**Тема урока:** Числительное как часть речи

 **Учитель:** Мухарлямова Светлана Ринатовна,“Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №87” Московского района г.Казани

 **Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

 **Цели урока:**

**Дeятeльнocтнaя:** фopмиpoвaниe cпocoбнocти учaщихcя к нoвым cпocoбaм дeйcтвия: нaблюдeниe, aнaлиз, paбoтa c учeбникoм.

**Coдepжaтeльнaя:** формирование умения устанавливать связь числительного с другими частями речи, определять роль числительных в нашей жизни.

 **Плaниpуeмыe peзультaты:**

**Личнocтныe:** oбучaющийcя нaучитcя гoтoвнocти и cпocoбнocти к caмopaзвитию и caмooбpaзoвaнию нa ocнoвe мoтивaции к oбучeнию и пoзнaнию

***Мeтaпpeдмeтныe результат:***

**Peгулятивныe**: oбучaющийcя нaучитcя cтaвить нoвыe учeбныe цeли и зaдaчи; oбучaющийcя пoлучит вoзмoжнocть научиться дocтижeнию цeлeй, caмocтoятeльнo учитывaть уcлoвия и cpeдcтвa их дocтижeния.

**Пoзнaвaтeльныe**: oбучaющийcя нaучитcя нaхoдить oтвeты нa вoпpocы, иcпoльзуя учeбник; oбучaющийcя получит возможность нaучитьcя уcтaнaвливaть пpичиннo-cлeдcтвeнныe cвязи.

**Кoммуникaтивныe**: oбучaющийcя нaучитcя учитывaть paзныe мнeния и интepecы и фopмулиpoвaть cвoё мнeниe; paбoтaя в пape и гpуппe, oбучaющийcя получит возможность бpaть нa ceбя инициaтиву в opгaнизaции coвмecтнoгo дeйcтвия.

 **Пpeдмeтныe:** обучающийся получит возможность научиться находить и определять роль числительного в предложении; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количествараскрывать смысл правила о написании числительных и обосновывать свое мнение, обучающийся получит возможность употреблять имёна числительные в соответствии с нормами современного русского литературного зыка

**Предметно-образовательная среда:** лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

Прочтите притчу, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

 Притча об успехе

Мастер учил Ученика стрелять из лука.

У Ученика в колчане было две стрелы.

Когда ученик прицелился, Мастер подошел и вытащил из колчана вторую стрелу.

– Мастер, зачем Вы отобрали у меня вторую стрелу?

– Я отобрал не вторую стрелу, а первую. Первая все равно попала бы мимо цели.

– Но почему?!

– Потому что ты не выложился бы на полную силу, зная, что у тебя есть вторая попытка.

**Ученик**: Когда знаешь, что в запасе есть еще одна стрела, то можешь не очень постараться

**Ученик**: Мастер хотел помочь Ученику преодолеть страх второй попытки.

**Учитель**: В жизни часто бывают сомнения. Будем преодолевать их с первой попытки. Нацелены на успех? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда проверим домашнее задание.

Вы написали сочинение на тему «Зимние каникулы», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свое сочинение

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Колю и оценим его выступление по требованиям, спроецированным на экране.

**Требования к сочинению – описанию.**

|  |
| --- |
| 1. Соответствие выбранной теме, полнота ее раскрытия.2. Композиционная стройность:1. Вступление.2. Основная часть.3. Заключение.3. Смысловая цельность, речевая связность. |

 Зимние каникулы

Наконец пришли долгожданные зимние каникулы!

Для меня это самый любимый праздник: ждешь чуда от встречи Нового Года. У нас есть традиция: с родителями наряжаем елку, едем в магазины за подарками для родных. Встречаем Новый год всегда в семье, за праздничным столом.

Днем 31 декабря мы всей семьей идем на городскую площадь к огромной сверкающей елке. Очень было весело танцевать и водить хороводы. Ближе к 9часам вернулись в теплую домашнюю атмосферу. Ели вкусности и ждали боя курантов, под которые загадывали желания.

Утром под елкой я нашел долгожданный подарок-компьтерную игру. После встречи Нового года время летело очень быстро, я отдыхал,, играл в компьютерные игры, встречался с друзьми. В зимние каникулы можно очень весело и разнообразно провести время. Я больше всего люблю с друзьями кататься на коньках под музыку , под мигание ярких огней.

Мои зимние каникулы были просто незабываемы. Я очень рад, что провожу их в кругу своих родных и близких людей.

**Учитель.** Оцените работу Коли

**Ученик.**  Мне очень понравилось сочинение. Оно яркое, эмоциональное. Соответствует критериям.

**Ученик.**  В сочинении есть вступление, основная часть и заключение.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме** *«Числительное»***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание  |  |
| Составление алгоритма |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Самостоятельная работа( упр.67) |  |
| Самостоятельная работа( упр.68) |  |
| Самостоятельная работа( упр.71) |  |
| Тест |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения.**

**Учитель.** На доске( слайде) ряды слов: 1)*Тройка, троица, третий, трояк.*

 2)*пятый, пятерка, пятак, пятерня.*

Задание: сначала обобщить слова каждого ряда, затем найти «лишние».

 **Ученик:**  все слова ряда начинаются на одну букву,

 **Ученик** все слова однокоренные слова

**Учитель:** Правильно рассуждаете, молодцы**.** Где же в этих рядах лишнее слово?

**Ученик:**  Лишнее слово третий и пятый.

**Учитель:Хорошо. А почему?**

**Ученик: Они являютя именами прилагательными**

**Ученик: Нет, это числительные**

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, какая перед нами часть речи. На какие вопросы отвечают эти слова? Что обозначают?

**Учитель** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод: работу с учебником.

Давайте прочитаем параграф 11.стр. 54.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** В языке существует множество слов, которые так или иначе связаны с понятием числа, количества, счёта. С числами, цифрами имеет дело математика, а вязыке для этого предназначен специальный класс слов- имя числительное.

**Ученик.** Имя числительное- это самостоятельная часть речи,

Которая обозначает число, называет количество или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы сколько? или к о т о р ы й?

**Ученик.** По значению и грамматическим признакам числительные делятся на количественные и порядковые

**Учитель.** Теперь составьте алгоритм определения: порядковое или количественное числительное перед нами?

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1. Алгоритм определения числительного.**

1. Обозначает количество предметов или порядок предметов при счете?

2. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?» или «какой?».

3. Можно заменить слово цифрой?

4.Если отвечает на вопрос какой?-порядковое, если отвечает на вопрос сколько?-количественное

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

 **Числительное**

**На какие вопросы отвечает?**

 Какой? Сколько?

 **Что обозначает**?

 **Порядок при счете количество**

 порядковое количественное

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий ,понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм.

Прослушайте сказку-загадку. Выпишите в первый столбик количественные числительные, во второй — порядковые, в третий — существительные, образованные от числительных.

Вышел Старик-Годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые птицы — повеял мороз. Полетела вторая тройка — снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвертая тройка — подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то непростые, у каждой по четыре крыла, а в каждом крыле семь перьев.

**Ученики** я выписал в первый столбик количественные числительные: четыре, двенадцать, три, четыре, семь

**Ученик,** Порядковые числительные: первые, вторая, третья, четвертая

**Ученик** существительные, образованные от числительных- тройка и тройка**.**

Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я не знал, что третий и пятый-числительные. Теперь понял. Они отвечают на вопрос какой? Обозначают порядок при счете. Это порядковые числительные.

**Ученик.** Количественные числительные изменяются по падежам и могут быть разными членами предложения

**Ученик.** Порядковые числительные в основном являются определениями

**Учитель.**Молодцы. А теперь немного отдохнем

*Физминутка*

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением темы и выполним упражнение фронтально упражнении 67, находя и определяя, какие из числительных количественные и, а какие –порядковые.

**Ученик.**  1)ОДИН В ПОЛЕ НЕ ВОИН. Один - сколько? Количественное;

**Ученик.**  2)У СЕМИ НЯНЕК ДИТЯ БЕЗ ГЛАЗУ. У семи - у скольки. Количественное

**Ученик.**3)ЗА ДВУМЯ ЗАЙЦАМИ ПОГОНИШЬСЯ- НИ ОДНОГО НЕ ПОЙМАЕШЬ. За двумя- за сколькими? Количественное.

**Ученик.**4)СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ, ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ. семь, один - сколько? Количественное

**Ученик.**5)ПЕРВЫЙ БЛИН КОМОМ. первый - какой? Порядковое

**Ученик.**6)НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ ,А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ. Сто - сколько? Количественное

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик** Иногда трудновато определить

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Закончите упражнение. Кто будет выступать?

**Ученик.**7)СТАРЫЙ ДРУГ ЛУЧШЕ НОВЫХ ДВУХ. Двух - скольких? Количественное

**Ученик.**8) КОНЬ О ЧЕТЫРЕХ НОГАХ, ДА И ТОТ СПОТЫКАЕТСЯ. Четырех- скольких? Количественное

**Ученик.**9) ОБЕЩАННОГО ТРИ ГОДА ОЖИДАЮТ. Три-сколько? Количественное

**Учитель.** 2 группа вы согласны с ответом?

**Ученик.** Мы согласны с ответом 1 группы.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Послушаем вторую группу.

**Ученик.**10 )ОДНОЙ РУКОЙ УЗЛА НЕ ЗАВЯЖЕШЬ Одной-какой? Порядковое

**Ученик.**11) ДВЕ СОБАКИ ДЕРУТСЯ, ТРЕТЬЯ НЕ ПРИСТАВАЙ Две-сколько? Количественное.Третья- какая? Порядковое

**Ученик.**12)ДЛЯ ДРУГА И СЕМЬ ВЕРСТ НЕ ОКОЛИЦА. Семь-сколько? Количественное

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах.

**Учитель.** Выполните упражнение № 68 Найдите в данном тексте Запишите предложения, подчеркните числительные как члены предложения. К какому разряду по значению относятся числи тельные в данных предложениях?

**Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон к упр.** 68

|  |
| --- |
| 1)Двенадцать( колич.) месяцев-сказка С.Я.Маршака2) Пятью пять( колич)-двадцать пять( колич)3)Шестнадцать( колич) делится на два( колич)4)Древние греки отмечали дни рождения рождения своих богов двенадцать раз( колич) в roд. 5) Россия — первая в освоении космического пространства. 6) ІОрий Гагарин — первьiй( порядк.) в мире космонавт. 7) Восьмое( порядк.) марта — Международный женский день. |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.**  Сочетание количественного числительного с существительным в родительном падеже является одним членом предложения

**Ученик.** Затруднения были. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда выполните упражнение 71.Запишите слова, группируя их по частям речи, вставпяя пропущенные буквы. Докажите , что у слов одной и той же части речи общее грамматическое значение.

**Учитель.** Сверим по эталону. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** Были сомнения, но с заданием справился.

.

**Эталон к упражнению 71**

|  |
| --- |
| 1.Существ.:десяток, трилистник, пятерка, тройник, пятак, тройчатка, сотня, единорог, двоечник,четверка.2.Глагол:удесятерить, удвоить.3.Прилагательное:двойной, тройной, единственный, пятизначный4.Наречие:во-первых, двояко, вдесятеро, вдвоем, впятером, в-четвертых, единожды, трижды5 Числительное: десять, двум, первое, два, рое, сотый, десять, второй., две, пятеро, пятый |

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель** Выполните тест из 6 заданий

### **1.По какому признаку числительные делятся на порядковые и количественные?**

1)По форме

2)По значению

3)По составу

### **2. На какой вопрос отвечают количественные числительные?**

1)Какой по счёту?

2)Каково? Как?

3)Сколько?

### **3. На какой вопрос отвечают порядковые числительные?**

1)Сколько?

2)Какое количество? Как?

3)Который? Какой по счёту?

### **4.Что обозначают количественные числительные?**

1)Порядок при счёте

2)Число, количество предметов

3)Указывает на общее количество лиц

### **5. Как изменяются количественные числительные?**

1)По родам, числам, падежам

2)Только по падежам

3)По лицам и числам

### **6. Чем в предложении обычно являются количественные числительные?**

1)Подлежащим

2)Второстепенными членами предложения

3)Могут быть как главными, так второстепенными

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к тесту**

|  |
| --- |
| 1-3,2-3,3-3,4-2,5-2.6-3 |

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик. П**ознакомились с общим значением числительного, морфологическими признаками и синтаксической ролью имени числительного, вырабатывали умение нахождения в тексте имен числительных, различали количественные и порядковые числительные, учились отличать числительные от однокоренных слов другой части речи.

**Ученик**. Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цель, и мы её добились. Чтобы усвоить тему, мы работали фронтально, в группах, парах, составляли алгоритм. Помогали друг другу исправлять ошибки. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Ученик.** Полученные знания мы можем использовать в письменной речи: при написании сочинения, выполнении заданий.

**Учитель.**  Итак, мы познакомились с особой частью речи – именем числительным. Невозможно представить себе наш язык без слов, обозначающих число, количество предметов или их порядок при счёте.

Запишите домашнее задание:

1.Упражнение 69 .

2.Подберите задание из олимпиадных работ по данной теме.

3.Напишите небольшой рассказ-сочинение о том, как у вас обычно проходит день. Числительные подчеркните, укажите, каким членом предложения они являются.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! Желаю успехов во всем!