**Министерство образования и науки РТ**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»**

**Проектная работа**

**Тема «Творческие задания по теме «Местоимение»**

Выполнила: Валиева Г.Д.,

 слушатель программы ДПО

повышения квалификации

по проблеме «Актуальные

вопросы преподавания

русского языка и литературы в

условиях цифровой

образовательной среды»,

учитель русского языка и

литературы МБОУ

“Многопрофильная

полилингвальная

гимназия №180”

 «Проектная работа

допущена к защите»

 Руководитель проектной работы

Скиргайло Т.О.

 (подпись) (инициалы, Ф)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Казань, 2021

ВВЕДЕНИЕ

 Тема моей проектной работы – «Творческие задания по разделу «Местоимение» учебника русского языка под редакцией Е.А. Быстровой, 2 часть, 2014 г. Данный проект направлен на разработку дидактических материалов для учащихся 6 класса.

**Цель**: с помощью творческих заданий активировать работу мышления учащихся.

**Задачи**:

- направить ребенка на творческую деятельность;

- направить на поиск, нахождение и выявление необходимой информации среди огромного количества;

- научить творчески подходить к решению трудных задач;

- логически рассуждать и использовать фантазию;

- привить любовь к чтению;

- улучшить память, облегчая запоминание информации.

 Работа по разработке данного проекта осуществлялась путем обработки информации, данной в справочниках, словарях, энциклопедиях, сборниках рассказов и стихов, газетах и журналах.

 Творческая работа направлена на то, чтобы ученики могли разносторонне развиваться и применять свои умения и способности для достижения многих целей. Творческое мышление детей безгранично, и для учителя очень важно своевременно направить мозговую активность ребенка в нужное русло. Разнообразив творческие задания по изучению школьного материала, можно добиться отличных результатов в качестве преподавания и обучения. Чем интереснее задания, тем больше желания возникает у детей их решить.

Актуальность проектной работы в том, что для каждой темы задания подобраны таким образом, чтобы подтолкнуть ребенка на исследовательскую деятельность, активировать работу мозга и привить интерес к изучаемому предмету.

 **Ожидаемые результаты** проекта:

- ученики научатся использовать свой внутренний потенциал;

- смогут контролировать свое время, отведенное для работы;

- узнают и запомнят намного больше нужной информации, нежели при выполнении простых упражнений.

Сроки разработки и реализации проекта *–* 23.10.2021- 23.11.2021*.*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА**

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.

2. Определение цели проекта.

3. Определение задач и ожидаемых результатов.

4. Составление библиографии, относящейся к теме проектной работы.

5. Сбор фактического материала.

6. Обработка и анализ полученной информации.

7. Определение проблемной ситуации.

8. Осуществление плана действий.

9. Оформление и презентация материала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

по учебнику Быстровой Е.А. «Русский язык» 6 класс, 2 часть

(«Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений:

в 2 ч.: ООО «Русское слово – учебник», 2014)

**Тема №1.** **Что такое местоимение**

**1. Подберите высказывания великих людей о местоимении, напишите, как вы его понимаете.**

**Эталон:**

1. «За местоимением «мы» легче спрятаться, чем за местоимением «я»» (Петер Хеппнер)
2. «Местоимения позволяют избегать нудных повторов, экономят время и место в высказывании» (А.А.Реформаторский)

 Ответ: 1.Любому человеку сложно брать ответственность только на себя («я»), легче, когда речь идёт о многих («мы»).

1. Повторение слов искажает нашу речь, поэтому использование местоимений позволит избежать этого.

**2. Найдите местоимения в одной из глав книги «Насекомые. Полная энциклопедия» и выпишите их, заполняя таблицу по разрядам (**книга «Насекомые. Полная энциклопедия», перевод с англ. М. Авдониной, изд. Эксмо, 2007 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Разряды местоимений | Примеры |
|  |  |

**Эталон:**

Глава «Божьи коровки»

В летние месяцы этих маленьких, ярко окрашенных жучков можно встретить практически в любом саду. Они привлекательные на вид, но некоторые из них издают отвратительный запах. В сельской местности они играют очень важную роль.

Вероятно, божьи коровки – самый популярный вид жуков. Они выглядят совершенно безвредными, и вы спокойно можете брать их в руки, не боясь быть укушенными. К тому же поверье гласит, что если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу.

Удачу они точно принесут, если поселятся у вас в саду, ибо тли, уничтожающие садовые растения, - любимое лакомство божьих коровок. Даже едва вылупившаяся личинка божьей коровки может уничтожить в день до тридцати этих маленьких вредителей.

Божью коровку легко узнать по ярко-красному или оранжевому тельцу с приметными черными точками. Это наиболее распространенный вид, именуемый «семиточечной божьей коровкой»

|  |  |
| --- | --- |
| Разряды местоимений | Примеры |
| Личные | Они, вы, у вас, их, из них |
| Указательные | Этих, этими |
| Неопределенные | Некоторые |

**3. Найдите местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в одной из глав журнала «Детская энциклопедия. Таинственный мир зеркал», заполните ими таблицу** (журнал «Детская энциклопедия. Таинственный мир зеркал», выпуск №12, 2004 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Местоимения-существительные | Местоимения-прилагательные | Местоимения-числительные |
|  |  |  |

**Эталон:**

Глава «Подсказка алхимиков»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Местоимения-существительные | Местоимения-прилагательные | Местоимения-числительные |
| ониеев нейсебясвоихв нее | этомукоторыйтакойэтимтакогокоторые | - |

**Тема №2. Личные местоимения**.

**4. Проведите исследование, найдите любой текст, в котором используются личные местоимения. Посчитайте, какой процент составляет употребление местоимений в тексте по сравнению с другими частями речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Кол-во** | **%** |
| Глагол |  |  |
| Существительное |  |  |
| Местоимение |  |  |
| Прилагательное |  |  |
| Наречие |  |  |

**Эталон**

 Мы с другом гуляли в лесу. Вдруг я увидел необычное растение с розовыми цветами. Оно хорошо пахло. «Ты знаешь название этого растения?» – спросил я друга. Он отрицательно покачал головой. Тогда мы обратились к учительнице. Она сказала: «Какие вы любопытные! Это растение – *багульник*».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Кол-во** | **%** |
| Глагол | 8 | 24% |
| Существительное | 11 | 33% |
| Местоимение | 9 | **27%** |
| Прилагательное | 3 | 9% |
| Наречие | 2 | 6% |

**5. Выпишите личные местоимения из любой главы энциклопедии «Насекомые. Полная энциклопедия», запишите их** (Энциклопедия «Насекомые. Полная энциклопедия», перевод с англ. М. Авдониной, изд. Эксмо, 2007 г.)

**Эталон:**

Глава «Бабочки». Личные местоимения: они, их, нее, она.

**6. Изучите сборник стихотворений Н.А. Некрасова и выпишите стихотворение, содержащее личные местоимения 1, 2 и 3 лица. Запишите местоимения в таблицу склонений**

|  |
| --- |
| Склонение личных местоимений |
| Падеж | 1-е лицо | 2-е лицо | 3-е лицо |
|  |  |  |  |

**Эталон:**

Н.А. Некрасов «Горы»

Передо мной Кавказ суровый,
Его дремучие леса
И цепи гор белоголовой
Угрюмо-дикая краса.
Мой друг, о сей стране чудесной
Ты только слышал от молвы,
Ты не видал в короне звездной
Эльбруса грозной головы.
Вот он. Взгляни, его вершина
Одета глыбами снегов,
Вокруг седого исполина
Стоят ряды его сынов.
Великолепные творенья!
Блистая гордой красотой,
Они вселенной украшенья,
Подпора тверди голубой.
Взгляни на них бесстрашным взором!
Но ты дрожишь: что видишь ты?
Или сравненьем, как укором,
Смутились дерзкие мечты?..
Да, да… наследник разрушенья,
Я понял ясно мысль твою
И, не без тайного крушенья,
Ее правдивой признаю:
Здесь от начала мирозданья
Водворены громады гор,
И полон гордого сознанья
Могучих сил их бурный взор;
Всеразрушающее время
Им уступать осуждено,
А между тем земное племя
В гробах истлело не одно.
Они всё те ж… основы твердой
Ничто разрушить не могло.
О, как торжественно, как гордо
Их величавое чело!
Всегда и холодно и бурно
Оно, закованное в лед;
Как опрокинутая урна,
Над ним висит небесный свод,
И солнце в отблесках узорных
На нем горит, как на стекле, —
Хребет возвышенностей горных,
Не чуждый небу, чужд земле.
Лишь изредка, под небосклоном
Наскуча праздностью немой,
Сорвется с грохотом и стоном
Осколок глыбы вековой
И, весь рассыпясь мелким снегом,
Привет их долу принесет,
А дол туда же громким эхом
Благоговейный ужас шлет.

Картиной чудной вдохновенный,
Стою недвижим перед ней
Я, как ребенок умиленный.
Святой восторг души моей
И удивленья полны взоры
Шлю к тем же грозным высотам —
Чтобы заоблачные горы
Их передали небесам.

|  |
| --- |
| Склонение личных местоимений |
| Падеж | 1-е лицо | 2-е лицо | 3-е лицо |
| И.п. | Я | ты | Он, они, оно |
| Р.п. |  | его | на них |
| Д.п. |  |  | им |
| В.п. |  | ее | их |
| Т.п. | мной |  |  |
| П.п. |  |  | На нем |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тема №3. Возвратное местоимение**.

**7. Найдите во «Фразеологическом словаре русского языка»** («Фразеологический словарь русского языка», авт. Л.А. Субботина, изд. АСТ, 2015 г.) **9-10 примеров фразеологизмов с возвратным местоимением и выпишите их**

**Эталон:**

Не помня себя; себе на уме; взять себя в руки; вывести из себя; сам себе хозяин; уйти в себя; не в своей тарелке ; постоять за себя; искать себя.

 **8. Найдите предложение(я) с возвратным местоимением в «Кратком справочнике школьника». Напишите название раздела, тему и выпишите эти предложения.** («Краткий справочник школьника», авт. Алтынов П.И., изд. «Дрофа», 2010 г.)

**Эталон:**

Раздел «Биология», глава «Грибы».

1) Грибница представляет собой систему тонких ветвящихся нитей – гиф, характеризующихся верхушечным ростом и выраженным боковым ветвлением.

2) У низших грибов мицелий представляет собой одну гигантскую клетку с множеством ядер.

**Тема №4. Притяжательные местоимения**.

**9. Найдите 3 частушки на сайте *zanimatika.narod.ru* с притяжательными местоимениями мн. числа, выпишите их с указанием лица, числа и рода.**

**Эталон:**

1) Утром маме наша (1-е л., мн.ч., ж.р.) Мила
Две конфетки подарила.
Подарить едва успела,
Тут же их сама и съела.

2) С горки ехала Иришка -
Самой быстрою была;
Ира даже свои (3-е л., мн.ч.) лыжи
По пути обогнала!

3) Мамочки, родные наши (1-е л., мн.ч.),
Обещают дети ваши (2-е л., мн.ч.),
Будем добрыми расти
Хорошо себя вести.

**10. Выпишите словосочетания с притяжательными местоимениями из любой главы книги «Астрономия. Школьный путеводитель»** (автор С.Ю. Афонькин, изд. Балтийская книжная компания, 2020 г.)

**Эталон:**

Глава «Трудолюбивый Гиппарх»

Нашей эры, своей жизни, в наши дни, до наших дней, его портрета, своего ума, его изображение, свое положение.

**Тема №5. Указательные местоимения**.

**11. Подберите из сборника стихотворений С. Есенина стихотворение с указательными местоимениями. Напишите название стихотворения и выпишите строчки с данными местоимениями.**

**Эталон:**

Стихотворение «Мелколесье, степь и дали»

- Эту чахленькую местность

- Тот, кто видел хоть однажды

- Этот край и эту гладь

- Тот почти березке каждой

- Знать, с того под этот вой.

**12. Подберите из сборника стихотворений Р. Миннулина стихотворение с указательными местоимениями. Напишите название стихотворения и выпишите строчки с данными местоимениями.**

**Эталон:**

(«Скачки», пер. М. Ямалова)

**-** Это задано с раннего детства,

- Те годы, словно ватага мальчишек.

**Тема №6. Определительные местоимения**.

**13. Найдите в «Сборнике пословиц и поговорок» В.И. Даля 3-4 пословицы с определительными местоимениями, выпишите и объясните их смысл** (В.И. Даль «Сборник пословиц и поговорок», изд. «Искатель», 2019 г.)

**Эталон:**

1) Каждому слову – свое место (нужно уметь правильно выражаться, не болтать попусту)

2) Всякая сплетница на свою голову наплетает (из-за длинного языка можно пострадать)

3) Иной хлеб достанет горлом, а иной – горбом (кто-то зарабатывает лестью, а кто-то – трудом )

4) Сама скажет сорока, где гнездо свила (нельзя много болтать, лишнего взболтнешь).

**14. Составьте небольшой текст, используя в каждом предложении определительные местоимения *самый, весь, каждый, сам, другой, любой***

**Эталон к заданию №17**

Самый долгожданный день для ребенка – это день рождения! Весь мир словно готовится к этому празднику. Каждый листик или снежинка радуются вместе с малышом, поздравляя его. Сам ребенок находится в ожидании подарков и сладостей. Любой другой праздник меркнет рядом с днем рождения, разве что Новый год может соперничать по степени волшебства.

**Тема №7. Вопросительно-относительные местоимения.**

**15.** **Проанализируйте один номер газеты «Справедливая Россия»(№1,2019г.) на предмет использования в заголовках вопросительно-относительных местоимений. Выпишите их.**

**Эталон:**

- Рубрика «Что почитать», относительное местоимение ЧТО;

- «Для тех, кто не боится правды», относительное местоимение КТО;

- «Как помочь бедным?», вопросительное местоимение КАК.

Вывод: в заголовках газеты «Справедливая Россия», № 1 использованы вопросительно-относительные местоимения Что, Кто и Как.

**16. Найдите текст на тему «Для чего нам нужен солнечный свет?», в котором использованы вопросительно-относительные местоимения.**

**Эталон:**

Какое живое существо может прожить без солнечного света? Таких, наверно, очень мало. Кто из людей не любит теплые солнечные дни, когда можно понежиться под солнцем? Но что станет с нашей планетой, если солнце погаснет? Сколько еще мы будем жить рядом с этой гигантской звездой? На этот вопрос ученые давно ищут ответ. Мы не знаем, кто или что может привести к такому страшному концу. Но какая это будет катастрофа! Было бы хорошо людям научиться жить в мире и согласии.

**Тема №8. Неопределенные местоимения.**

**17. Коле было предложено исправить ошибки, допущенные в работе своего в одноклассника. Исправьте ошибки.**

- Ничто такое должно было случиться, о чем уже все догадывались…

- На открытом окне сидело несколько бабочки.

- Кто-нибудь включил свет, и стало все понятно.

- Лена бежала в школу, прихватив нисколько тетрадей.

- Ктонибудь помог бы с домашним заданием!

**Эталон:**

- Нечто такое должно было случиться, о чем все уже догадывались…

- На открытом окне сидело несколько бабочек.

- Кто-то включил свет, и стало все понятно.

- Лена бежала в школу, прихватив несколько тетрадей.

- Кто-нибудь помог бы с домашним заданием!

**18. Найдите стихотворение любого автора, в котором использованы неопределенные местоимения.**

**Эталон:**

Брёл по дороге КОЕ-КТО
в своём поношенном пальто.

Бог весть куда держал он путь.
С ним рядом топал КТО-НИБУДЬ.

Ещё бежал вприпрыжку КТО-ТО,
не зная горя и заботы.

Едва добрались до проспекта,
за ними увязался НЕКТО.

КТО-ЛИБО тоже шёл с друзьями...
Но это, братцы,между нами!

Тем более,скажу вам честно:
как звали их, мне неизвестно.

Хоть нет сомнений никаких,
что всё же как-то звали их. (Надежда Радченко)

**Тема №9. Отрицательные местоимения.**

**19. Подберите 2-3 русские народные загадки («Загадки», 2013г.)**

**с отрицательными местоимениями.**

**Эталон:**

Упадет, разобьется — никакой кузнец не скует. (Яйцо)

Пятак есть, а ничего не купит. (Свинья)

Никто меня не видит,
А всякий слышит. (Ветер)

**20. Найдите статью с отрицательными местоимениями в любой понравившейся вам газете. Выпишите ее.**

**Эталон:**

 Из газеты «Вечерняя Казань» (статья)

 Елена Грецкая из дома № 37 на Чуйкова (прямо напротив озера), почувствовав неприятный запах, также сообщила об этом в Минэкологии РТ и казанский Водоканал.

 - В минэкологии пообещали съездить на озеро, взять пробы воды. В Водоканале заверили, что *никаких* колодцев у них там нет, прорвать *ничего* не может, и предположили, что канализация течет из ближайших домов, обещали прислать аварийную бригаду.

**Тема №10.Употребление местоимений в речи.**

**21. Ответьте письменно на вопрос «Для чего нужны местоимения?».**

**Эталон:**

Местоимения нужны в нашей речи, потому что они:

1) Упрощают речь

2) Делают речь разнообразнее

3) Вносят необходимые оттенки в смысл предложений, текста…

**22. Найдите и выпишите все местоимения из гимна России. Напишите разряд, число, падеж.**

**Эталон:**

Наша – притяжательное, мн.ч.,

Твое – притяжательное, ед.ч.

Все - определительное

Тобой – личное, ед. ч., Тв.п.

Ты – личное, ед.ч., И.п.

Нам – личное, мн.ч., Д.п.