Творческие задания по теме «Глагол»

по учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой для 5 класса. – Москва, «Русское слово», составленные по текстам, энциклопедий,
справочников, словарей

|  |
| --- |
| Выполнила: Албутова Лариса Павловнаучитель русского языка и литературы МБОУ “Протопоповская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан”«Проектная работа допущена к защите*»*  Руководитель проектной работы Казань.2022 |

1.&35 Что обозначает глагол?

2.& 36 Правописание не с глаголами

3 &37 Инфинитив (неопределённая форма глагола)

4. &38 Правописание -тся и -тъся в глаголах

5. &39 Вид глагола

6.&40 Переходные и непереходные глаголы

7.&41 Возвратные глаголы.

8. &42 Наклонения глагола

9. &43 Времена глагола

10.&44 Спряжение глагола.

11 &45 Безличные глаголы

12.&46 Морфологический разбор глагола

13.&47 Употребление глаголов в речи

**Практическая часть.**

1. **Что обозначает глагол?**
2. Подберите высказывания великих людей о глаголе и напишите, как вы его понимаете.

**Эталон:**

«Движение и его выражение – глагол – являются основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе» (А. Н. Толстой)

Глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, связанных с жизнью и деятельностью человека. Вот почему он занимает второе место по частоте употребления после имени существительного.

«Глаголы – это какие-то «живые» слова, оживляющие всё, к чему они приложены» (А. М. Пешковский)

Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.

1. Подберите небольшой текст из энциклопедического «Словаря юного филолога» (М.В.Панов – Москва, Педагогика, 1984 г.) и проведите исследование: какую роль играет эта часть речи в тексте?

Подсчитайте, из скольких слов состоит текст.

**Эталон:**

Слово география взято из греческого языка, где оно значило «землеописание». Изучать и описывать территорию можно с разных точек зрения. Например, рельеф земной поверхности изучает физическая география, территориальное размещение государств – экономическая география. Лингвистическая география изучает территориальное распространение языков, диалектов, отдельных языковых черт, описывает язык не в одной его точке – говоре, а во всех его говорах, рассматривает языковой ландшафт.

В тексте 54 слова

Существительных: 22

Глаголов: 7

Местоимений:4

Предлогов:4

Частиц:1

Союзов:3

Глагол – очень важная часть речи, по частоте употребления занимающая второе место после существительного. Таким образом, глаголы обозначают различные действия и задают нашей речи определённый ритм.

К параграфу 35.

Медведь живет в лесу, он большой и сильный. Густая теплая шуба темно - коричневого, бурого цвета. Он герой многих сказок, в которых его величают то Михаилом Иванычем, то топтыгиным, то косолапым. Бурый медведь - сильное и очень ловкое животное. Он умеет быстро, почти бесшумно бегать, лазить по деревьям и даже прекрасно плавать. Медведь - знаменитый сладкоежка. Недаром многие люди считают, что слово "медведь" означает "ведает, где мед". А еще медведь любит ягоды, орехи, фрукты и насекомых. Когда созревает овес, медведь часто приходит на поля полакомиться спелыми зернами.

Задание. Выписать из текста все глаголы.

**Эталон:** живет, величают, умеет, бегать, лазить, плавать, считают, означает, ведает, любит, созревает, приходит, полакомиться.

<https://infourok.ru/detskaya-enciklopediya-o-zhivotnih-2910580.html>

* ЗАДАНИЕ 2.  **К ПАРАГРАФУ 36. Подчерните глаголы с не как члены предложения.**
* Семеро одного не ждут

под лежачий камень вода не течет

не рой яму другому, сам в неё попадешь

зарекалась свинья в грязь не лезть

не родись красивой, а родись счастливой

кто не рискует, тот не пьёт шампанского!

спешить не спеши, а поторапливайся

в корове молоко не прокиснет

добра на худо не меняют

в чужую душу не залезешь

пашню пашут, руками не машут.

Эталон: все глаголы – сказуемые.

<https://sprashivalka.com/tqa/q/21402306>

**Задания к теме «Инфинитив» П. 37.**

1.                 Проанализируйте, как часто используются инфинитив в первом и втором параграфе учебника математики. (Математика 6 класс, под ред. Цыбулько, 2019г.)

Пример выполненного задания:

*В учебнике математики, под редакцией Петерсон Л.Г. 2019 года, чаще всего инфинитив используется обычно в теоретической части. В первых двух параграфах я насчитал 21 глагол-инфинитив (вращается, требовалось, доказать, утверждает, сказать и др.), а в заданиях этих же двух параграфах  всего 5 (делится), . Из этого мы делаем вывод, что в учебниках математики инфинитивы чаще всего используются в теоретической части.*

**Задание к п.38. Чем объясняется разница в написании -тся и -ться? На какие вопросы отвечают глаголы с -тся, а на какие — глаголы с -ться? Есть ли ь в вопросах к глаголам на -тся?**

 Клюква нашла широкое применение у северных народов, не избалованных фруктами и ягодами южных широт. Ягоды клюквы собирали осенью и зимой во время оттепелей, готовили из них выпечку и чай, сушили и брали с собой в море, чтобы уберечься от цинги. Хорошо известен и клюквенный квас, и кисель.

Клюква добавляется в квашеную капусту, придавая ей необычный вкус. Из неё делают морсы, купажированные соки, пекут пироги и лепят вареники. Клюквенные соусы с их кисло-сладким вкусом - популярная добавка к мясным блюдам.

Клюква используется как тонизирующее, общеукрепляющее средство, улучшающее физическую и умственную работоспособность. Она применяется для повышение секреции поджелудочной железы при гастритах с пониженной секрецией, для лечения начальных стадий панкреатита, как витаминное средств, а также для профилактики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мочевого пузыря, поскольку имеет мочегонные и противомикробные свойства. Клюква с медом хороша при лечении простуды и кашля, а также при лечении ревматизма и гипертонии.

 Высокое содержание пектинов делает клюкву отличным сырьём для изготовления желе и мармеладов, поэтому она выращивается на специальных плантациях- чеках в промышленных количествах.

**Эталон:** добавляется, используется, применяется, выращивается.

https://ozonit.ru/krasnaya\_kniga/krasnaya\_kniga\_tatarstana.php

К п 39. Выпишите из текста сначала глаголы несовершенного вида, а затем — глаголы совершенного вида. Расскажите, как образуются глаголы совершенного и несовершенного вида. Приведите примеры из текста.

Нигматуллин Шамиль Абдрахманович (р. 1951, д. Черки-Кильдуразы Буинского района ТАССР, ныне РТ-2004), живописец, монументалист. Окончил Казанское художественное училище (1975), Московский художественный институт им. В.И.Сурикова, мастерскую монументально-декоративный живописи по руководством члена-корреспондента Академии художеств Ю.К.Королева (1981), творческую мастерскую под руководством народного художника РСФСР и СССР Х.А.Якупова (1984). В 1984-93 в Художественном фонде РСФСР, в 1993-2002 заместитель председателя Правления Союза художников РТ. Член Союза художников (1990). Автор монументальных произведений: темперная роспись «Первые воздухоплаватели» и «Школа профессора Одинцова» (1985) в вестибюле 3-го учебного здания Казанского авиационного института, эскизы витражей Казанского дворца спорта (1993) и др. В 1990-е работал преимущественно в станковой живописи. Автор полотен «Завтра праздник» (1984), «Возвращайтесь с победой» (1997) и другие. В живописном творчестве проявилась близость к художественному языку татарского народного искусства («Портрет бабушки Рабиги»,1980), пейзажи отличаются четкостью композиции и многоплановостью, богатством цветовой палитры («Прошел август», 1993; «Казанка в половодье» 1994; «Тишина», 2000). Произведения хранятся в Государственном музее изобразительных искусств РТ, картинной галерее г. Чебоксары, в частных коллекциях за рубежом.

Буинская энциклопедия. - Казань: 2020 (стр.250).

**Эталон:** окончил (сов.), работал (несов), возвращайтесь (несов.), проявилась (несов), отличаются (несов.), прошел (сов.), хранятся (несов).

**К.п.40. Выпишите из текста глаголы с существительными, обозначающими предмет, на который направлено действие. Определите их падеж. Какие глаголы из текста являются переходными, а какие — непереходными?**

Поганка красношейная - гнездящийся перелетный вид. Встречается с мая по август. Селится на небольших стоячих, сильно заросших водоемах. Достаточно доверчивы. Гнездятся как обособленными парами, так и небольшими колониями, нередко рядом с крачками, чайками и утками. Гнезда строят из водных растений на твердом основании среди густой растительности. Полная кладка насчитывает до 6 яиц. Насиживание длится 22–25 дней. В послегнездовое время часто держится на открытой воде больших озер и заливов водохранилищ. На зимовку отлетает в конце августа - начале сентября на Каспийское и Черное моря (3). Питается водными беспозвоночными, мелкой рыбой, водными растениями.

**Эталон:** встречается с мая, селится на водоемах, гнездятся парами, строят из растений, насчитывает, до шести яиц, длится 22-25 дней, держится на воде, отлетает на зимовку, питается растениями.

Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе.- Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006.- (с.52)

К. п.41. Прочитайте текст. Какое значение может придавать глаголам возвратный суффикс -ся (сь).

В каких случаях в возвратных глаголах употребляется -ся, а в каких — -съ?

Геометрия – одна из самых древних наук, она очень давно, еще до нашей эры. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие» («гео» - по-гречески земля, а «метрео» - мерить). Такое название объясняется тем, что зарождение геометрии было связано с различными измерительными работами, которые приходилось выполнять при разметке земельных участков, проведении дорог, строительстве зданий и других сооружений. В результате этой деятельности появились и постепенно накапливались различные правила, связанные с геометрическими измерениями и построениями. Таким образом, геометрия возникла на основе практической деятельности людей, а в дальнейшем сформировалась как самостоятельная наука, занимающаяся изучением геометрических фигур.

**Эталон:** объясняется, приходилось, появились, накапливались, сформировалась

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С. Б.Кадомцев и др.) – 7-е изд.- М. : Просвещение, 2017. (3).

 Найдите в фразеологических словарях  фразеологизмы с глаголами на -ТСЯ, -ТЬСЯ . (Большой фразеологический словарь русского языка ,авт.-сост.: И. С. Брилёва и др  М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2009.)

Пример выполненного задания:

*Песок сыплется, сесть на шею, вертится на языке, держать в ежовых рукавицах, заблудиться в трёх соснах,  яблоку негде упасть*

*Из деда сыплется песок. Мои братья сели мне на шею. Название книги вертится на языке, но не могу вспомнить. Родители держат в ежовых рукавицах своих детей. Таня умудрилась заблудиться в трех сестрах. На выставке  яблоку не где упасть.*

К.П.42

**Найдите глаголы и определите к какому наклонению они относятся. Образуйте от данных глаголов все возможные формы повелительного наклонения**.

**Ручки**

Наши ручки столько могут:
Брать, бросать, держать и трогать!
Под Антошкину гармошку
Ручки — хлопают в ладошки.
А под «Маленьких утят» —
Дружно крякнут и взлетят!

Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок. http://www.poemsonalltimes.ru/narodnyj-folklor/pestushki

Коровушка-бурёнушка,

Нагуляй молочка,

Сладка маслица!

Дай сметаны, творожку

Я калиток напеку

Да сыночка накормлю!

Мирись, мирись,

Больше не дерись!

Кто задерется,

Того бить всем!

<https://publicadomain.ru/folklore/russky-detsky-folklor/prigovorki>

**Эталон:** могут, брать, бросать, держать и трогать, хлопают, крякнут, взлетят, смеялся, кусался, нагуляй, дай, напеку, накормлю, мирись, не дерись, задерется, бить.

Расшифруйте анаграмму и определите наклонение глагола.

**ОЙЬОКРПСУРУИНЛТ**

**АКШИЯОСПЛ**

**ЫСЛОПЯИОСУКБ**

**ЗПИОХНАЛ**

**ОРЗОЛЕПИЛУТБ**

**КОСЬАБИЛОТ**

**ЯЕИПШЛЕВЛ ЕНЫБ**

**Ответы к анаграмме:**

*капошился*

*успокоился бы*

*захлопни*

*злоупотребил*

*облокотись*

*не шепелявил бы*

**Задания по теме «Времена глагола» П.43**

**1.                 Найдите 5 загадок с глаголами разных времен в книге Кановской М.Б. «1000 загадок, сказок, басен» (Издатель: Act, сова,**[**2011**](https://www.litmir.me/bs/?year_after=2011&year_before=2011)**)**

Пример выполненного задания:

*Малые малышки
                          В золотой кубышке
                         На ветру склоняются,( н.в.)
                       С ветром осыпаются.*
*(Колосья)*

*Травы поем —
                      Зубы притуплю;(буд.в.)
                      Песку хвачу —
                     Опять заострю.
                               (Коса)*

*Маленький, горбатенький,
                      Все поле обскакал,(пр.в.)
                      Травку подмял.
                      (Серп)*

**Задания по теме «Спряжение  глагола» П.44.**

**1.                 Выпишите из Энциклопедии по истории Государства Российского.  По 5 слов  на каждое  спряжение, для словарного диктанта своему товарищу.**

**Эталон:**

 *1*[*Бомбардировать*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-193.htm#zag-289)*,*[*Бронзировать*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-193.htm#zag-330)*,*[*Дозировать*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-196-2.htm#zag-1494)*,*[*Раздваивать*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-208-1.htm#zag-7097)*,*[*Черкать*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-215.htm#zag-10069)

*1*[*Боронить*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-193.htm#zag-297)*,*[*Достроить*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-196-2.htm#zag-1460)*,*[*Разворошить*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-208-1.htm#zag-7076)*,*[*Разломить*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-208-1.htm#zag-7141)*,*[*Смолотить*](http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/difficulties-in-pronunciation/fc/slovar-209-2.htm#zag-8193)

**Задания по теме «Безличные глаголы» П.45.**

**1.**Среди стихотворений  А.Блока найдите стихотворение, в котором используются безличные глаголы.

*Уже над морем вечереет,*

*Уж ты мечтой меня томишь,*

*И с полуночи ветер веет*

*Через неласковый камыш.*

*Огни на мачтах зажигая,*

*Уходят в море корабли,*

*А ты, ночная, ты, земная,*

*Опять уносишь от земли.*

*Стучится тихо. Потом погромче.*

*Потом смеется.*

*И смех всё ярче, желанней, звонче,*

*И сердце бьется.*

*Я сам не знаю,*

*О чем томится*

*Мое жилье?*

*Не сам впускаю*

*Такую птицу*

*В окно свое!*

*И что мне снится*

*В моей темнице,*

*Когда поет*

*Такая птица?*

*Прочь из темницы*

*Куда зовет*?

**2.**Сделайте вывод о роли безличных глаголов в тексте,

составив текст на тему «Зимний день»,  используя безличные глаголы.

Пример выполненного задания:

*Наконец наступила зима. На улице подморозило.  Стало скользко, дорожки запорошило снегом. Воздух словно звенит от мороза.  Дети высыпали на улицу. У всех горят щеки на морозце. Деревья серебрятся от инея. Стало смеркаться, С неба сыплет  снежком.  Город укрывается белым одеялом. Как замечательно на улице.*