАС. По некоторым данным, уровень распространения аутизма среди детей на 2013 г. определяется как 1 из 68. Обращение к проблеме включения детей с РАС в школьную среду продиктовано еще и тем, что в нашем учебном заведении обучаются дети с РАС и мы имеем весьма успешный опыт работы с такими учащимися.

Учитывая это, для ребенка с РАС само школьное пространство – это в первую очередь пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка и использования им социальных навыков), но и физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми и т.д.), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимыми со временем, но могут остаться в той или иной степени. Выстраивать соответствующие коммуникативные ситуации и стратегии необходимо в зависимости от симптомов РАС.

Первая группа – это дети с отчужденным (замкнутым) стилем. Как правило, они не проявляют интереса к обществу других людей и зачастую деятельно избегают контактов с окружающими. Поведенческие проблемы могут быть ярко выражены, однако связать их с очевидными провоцирующими

фактами не всегда удается. Включение таких детей в массовый (классный) учебный процесс бывает очень сложным, а порой и невозможным.

Вторая группа – дети с так называемым пассивным социальным стилем. Они принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся и в случае его невозможности не особенно огорчаются. Дети с пассивным стилем не отпугивают других детей, но трудности, связанные с адекватным реагированием и инициацией контакта, нередко приводят их к изоляции от сверстников. Но при правильном сопровождении, курировании такие дети органично вливаются в детский коллектив.

Третья группа – это дети активные, но необычные в общении. При высоком уровне языкового развития речь/коммуникация таких детей бывает односторонней и весьма эксцентричной. Так, ребенок может сказать нечто совершенно правдивое, но весьма неуместное или обидное. Поведенческие проблемы таких детей, как правило, ассоциированы с предсказуемыми стрессовыми ситуациями (например, новизной). Необычный же социальный стиль часто приводит к отторжению таких детей сверстниками.

### **Цель и задачи**

**Цель:** разработать систему адаптационных мероприятий, помогающих социализироваться детям с РАС в начальной школе.

#### **Задачи:**

- Описать особенности обучающихся в МБОУ «Школа №139» детей с РАС.
- Описать использованные методы и средства социализации детей с РАС.
- Обобщить и систематизировать имеющийся в школе опыт.

### **Реализация**

Говоря о включении детей с РАС в общеобразовательную среду, мы подразумеваем создание инклюзивного, а не интегрированного образования. Принципиальное отличие этих терминов заключается в том, что при интегрированном образовании ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден адаптироваться к требованиям обычной школы через оказание ему различных услуг, при инклюзивном образовании система сама адаптируется к потребностям ребенка таким образом, чтобы отвечать нуждам и потребностям всех детей без исключения.

В МБОУ «Школа №139» практически в каждой параллели начальной школы есть обучающиеся с РАС. Четверо ребят, имеющих подобное расстройство в развитии, учатся в среднем звене. Важно отметить, что обучающаяся в школе группа детей с РАС неоднородна, дети демонстрируют разные стили социального взаимодействия, описанные выше. Обучающихся первой группы (с отчужденным стилем) в школе единицы, преобладают

же дети третьей группы (активные, но необычные в общении). Но также надо помнить, что при имеющейся в целом некоей схожести такой категории детей (их объединяет необычный характер обработки мозгом социальных стимулов, сложность обработки множественности сигналов, присущих любому социальному взаимодействию), эти дети оказываются очень разными в поведенческих реакциях на окружающий их социум. А это значит, что даже если система социализации детей с РАС в школе и может быть единой для всех, но методы работы будут подчас очень индивидуальными.

Работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива.

Учитывая вышесказанное, можем отметить, что отправной точкой пути к успешной социализации ребенка с РАС является аналитическое наблюдение за поведением обучающегося и поначалу совместная работа с родителями такого ученика, которые как никто другой могут объяснить причины той или иной реакции ребенка, рассказать о своем опыте включения их ребенка в социальную среду.

Задача педагога – учитывая коммуникативные особенности, помочь ребенку с РАС развить необходимые для включения в новую социальную (школьную) среду навыки общения. Ведь они не только помогут ему стать успешным в учебном плане, но и дадут чувство уверенности, спокойствия.

Специалисты, работающие с детьми с РАС, могут развивать навыки коммуникации и социализации этой категории учащихся в любых видах учебной и внеучебной деятельности. Так, перемены предназначены не только для того, чтобы дети могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. Навыки коммуникации и социализации прекрасно формируются при организации парной работы, работы в микрогруппах, ролевых игр, дежурства по классу и по школе, если учитель целенаправленно работает в этих направлениях.

Но наш опыт показывает, что к пятому классу у многих из детей с РАС возникают большие трудности, даже если до этого они демонстрировали значительный прогресс. И причина этого не только в самой природе расстройства (даже дети с высокофункциональными формами аутизма всегда будут сталкиваться с проблемами в общении), но и в изменившейся социальной, учебной среде. Остановимся на некоторых способах помощи ребенку с РАС в преодолении возникающих трудностей.

Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых можно предложить родителям ребенка сделать альбом с фотографиями и подписанными именами, рассматривать их дома, заучивать имена учителей.

Первое время ребенку с РАС необходимо сопровождение взрослого до тех пор, пока он не освоится в пространстве школы. Можно также рассмотреть вопрос о частичном посещении учащимся с РАС групповых занятий при составлении их индивидуальной программы обучения.

В индивидуальной работе с ребенком с РАС классные руководители совместно с родителями могут использовать социальные истории, которые составляются заранее или совместно с ребенком. Социальные истории могут быть использованы для целого ряда различных потребностей, например, для акклиматизации ребенка к новой среде, чтобы развеять страхи и неуверенность в себе, приучить к гигиене и чистоте, делать определенные процедуры. Кроме того, большим подспорьем являются визуальные подсказки.

Но для успешного преодоления социальных барьеров ребенком с РАС необходима слаженная работа всего педагогического коллектива. Для этого мы предлагаем «Шпаргалку для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми»:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.

Опираясь на опыт работы с детьми с РАС, предлагаем следующий перечень отработанных в МБОУ «Школа №139» мероприятий, которые способствуют успешной социализации обучающихся.

№	Перечень мероприятий	Возможные формы
1	Повышение квалификации, углубление знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная библиотека «В помощь учителю»</li> <li>• курсы повышения квалификации</li> <li>• самообразование</li> </ul>
2	Посещение ребенком подготовительных курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сопровождении родителей/тьютора</li> <li>• без сопровождения</li> </ul>

№	Перечень мероприятий	Возможные формы
3	Просветительская работа среди учащихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия классных часов</li> <li>• серия родительских собраний</li> </ul>
4	Ежедневное наблюдение за поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник наблюдения</li> </ul>
5	Внеурочные занятия в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия в группе в кабинете психолога</li> </ul>
6	Участие во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное посещение выставок, театров, музеев</li> <li>• посещение школьных кружков и секций</li> </ul>
7	Способы коррекции нежелательного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение тьютора</li> <li>• социальные истории</li> <li>• визуальные подсказки</li> <li>• дневник поведения</li> </ul>
8	Организация особого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зависят от индивидуальных потребностей ребенка</li> </ul>

### Результаты

Говоря о достигнутых нами результатах, приведем в качестве примера историю адаптации одного из учеников четвертого класса школы. Но уточним, что положительная динамика процесса социальной адаптации наблюдается у всех обучающихся школы с диагнозом «РАС», что говорит об эффективности разработанной системы в целом.

Попов Ярослав учится в МБОУ «Школа №139» г. о. Самара с первого класса. Перед поступлением в первый класс Ярослав посещал школу дошкольника, что позволило ему познакомиться с учителем и ребятами, привыкнуть к обстановке класса, освоить общие навыки поведения ученика на уроке и на переменах. Работа с учащимся и его одноклассниками велась согласно представленному выше плану. В результате к концу четвертого класса мы имеем следующие результаты социализации.

За время учебы Ярослав проявил себя как ребенок, привязанный к определенному порядку событий, вещей. Нарушение привычного порядка вещей вызывает у него тревожность, нервозность, эмоциональную реакцию.

Ярослав очень чувствителен к звукам, не может долго находиться в помещениях, где шумят, поэтому посещение столовой, уроков музыки поначалу были для ребенка настоящим испытанием, на которое он также

бурно реагировал. В настоящее время Ярослав научился «брать тайм-ауты»: он покидает на некоторое время класс, успокаивается тишиной и возвращается потом обратно к работе.

Если говорить о стиле социального общения Ярослава, то за годы обучения наметилась явная положительная динамика: придя в первый класс, мальчик явно демонстрировал пассивный социальный стиль общения. Сейчас же наблюдается активная форма общения. За период обучения ребенок от неумения общаться и играть, от чрезмерной назойливости и схематичности в общении пришел к тому, что стал с удовольствием участвовать в играх на переменах и после уроков, понимая и принимая правила игры, стал активно самостоятельно вступать в диалоги с одноклассниками.

Ярославу очень важно отношение к нему других людей. Он с удовольствием принимает на себя роль ученика и хочет быть только хорошим учеником. Достижением социализации мальчика стал тот факт, что, поборов свои страхи перед выступлением на публике, в этом учебном году он впервые выступил на конференции и получил сертификат за активное участие в работе секции.

### **Возможность трансляции опыта в других регионах**

МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара создана методическая разработка, в которой изложен собственный опыт формирования инклюзивного пространства и пошагово расписан наш путь по формированию модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Удина Надежда Михайловна, педагог-психолог, учитель начальных классов,  
ОФ «Классическая гимназия «Престиж», г. Киров

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

В настоящее время инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников в образовательном учреждении. Для этого в учреждении должна быть

создана специальная здоровьесберегающая среда, приняты нормативные документы на местном уровне, локальные акты образовательной организации, разработаны адаптированные программы.

Внедрение в практику деятельности нашей гимназии инклюзии детей с ОВЗ является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. В гимназии приоритетными являются выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, гармонично развивающейся личности, которая обладает знаниями и базовыми компетенциями, способной к самореализации и адаптации к условиям современной жизни.

Главное, что должен понять каждый учитель, что это особенные дети, нуждающиеся в пошаговом сопровождении, создании специальных условий организации образовательной среды.

### **Цель разработки**

Построение системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в психическом и физическом развитии, их социальная адаптация.

### **Задачи**

- Создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех участников образовательного процесса.
- Помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- Психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.
- Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры всех участников образовательного процесса.

### **Реализация разработки**

ОФ «Классическая гимназия «Престиж» создана в 1992 году. Это общеобразовательная гимназия с гуманитарным уклоном. На протяжении 25 лет учебное заведение является инклюзивным. В общеобразовательных классах гимназии наравне с детьми «норма» обучаются дети с ОВЗ. Принимаются дети различных категорий: ДЦП, РАС, дети с кохлеарной имплантацией, с СДВГ.

Для детей создана комфортная и безопасная среда: помещение гимназии одноэтажное, классная система, в гимназии нет звонков, школа оборудована пандусами, в столовой у каждого класса свои столики, есть возможность кормить детей с учетом их особенностей (дети с РАС могут получать пищу, к которой привыкли, соблюдение определенного диетического стола у других категорий детей), медицинский кабинет.



Для реализации комплексного подхода к решению задач гимназия укомплектована специалистами (медработник, психолог, логопед-дефектолог), кроме того, заключены договоры сетевого взаимодействия с ПМПК, школой I вида, специалистами психиатрической больницы, НКО, МУК, Кировским технологическим колледжем. Диагностика, рекомендации специалистов сопровождения всем участникам процесса обучения, совместная работа всех участников образовательного процесса – важные условия сопровождения процесса обучения и воспитания. Особенно важна совместная работа ПМПК школы и ПМПК территориальной.

Результат деятельности ПМПК – рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в гимназии и определения образовательного маршрута конкретному ребенку.

При необходимости в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута подключаются специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, клинический психолог). Так как гимназия является общеобразовательным учебным заведением, для успешного обучения детей с ОВЗ коллективу школы необходимо адаптировать образовательные программы. В процессе обучения создаются и используются УМК для учащихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей с учетом специфики нарушений у учащихся. При сетевом взаимодействии с МУК и Кировским технологическим колледжем у детей гимназии есть возможность выбрать направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

При гимназии работает школа развития, куда принимаются дети с пяти лет. Есть возможность индивидуальных занятий со специалистами перед поступлением в гимназию, что дает некоторым детям возможность психологически подготовиться к процессу обучения, привыкнуть к классам, туалетам, коридорам, распорядку «урок – перемена».

Малоконтактные классы (2–10 человек) дают возможность детям с ОВЗ легко включиться в учебный процесс, успешно пройти адаптацию к школе, детям проще влиться в школьный коллектив. Общешкольные мероприятия проходят с включением всех категорий детей, что позволяет детям с ОВЗ реализовать свои компенсаторные возможности.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ задаются видом нарушения психофизического развития, с учетом которого и строится процесс образования в гимназии. Вот некоторые из них:

- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в общеобразовательных программах;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию альтернативных путей обучения;

- индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося сверстника;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- специальное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.

**Работа педагога-психолога на примере Горина Игоря, 2009 года рождения.** Атипичный аутизм без умственной отсталости.

### **Этап 1. 2016/2017 учебный год. Подготовительный**

На основании данных диагностики было принято решение об индивидуальных подготовительных занятиях Игоря с педагогом-психологом. Занятия проводились 3 раза в неделю в гимназии. Продолжительность занятий – 1 час (2 занятия по 30 минут).

Прежде всего занятия были направлены на адаптацию к данному учебному заведению, на развитие интеллектуальной сферы ребенка, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, расширение знаний об окружающем мире. Во время перерыва в занятиях Игорь имел возможность посещать продленку. Это было очень важно для самого ребенка и для других детей, они смогли увидеть особенности Игоря и скорректировать (совместно с психологом) свое поведение и отношение к мальчику.

Первые 2 недели занятие делилось на 3 части по 10 минут с перерывами по 5 минут на поощрение. Затем постепенно в течение месяца увеличивалось время занятий и сокращалось время поощрения. Через 3 месяца уроки стали проходить в нужном для педагога режиме (30 минут – занятие, 10 минут – свободное время). Домашние задания обсуждались с родителями и проверялись на первом занятии с Игорем. В декабре с согласия родителей была проведена промежуточная диагностика адаптации ребенка к школьным условиям. По ее результатам были скорректированы занятия.

Индивидуальные занятия проводились с октября по апрель. В мае была проведена контрольная диагностика готовности Игоря к поступлению в первый класс. На основании этой диагностики мной было рекомендовано пройти ПМПК для уточнения образовательного маршрута. Это было необходимо для более плодотворной работы педагогического коллектива с Игорем. С рекомендациями ПМПК Игорь был принят в первый класс с сентября 2017 учебного года и для него за лето совместно с педагогом-психологом, учителем, учителем-логопедом были подготовлены условия согласно рекомендациям комиссии.

### **Этап 2. 2017/2018 учебный год. 1-й класс**

При поступлении в первый класс Игорь уже был знаком с классной комнатой, туалетом и столовой гимназии. На основе рекомендаций ПМПК совместно с педагогическим коллективом были адаптированы учебное место

для Игоря и учебная программа. Также на основе рекомендаций ПМПК мальчику был рекомендован один дополнительный день отдыха в неделю.

Для визуальной поддержки ребенка совместно с родителями было принято решение использовать визуальное расписание. Первый учебный месяц в классе с ребенком постоянно находился педагог-психолог. Во второй месяц обучения его присутствие было на двух уроках в день, в конце месяца – 2 раза в неделю. К этому времени Игорь научился слышать учителя и понимать, что задания для всего класса и для него тоже **обязательны к выполнению**. К концу первой четверти Игорь научился отвечать у доски, постепенно учился читать по очереди с другими детьми, следить по тексту за чтением других ребят. Самообслуживание и отдых не вызывали у Игоря затруднений. К окончанию первого класса взаимодействие Игоря с детьми осталось на прежнем уровне. Он не стремился к общению и совместным играм.

### **3-й этап. 2018/2019 учебный год. 2-й класс**

Во втором классе после каникул адаптация Игоря к учебному процессу проходила 2 недели. Второй класс Игорь учился без дополнительного выходного до третьей четверти, после промежуточной диагностики и школьного консилиума совместно с родителями было принято решение добавить выходной день в среду. В конце декабря постепенно стали отказываться от расписания. Во второй четверти оценки для Игоря стали поощрением или наказанием за невыполненные уроки или за хорошо выполненное задание. Ответы у доски не вызывали у Игоря отрицательной реакции. В начале второго класса у Игоря были проблемы с пересказом текста. Ребенок мог рассказывать только наизусть или очень близко к тексту. К концу учебного года мальчик научился (с небольшой помощью взрослого) выделять главную мысль текста и пересказывать текст, опуская ненужные детали.

### **Результаты**

В гимназии созданы условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе (здоровьесберегающая среда, организационно-педагогические, кадровые). Создана система вовлечения детей с ОВЗ в общественную жизнь гимназии. Гимназия обеспечена административными и педагогическими кадрами, прошедшими переподготовку по организации инклюзивной среды в общеобразовательном учреждении и организации работы с детьми с ОВЗ.

При включении Горинова Игоря в образовательное пространство и образовательный процесс мы получили следующие результаты:

в настоящее время Игорь обучается в гимназии по общеобразовательной программе в третьем классе, что стало возможным благодаря индивидуальному подходу, комплексной работе педагогического коллектива гимназии

и родителей мальчика, работе педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями других детей и учениками гимназии.

Ребенок посещает школу без сопровождения родителей, полностью усвоил и следует правилам поведения в гимназии, успешно учится, стал равноправным членом класса.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Садикова Венера Рашитовна, заместитель директора;

Вахрушева Анна Владимировна, педагог-психолог;

Сафина Наиля Ильдаровна, логопед;

Хоменко Марина Владимировна, директор, МБОУ «СОШ № 156», г. Казань

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

Аутизм в раннем детском возрасте представляет собой форму аномалии психического развития с нарушениями коммуникативного и эмоционального взаимодействия с окружающим миром. Основными признаками аутизма, так называемой триадой аутизма, являются: нарушение коммуникации, стереотипное поведение и ослабление способности к социальному взаимодействию (Башина В.М., 1993). Речевые и коммуникативные навыки нарушаются при РДА в наибольшей степени.

Анализ проблемы стал основой для разработки занятий по формированию коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» Советского района г. Казани для обучающихся 1–4-х классов.

Формы обучения (занятий) для детей с ОВЗ на первом этапе проходят в основном в индивидуальной форме. Закрепление конкретного коммуникативного навыка в малой группе осуществляется только тогда, когда ребенок способен самостоятельно использовать его при взаимодействии с окружающими.

Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

1. Формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок – логопед, ребенок – психолог, ребенок – тьютор, ребенок – учитель, ребенок – ребенок.
2. Закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (логопедом, психологом, учителем), и учащимися.
3. Закрепление коммуникативного навыка в малой группе (2–4 обучающихся) при участии учителей, тьютора, дефектолога, логопеда, психолога.

### **Цель разработки**

Создать психолого-педагогические условия для формирования коммуникативных умений обучающихся с РАС в 1–4-х классах.

### **Задачи**

1. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего.
2. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
3. Проведение педагогической работы по формированию потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучению использованию альтернативных средств коммуникации и общения.
4. Задачи по развитию речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

### **Реализация разработки**

1-й этап. Изучение практик (сентябрь – октябрь 2018 года)

2-й этап. Разработка занятий и практическое применение в коррекционных занятиях для детей с ОВЗ (ноябрь 2018 года – апрель 2019 года)

3-й этап. Анализ результатов (май – июнь 2019 года)

4-й этап. Применение коррекционных практических занятий для детей с ОВЗ (сентябрь 2019 года – май 2020 года)

### **Целевая группа**

Разработки могут быть использованы педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами, учителями, родителями для формирования коммуникативных навыков детей с РАС (7–11 лет).

Занятия для детей с ОВЗ могут проходить как индивидуально, так и в групповой форме (от 2 до 4 человек) с учетом нозологий заболевания (группы могут быть однородными или смешанными).

### **Авторы практики**

А.В. Вахрушева, педагог-психолог МБОУ «Школа №156» Советского района г. Казани; Н.И. Сафина, логопед МБОУ «Школа №156» Советского района г. Казани.

### **Результаты**

В ходе реализации психолого-педагогической коррекции обучающихся формировались потребность в общении, позитивное отношение к другим людям, развивалась способность адекватно выражать различные коммуникативные намерения. Занятия проводились 4 раза в неделю (одно интегрированное занятие педагога-психолога и логопеда-дефектолога по развитию интонационной выразительности речи детей с РАС, одно занятие с педагогом-психологом, одно – с логопедом-дефектологом и одно развивающее занятие с тьюторами, такие как «Путешествие Незнайки» и «Познавательное путешествие в горы») по 20–30 минут в период с сентября 2018 года по февраль 2019 года. Также закреплялись коммуникационные навыки в классах детей с РАС с другими обучающимися. Всего было проведено 90 занятий.

По окончании коррекционной работы была повторно проведена диагностика учащихся с РАС (контрольное измерение).

Анализ результатов показал, что благодаря целенаправленной работе по формированию коммуникативных навыков дети с РАС стали более социализированными, в некоторой степени научились взаимодействовать со сверстниками без посторонней помощи, у них снизилось агрессивное поведение, они научились выражать свои просьбы и желания самостоятельно. У детей с РАС появились друзья. Дети научились определять настроение, слушать и понимать собеседника, научились обращаться с просьбой. После проведенной коррекционной работы появилась потребность в общении, в понимании другого человека, школьники начали вступать в контакт с определенной группой сверстников. У них появились элементарные средства общения, которые позволяют приветствовать товарищей, выражать просьбу.

### **Возможность трансляции опыта в другие образовательные учреждения**

Обеспечение практическим инструментарием и рекомендациями педагогов образовательных организаций по работе с детьми РАС является крайне востребованным, так как это направление является для них новым, совершенно неизвестным, соответственно, стрессогенным и проблематичным.

Данный опыт аккумулирует в себе работу по двум направлениям:

- диагностическому, в которое включена карта педагогического обследования младших школьников с РАС (коммуникативная сфера);
- коррекционно-развивающему, образованному системой психолого-педагогической коррекции по обучению навыкам коммуникации (формирование базовых коммуникативных навыков, социоэмоциональных навыков, диалоговых навыков).

Разработки могут быть использованы педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами, учителями, родителями для формирования коммуникативных навыков детей с РАС (7–11 лет).

**Формы предоставления опыта:** мастер-классы, семинары, тренинги, консультации для педагогов и родителей, консультационный центр «Диалог» (повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации в работе с детьми с инвалидностью и детьми с ограниченными возможностями здоровья; психологическое просвещение педагогов и коррекция эмоционального отношения к детям).

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ РАССКАЗОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Логинова Надежда Николаевна, учитель начальных классов,  
ГБОУ Самарской области, «Школа–интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»,  
с. Старый Буян

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

В современной психологии детей с интеллектуальной недостаточностью речь рассматривается и как особый вид деятельности, и как познавательный процесс. А.Р. Лурия отмечает, что у учеников с интеллектуальной недостаточностью наблюдается несогласованность между речью и деятельностью, речью и поведением. Все это свидетельствует о недоразвитии у детей с интеллектуальной недостаточностью планирующей, регулирующей

и контролирующей функций речи. Актуальность использования технологии создания цифровых рассказов в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ обусловлена важностью проектирования новых эффективных моделей образовательного процесса, обеспечивающих доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, требованиями ФГОС к организации образовательного процесса на основе личностного и деятельностного подхода.

Цифровое повествование является инновационным в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, так как данный метод не находит отражения в описанных традиционных технологиях. Он представляет собой один из вариантов активных форм работы с детьми этой категории, основан на системно-деятельностном подходе, является эффективным инструментом реализации ФГОС и одновременно инновационным в условиях развития инклюзивных процессов в обществе.

### **Цель методической разработки**

Формирование коммуникативной сферы у обучающихся с ОВЗ через практическое усвоение лексических и грамматических связей языка, подчиненных цели формирования коммуникативных базовых учебных действий (БУД) в условиях инклюзивного образования.

### **Задачи**

- Развивать связную речь.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематические и просодические компоненты языковой системы.
- Знакомить с детской художественной литературой.
- Формировать умение использовать речь как основное средство коммуникации в различных речевых ситуациях.

### **Методическая разработка**

Программа формирования коммуникативных базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные компоненты учебных действий. Поэтому необходимо вести работу по формированию коммуникативных БУД с детьми в двух направлениях: с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития, с другой – над развитием основных



функций речи: коммуникативной, познавательной и функции регуляции деятельности.

Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь – это основное средство формирования мысли и форма ее выражения. Речь является необходимой основой человеческого мышления, его орудием.

Учитывая современные подходы к организации процесса формирования коммуникативных БУД, ведущей формой работы по развитию речи школьников с ОВЗ является образовательная ситуация. Образовательная ситуация предполагает участие в ней небольшой подгруппы детей: от трех до восьми, в зависимости от желания детей и особенностей содержания самой ситуации.

Цифровые носители сочетают в себе традиции и технологии, позволяющие создавать и рассказывать истории посредством голоса, текста, изображения, аудио и видео.

Цифровые истории могут варьироваться по продолжительности, но большинство историй, используемых в сфере образования, как правило, длятся от 2 до 10 минут.

Использование цифровых рассказов в образовании школьников с ОВЗ имеет определенный ряд преимуществ:

- При работе с цифровыми повествованиями меняется роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять обучающихся.
- Использование мультимедиа в преподавании помогает сохранить новую информацию в долговременной памяти, а также помогает в понимании сложного материала.
- У обучающегося с ОВЗ формируются:
  - цифровая грамотность;
  - способность общаться с аудиторией;
  - умение отбирать необходимую информацию и обращаться за помощью;
  - способность читать, интерпретировать, отвечать и вычленять сообщения из потока информации;
  - техническая грамотность – способность использовать различные возможности компьютера для решения образовательных и коммуникативных задач.

В практике обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями возможно использование различных видов цифровых рассказов.

Это мультимедиапрезентация, в которой ученики самостоятельно отбирают картинный материал по заданной теме, дополняют его письменными комментариями.

Следующий вариант цифрового рассказа – это слайд-шоу с записью голосового сопровождения.

Существует возможность записывать цифровые повествования при помощи инструментов, расположенных на виртуальной интернет-платформе.

На более ранних этапах обучения в начальных классах мною апробирована программа для создания цифровых рассказов Slidestory.

## ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

Деятельность волонтерского отряда в условиях инклюзии . . . . .	91
Дополнительная общеобразовательная развивающая программа социально-педагогической направленности: танцевально-двигательная терапия «Клевер инклюзив». . . . .	94
Модель инклюзии детей с аутизмом и нарушением развития на основе доказательных методов структурированного обучения на начальной ступени общего развития . . . . .	102
Нейропсихологическая реабилитация и коррекция детей с ОВЗ с использованием методов SAND-ART . . . . .	109
Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве . . . . .	114
Опыт работы МОУ «Заозерская средняя общеобразовательная школа № 10» в рамках реализации инклюзивной практики . . . . .	118
Система учебно-коррекционной деятельности при работе с учащимися с ОВЗ, обучающимися инклюзивно . . . . .	122

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Горчакова Людмила Александровна, педагог-психолог,  
МБОУ «СОШ № 88», г. Воронеж, 2018

### **Введение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №88 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 88 с УИОП») открылась в экологически чистом районе Воронежа среди многочисленных новостроек в 1984 году.

Наша образовательная программа строится на ожиданиях родителей и представлениях педагогического коллектива о потребностях современного общества, города, области, страны. Она отражает специфику статуса нашего учреждения и учитывает уже имеющиеся наработки по реализации ФГОС как на ступени начального общего образования, так и основного общего образования. Первый год мы реализуем ФГОС на ступени среднего (полного) общего образования.

Наша школа – региональная инновационная площадка, позволяющая сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с ФГОС. В школе обеспечена интеграция основного и дополнительного образования, существует сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

С 1 сентября в нашем ресурсном классе обучаются 8 детей. В школе создаются средовые, кадровые, организационные условия для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с расстройством аутистического спектра, ведется их подготовка к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

Всего на сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 88 с УИОП» – 19 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 8 детей с РАС и 11 – с иными нозологиями. Трое из этих детей обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальными планами на дому, остальные – непосредственно в школе, в общеобразовательных классах разного уровня образования.

### **Актуальность проекта**

Одним из важнейших направлений российского образования в современных условиях становится создание инклюзивного образования. Согласно рекомендациям ФГОС для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация обязана создать

в своем коллективе толерантную среду, подготовить всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. МБОУ «СОШ № 88 с УИОП» обеспечивает и такую форму сопровождения, как участие членов школьного волонтерского отряда «Быть добру!» в осуществлении помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Волонтерское сопровождение не только способствует их социализации, но и продвигает нормотипичных сверстников навстречу «особым» детям, развивает процессы интеграции в среде обучающихся.

### **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание условий для социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра посредством включения в образовательный и воспитательный процессы членов школьного волонтерского отряда.

#### **Задачи проекта:**

1. Способствовать формированию позитивного морально-психологического климата в инклюзивном пространстве.
2. Пропагандировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Способствовать личностному и творческому росту самих волонтеров.

### **Волонтерская деятельность МБОУ «СОШ № 88 с УИОП»**

Волонтерство является важным ресурсом для развития личности, развивается во многих странах мира и во многих сферах. На сегодняшний день одной из сфер для создания волонтерского движения является образовательное учреждение.

Если мы говорим о волонтерах-детях, то их деятельность является основанием для развития общекультурных компетенций, таких как способность к постановке цели и выбору путей ее достижения, стремления к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, готовностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного и личного развития и проблем социального благополучия.

Волонтерский отряд «Быть добру!» начал свою работу в сентябре 2015 года. На тот момент он насчитывал 12 обучающихся 13–17 лет и 3 педагогов. На начальном этапе основной деятельностью отряда являлась помощь ветеранам и участникам ВОВ, пенсионерам и многодетным семьям, а также организация и проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения и популяризации здорового образа жизни.

Численность волонтерского отряда «Быть добру!» увеличивается из года в год. В сентябре 2017 года в его рядах состояло 17 обучающихся и 4 педагога, сегодня обучающихся уже 23.

### **Условия инклюзивной деятельности волонтеров**

2017/2018 учебный год стал особенным для нашей школы. Открытие инклюзивной площадки для детей с расстройствами аутистического спектра стало событием не только для восьми малышей, пришедших в ресурсный класс, но и для остальных участников образовательных отношений. Коллектив с волнением, но по-доброму встречал необычных учеников.

Не остались в стороне и маленькие волонтеры нашего отряда «Быть добру!». Уже в начале сентября мы увидели их на пороге нашего класса с предложениями о помощи. Вместе с членами отряда мы разработали основные инклюзивные направления деятельности волонтерского отряда:

- помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- помощь педагогам в работе с детьми с РАС в ресурсной зоне;
- помощь педагогам в работе с детьми с РАС в регулярных классах;
- помощь тьюторам в подготовке методического материала;
- помощь детям в адаптации к жизни в школе;
- организация и проведение творческих мастер-классов для детей;
- организация совместного досуга детей регулярных и ресурсного классов и их взаимодействие во внеучебное время;
- помощь в организации и проведении спортивных мероприятий;
- участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, выставках;
- формирование гражданской позиции, взаимопомощи и милосердия нормотипичных одноклассников.

Для волонтеров я провела такие тренинги, как «Основы альтернативной коммуникации», «Методы и приемы работы с детьми с РАС», «Игровая деятельность». Теперь они осуществляют полученные знания на практике совместно со специалистами ресурсного класса.

Навыки, полученные волонтерами на тренингах, направлены на овладение ими технологией организации и проведения добровольческих мероприятий для детей с ОВЗ, формирование коммуникативных умений и навыков, определяющих успешность общения; методических и организационных умений и навыков, необходимых для оказания волонтерской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы волонтерская деятельность была детям интереснее, в нее вносятся игровые и творческие элементы. Волонтеры имеют возможность выбрать направление своей деятельности: работать непосредственно

с детьми с РАС, помогать в изготовлении методических материалов и пособий или организовывать творческие и спортивные мероприятия.

### **Результаты деятельности волонтерского отряда**

Первые шаги в инклюзивной работе нашего отряда юных волонтеров уже дали хорошие результаты. Для учеников ресурсного класса ежемесячно ими проводятся театральные постановки. Вместе с юными помощниками мы посещаем кинотеатры, музеи, кафе и зоосады. Отряд волонтеров организовал для обучающихся с РАС спортивный праздник. Волонтеры регулярно устраивают совместные игры на переменах и прогулках. Помогают детям на творческих занятиях.

В результате работы волонтерского отряда «Быть добру!» уменьшилось количество и продолжительность нежелательного поведения у детей во время внеурочной деятельности.

### **Заключение**

Уже сегодня наш опыт транслируется на другие образовательные организации. И не только в нашем городе – проект заинтересовал и коллег из соседних регионов. Мы достигли ожидаемых результатов: расширено информационное поле самих членов отряда «Быть добру!» о формах волонтерской деятельности, сформированы желание делиться своим опытом, потребность помогать добровольно и бескорыстно. Все это, в свою очередь, благотворно сказывается на психологическом климате внутри ресурсной зоны и родительского коллектива детей с РАС.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ «КЛЕВЕР ИНКЛЮЗИВ»**

Батрагина Анна Александровна, педагог дополнительного образования,  
МБУДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ», 2016

### **Пояснительная записка**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивается, а со временем возрастает. В настоящее время в нашей стране происходит освоение новой

этики отношения к детству в целом и к детям с ограниченными способностями здоровья в частности.

«Особенный» ребенок признан объектом особой заботы государства и субъектом собственного развития. Дополнительное образование призвано здесь играть важнейшую роль как педагогическая практика, отличающаяся открытостью образовательного процесса, вариативностью, доступностью, адаптивностью и инновационностью.

Данная образовательная программа направлена на углубленное изучение индивидуальных особенностей детей, выявление и отслеживание их возможностей и фиксацию динамики их развития в рамках реализации программы танцевально-двигательной терапии.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** социально-педагогическая.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы:** сложности формирования эмоционально-личностных и социально-адаптивных процессов, затрудняющих социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, определяют необходимость оказания им своевременной психолого-педагогической помощи с использованием эффективных танцевально-двигательных методов.

### **Актуальность**

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в развитии, а проблемы их обучаемости не вполне разрешимы. Таким образом, в сложившейся ситуации оптимальным является системный подход к коррекции психического и физического развития ребенка. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, внимание, память, процессы саморегуляции и т.д. Это доказывает необходимость проведения специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию базисных составляющих психической и двигательной сферы.

Танцевальная терапия – это вид психотерапии, который использует движение для развития социальной, когнитивной, эмоциональной и физической жизни человека. Танцевальные терапевты работают с людьми с разнообразными эмоциональными проблемами, снижением интеллектуальных возможностей и тяжелыми заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Танцевальную двигательную терапию (ТДТ) проще всего определить как целенаправленное использование выразительных движений и поз, взятых в терапевтическом сочетании, с целью укрепить образ «я». Она занимает свое место среди многих форм невербального вмешательства, но уникальна тем, что: а) выразительные движения есть проявление наших внутренних биологических ритмов, и оно ближе, чем прочие художественные формы,



способствует естественному человеческому самовыражению; б) сам по себе танец захватывает всю физическую сущность и этим превращает «я» в объект творчества.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств. Выбранные методы образовательной программы способствуют формированию психологически комфортной среды, укреплению психического и физического здоровья учащихся, тем самым обеспечивая благоприятные условия для интеллектуального, нравственного роста. У каждого ребенка свой темп развития и обучения, но при этом каждый ребенок имеет право на обучение с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Творческая реабилитация позволяет:

- постигать механизмы творческого процесса;
- преодолевать чувство одиночества;
- помочь развитию ощущения равенства с окружающим миром.

### **Отличительные особенности**

Использование данного метода позволит не только развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в определенной мере улучшать психодинамические функции. Танцевальная терапия для детей заключается в том, чтобы ребенок мог выразить через танец свои эмоции, настроение, ощущения.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окраска, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Танец может улучшить психодинамические функции человека. На самом деле ритмические движения укрепляют разные группы мышц и улучшают работу суставов, а также воздействуют на такие способности, как быстрота, точность и синхронизация движений.

### **Цель программы**

Психофизическая и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами танцевально-двигательной терапии. Пробуждение в детях интереса к музыкальному и танцевальному творчеству; усиление эмоциональной отзывчивости и творческой активности; развитие образного мышления и воображения.

## Задачи

### **Обучающие задачи:**

- формирование у детей позитивного образа тела;
- осознание собственного тела и возможностей его использования;
- развитие социальных навыков общения;
- установка границ между телом и окружающей средой.

### **Воспитательные задачи:**

- способствовать эстетическому воспитанию и эмоциональной отзывчивости ребенка;
- способствовать обретению чувствования и осознанности собственного «я»;
- раскрытие творческого потенциала.

### **Развивающие задачи:**

- расширять двигательный репертуар;
- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать коммуникативную и творческую активность ребенка;
- способствовать формированию координации и красоты двигательной деятельности ребенка;
- развивать координацию движений, пластику тела, чувство ритма, воображение и артистическую натуру.

### **Сроки реализации программы:**

1 год обучения, 36 часов.

### **Продолжительность занятия:**

40–50 минут, один раз в неделю.

### **Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся**

Среди участников – молодежь и дети с ограниченными возможностями здоровья. В отношении каждого учащегося достигается социально-реабилитационный и интеграционный эффект.

### **Форма организации деятельности**

Индивидуальная и групповая. Руководитель группы может быть партнером по танцам, распорядителем (организатором), катализатором развития личности участников через движение. Он создает обстановку спокойствия и доверия, позволяющую участнику исследовать себя, а также отражает и развивает спонтанные движения участника. Руководитель применяет определенным образом структурированные упражнения, способствующие расслаблению, правильному дыханию, изменению тела в пространстве и усилению самоконтроля. Танцевальная терапия используется для улучшения физического состояния, выхода эмоций, совершенствования

навыков межличностного взаимодействия, для получения позитивных эмоций, расширения самосознания.

**Формы проведения занятий:** игра сюжетно-ролевая, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг.

### Планируемый результат

Осознание собственного тела и возможностей его использования; обретение чувства собственного достоинства путем создания позитивного образа тела; наличие социальных навыков общения и адекватное выражение своих эмоций; высвобождение подавляемых чувств; раскрытие творческого потенциала.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие; тест.

Формы и методы выявления и анализа результатов: для подведения итогов применяются следующие методы: клинико-биографический метод; исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; шкала личностной тревожности А. М. Прихожан; методика «Несуществующее животное»; произвольный невербальный тест «Какого я цвета?» Н. Ю. Оганесян.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теоретические (час)	Практические (час)	Форма контроля
1	Установление эмоционально-положительного контакта	1	1	–	Педагогическое наблюдение
2	Работа с телом	5	–	5	Контрольное упражнение
3	Качества движения	5	–	5	Телесный анализ
4	Работа с взаимоотношениями	5	–	5	Педагогическое наблюдение
5	Техники контактной импровизации	5	–	5	Телесный анализ
6	Танцевальная импровизация	5	–	5	Телесный анализ
7	Центрирование	5	–	5	Педагогическое наблюдение
8	Рисование	2	–	2	Интерпретация
9	Релаксация	3	–	3	Педагогическое наблюдение
10	Итого:	36	1	35	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

1.1. Кинестетическая эмпатия. Знакомство, установление эмоционально-положительного контакта с детьми. Рассказать детям, что будет на занятиях, дать возможность сориентироваться, рассказать о себе.

### 2. Работа с телом

2.1. Исследование перехода от статики к движению помогает «культивировать» внимание к телесному опыту, сигналам тела, создавая основу аутентичности движения.

2.2. Последовательность упражнений. Позволяет исследовать эти темы в различных вариантах. Упражнения естественно вытекают одно из другого, но могут проводиться в разные дни тренинга. В начале каждого упражнения проводятся объяснение и демонстрация.

2.3. Стоп-движение. Раскрытие внутренних тем различных поз в движение, «погружение» в поток внутренних импульсов.

2.4. Предмет по кругу. Развитие навыка движения с предметами; наполнение движений содержанием; развитие умения взаимодействия с другими; передача информации посредством движения.

2.5. Импульсы. Развитие адекватной чувствительности к внешним импульсам.

**3. Качества движения.** Исследование различных качеств движения и их связь с личностными качествами и повседневным опытом.

3.1. Первичные ритмы движения «Текущность», «Прерывистость», «Хаос», «Лиричность», «Неподвижность».

3.2. Три яруса кинесферы. Исследование различных зон пространства движения и их связи с личностными качествами и повседневным опытом.

3.3. Полярности. Работа с противоположными качествами. Переход от одномерных полярностей к принятию противоположностей в динамике и взаимодополняемости.

3.4. Преувеличение. Исследование выразительных и коммуникативных аспектов. Выделение характеризующего качества.

3.5. Границы. Работа с ограничениями и возможностями.

### 4. Работа с взаимоотношениями

4.1. Зеркало. Развитие внимательности к телесным сигналам; установление эмпатических отношений; осознание чувств и стратегий поведения на разных стадиях взаимоотношений.

4.2. Развитие темы в действие, импульса в движение. Кристаллизация и углубление самосознания.

4.3. Встречи и расставания. Осознание чувств и стратегий поведения на разных стадиях взаимоотношений.

4.4. Ведущий – ведомый. Обучение умению чувствовать партнера. Диагностика межличностных отношений.

4.5. Танец с платком. Межличностные взаимоотношения. Развитие навыка взаимодействия в движении.

**5. Техники контактной импровизации.** Исследование коммуникаций. В контексте танцевальной терапии принципы и техники контактной импровизации используются для работы с весом (как одной из категорий Лабан-анализа и выражением определенной совокупности личностных характеристик – уверенности, заземленности и т. д.).

5.1. Смещение точки контакта. Поиск взаимных пространственных траекторий при взаимодействии с весом партнера.

5.2. Чувствование кожей. Постоянный физический контакт между партнерами, направленный на использование всей поверхности тела для поддержки собственного веса и веса партнера.

5.3. Перетекание. Направленное внимание на сегментацию тела и движения одновременно в нескольких направлениях.

5.4. Прикосновение как основное средство коммуникации между партнерами в КИ.

5.5. Сферическое пространство (360 градусов). Трехмерные траектории в пространстве.

**6. Танцевальная импровизация.** Спонтанность творческого выражения. Эксперимент с движениями, которые имеют непривычный и неосознанный характер.

Импровизированные техники должны быть адаптированы, встроены в терапевтический контекст, контекст личностного развития.

6.1. Танец имени. Расширение двигательного репертуара. Диагностика отношения к себе.

6.2. Направленное воображение.

6.3. Ощущение движения изнутри. Ориентация и внимание на внутреннем пространстве тела.

6.4. Импровизация с предметом.

6.5. Аутентичное движение. Способствует выражению разнообразных аспектов личности, как сознательных, так и бессознательных.

**7. Центрирование.**

7.1. Работа с центром. Развитие чувствительности таза (области крестца).

7.2. Работа с позвоночником. Развитие чувствительности позвоночника.

7.3. Качества движения в различных частях тела. Рабочие и нерабочие зоны тела. Выявление проекций движений в жизнь.

7.4. Маленький танец. Обретение центра.

7.5. Заземление. Контакт с весом собственного тела и «основой внутри».

**8. Рисование.** Снятие эмоционального напряжения. Психологическая диагностика.

8.1. Проективные методики.

8.2. Свободное рисование.

**9. Релаксация.** Снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник. Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

9.1. Клеточное дыхание.

9.2. Движения позвоночника.

9.3. Медитативные техники.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Основные методы:**

- Кинестетическая эмпатия – может дать существенную информацию о том, как чувствует себя другой человек, и может способствовать развитию раппорта (контакта).
- Аутентичное движение – «движение в глубине». Активизирует бессознательное.
- Трансформация движения в коммуникацию – этот метод работает с движениями, которые являются дисфункциональными по своей природе, и использует их как базис, на основе которого клиента вовлекают во взаимодействие.
- Развитие темы в действие, импульса в историю.
- Использование ритма.
- Освобождение от напряжения.
- Работа с реквизитом.
- Преувеличение.

**Формы подведения итогов по каждому разделу дополнительной общеобразовательной программы:** педагогическое наблюдение.

**Программно-методическое обеспечение:** методические разработки по танцевально-двигательной терапии; литература по психологии и педагогике; аудиозаписи.

# **МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ДОКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ СТРУКТУРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ**

ГБОУ «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова», г. Москва

## **Описание проблемы**

Обучающиеся с РАС и нарушениями развития различной степени тяжести могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Процесс включения таких детей в образовательный процесс сложен как по своей организации, так и по содержанию работы.

В общеобразовательной школе при интегративной форме обучения детей с ОВЗ возникают следующие проблемы:

- учителя (воспитатели) выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и часто не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- практически отсутствуют учебно-методические и дидактические средства, позволяющие педагогам реализовывать разноуровневое обучение детей с ОВЗ;
- отсутствуют критерии оценки результатов освоения учебной программы детьми с ОВЗ;
- у педагогов возникают трудности индивидуального оценивания достижений обучающегося с ОВЗ по отношению к его возможностям;
- в среде педагогов и детей без ОВЗ часто доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания.

## **Проблема**

Противоречие между растущим числом детей с ОВЗ и неготовностью современной школы принять этих детей и обеспечить им гарантированную законом возможность обучения среди своих сверстников в условиях общеобразовательной школы. Поэтому назрела необходимость модели и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов для обучения детей с РАС и нарушениями развития

различной степени тяжести, которые позволят транслировать этот опыт в любой общеобразовательной организации.

С 01.09.2013 в ГБОУ «Школа № 1465 имени Н.Г. Кузнецова» реализуется проект по инклюзии детей с аутизмом и нарушением развития в общеобразовательную среду. Ключевыми идеями, которые легли в основу **«Модели инклюзии детей с аутизмом и нарушением развития на основе доказательных методов структурированного обучения на начальной ступени общего образования»**, стали:

- развитие инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая последовательности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации;
- сопровождение – это комплексная система профессиональной деятельности педагогического коллектива, направленная на создание социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе, опирающаяся на знания об интеллектуальных, личностных, мотивационных и других особенностях обучающихся;
- воспитание культуры взаимоуважения, взаимопонимания, создает единство всех субъектов педагогического процесса: педагогов, родителей, обучающихся с типичным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, социальных партнеров;
- принятие семьи как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства, включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса;
- использование передового отечественного и зарубежного опыта, в том числе поведенческих методов обучения.

Построение данной модели инклюзии возможно в любой общеобразовательной организации страны при условии освоения работниками ОО всех необходимых компетенций, лежащих в основе данной инклюзивной работы, и учета всех методологических, организационных и нормативно-правовых нюансов ее исполнения.

В результате применения данной инклюзивной практики в ОО будут сформированы:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – обучающемуся: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения, – адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;
- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – обучающимся интегрированного класса: триединство ориентиров – на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие



социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу – учителю интегрированного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;
- по отношению к образовательной организации, реализующей инклюзивное образование детей с РАС: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса образовательной организации; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;
- по отношению к системе образования города Москвы в целом: оптимизация ресурсов городской системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых образовательных организаций для реализации инклюзивного образования детей с РАС вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

### **Цель программы**

Целью реализации инновационной образовательной программы и инновационного продукта является: создание целостной эффективно действующей модели инклюзивного образования, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в общеобразовательном учреждении детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями развития.

### **Задачи программы**

- создать технологию включения ребенка с расстройством аутистического спектра и нарушением развития в процесс обучения в массовом классе любой образовательной организации Российской Федерации;

- адаптировать и применить метод структурированного обучения и реабилитации детей с аутизмом на основе прикладного поведенческого анализа в условиях российской школы;
- подготовить команды профессиональных сопровождающих (тьюторов) и учителей для школьников и дошкольников с тяжелым аутизмом;
- предоставить специалистам и родителям детей с аутизмом базовую подготовку по методам структурированного обучения детей с РАС;
- обучить специалистов школ, регулярных учителей, административный персонал, а также родителей основным принципам инклюзивной модели и повысить общую информированность об аутизме;
- внедрить новые для России методики, средства и технологии для обучения и инклюзии безречевых детей и детей с особенностями поведения;
- разработать и ввести критерии оценки обученности и социальных навыков обучающихся, у которых отсутствует речь;
- описать модель, зафиксировать объективные результаты эффективности для подготовки методических материалов для тиражирования опыта в других образовательных организациях города Москвы и Российской Федерации.

### **Реализация**

Целевая группа: Проект направлен на интеграцию и личностную самореализацию обучающихся начальной ступени образования, имеющих аутизм и нарушения развития любой степени тяжести.

В ГБОУ «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова» обучаются в интегрированных классах на начальной ступени образования 14 обучающихся с РАС; семь детей включены в группы дошкольной ступени образования, пять из которых готовы к переходу в 1-й класс на 2017/2018 учебный год.

В образовательном комплексе ГБОУ «Школа № 1465» в начальной школе обучаются дети в возрасте от 7 до 10 лет с различными нарушениями здоровья, такими как расстройство аутистического спектра, органическое поражение центральной нервной системы, задержка психического развития, общие нарушения речи, т. е. наши воспитанники имеют аутичные черты, нарушения речи и зрения, нарушение двигательных функций, а также коммуникативных и социальных навыков.

Основные проблемы у обучающихся с ОВЗ на начальной ступени образования:

- нарушение социального взаимодействия;
- нарушение понимания фронтальных инструкций, в том числе и с различением;

- нарушение понимания прямых инструкций, относящихся к абстрактным понятиям;
- нарушение коммуникации и социальной инициативы в отношении как сверстников, так и взрослых;
- недостаточный уровень знаний об окружающем мире, узость интересов и деятельности;
- отсутствие соответствующего восприятия социальных правил и норм;
- переключение с деятельности на деятельность проходит с опорой на визуальные подсказки;
- эпизоды нежелательного поведения.

Сниженные когнитивные способности, низкий уровень произвольного внимания и отсутствие глазного контакта затрудняют получение знаний в различных областях. Отсутствуют понимание социальных норм и навык адекватной коммуникации со взрослыми и сверстниками. Инициация контактов нарушена. Поэтому модель инклюзии детей с аутизмом и нарушением развития на основе доказательных методов структурированного обучения является перспективным вариантом для обучения детей в общеобразовательной школе.

Для реализации данной модели инклюзии необходимо:

- создать в образовательных организациях интегрированные общеобразовательные классы. Общеобразовательный класс (с поддержкой) является перспективным вариантом обучения независимо от типа и тяжести инвалидности;
- создать в образовательных организациях ресурсную (протранственную) зону, в которой:
  - выделить зону индивидуальных занятий (ребенок отрабатывает с тьютором индивидуальную коррекционную программу),
  - выделить зону групповых занятий (проходят модельные уроки со всеми обучающимися ресурсной зоны),
  - выделить зону сенсорной разгрузки.

Состав специалистов ресурсной зоны:

- руководитель психолого-педагогического сопровождения ресурсной зоны, организующий инклюзивный процесс, консультант по прикладному поведенческому анализу;
- учитель ресурсного класса, который составляет академические программы и адаптирует учебные материалы, взаимодействует с регулярными учителями и координирует работу тьюторов;
- тьюторы, которые интегрируют ребенка в общеобразовательную среду и обучают по индивидуальным коррекционно-развивающим программам, составленным специалистами;
- руководитель психолого-педагогической службы образовательной организации, координирующий процесс инклюзивного образования;

- создать условия, при которых обучающиеся с различными психолого-педагогическими характеристиками и способностями должны максимально разделять общий образовательный опыт со сверстниками, получая индивидуальную поддержку, соответствующую готовности и достигаемым результатам;
- выстраивать учебно-воспитательный процесс с опорой на стандарты обучения детей без инвалидности. Это значит, что присутствие детей с особыми образовательными потребностями не должно влиять на качество образования в общеобразовательном классе, при этом созданные психолого-педагогические условия помогают ребенку достигнуть максимальной успешности в среде сверстников. То есть опираться не на дефициты, а на достоинства, сильные стороны и умения учащегося с РАС и нарушениями развития;
- направлять образовательный процесс на достижение индивидуального баланса между академическим/функциональным и социальным/личностным аспектами обучения;
- оказывать обучающимся с РАС и нарушениями развития преимущественную поддержку учителями регулярного класса, одноклассниками и парапедагогами («естественная опора»), а носителями «специализированных» компетенций (коррекционными педагогами, дефектологами и врачами) – только по мере необходимости.

Таким образом, создание ресурсного класса и использование модели инклюзии детей с аутизмом и нарушением развития на основе доказательных методов структурированного обучения позволяет создать условия для реализации права на образование даже самых сложных с точки зрения инклюзии детей, имеющих сложные поведенческие, эмоционально-волевые нарушения и дает возможность родителям выбрать любую образовательную организацию для ребенка, независимо от его состояния здоровья.

### **Результаты**

Абсолютно все дети повысили свое функционирование и улучшили навыки социального взаимодействия. Более 80 % обучающихся включаются в уроки со своими сверстниками. Некоторые с минимальной поддержкой. Эпизоды нежелательного поведения, связанного с неуспешностью в нейротипичной среде, у всех детей к концу учебного года значительно уменьшаются. Обучающиеся осваивают запланированную программу в рамках своего индивидуального учебного плана. Абсолютно каждый обучающийся не снижает, а наращивает свои возможности коммуникативного взаимодействия. Даже те обучающиеся, которые по своему состоянию и развитию не могли посещать общие уроки, получали продуманные и распланированные часы обратной инклюзии и в конце концов смогли обучаться в интегрированном

классе. С обучающимися проводятся дополнительные коммуникативные уроки с привлечением нормотипичных одноклассников.

Модель обучения невербальных аутистов и детей с нарушениями развития различной степени тяжести внедряется на базе других образовательных организаций в других городах и ряде регионов, таких как Воронеж, Адыгея, Санкт-Петербург, Владикавказ, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Набережные Челны, Альметьевск. В Москве модель транслируется в ГБОУ «Школа №1321 «Ковчег», ГБОУ «Школа № 2116 «Зябликово», ГБОУ «Школа № 1100 г. Москва», ГБОУ «Лицей № 1367», ГБОУ «Школа №2009».

- Разработаны критерии оценки навыков и мониторинга успеваемости учеников без устной речи.
- Разработана программа для обучения специалистов «Включи меня!» с основными тематическими разделами.
- Не менее 200 педагогов и других специалистов, а также родителей детей с аутизмом и нарушением развития из более чем 25 регионов России и стран ближнего зарубежья обучены за 2 года принципам работы модели инклюзии ГБОУ «Школа № 1465» и технологиям ее внедрения в рамках программы повышения квалификации «Включи меня!».

Созданы сетевые формы взаимодействия с партнерами:

- Партнерское соглашение между ГБОУ города Москвы «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова» и АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, помощь, защита прав».
- Сотрудничество ГБОУ города Москвы «Школа № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова» с Московским институтом психоанализа в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования.
- Организация секции по инклюзивному образованию на ежегодной Международной научно-практической конференции «Аутизм: вызовы и решения» и выступление с докладами педагогов школы.
- Партнерство с Благотворительным фондом «Галчонок» в рамках ежегодного детского инклюзивного фестиваля «ГАЛАФЕСТ».

Планируется результаты проекта представить в виде анализа результатов и рекомендаций, которые будут переданы Министерству образования РФ, а также включены в программу подготовки и переподготовки специалистов (при сотрудничестве с вузами).

Результаты трансляции модели в пятый раз будут представлены в виде докладов и презентаций на круглых столах на V Международной научно-практической конференции, которая пройдет 26–28 апреля 2020 года в Большом дворце Музея-заповедника «Царицыно». Наша модель регулярно презентуется на профильных форумах и конгрессах, таких как мероприятия ФРЦ по аутизму, Московский международный образовательный салон, на региональных конференциях и семинарах.

## **Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Систематизация опыта с 2013 года ведется в социальной сети «Фейсбук», на странице «Инклюзия», где собрана полная информация, включающая в себя фото, видео, отзывы участников, ссылки на публикации в СМИ, телепередачи, интервью: <https://www.facebook.com/Inklusion.russia>

Информационный ролик о проекте «Инклюзия 1465»: <https://www.youtube.com/watch?v=nmRe8VYEKwC>

Информацию о проекте «Инклюзия 1465» можно посмотреть на официальной странице проекта в «Фейсбук»: <https://www.facebook.com/Inklusion.russia/>

А также прочитать в отдельных материалах в СМИ:

[http://snob.ru/profile/28443/blog/89883#comment\\_776658](http://snob.ru/profile/28443/blog/89883#comment_776658)

<https://www.miloserdie.ru/video/inklyuziya-shkolnikov-autistov-pervyj-polozhitelnyj-opyt/>

[http://expert.ru/russian\\_reporter/2015/15/vyihod-1465/](http://expert.ru/russian_reporter/2015/15/vyihod-1465/)

[http://www.aif.ru/society/people/drugie\\_no\\_ponyatnye\\_kak\\_deti\\_s\\_autizmom\\_menyayut\\_zhizn\\_obychnoy\\_shkoly](http://www.aif.ru/society/people/drugie_no_ponyatnye_kak_deti_s_autizmom_menyayut_zhizn_obychnoy_shkoly)

<http://snob.ru/selected/entry/71336>

<http://www.youtube.com/watch?v=fCyElbL-6nc>

«Аргументы и факты»: <http://www.youtube.com/watch?v=XyRQyPS9Gmc>

Портал «Милосердие.ру»: [http://www.youtube.com/watch?v=Gz2CZl\\_s410](http://www.youtube.com/watch?v=Gz2CZl_s410)

О запуске модели инклюзии в дошкольном отделении:

<http://www.youtube.com/watch?v=o0XIKmvwUFA>

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ SAND-ART**

Карманова Надежда Алексеевна, педагог-психолог;  
Шохина Элина Борисовна, педагог-психолог, школа № 1998, г. Москва

### **Введение**

«Дети с особыми образовательными потребностями» – это термин, появившийся недавно в психологии и подразумевающий под собой детей, которые имеют нарушения в физическом, эмоционально-личностном,

интеллектуальном развитии, мешающие им усваивать образовательную программу наравне с их сверстниками. Очень часто у таких детей наблюдаются нарушения в установлении вербальных контактов с другими детьми, а также взрослыми людьми.

Прежде чем приступить непосредственно к коррекционной работе с такими детьми, необходимо помнить и учитывать, что все психические функции ребенка не даны ему изначально. Их развитие гетерохронно и асинхронно (фонематический слух, избирательность памяти, координаторные представления, кинестезия). Эти разнонаправленные процессы в определенные периоды синхронизируются для создания целостной психической деятельности, которая способна адекватно отреагировать на требования, которые предъявляет ребенку окружающий мир, его социальная и образовательная составляющая.

**Образовательная кинезиология** – это одно из направлений нейропсихологической коррекции налаживания взаимосвязи между мозгом и телом. Опыт работы в системе образования с детьми с отклоняющимся развитием показывает, что невозможность достичь успеха вызывает нарушения коммуникации между мозгом и телом, которые ведут к стрессу, нарушению коммуникации между левым и правым полушариями, произвольному отключению органов чувств. Развитие мозга напрямую зависит от развития и состояния нашего тела.

В коррекции нарушения взаимосвязи между мозгом и телом очень действенна терапия изобразительным творчеством, а именно одно из ее направлений – Sand-art, т. е. метод, основанный на применении технологии создания песочных картин на световых столах. Через свое творчество дети постигают окружающий мир и самих себя. Их рисунки обладают очень большим символическим потенциалом, отражающим внутренний мир и комплекс эмоциональных переживаний.

Через свою работу ребенок дает выход своим желаниям, мечтам и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными, травмирующими образами. В процессе создания песочных картин выявляется не только уровень развития техники рисования, но и уровень развития интеллектуальных способностей, межличностных взаимоотношений, особенности личности и характера. Sand-art – это синтез песочной, световой, музыкальной и сказкотерапии. Основателем метода в 1950 году стал Ференц Чак.

### **Актуальность**

**Интегрированные упражнения и приемы образовательной кинезиологии и синтез песочной, световой, музыкальной и сказкотерапии методом**

**Sand-art** направлены на развитие и восстановление природных, уникальных возможностей ребенка.

Современная система образования не может «рассчитать» и в полной мере учесть особенности природы растущего человека и его индивидуальные характеристики по причине «обездвиженной жизни», стрессов и пр. Препятствия негативно сказываются на становлении базовых умений – умений видеть, слышать и слушать, чувствовать и двигаться; нарушают естественные связи между этими умениями и единую работу нашего тела и сознания.

Гимнастика мозга позволяет удачно совмещать аналитическую работу мозга с физическим воздействием на тело, что дает психологическое и физическое освобождение, в то время как метод **Sand-art** обращает человека к своему глубинному «я», формируя таким образом понимание мира и создавая основу для развития новых интеллектуальных возможностей и личностного роста, развития и коррекции психических и психофизиологических функций ребенка.

Опыт работы по реализации проекта берет свое начало с февраля 2014 года, когда в рамках работы по инклюзивному сопровождению обучающихся (слабовидящие, НОДА, ЗПР, СДВГ, ТНР, УО) была разработана и включена в практическую деятельность данная программа.

### **Цель программы**

Оказание психологического содействия обучающимися с особыми образовательными потребностями в развитии их эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов, творческих способностей и снятие негативных эмоциональных состояний через погружение в мир фантазий и символов, созданных с использованием техник песочного рисования.

### **Задачи программы**

- Развитие навыков учения, интеллектуальных и творческих способностей;
- улучшение работы долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование абстрактного мышления;
- активизация нервной сети тела и межполушарных связей, а также различных частей мозга;
- поддержание и развитие нейрофизиологических связей между телом и мозгом;
- повышение точности выполняемых действий при работе на компьютере, управление автомобилем и другими сложными устройствами;
- улучшение почерка человека;
- гармоничная связь между телом и мозгом, снижение стресса;
- использование нейрофизиологического теста сокращенной мышцы, который позволяет выявлять (диагностировать) эмоциональное



и физическое состояние и строить дальнейший путь работы с этими состояниями;

- определение и правильная постановка актуальных целей и задач в жизни, в учебе и работе;
- формирование у детей навыков самостоятельности;
- ясное и позитивное мышление;
- увеличение чувствительности, гибкости, грации;
- улучшение коммуникации с окружающими;
- интеграция мотосенсорных процессов, снижение гиперактивности;
- восстановление работоспособности и продуктивности; реализация своего внутреннего потенциала;
- осознание своего тела через движение;
- улучшение эмоционально-мотивационной сферы;
- развитие личности, активного мышления и памяти;
- развитие спонтанности и непроизвольности;
- следование за натуральными (природными) законами развития познавательных возможностей человека, познание себя.

### **Противопоказания к занятиям**

- Простудные заболевания;
- пороки развития легких;
- аллергические реакции;
- болезни эндокринной системы;
- индивидуальная непереносимость сыпучих материалов.

**Целевая группа и состав группы:** возраст 5–10 лет; 5 человек в группе.

### **Структура занятия**

**Организационный момент.** Приветствие, включение в занятие.

**1. Динамическая пауза.** Упражнения на восстановление равновесия после стрессов; 4 группы упражнений, которые позволяют сбалансировать работу нашего мозга и тела между собой.

**2. Развить и улучшить различные навыки и способности, необходимые в учебной и повседневной деятельности. Развивающие навыки** – это особая категория навыков, представляющая собой первичные элементарные схемы движений. Эти навыки лежат в основе всех других навыков по конкретным частным учебным дисциплинам.

**3. Постановка цели и задачи.** Прослушивание сказки, проигрывание ситуации, игры перевоплощения, упражнения, направленные на развитие творческого мышления и воображения.

**4. Рисование песком.** Закрепление темы.

**5. Минутка свободного творчества.**

**6. Динамическая пауза.** Позовые упражнения, которые способствуют углублению позитивного отношения, так как влияют на эмоциональную – лимбическую систему мозга, взаимодействующую с центрами восприятия собственного «я» личности. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы организма, также способствуя спокойному, успешному учению.

**7. Рефлексия.** Подведение итогов занятия. Закрепление положительных эмоций.

**Режим занятий:** число часов и занятий в неделю – 2 часа; периодичность занятий – 2 раза в неделю.

### **Опыт работы**

На протяжении четырех лет участники проекта представляли свой опыт работы на семинарах-практикумах городского и международного уровня: **Региональная конференция Ассоциации песочной терапии** 13.09.2015 «Сопровождение учащихся с ОВЗ с помощью метода Sand-art»; **Городской семинар с международным участием** 26.10.2015 «Инклюзивные технологии в работе учителя начальных классов»; **Городской семинар** 24.11.2015 «Технологии преемственности в работе дошкольного отделения и начальной школы в рамках инклюзивного образования»; **Городской семинар** 20.03.2015 «Проективные методы работы с учащимися с ОВЗ»; **3-й региональный открытый экологический конкурс** 26.01.2017 «Я познаю мир» – 2-е место.

### **Упражнения**

1. Визитка. Напиши свое имя и укрась его. Расскажи, что ты нарисовал.
2. Совмещение музыки и рисунка. Необходимо менять рисунок, как только меняется музыка.
3. Рисунок под музыку с закрытыми глазами.
4. Составление динамичных историй из разных предметов (геометрические фигуры, ягоды, цветы, фрукты).
5. Превращалки. Преврати предмет в другой.
6. Письменные рисунки. Совмещение образа слова с его лексическим значением.
7. Спрячь рисунок. Нарисуй пять разных предметов, затем объедини их в одну картину.
8. Зеркальный рисунок. Одновременно рисовать одинаковые предметы правой и левой руками.
9. Рисунок по теме стихотворения.
10. Рисунок с использованием метафорических карт.
11. Коллективный рисунок.
12. Рисование по заданной теме.

# ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. А. Афанасьева, Н. И. Панина, Н. Н. Зотова, М. В. Кальсина,  
О. Э. Таджибаева, В. Ф. Юшкова, Е. Н. Лажанева,  
Т. Г. Артеева, М. А. Шледина,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», Республика Коми, г. Ухта

## Введение

Актуальность проблемы обусловлена тем, что с каждым годом количество детей с ОВЗ в нашем учреждении увеличивается, соответственно, возникает потребность постепенного и бережного включения их в общеобразовательный процесс.

При разработке проекта (программы) нами учитывалось создание необходимых условий для безбарьерного включения ребенка в образовательную среду, социализации и развития.



1 сентября 2016 года в наше образовательное учреждение в 1-й класс должен был поступить мальчик с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата. Необходимо было продумать, как помочь ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях и среди учащихся класса, школы. Захару необходимо было сопровождение, так как он не в состоянии был обслуживать себя. Встал вопрос о подборе сопровождающего. Была сформулирована проблема.

## Проблема

Обучение и социализация ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелым нарушением речи в общеобразовательном учреждении.

## **Цель работы**

Создание условий для включения Захара в общую образовательную среду с учетом его индивидуальных особенностей.

## **Задачи**

1. Создать условия для получения качественного начального общего образования.
2. Обеспечить успешную адаптацию и интеграцию Захара в социуме.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ученика.

**Сроки реализации проекта – 4 года.**

## **Этапы реализации проекта**

### **I. Подготовительный:**

1.1. Сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения.

1.2. Проектирование образовательного маршрута на основе данных диагностического исследования, составление индивидуальных программ.

### **II. Основной:**

Осуществление практической реализации программы.

Направления деятельности: Образовательное. Воспитательное. Психолого-педагогическое сопровождение.

### **III. Заключительный:**

Итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия.

### **Подготовительный этап:**

1. Изучение условий для осуществления образовательной деятельности.
2. Изучение особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Изучение специальной и методической литературы, форм и методов работы с детьми с нарушением речи.
4. Составление адаптивной программы для детей с ОВЗ.
5. Составление программы коррекционно-развивающего обучения.
6. Изучение ресурсов семьи.
7. Изучение особенностей детского коллектива класса и школы.
8. Составление образовательного маршрута.
9. Подбор диагностических методик для отслеживания результатов обучения и социализации в общеобразовательной среде.

**Основной этап (Осуществление практической реализации программы):**

1. Обучение по адаптивной общеобразовательной программе ФГОС НОО.
2. Коррекционно-развивающие занятия.

3. Способствование формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития личности.
4. Развитие творческих способностей через урочную и внеурочную деятельность.
5. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Заключительный этап**

1. Проведение диагностических работ для определения уровня усвоения образовательной программы, уровня удовлетворенности учащегося и родителей, уровня социализации и интеграции учащегося в образовательную среду.
2. Обобщение опыта работы с учащимися с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Захару было рекомендовано ЦППМК г. Ухты обучение в классе для детей с ОВЗ. У Захара сохранен интеллект, поэтому решением ШППК было организовано обучение по адаптированной программе VII вида общеобразовательной школы, составлена программа коррекционно-развивающего обучения. Программа направлена на полную инклюзию, которая предполагает посещение отдельных уроков вместе с детьми, а по русскому языку, литературному чтению, математике и физической культуре (ЛФК) – индивидуально.

В индивидуальную образовательную программу Захара включены технологии традиционного обучения, предусматривающего классно-урочную организацию обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося. Будут использоваться специальные методы, приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных особенностей развития (дозированная подача материала; индивидуальный темп работы; индивидуальные карточки; тетрадь на печатной основе; применение ИКТ; смена видов деятельности, поз; доступные средства двигательной активности, эмоциональные разрядки, «минутки покоя», пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика). Образовательная программа предусматривает также индивидуальную систему оценивания с учетом ограничений двигательной активности.

Воспитательная работа направлена на создание условий адаптации ребенка к школе, на развитие познавательных способностей, чтобы ребенок был успешен не только в обучении, но и в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Захар является активным участником школьных, муниципальных, республиканских конкурсов, олимпиад. Участвует

в классных, общешкольных праздниках, викторинах, КВН, создает проекты. Активно вовлечен во внеурочную деятельность: посещает шахматный клуб, языковую школу. Система классных часов направлена на воспитание у сверстников уважительного, терпимого отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания помощи в адаптации и интеграции учащегося организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, классный руководитель и учителя-предметники. Ежедневно проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом; групповые занятия с педагогом-психологом; организовано ежедневное сопровождение тьютором во время учебного процесса.

По результатам работы с Захаром в течение двух лет создана модель работы по включению детей с инвалидностью в образовательную деятельность в условиях класса, школы:

- использование современных образовательных технологий;
- включение ребенка в различные группы и формы взаимодействия с учетом его индивидуальных способностей;
- подключение всех специалистов, педагогов и работников образовательного учреждения;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

Созданная модель работы способствует социализации и развитию коммуникативных навыков Захара.

Цель работы на данном этапе достигнута:

- созданы условия для успешного освоения общеобразовательной программы ФГОС НОО;
- высокая мотивация к обучению; по итогам второго года обучения Захар успевает на «4» и «5»;
- наблюдается бережное и внимательное отношение к Захару, готовность одноклассников и других участников образовательного процесса оказать помощь при затруднении;
- уровень удовлетворенности учащегося и родителей образовательным процессом высокий.

Опыт работы по вопросам инклюзивного образования детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении обобщался на городском методическом объединении учителей, работающих в классах с детьми с ОВЗ.

## ОПЫТ РАБОТЫ МОУ «ЗАОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Никонова Юлия Ивановна, заместитель директора  
по учебно-методической работе, учитель-логопед,  
МОУ «Заозерская СОШ № 10», Республика Карелия

### Цели, задачи

**Цель:** включение ребенка со специальными образовательными потребностями в процесс обучения в массовом классе общеобразовательной школы, а также дальнейшая социализация и адаптация ребенка с ОВЗ в общество.

#### **Задачи:**

1. Создание условий и расширение, обогащение материально-технической базы для осуществления процессов инклюзии и интеграции (участие в проекте «Доступная среда»):
  - Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
  - Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
  - Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
  - Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
  - Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2. Повышение квалификации и подготовка педагогического коллектива (администрация, учителя, специалисты) к повышению профессиональной компетентности с целью осуществления процесса инклюзии и интеграции в МОУ «Заозерская СОШ № 10» (курсы повышения квалификации по направлению, методические семинары, участие в конференциях регионального и федерального уровня).
3. Подготовка коллектива детей и родителей к осуществлению инклюзивных практик (родительские собрания, совместные мероприятия).
4. Организация индивидуального маршрута обучения для каждого обучающегося с ОВЗ в необходимом объеме (адаптированные программы, индивидуальные учебные планы, маршруты сопровождения и т. д.).
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.

I этап – подготовительный (01.08.2010 – 01.09.2010);

II этап – запуск инклюзивной практики (01.09.2010 – 30.05.2012);

III этап – реализация инклюзивной практики (01.08.2012 – 30.05.2019);

IV этап – аналитический (01.09.2019 – 20.05.2020).

#### **Задачи I этапа:**

- Изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства.
- Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с законодательством РФ об инклюзивном образовании.
- Разработка программно-методического обеспечения.

#### **Задачи II этапа:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных учебных планов.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях школы, осуществляющей инклюзивную практику.
5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.

#### **Задачи III этапа:**

1. Мониторинг.
2. Обобщение опыта.

#### **Задачи IV этапа:**

1. Гипотеза.

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть реализована в общеобразовательном учреждении в любом регионе Российской Федерации.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **Формы методической поддержки педагогов и специалистов**

1. Включение педагогов в проектные семинары на базе образовательного учреждения с участием консультантов по инклюзивной практике – ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования».
2. Включение педагогов в проблемные семинары по вопросам инклюзивной практики.



3. Включение педагогов в программы повышения квалификации на базе ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования».
4. Реализация интерактивных форм взаимодействия с методистами, педагогами, посещение информационных пространств педагогов, реализующих инклюзивную практику.
5. Посещение занятий специалистов и уроков коллег.
6. Обучающие и информирующие консультации со специалистами по результатам проведения мониторинга, диагностики.
7. Консультации по реализации ИОМ обучающихся на базе ГАУ ДПО РК «КИРО» по развитию инклюзивного образования.
8. Оформление методических рекомендаций по результатам педагогической деятельности по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство.

### **Формы работы с родителями**

#### **Традиционные:**

- Родительские собрания.
- Индивидуальные консультации.
- Посещения на дому.
- Дни творчества детей и их родителей (ярмарки).
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел (турслеты).

#### **Нетрадиционные:**

- Дискуссионные формы (клуб «Ответственные»).
- Круглые столы.
- Практикумы (родительская школа).
- Родительские вечера (семейные кафе).
- Участие родителей в заседании школьного консилиума, сопровождение обучающихся с особыми потребностями.
- Школа для взрослых.

### **Представление опыта**

- Ю.И. Никонова. Доклад по теме «Процессы инклюзии и интеграции в современной школе: создание специальных условий, решение вопроса о сопровождающем». III Международный научно-практический форум «Безбарьерная среда в школе и обществе», ИППП им. Р. Валленберга, 26.11.2013.
- Ю.И. Никонова. Выступление «Одна школа для всех. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (из опыта работы МОУ «Заозерская СОШ № 10)» на II Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое

- сопровождение детей с ОВЗ и детей группы риска» на площадке Санкт-Петербургского НОУ «Институт специальной педагогики и психологии. ИППП им. Р. Валленберга, 2014 г.
- Ю.И. Никонова. Тематическое выступление «Обучение правам человека: возможности образовательных стандартов» (Всероссийский семинар «Обучение правам человека: возможности образовательных стандартов» в рамках международного проекта «Права человека для учащихся школ, вузов, учреждений НПО и СПО), г. Пермь, апрель 2014 г.
  - Ю.И. Никонова. Выступление по теме «Включающее образование. Как добиться успеха?» (Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Опыт экспериментального введения ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ и перспективы внедрения в образовательных организациях». ГАУ ДПО РК «КИРО», 15.12.2015).
  - К.Ю. Шибанова, Ю. И. Никонова. Доклад «Программа «Друзья Зиппи» – практический инструмент успешной социализации младшего школьника в условиях инклюзии» на IV Всероссийской научно-практической конференции (в рамках VII Петербургского образовательного форума). ИППП им. Р. Валленберга, 23.03.2016.

#### **Достигнутые промежуточные результаты при реализации инклюзивной практики**

- 100%-ное прохождение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- 90% выпускников школы с особыми образовательными потребностями продолжают обучение в СПО г. Петрозаводска и Ленинградской области.
- Социализация обучающихся в группе сверстников (активное участие в совместных мероприятиях, завязывание дружеских отношений, выработка правильных моделей поведения, естественное привитие социальных и бытовых навыков на примере сверстников).
- Принятие родителями сообщества всех обучающихся.
- Становление и развитие системы сопровождения детей с ОВЗ в школе.

## **СИСТЕМА УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНКЛЮЗИВНО**

Алферова Ирина Рамазановна, учитель-логопед;  
Артемяева Альбина Ильясовна, учитель начальных классов;  
Грачева Наталья Ивановна, учитель математики;  
Кистанова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов;  
Лапина Лариса Николаевна, учитель математики;  
Манунцева Елена Владимировна, педагог-психолог;  
Пальчик Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы;  
Тяжева Марина Сергеевна, учитель начальных классов;  
Фролова Ирина Юрьевна, учитель математики,  
МБОУ «Школа № 139», г. Самара

### **Описание проблемы, на решение которой направлена разработка**

Включение в общую образовательную среду учащихся с ОВЗ требует не только создания доступного общешкольного пространства (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.), адаптированного учебного пространства (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест и пр.), но и адаптации процесса обучения, адаптации учебного материала (разработки адаптированных рабочих программ по предметам, адаптированных планов уроков). Но самое важное – это слаженная, скоординированная работа всех служб школы: учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога.

### **Цель**

Разработать систему учебно-коррекционной деятельности при работе с учащимися с ОВЗ, обучающимися инклюзивно.

### **Задачи**

- Описать инклюзивную модель, созданную в МБОУ «Школа № 139».
- Описать используемые на уроках методы и средства обучения, методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Обобщить и систематизировать имеющийся в школе опыт.

### **Реализация**

МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара является первопроходцем в Самаре на пути формирования и развития модели инклюзивного образования. Первый ребенок с особыми возможностями здоровья в школе появился в 2009 году. На данный момент в школе обучается 1048 человек. 58 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получают образование по адаптированным образовательным программам начального и основного образования (по соответствующим нозологиям) инклюзивно.

Для обеспечения качественного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в школе созданы следующие специальные условия:

- **нормативно-правовые условия:** сформирован пакет локальных актов, регулирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ; организовано сетевое и межведомственное сотрудничество с различными организациями г. о. Самара;
- **средовые условия:**
  - создано доступное общешкольное пространство (наличие оборудованного транспорта, пандуса, специально оборудованных туалетов, подъемника и пр.);
  - адаптировано учебное пространство (оборудование классов, индивидуальных рабочих мест);
- **кадровые условия:** повышение квалификации педагогического состава; наличие специалистов, ведущих коррекционную работу;
- **психолого-педагогическое сопровождение:** действует психолого-медико-педагогический консилиум;
- **материально-технические условия:** наличие оборудованных кабинетов для реабилитации и коррекционной работы (кабинет ЛФК, логопункт; сенсорная комната; кабинет психолога; уголок БОС-технологий); наличие специального оборудования, учебных пособий, электронных ресурсов;
- **методические условия:** разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК; разработаны программы коррекционных курсов; внедряются индивидуальные методики работы с детьми с ОВЗ.

Среди направлений работы и мероприятий, проводимых в нашей школе регулярно и системно, направленных на оптимизацию процесса социализации детей с ОВЗ, можно перечислить следующие:

№	Перечень направлений работы	Формы работы
1	Повышение квалификации работников школы, углубление знаний, освоение новых методов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьная библиотека «В помощь учителю»</li> <li>• курсы повышения квалификации</li> <li>• участие в семинарах, научно-практических конференциях</li> <li>• самообразование</li> </ul>
2	Формирование инклюзивной культуры: целевая просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия классных часов</li> <li>• серия родительских собраний</li> </ul>

№	Перечень направлений работы	Формы работы
3	Адаптация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка адаптированных образовательных программ</li> <li>• разработки адаптированных рабочих программ по предметам</li> <li>• разработка адаптированных планов уроков</li> </ul>
4	Посещение ребенком с ОВЗ подготовительных курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сопровождении родителей/тьютера</li> <li>• без сопровождения</li> </ul>
5	Наблюдение за процессом обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник наблюдения</li> </ul>
6	Внеурочные индивидуальные и групповые занятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия в кабинете психолога</li> <li>• занятия в кабинете логопеда</li> <li>• занятия в кабинете ЛФК</li> <li>• занятия в сенсорной комнате</li> </ul>
7	Участие детей с ОВЗ во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное посещение выставок, театров, музеев</li> <li>• посещение школьных кружков и секций</li> <li>• принятие участия в конкурсах, фестивалях</li> <li>• ведение социальных проектов с участием детей с ОВЗ</li> <li>• работа инклюзивного театрального коллектива</li> </ul>

Коррекционные занятия в школе скоординированы, синхронизированы с учебными программами. Такие скоординированные занятия, например, с логопедом позволяют детям с задержкой речевого развития не только корректировать имеющиеся у них недостатки речи, но и закреплять учебный материал. А составленные совместно с учителем русского языка и литературы занятия с психологом, например для детей с РАС, позволяют не только закрепить учебный материал, но и сформировать на его примере социально приемлемые модели поведения.

### **Адаптированные уроки**

Самый большой объем времени для любого школьника занимает учебный процесс, а потому он должен быть максимально комфортным и приносить радость познания. А для детей с ОВЗ он еще должен быть доступным. Работа в инклюзивном классе не могла не сказаться на изменениях в учительской деятельности. Участие в создании адаптированных образовательных программ, разработка адаптированных рабочих программ, индивидуальных планов коррекционной деятельности стали неотъемлемой частью работы любого

учителя. Но все-таки самым трудоемким были и являются создание особого образовательного пространства, разработка технологических карт уроков, которые должны удовлетворить потребности как типично развивающихся обучающихся, так и присутствующих в классе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важно отметить, что эти технологии могут быть как общими для детей с нарушениями различных нозологических групп, так и уникальными, свойственными только определенному расстройству развития или применимыми только к конкретному ученику.

**В работе с детьми с ЗПР:** наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися можно назвать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Для активизации деятельности учащихся с ЗПР используем следующие технологии, методы и приемы обучения:

- индивидуальный подход с учетом психики и здоровья каждого ребенка, включающий в себя проверочные разноуровневые текущие и контрольные работы;
- задания от простого к сложному для выявления овладения темой;
- карточки-подсказки, сигнальные карточки при выполнении заданий;
- объяснение новой темы начинается с подведения к понятию с привлечением знаний, полученных ранее;
- актуализация опорных знаний для этих детей заключается в том, что повторение осуществляется на протяжении длительного времени;
- картинный материал для смены вида деятельности в ходе занятия, развивающий зрительное восприятие, внимание и память, активизирующий словарный запас, развивающий связную речь;
- активные методы рефлексии.

Другая категория детей – это **дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)**. В структуре двигательных особенностей у таких детей особое место занимают нарушения функций рук. Именно они в ряде случаев затрудняют бытовую, школьную и трудовую адаптацию. При сохранном интеллекте можно только отметить медлительность, пониженную сосредоточенность и незначительную заторможенность переключаемости психических процессов. Поэтому главным принципом работы с такой категорией детей в инклюзивном классе является создание условий для работы в индивидуальном темпе.

Для активизации деятельности учащихся с НОДА используют следующие технологии, методы и приемы обучения:

- использование наглядных методов – особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной,

а иногда и сенсорной ограниченности. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний;

- использование тетрадей на печатной основе – продиктовано часто присутствующими у детей с НОДА проблемами с мелкой моторикой рук, позволяет ускорить процесс работы с материалом;
- использование на уроках печатной техники (для не владеющих письмом детей);
- использование заранее подготовленных бланков ответа, например, разработанных нашими учителями бланков для выполнения вычислительных операций (позволяет экономить время на уроке);
- использование мультимедийных средств, способствующих повышению уровня понимания учебного материала;
- при организации самостоятельной учебной деятельности практикуется работа в парах, в микрогруппах;
- индивидуальная работа во внеурочные часы, во время которой происходят объяснения, беседы, работа с книгой, иллюстрированная моделями математических фигур.

**Работа с детьми с РАС.** Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Когнитивные особенности, сопровождающие расстройство, мешают способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

Работа с такой категорией детей в общеобразовательной школе требует не столько особой материально-технической базы, сколько общей просвещенности и обученности всего педагогического и даже ученического коллектива. Очень важно отметить, что, несмотря на некое типологическое сходство детей с РАС, формы проявления данного расстройства очень индивидуальны, а потому формы, методы психолого-педагогического воздействия будут не просто индивидуальны, но и порой уникальны. Среди традиционных методов, нашедших применение в практике, можно отметить:

- из словесных методов – объяснение;
- из наглядных – метод иллюстраций;
- из практических – устные, письменные, графические упражнения.

Немного хотелось бы остановиться на способах адаптации учебного материала, что позволяет преодолеть трудности в освоении предметных результатов. Среди способов адаптации учебных материалов, используемых нами, можно выделить следующие:

- упрощение инструкции к заданию;

- индивидуализация стимульных материалов;
- дополнительная визуализация;
- минимизация двойных требований;
- сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;
- упрощение содержания задания.

В Приложении 1 приведены примеры технологических карт занятий по математике в инклюзивных классах:

№	ФИО учителя	Класс	Тип урока	Тема урока	Для общеобразовательного инклюзивного класса, включающего учащихся, обучающихся по адаптированным программам...
1	Артемьева Альбина Ильясовна	2	Изучение нового материала	Буквенные выражения	... для детей с ЗПР
2	Кистанова Наталья Алексеевна	2	Урок закрепления знаний	Сложение и вычитание в пределах 100	... для слабослышащих детей и детей с ЗПР
3	Тяжева Марина Сергеевна	3	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умножение числа на нуль	... для детей с ЗПР

### Логопедические занятия

Для успешной реализации разработанных в МБОУ «Школа №139» программ коррекционной работы в учебном заведении оснащен и работает логопункт. У многих наших детей с ОВЗ наблюдаются нарушения, связанные с развитием речи.

Проблема нарушения речи у школьников – одна из самых актуальных еще и потому, что письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний. Необходимую в таких случаях специфическую помощь учащиеся с дефектами речи могут получить на коррекционных занятиях.

Логопедические занятия в МБОУ «Школа «№ 139» проводятся в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы учащегося с ОВЗ. Основанием проведения коррекционной логопедической работы являются рекомендации Городской медико-психологической комиссии, данные



в заключении. Для большей эффективности работы логопеда, индивидуальные планы занятий выстраиваются с учетом изучаемого материала на уроках русского языка.

### **Занятия с педагогом-психологом**

Для успешной реализации индивидуальных планов коррекционной работы в МБОУ «Школа № 139» оснащены и работают сенсорная комната и кабинет психолога. Психологическая служба МБОУ «Школа № 139» проводит занятия с детьми с ОВЗ согласно индивидуальному плану коррекционной работы учащегося. В плане работы с обучающимися с ОВЗ есть как индивидуальные, так и групповые занятия. На индивидуальных занятиях успешно используются БОС-технологии, особо успешно применяемые для детей с задержкой психического развития.

Групповые занятия мы чаще всего используем для отработки навыков коммуникации, взаимодействия, формирования моделей поведения, особенно это важно для детей с РАС.

Особое место в работе по социализации, по формированию навыка коммуникации занимает сенсорная комната. Определить сенсорную комнату можно как особым образом организованную окружающую среду, наполненную различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. К ним относятся: свет и цвет, звуки (музыка), запахи, а также тактильные ощущения. Наборы стимулов можно объединить в группы в зависимости от рецептора, на который они воздействуют.

При составлении плана занятий в сенсорной комнате мы стараемся включать художественный материал, изучаемый на уроках литературы. Особую роль такое включение играет для детей с РАС. Известно, что изучение литературы у детей с РАС вызывает трудности. Наиболее труднодостижимыми результатами для данной категории детей являются следующие:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.

Интегрированные занятия в сенсорной комнате позволяют создать условия для преодоления перечисленных трудностей.

### **Авторы практики**

Авторами данной практики являются Алферова Ирина Рамазановна (учитель-логопед), Артемьева Альбина Ильясовна (учитель начальных классов), Грачева Наталья Ивановна (учитель математики), Кистанова Наталья Алексеевна (учитель начальных классов), Лапина Лариса Николаевна (учитель математики), Манунцева Елена Владимировна (педагог-психолог), Пальчик Юлия Викторовна (учитель русского языка и литературы), Тяжева Марина Сергеевна (учитель начальных классов) и Фролова Ирина Юрьевна (учитель математики).

### **Результаты**

Эффективность такой системы проведения учебных и коррекционных занятий подтверждается хорошими результатами освоения обучающегося учебного материала.

Если же говорить о работе системы в целом, то созданные в школе условия позволяют детям с ОВЗ не только успешно осваивать школьную программу, но и удовлетворять свои познавательные потребности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. К примеру, наши «особые» учащиеся ежегодно принимают участие и становятся победителями международных игр British Bulldog, «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру». Среди ребят есть призеры окружной межшкольной конференции «Первые шаги в науку», дистанционных конференций для детей с ОВЗ, региональной олимпиады для детей с ОВЗ «Все обо всем».

Наши дети с ОВЗ принимают активное участие во всевозможных конкурсах и фестивалях как местного, так и городского уровня (проект «Дети обучают детей», инклюзивная фотомастерская «Фотовесна», проект «Классная классика» и многое другое). Но предметом особой гордости является школьный театр.

В МБОУ «Школа № 139» уже несколько лет существует инклюзивный детский театральный коллектив. В прошлом учебном году он стал лауреатом городского фестиваля «Театральный олимп» со спектаклем «Душа подушки» по произведению О. Жанайдарова. Таким образом, разработанная и реализующаяся в МБОУ «Школа № 139» система инклюзивного образования, созданные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями способствуют не только успешному освоению учебного материала, но и успешной коррекции, социализации детей. Так, по результатам опроса, 100 % родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем реализации инклюзивного образования.

### **Возможность трансляции опыта в других регионах**

МБОУ «Школа №139» г. о. Самара создана методическая разработка, в которой изложен собственный опыт формирования инклюзивного пространства и приведены наглядные примеры формирования модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Данные разработки носят уникальный характер, так как разрабатывались для конкретных детей с определенными нарушениями в развитии. Но метод внедрения в план урока особых видов деятельности для ребенка с ОВЗ, метод скоординированности учебной и коррекционной деятельности должен лежать, на наш взгляд, в основе любой инклюзии.

## СТАТЬИ

Адаптация педагогической технологии «Клубный час» для инклюзивного дошкольного образования . . . . .	132
«Дом, в котором уютно всем» как организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся. . . . .	134
Модель инклюзивного образования в условиях УДО . . . . .	136
Модель инклюзивного образования в ГКОУ «Школа-интернат г. Владикавказ для детей с НОДА» . . . . .	138
Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве . . . . .	140
Опыт реализации программы внеурочной деятельности «Общение без границ» в коллективе класса с инклюзивным образованием. . . . .	142
Сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном пространстве методами адаптивной физической культуры . . . . .	144
Сядем вместе за парту! . . . . .	146
Технологии организации бинарного урока в инклюзивном классе на примере урока математики . . . . .	147
Школа равных прав и равных возможностей. Инклюзивная школа. . . . .	150

## АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овчинникова Наталья Владимировна, ст. воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 268», г. Красноярск

Наш детский сад является инклюзивным. Наряду с нормативно развивающимися воспитанниками его посещают дети с различными нозологиями (ТНТ, НОДА, ДЦП, нарушение интеллекта). В своей работе мы используем современные педагогические технологии, одной из которых является «Клубный час» (авторы Н. П. Гришаева, Л. М. Струкова). При участии в мероприятиях «Клубный час» все воспитанники «перемешиваются». Это позволяет ребятам находить новых друзей, общаться в непринужденной обстановке, учиться друг у друга чему-то новому, стараться сделать то, что делают сверстники. Уже сами по себе цели технологии «Клубный час» хорошо накладываются на цели и задачи инклюзивного образования.

Для достижения максимального эффекта от применения технологии мы адаптируем этапы, формы, содержание деятельности в самих клубах. Условно технологию «Клубный час» можно разделить на три этапа: 1-й этап – «Выбор клуба», 2-й – «Деятельность в клубах», 3-й – «Рефлексивный круг».

В инклюзивной группе детского сада, которую наряду с нормативно развивающимися воспитанниками посещает воспитанница с нарушением интеллекта, ситуация выбора клубов претерпевает изменения, адаптируется под конкретного ребенка. Начинается он, как и в обычной группе. Воспитатель рассказывает ребятам о клубах, которые будут работать в рамках «Клубного часа», но при этом дополнительно использует визуализацию, картинки с изображением каждого клуба, которые располагает на доске выбора. Аналогичные картинки меньшего размера размещаются и на визуальном расписании девочки, его она возьмет с собой. Это поможет ей ориентироваться в пространстве детского сада, так как идентичные картинки расположены и на дверях помещений, где организована деятельность клубов.

Еще на этапе планирования педагоги продумывают деятельность в своих клубах. Для удобства планирования разработана форма конспекта. В конспекте прописываются название клуба, цель, задачи, материалы и оборудование, условия, интеграция образовательных областей. Адаптация форм, методов, содержания деятельности для всех нозологий воспитанников в конспекте представлена в виде таблицы, что позволяет педагогу распланировать занятие с учетом особенностей каждого ребенка.

Например, на занятии в клубе «Умелые ручки» при изготовлении игрушки-пальцехода для девочки с нарушением интеллекта педагог дополнительно готовит визуальное расписание с алгоритмом выполнения работы; для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата, учитывая нарушение моторики рук, делает заготовки мелких деталей; при работе

с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи обращает внимание на правильное произношение звуков, слов, выстраивание предложений и т. д. После завершения «Клубного часа» в группе проводится «рефлексивный круг». Ребята рассказывают о том, где побывали, все ли удалось сделать, что получилось и что не получилось. Воспитанница с нарушением интеллекта также принимает активное участие, при помощи визуального расписания рассказывает о своей деятельности в клубах, которые посетила.

В нашем детском саду «Клубный час» проводится с октября 2017 года. За это время получены первые положительные результаты. Воспитатели отмечают, что ребята стали более уверенными, раскованными, общительными. Они легко идут на контакт со сверстниками из других групп, сотрудниками детского сада, чего не наблюдалось до начала реализации технологии. Для некоторых детей, которые не решались самостоятельно, без сопровождения взрослого, покидать группу, у которых наблюдалась боязнь «закрытых дверей» и большого пространства, участие в «Клубном часе» помогло преодолеть эту проблему. На данный момент не осталось таких воспитанников, которые хотят остаться в групповом помещении во время «Клубного часа».

По наблюдениям педагога-психолога, дети стали более самостоятельными, могут делать осознанный выбор, научились контролировать свое поведение, принимать правила. Учитель-логопед отмечает общую положительную динамику развития диалогической речи, слухового восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Положительные изменения отмечают и родители воспитанников.

Существенные изменения в развитии отмечаются у воспитанницы с нарушением интеллекта. В начале реализации технологии девочка посещала клубы только в сопровождении взрослого, воспитателя или учителя-дефектолога. На данном этапе эта проблема решена, воспитанница в течение часа передвигается по детскому саду самостоятельно, посещает клубы без сопровождения взрослого. Значительные новообразования произошли в познавательной и коммуникативной сферах ребенка, появилась мотивация к различным видам деятельности, девочка научилась выстраивать эмоциональные и «деловые» контакты со взрослыми и сверстниками, она может обратиться за помощью, которая ей необходима в конкретной ситуации. Воспитанница стала более активной, с удовольствием принимает участие в групповой работе.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что технологию «Клубный час» можно назвать одной из эффективных для достижения задачи успешной социализации детей в инклюзивном дошкольном образовании.

## **«ДОМ, В КОТОРОМ УЮТНО ВСЕМ» КАК ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ганиева Елена Валентиновна, директор;  
Пархимович Наталья Витальевна, ст. воспитатель,  
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты

Каждое утро 200 девочек и мальчишек с радостью приходят в уникальное, единственное в Республике Коми учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее – Учреждение). Уникальность его состоит в том, что наряду с качественным образованием обучающиеся с особыми образовательными потребностями получают здесь коррекционную, а также профессиональную медицинскую помощь. Учреждение является участником Государственной программы «Доступная среда» и муниципальной пилотной площадкой по направлению «Инклюзивное образование».

Сопровождение слабовидящих обучающихся предполагает индивидуализацию в воспитании, обучении, проведении лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы.

Ориентируясь на современное законодательство, методические рекомендации по созданию в образовательных учреждениях специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями, Учреждение определило и реализовало основные цели организации развивающей предметно-пространственной среды для слабовидящих детей:

- создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание материально-технической базы для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты специалистов, специально оборудованные зоны и помещения; уголки с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и многое другое.

Вся деятельность педагогов носит инклюзивный характер и направлена на то, чтобы максимально способствовать повышению зрительных функций каждого ребенка, способствовать их социальной адаптации, максимально содействовать наиболее полноценному развитию обучающихся.

Для полноценного развития и качественного образования слабовидящих детей особое значение играет коррекционно-развивающая деятельность Учреждения. Педагогами созданы специальные условия в групповых комнатах, классах начальной школы и кабинетах специалистов:

- коррекционные уголки, в которых обязательным предметом являются подставки для наглядности, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза;
- схемы зрительных траекторий, зрительные тренажеры и метки;
- пособия для развития зрительного восприятия и прослеживающей функции глаза (различные зрительные траектории и панно);
- специальные игры для развития и тренировки зрительных функций для детей, находящихся на различных этапах лечения глаз: плеоптическом, ортоптическом и стереоскопическом.

Поиск оптимальных подходов к организации эффективной коррекционной, воспитательной и образовательной помощи детям привел к разработке проекта «Дом, в котором уютно всем», который по времени реализации является долгосрочным и рассчитан на четыре года. В рамках проекта педагогическим коллективом Учреждения разработана и реализуется единая система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся. Данная система способствовала созданию механизма взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, медицинских работников, специалистов других организаций, родителей обучающихся). На данном, третьем, этапе реализации проекта уже можно говорить об определенных результатах.

У обучающихся зафиксированы положительные качества и устойчивые уровни развития. Результат медицинского направления комплексного сопровождения ребенка – это положительная динамика в состоянии зрительных функций. По итогам обследования детей подготовительных к школе групп специалистами психолого-медико-педагогического консилиума уровень школьной готовности составил 100%.

Родители воспитанников и учащихся становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса. По результатам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством и доступностью образования в Учреждении выявлено, что 98% родителей полностью удовлетворены качеством дошкольного и начального общего образования.

Проект может быть реализован в любом общеобразовательном учреждении, в том числе в других регионах, так как педагогами и специалистами Учреждения разработан полный комплект материалов, регламентирующих деятельность участников комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся.

Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи слабовидящего ребенка позволяют принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития такого ребенка, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности.



## МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УДО

Олешкевич Марина Валериевна, директор;  
Беспалова Лариса Валерьевна, заместитель директора,  
МАО УДО «Центр творческого образования «Престиж», г. Красноярск

Дети с ОВЗ часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу. Программы дополнительного образования ориентированы на развитие личности, формирование социальных навыков и творческого потенциала ребенка; образовательная среда вовлекает детей с ОВЗ в активное социокультурное пространство, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта.

Модель инклюзивного образования, построенная в нашем центре, представляет собой универсальную систему, отражающую способ организации образовательного пространства, подходов построения образовательного процесса в целом, а также единство определенных ее составляющих, включая обучение, развитие личности и социализацию детей, основанную на совместном обучении нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Благодаря своей гибкой организационной структуре модель позволяет реализовать комплекс мероприятий, направленных на достижение цели – повышение эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.

Важным акцентом является совместная деятельность, в которую вовлекаются дети с ОВЗ и обучающиеся с нормой в развитии, их сотрудничество, которое осуществляется при реализации инклюзивного подхода.

В процессе реализации модели применяются такие технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия педагога и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогами на занятии используются педагогические технологии, направленные на развитие творческих способностей детей при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Работа педагогов, специалистов обеспечивает поддержку, которая позволяет добиться успеха, ощутить безопасность, ценность совместного пребывания детей с особенностями в развитии в коллективе здоровых сверстников. Как результат выстроена система, которая удовлетворяет

потребности каждого участника образовательного процесса, позволяет всем детям дать возможность наиболее полноценного, активного участия в жизни коллектива, социально значимых проектах, развить свои способности, в т. ч. творческие.

Инструментом измерения результатов образовательной практики является программа «Психолого-педагогический мониторинг». Результаты мониторингового исследования позволяют наметить необходимые преобразования в образовательной системе в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ, социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности и запросы семьи.

Методами сбора информации, в рамках программы стали «Карты наблюдения», которые используют педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи; анкетирование (родителей, педагогов); беседа с родителями; анализ продуктов детской деятельности.

В процессе апробации модели пришлось столкнуться с психологической неготовностью: отдельных родителей детей с нормой в развитии к совместному обучению с детьми с ОВЗ; отдельных детей к совместному обучению с детьми с ОВЗ; детей с ОВЗ и их родителей к инклюзивному обучению. А также с отсутствием специальной подготовки у педагогов, недостаточным опытом в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и общении.

Разработанная модель универсальна и может быть использована для построения инклюзивного пространства в любом образовательном учреждении. Для этого необходимо изучить представленный опыт и организовать специальные условия. Рабочая группа специалистов центра обеспечит консультационное сопровождение, проведет семинары, мастер-классы на базе центра, планирует организовать стажерскую площадку.

## МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ВЛАДИКАВКАЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА»

Кайтова Елизавета Сабазгериевна, заместитель директора по УВР,  
куратор инклюзивного образования, ГКОО «ШИ г. Владикавказ»

**Целью инклюзивного образования** в ГКОУ «Школа-интернат г. Владикавказ» является преодоление социальных, физических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру и жизнь в социуме.

С целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с различными отклонениями в развитии (обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения), для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации в школе-интернате была создана ПМПК.

С 2008 года дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата стали полноправными участниками учебно-воспитательного процесса в ГКОУ «Школа-интернат г. Владикавказ». В 2017/2018 учебном году в школе-интернате – 577 воспитанников, из них 50 обучающихся с ОВЗ. На примере ребенка с ОВЗ раскрою модель полного включения в общую систему образования, которую мы используем в условиях общеобразовательной среды.

Гадиев Тимур нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, АООП «6.2».

Я понимала и учитывала тонкости включения Тимура в инклюзивную среду. Только пользуясь личностно ориентированным подходом, смогла построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить Тимур чувство психологической защищенности, радости познания, развитие его индивидуальности.

При организации индивидуальной работы на уроке – выполнения задания на карточке или индивидуального задания в тетради – мною учитывалось желание Тимура «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Я давала карточку не только одному ему, не хотела создавать ситуацию искусственного выделения его из общей учебной работы. Например, весь класс решает примеры, а Тимур и еще 2–3 ученика заполняют «кошечки», вставляют числа, работая у доски. Включение Тимура в парную, групповую работу происходило постепенно. Вначале с ним в паре работали дети, показывающие явно положительное отношение к нему, готовые помочь и поддержать. Это не обязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь – лояльность. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке с Тимуром были не ориентация на успех («кто больше и лучше»), а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное

принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций (как и в работе в парах) и т. д. Перед тем как дети приступают к работе по группам, я обсуждаю в классе правила взаимодействия друг с другом. Например: говорить по очереди, слушать друг друга, задавать вопросы, если что-то непонятно (формирование УУД).

Учитель-дефектолог, логопед, психолог на групповых коррекционно-развивающих занятиях также формируют у Тимура навыки работы в группе, в парах. Помогают адаптировать содержание учебного материала по теме, организуют опережающее изучение учебного материала. Эти же технологии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях. Во время таких работ, как групповая, парная, дежурство в классе, в столовой, развиваются социальные компетенции детей, детей с ОВЗ.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающемуся с ОВЗ, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по предмету.

Например, на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и т. д.), а если Тимур пассивен, то задания чуть упрощаются. Он придумывает слово на ту букву, на которую заканчивается слово. С такой же целью используются игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово», «Соедини половинки слов» и другие.

Благодаря интерактивным методам обучения Тимур легче усваивает учебный материал, повышается познавательная мотивация, вырабатываются навыки успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).

**На каждом уроке используются здоровьесберегающие технологии:** динамические паузы, тематические физминутки, реализация специальных упражнений и таблиц, снимающих зрительное утомление.

Результатом работы стало полное включение Тимура в среду класса, его социализацию. Тимур также смог выстроить отношения в детском коллективе. Присутствие Тимура в нашем классе делает других детей терпимее, они получают важный урок – выстраивания отношений с ребенком с инвалидностью. Думаю, в дальнейшей жизни они смогут принять «особых» людей как часть общества.

## **ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Афанасьева Елена Аркадьевна, учитель, МОУ «СОШ № 5», г. Ухта

1 сентября 2016 года в первый класс нашего общеобразовательного учреждения поступил мальчик с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата. У ученика сохранен интеллект, поэтому решением ШППК было организовано обучение по адаптированной программе VII вида общеобразовательной школы и составлена индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения. Возникло противоречие между имеющимся прежним опытом работы с детьми с ОВЗ и необходимостью обеспечить полноценное включение ребенка с инвалидностью в образовательный процесс.

Педагогическим коллективом в составе восьми человек была сформулирована проблема проекта: обучение и социализация ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелым нарушением речи в общеобразовательном учреждении. Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» определил главную цель работы: создание условий для включения ребенка в общую образовательную среду с учетом его индивидуальных особенностей. Работа осуществлялась по трем основным направлениям: образовательное, воспитательное и психолого-педагогическое сопровождение.

На начальном этапе проводилась работа по изучению особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, условий семейного воспитания. Для учета индивидуальных потребностей ученика потребовалось составление индивидуального образовательного маршрута, предполагающего посещение отдельных уроков вместе с детьми, а часть уроков индивидуально, и программы коррекционно-развивающего обучения. Для успешного решения образовательной задачи педагоги используют:

1. Технологии современного традиционного обучения, а также педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: игровые технологии, проблемное обучение, информационную и здоровьесберегающую технологии.
2. Специальные методы, приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных особенностей развития: метод дозированной подачи материала; индивидуальный темп работы; индивидуальные карточки; тетрадь на печатной основе; применение ИКТ; смена видов деятельности, поз; доступные средства двигательной активности, эмоциональные

разрядки, «минутки покоя», пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

3. Индивидуальную систему оценивания, с учетом ограничений двигательной активности. Воспитательная работа в классе направлена на создание условий адаптации ребенка к школе, на развитие познавательных способностей, чтобы ребенок был успешен не только в обучении, но и в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Роль родителей велика, они тесно сотрудничают со школой, с классным руководителем, являются активными соучастниками, со-деятелями образовательного и воспитательного процесса. Мальчик является активным участником школьных, муниципальных, республиканских конкурсов, олимпиад. Участвует в классных, общешкольных праздниках, викторинах, КВН, создает проекты. Активно вовлечен во внеурочную деятельность: посещает шахматный клуб, языковую школу.
4. В воспитательной работе с учащимися класса большое внимание уделяется проведению классных часов о доброте и отзывчивости, направленных на воспитание у сверстников уважительного, терпимого отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья: «Дорогою добра», «Цени доверие других», «Мы все равны», «От улыбки станет всем светлей», «Отзывчивости тоже надо учиться», всероссийского урока «Самый большой урок», «Известные люди с ограниченными возможностями, прославившие нашу республику» и др. Совместно с социальным педагогом проводятся встречи с людьми с инвалидностью, тренинги: «Особенности общения с людьми с инвалидностью».
5. В сенсорной комнате школы проводятся занятия с педагогом-психологом по программе «Познай себя». Для оказания помощи в адаптации и интеграции учащегося организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, классный руководитель и учителя-предметники. Коррекционная программа включает еженедельные индивидуальные занятия с учителем начальных классов и другими педагогами, учителем-логопедом, групповые занятия с педагогом-психологом. По результатам работы с Захаром в течение двух лет создана модель работы по включению детей с инвалидностью в образовательную деятельность в условиях класса, школы, которая создает благоприятные условия для успешного освоения общеобразовательной программы ФГОС НОО, способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве.

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Ивченко Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов,  
МАОУ «Заозерная СОШ № 16» г. Томска

В настоящее время в рамках реформы российского образования в школах появляются классы инклюзии, имеющие свои особенности. К основным проблемам детей с особыми образовательными потребностями относятся сложности адаптации в среде сверстников, трудности включения в образовательную деятельность, несформированность эмоционально-волевой сферы. Начало обучения в школе для таких детей является стрессовой ситуацией. Успешное освоение программы становится для них трудной задачей, необходимы благоприятные условия для установления гармоничных взаимоотношений внутри классного коллектива и успешной социализации. Поэтому была написана программа внеурочной деятельности «Общение без границ», которая объединила педагогов музыки, ритмики, изобразительного искусства и начальных классов. Ведь в каждом ребенке обязательно есть искорка таланта, и при объединении усилий педагогов и поддержке родителей всегда можно выявить и развить ведущие качества каждого.

Программа основана на использовании методов театральной педагогики. С детьми в совместной деятельности проводятся внеурочные занятия по самым различным темам (четыре часа в неделю, 136 часов в год). Программа позволяет реализовывать множество различных коллективных проектов. Она составлена для обучающихся 2–4-х классов, по содержанию является общекультурной, проводится в рамках внеурочной деятельности по модульному принципу. В реализации программы участвуют педагоги, учащиеся, родители; в этом творческом процессе они выступают как партнеры. Первый раздел программы «Общение без границ» получил название «Мир больше, чем кажется». Для формирования общей культуры и духовно-нравственного развития обучающихся используются ресурсы культурных центров города Томска. Раздел «Народные традиции и сказания» помогает закрепить каждому ребенку идеалы добра и справедливости. Во время знакомства с народными сказками, передающими традиции, ценности, мудрость поколений, у ребенка происходит осознание своей принадлежности к определенной культуре и народу.

Огромные возможности для совместного творчества и сотрудничества открывает театральная педагогика. Она позволяет детям с ОВЗ участвовать в постановках с другими детьми на равных условиях, открывает большие возможности для коррекции психических процессов. Поэтому логичным продолжением программы является раздел «Наш театр, где мы актеры». Дети начинают раскрываться в творчестве, у них появляется желание участвовать в социально значимых мероприятиях класса и школы. Такая работа позволяет

привлечь и родительскую общественность. Формированию активной гражданской позиции в программе «Общение без границ» способствует один из разделов – «Жизнь дана на добрые дела».

Программа реализовывалась в течение трех лет в инклюзивном классе. За это время ребята посетили множество культурных центров города, активно участвовали в городских благотворительных акциях, реализовали много коллективных проектов, а на изученные полюбившиеся литературные произведения поставили спектакли на школьной сцене.

Системная работа педагогов с детьми с ОВЗ оказала корректирующее воздействие на развитие их эмоционально-волевой сферы. Дети стали эмоционально устойчивее, более открыты и адаптированы к окружающей действительности. Более того, у каждого ребенка коллектива стали раскрываться индивидуальные творческие способности: незаурядные вокальные данные, склонность к живописи, актерскому мастерству. Активность детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с миром стала главным достижением при реализации программы. Как результат, отмечается развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, осознание собственной значимости в общем деле. Дети с ОВЗ во взаимодействии с одноклассниками стали общаться на равных, а кто-то, учитывая особенности классного коллектива, даже стал проявлять качества лидерства. В результате в активную совместную деятельность были вовлечены все родители класса.

Программа имеет перспективу развития при переходе обучающихся в основную школу. При системной работе всех участников педагогического процесса обязательно появляются новые горизонты для творчества и сотрудничества, инициаторами которых станут дети.



# **СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕТОДАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рябова Елена Владимировна, ст. методист по работе с детьми с ОВЗ,  
ГБОУ «Школа 2127», г. Москва

Многие родители, воспитывающие детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, часто сталкиваются с проблемой: в какой детский сад, в какую школу пойдет ребенок. Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы. В последнее время предлагается все больше инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе уже несколько лет успешно работает система инклюзивного образования. В процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ нередко возникают вопросы, требующие более глубокого подхода в поиске оптимальных решений. Одной из таких проблем является то, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата не полностью включены в образовательный процесс. В большинстве случаев дети не посещают уроки физической культуры, это обусловлено как мнением родителей, считающих, что ребенок не сможет заниматься вместе с классом, так и проблемой подбора комплекса упражнений для составления программ адаптивной физической культуры, адекватных двигательным возможностям ребенка и отвечающих возможности интеграции его в жизнь класса.

Физическое воспитание является одной из составляющих культуры общества. Особенно актуальным физическое воспитание является для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности для детей с детским церебральным параличом.

В течение двух лет на базе нашего учреждения проводилось исследование, направленное на изучение специфики освоения образовательных программ обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В качестве основной гипотезы исследования рассматривалась корреляция между успешностью освоения программ и уровнем физического состояния обучающихся. По результатам исследования мы пришли к выводу, что существует прямая зависимость между физическим состоянием ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и успешностью освоения им образовательных программ.

В связи с этим возникла необходимость разработки комплексной программы сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленная тем, что только систематические, целенаправленные занятия способствуют компенсации двигательных нарушений, затрудняющих социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Целью программы

сопровождения в данном случае становится не только разработка диагностических, практических материалов и непосредственная работа инструктора адаптивной физической культуры с ребенком, но и обеспечение преемственности методов работы для всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Для реализации поставленных задач программы на базе нашего учреждения было разработано программное обеспечение, представляющее собой блочный диагностический конструктор для построения курсов адаптивной физической культуры, учитывающий все параметры сформированности двигательных навыков ребенка и позволяющий по итогам диагностики формировать пакеты реабилитационных/абилитационных мероприятий с учетом особенностей каждого ребенка. Основным критерием при разработке пакетов являлся уровень сформированности двигательных навыков обучающихся.

В соответствии с актуальным состоянием двигательных навыков определялись степень необходимости сопровождения инструктором адаптивной физической культуры, комплексы упражнений, возможность включения в интегрированные уроки, подбор технических средств реабилитации для оптимизации рабочего места обучающегося.

Также немаловажным фактором является формирование зоны успешности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях адаптивной физической культурой и уроках. Решение данной задачи достигается посредством составления комплексов упражнений, соответствующих возможностям обучающихся, отработки необходимых двигательных навыков в рамках индивидуальных занятий с инструктором адаптивной физической культуры с последующей интеграцией ребенка в классно-урочную форму работы.

Только комплексный подход к абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет максимально компенсировать двигательные нарушения, повысить уровень освоения образовательных программ и включить ребенка в совместную работу с классом.

## СЯДЕМ ВМЕСТЕ ЗА ПАРТУ!

Валенкова Лидия Михайловна, учитель начальных классов;  
Антонова Надежда Николаевна, социальный педагог,  
МАОУ «Лицей № 21», г. Химки

С 2011 года наш лицей включился в проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов». По медицинским показаниям 8 учеников стали участниками проекта. На сегодняшний день это два ученика с нарушением опорно-двигательного аппарата; двое с задержкой психического развития; 2 – с расстройствами аутистического спектра и двое с иными заболеваниями. Из них 6 детей с инвалидностью и 2 с ОВЗ.

В проекте участвуют учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные рабочие программы для каждого ученика с указанием электронного контента. Осуществлено подключение рабочих мест учителей и мест проживания детей к сети Интернет, включая спутниковую связь. Рабочие места педагогов и учеников оснащены комплектом оборудования, включающим: компьютер, принтер, сканер, цифровые фотоаппарат и микроскоп, программное обеспечение по предметам и другое. Занятия проходят в очной и дистанционной форме.

### Цель

Раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, помощь ему в социализации и выборе дальнейшей профессии.

Дети с инвалидностью участвуют в жизни класса и школьных мероприятиях, являются участниками, призерами и победителями конкурсов и олимпиад разного уровня. Трое учеников стали лауреатами премии руководителя Администрации городского округа Химки. Кухарчук Дарья и Ладонюк Александра – лауреаты именной стипендии губернатора Московской области. Инвалидность, связанная с нарушением интеллекта, не помешала Никите стать призером областного конкурса, организованного застройщиками МО «Мой дом». Он занял 3-е место среди тысячи участников. Даша, ребенок с редким заболеванием, передвигается в инвалидном кресле, – необыкновенно одаренный человек. Она не только отлично учится, но и прекрасно рисует, готовит, занимается рукоделием, участвует и побеждает в конкурсах разного уровня. Маша, девочка с тяжелым физическим недугом, обладает способностями в литературе, журналистике. Является автором различных печатных изданий, пресс-секретарем «Молодой Гвардии» партии «Единая Россия». У Саши тоже нарушение ОДА. Но это не мешает ей заниматься конным спортом, завоевывая призовые места, и писать картины.

В 2018 году наш лицей победил в областном конкурсе, и ему присвоен статус региональной инновационной площадки по работе с детьми с инвалидностью.

В основе работы – пять компонентов:

- толерантность;
- интеграция в образовательную среду;
- профессиональная компетентность педагогов;
- социальное партнерство;
- программно-методические и материально-технические условия.

Совместно с РООИ «Перспектива» на базе лицея проходят различные мероприятия под девизом «Без барьеров и преград»:

- Встреча с людьми, доказавшими своей деятельностью, что инвалидность – это не приговор судьбы.
- Активно отдыхаем.
- Проводим мастер-классы, флешмобы и уроки доброты.
- Помогаем детям раскрыть индивидуальные способности и поверить в себя.
- Воспитываем толерантность.
- Проводим совместные мероприятия с родителями.
- Проводим фотомастерские.
- Встречаемся с выдающимися земляками.

В целом делаем все, чтобы дети с инвалидностью были полноценными членами общества. Сядем за парту вместе!

## **ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ БИНАРНОГО УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

Карагаева Елена Валентиновна, учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя школа № 5» г. Ачинска

Практика нашей школы показывает, что специально созданные условия в обычной школе способствуют более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают их эффективную самореализацию в различных видах деятельности.

Чтобы организовать совместное обучение и обеспечить качественное образование каждому ребенку, в первую очередь нужна личная заинтересованность самого педагога. Нужно хотеть научиться работать со всеми. Большое значение здесь имеет командная работа всего коллектива.

В школе такая команда есть. Работает методическая служба, которая отслеживает повышение квалификации педагогических работников

в вопросах инклюзивного образования. На заседаниях методсовета мы изучаем теоретические вопросы, разрабатываем уроки, организуем взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наша образовательная организация с 2012 года стала базовой площадкой по теме «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью» на территории Красноярского края.

С 2016 года – участником муниципального проекта по Программе РАО «Реализация моделей инклюзивного (интегрированного) образования в Красноярском крае в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

С 2016 года я работаю с инклюзивным классом, в котором дети с задержкой психического развития обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Задачи включения учащихся с задержкой психического развития в образовательную среду и изменения подходов к обучению, позволяющие осваивать федеральные государственные образовательные стандарты, решались путем использования системы развивающего обучения Л. В. Занкова, системно-деятельностного подхода в обучении, создающего условия для успешной деятельности каждого ребенка. Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в активную работу с классом на каждом уроке, а также в проекты, творческие задания, организация работы в парах и малых группах, целенаправленное формирование навыков самоконтроля и самооценки дают положительные результаты. Активно использую элементы оргдиалога на уроках:

- речевой компонент: проговаривание хором, в парах;
- алгоритмы, клише – опоры для припоминания, что особенно важно для учеников с задержкой психического развития. У детей снижается тревожность, создается ситуация успеха, появляется уверенность.

Для предупреждения быстрой утомляемости я переключаю детей с одного вида деятельности на другой.

В результате у обучающихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самообразования, формируются ключевые компетенции. Таким образом, создаются условия для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, при этом сохраняется высокий процент качества обучения ребят в классе.

**На примере урока математики** я покажу организацию работы с учащимися с задержкой психического развития в инклюзивном классе.

**Тема:** «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** создание условий для составления последовательности действий при сложении трехзначных чисел с переходом через разряд, применение полученных знаний при выполнении заданий.

Цель для учеников с задержкой психического развития: создание условий для освоения способа сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с опорой на алгоритм.

**На этапе актуализации** и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии провожу устный счет. Я предлагаю учащимся выполнить изученные виды сложения, начиная от самого простого, с выходом на новый вид сложения и таким образом подвожу к формулировке темы урока.

Ученики с задержкой психического развития работают вместе с классом, считая вслух простые примеры. Более сложные выполняют в паре с учеником нормы.

С целью актуализации опорных знаний организую игру «Мои друзья», в которой активно участвует весь класс. По ходу игры выполняются разные задания для двух групп учеников:

- работают с карточкой-помощницей, где нужно вставить пропущенные числа. Сложность для одних заключается в том, что в записи шести чисел использованы одинаковые цифры (267, 762, 672...);
- работа с круглыми числами у доски (создаю ситуацию успеха);
- работа в паре (записать числа в виде суммы разрядных слагаемых).

**На этапе реализации** проекта, когда ученики простраивают новый способ действий, я организую сначала фронтальную работу. Учащиеся вспоминают алгоритм сложения трехзначных чисел без перехода через разряд (проговаривают его вслух, записывая пример, – элемент оргдиалога). Затем даю самостоятельное задание: на его основе составить алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, работая в группах. В это время я с учащимися с ОВЗ работаю у доски по готовым алгоритмам, они сравнивают и делают вывод с направляющей помощью учителя.

**На этапе первичного закрепления** все учащиеся решают примеры с проговариванием алгоритма, я контролирую правильность вычислений учеников с ЗПР. (Пример с двумя переходами через разряд сильный ученик объясняет у доски.)

**На этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».** Организую самостоятельное выполнение заданий на новый способ действия; взаимопроверку в паре своих решений по эталону.

Индивидуально работаю с учениками с ЗПР у доски с целью проверки усвоения ими нового способа действий. Они решают примеры с проговариванием, я контролирую. В конце урока провожу итоговую рефлексию.

## **ШКОЛА РАВНЫХ ПРАВ И РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА**

Овчаренко Ирина Анатольевна, директор;  
Масляева Наталья Сергеевна, педагог-психолог,  
МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа № 43»

МБОУ «Школа № 43» расположена в двух зданиях в культурно-историческом центре города Ростова-на-Дону. В единое образовательное пространство включены 1197 детей в возрасте от 3 до 18 лет, что обеспечивает высокий уровень преемственности в реализации программ обучения, развития и адаптации. Совместное обучение с ранних лет нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями способствует их социализации и значительно расширяет границы толерантности в детском коллективе, формируя идеологию принятия разнообразия – основную ценность инклюзии.

Развитие школы в контексте ценностей инклюзивного образования берет начало с 1992 года в рамках инновационного проекта «Интеллект и здоровье». С 2009 года школа позиционирует себя как «Школа равных прав и возможностей. Инклюзивная школа». Наши концептуальные приоритеты: признание ценностей инклюзии; забота о здоровье и интеллектуальном развитии детей; адаптация системы образования к потребностям ребенка.

Опыт школы показывает, что эффективная организация инклюзивной деятельности возможна при условии конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.

В качестве базовой была принята ролевая модель организации инклюзивного процесса. На практике она представляет собой взаимодействие администрации, воспитателей и учителей, специалистов, общественных организаций и учреждений специальной поддержки детства, что обеспечивает включение в деятельность на всех уровнях.

Уровень школы в этой модели – это политика, признающая ценности инклюзии; развитие инклюзивной культуры в школе. Уровень класса – академическая деятельность в рамках образовательных программ; создание безопасного эмоционального окружения; организация инклюзивных событий. Индивидуальная работа – разработка и реализация адаптированной коррекционно-развивающей программы; сопровождение и поддержка обучающегося с ОВЗ. Специальная помощь – коррекционно-развивающая работа узких специалистов в условиях сетевого взаимодействия.

Многолетняя работа школы по реализации инновационных проектов по здоровьесбережению, развитию академического, социального и эмоционального интеллекта детей была основой для создания в 2012 году по инициативе руководителя РГООИ «Феникс» Г.Ю. Соколюк общественной коалиции «Инклюзивная школа». Таким образом удалось привлечь социальных партнеров, готовых участвовать в развитии инклюзивного образования.

В 2014 году школа была включена в Госпрограмму «Доступная среда», что позволило значительно расширить ее возможности по созданию инклюзивного пространства. В 2015 году школе присвоен статус экспериментальной площадки по апробации модели инклюзивной школы.

На сегодняшний день в школе обучается 41 ребенок с ОВЗ, которым по медицинским заключениям необходимо изменение условий и программ обучения. Из них 29 имеют статус ребенка с инвалидностью. У 60% этих детей отмечается нарушение эмоционально-волевой сферы (диагноз «РАС»).

Гарантией успешной реализации проекта является профессионально компетентный коллектив педагогов. В школе создана система непрерывного обучения персонала.

В организации разработана модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основной принцип деятельности нашего психолого-медико-педагогического консилиума – гибкое реагирование на изменения в состоянии ребенка. Мы убеждены, что успехи одного ребенка зависят от согласованной работы многих специалистов.

Родители обучающихся с ОВЗ являются полноправными участниками образовательного процесса. Ими были организованы инклюзивные события для учащихся школы, такие как выставка работ художников с ограниченными возможностями здоровья, театральная постановка в рамках фестиваля «Ветер перемен» и т. д.

Ежегодно 350 детей становятся участниками «Уроков доброты» и кинопоказов «Кино без барьеров», проводимых совместно с РГОИ «Феникс». Традиционным стал флешмоб «Дети разные нужны, дети разные важны».

В работе по созданию инклюзивной школы трудно выделить наиболее и наименее важные аспекты, наиболее и наименее важных участников. Здесь каждый выполняет свою роль и только совместными усилиями можно добиться цели – создать школу, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям, и родителям.







РООИ «Перспектива» с 1997 года является одной из ведущих организаций, отстаивающих права людей с инвалидностью в России.

При финансовой поддержке Европейского Союза Региональная Общественная Организация Инвалидов «Перспектива» с 2017 года проводит ежегодный конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик», в рамках которого изучается опыт работы школ и педагогов, реализующих инклюзивный подход в образовании.

К участию в конкурсе приглашаются педагоги и специалисты из общеобразовательных организаций регионов - членов Национальной коалиции российских организаций людей с инвалидностью «Образование для всех»: Архангельской области, Республики Северная Осетия, Воронежской области, Калининградской области, Кировской области, Республики Коми, Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Красноярского края, г.Москвы, Московской области, г.Санкт-Петербурга, Нижегородской области, Самарской области, Новосибирской области, Омской области, Свердловской области, Томской области.

Фестиваль инклюзивных практик — это уникальный опыт практической инклюзии, которая уже апробирована в школах. Участники не только увозят с собой ноу-хау коллег из других городов, но и получают рекомендации по их внедрению.

