Тареева Валентина Петровна учитель русского языка и литературы МБОУ «Никольская СОШ», Спасского муниципального района, РТ.

***Тема урока «***Имена числительные простые, сложные, составные**»**

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания

***Цели урока***:

**Деятельностная цель:**

формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная цель:**

формирование знаний о простых, сложных и составных числительных;

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: уметь передавать содержание в развернутом виде. **Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**:

**Ученик научится:** находить и различать простые, составные и сложные числительные в тексте; распознавать числительные – простые, сложные, составные.

**Ученик получит возможность научиться:** находить простые, сложные и составные числительные в тексте и употреблять их в своей речи; выражать свои мысли, аргументировать свое мнение.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

Прочтите пословицу «Грамоте учиться – всегда пригодится», спроецированную на экране. Как вы её понимаете?

**Ученик .** Учеба всегда полезна, она развивает мозг и расширяет кругозор.

**Ученик.** Если в будущем хочешь найти хорошую работу, надо учиться.

**Ученик.**  Мне нужно написать объявление, а я не знаю как правильно пишутся некоторые слова. Поэтому нужно учиться.

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 396 и 397, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 396**

|  |
| --- |
| Самыми высокими растениями являются австралийские эвкалипты. Они достигают ста пятидесяти метров. Ель вырастает до шестидесяти метров, сосна – до сорока восьми метров. Березка бывает высотой около тридцати шести метров, а дуб – до двадцати пяти метров. Богат и разнообразен мир живой природы, и человек должен беречь его. |

**Эталон к упражнению 397**

|  |
| --- |
| Пятое колесо в телеге, за семью замками, звезда первой величины, играть первую скрипку, как дважды два четыре, семь пятниц на неделе, семи пядей во лбу, с пятого на десятое, два сапога пара, в первую очередь, как две капли воды, семь верст до небес, одна нога здесь, другая там. |

**Учитель.** А те, кто написал сочинение - рассказ о том, как у вас обычно проходит день, с использованием числительных, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самое лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 396 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик.** Я написал шестьдесят, а надо было шестидесяти.

**Ученик.** Нужно было написать ста пятидесяти, а я написал сто пятьдесят.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 397. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку в написании числительного семью**.** Не смог определить написание мягкого знака.

**Ученик.** Я подчеркнул слово другая. Перепутал числительное с местоимением.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Азалию и оценим её сочинение по требованиям, спроецированным на экране.

|  |
| --- |
| **Требования к сочинению**  - в сочинении должны быть: зачин, развитие действий и концовка;  - сочинение должно соответствовать теме, раскрывать ее;  - текст должен быть содержательным, лаконичным грамотным, выдержанным в одном стиле;  - в сочинении слова должны быть употреблены в правильном значении;  - изложение мыслей должно быть последовательным. |

**Ученик.** Мой день начинается в шесть сорок пять. Я просыпаюсь, встаю с кровати и иду умываться. Я два раза умываю водой лицо - один раз холодной, второй - теплой. После этого я окончательно просыпаюсь и иду делать зарядку с шести пятидесяти пяти до семи десяти. Далее я завтракаю десять-пятнадцать минут, и примерно в семь тридцать начинаю одеваться. Беру свой рюкзак и направляюсь в прихожую, где надеваю верхнюю одежду. Из дома я выходу в семь сорок пять. Если в школе пять уроков, я прихожу домой в два часа ровно, где быстро обедаю десять минут, переодеваюсь и иду гулять во двор с тремя своими друзьями. Через час я прихожу домой и сажусь делать уроки, на выполнение которых у меня уходит обычно два с половиной часа. К шести вечера я полностью свободна и могу почитать книгу, поиграть в компьютерные игры или поболтать по телефону с подругой. В полвосьмого мы всей семьей ужинаем, в девять часов я иду готовиться ко сну, и в десять ложусь спать. Прежде чем окончательно заснуть, я по двадцать раз переворачиваюсь с боку на бок, думая о прошедшем дне, но затем погружаюсь в безмятежный сон.

**Учитель.** Оцените работу.

**Ученик.** В сочинении есть зачин, развитие действий и концовка. В нем присутствуют числительные.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Имена числительные простые, сложные, составные» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Домашнее задание  упражнение 396  упражнение 397  Творческое задание: сочинение о том, как у вас обычно проходит день. |  |
| Карточка № 1 |  |
| Составление алгоритма |  |
| Упражнение 398 |  |
| Упражнение 397 |  |
| Карточка № 2 |  |
| Упражнение 399 |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Ученики.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Откройте карточку 1. Распределите имена числительные на три группы.

**Карточка 1.**

|  |
| --- |
| Два; пятьдесят; **пятый;** тридцать три; двадцать девять; **третий;** пятьсот;сто семьдесят три; семьдесят. |

Учитель. Проверьте по эталону.

**Эталон**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Простые | сложные | составные | | Два  Третй  Пятый | Пятьдесят  Семьсот  Семьдесят | Тридцать три  Сто семьдесят три  Двадцать девять | |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто распределил правильно.

**Учитель.** Какие вы испытывали затруднения?

**Ученик.** Я написал пятьдесят в первую группу, а надо было во вторую.

**Ученик.** Я написала пятый во вторую, а надо было в первую.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем по какому признаку разделить числительные на группы.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, на какие группы делятся числительные.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученик.** Простые, сложные и составные числительные

**Учитель.** Какие цели мы поставим?

**Ученик.** Узнать какие числительные есть по составу, научиться их различать. Находить в тексте и использовать их в речи.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод: работа с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф №68.

Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** Имена числительные состоящие из одного слова, - простые, например: два; из двух или более слов, - составные, например: двадцать пять; сложные числительные состоят из двух корней, например: девятьсот.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

**Алгоритм 1.**

|  |
| --- |
| Числительное  Простое сложное составное  Один корень два корня два и более слова |

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

**Алгоритм 2.**

|  |
| --- |
| Сколько слов в числительном?  Одно два и больше  Сколько корней? Составное  Один два  Простое сложное |

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он понятнее.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Закрепляем алгоритм. Прочитайте числительные, записанные на доске: один, семьсот, двадцать восемь, пятьсот шесть, девять, девятьсот. Объясните, используя алгоритм.

**Ученик.**  Один, один корень, простое.

**Ученик.** Семьсот, два корня, сложное.

**Ученик.** Двадцать восемь, два слова, составное.

**Ученик.** Пятьсот шесть, два слова, составное.

**Ученик.** Девять, один корень, простое.

**Ученик.** Девятьсот, два корня, сложное.

.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я написал пятьдесят к простым числительным. Теперь я знаю, что оно сложное потому, что состоит из двух корней.

**Ученик.** Я написал пятый к сложным, а оно простое потому, что один корень.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение фронтально 398. Прочитайте числительные, объясните по алгоритму.

**Ученик.** Сто, простое, состоит из одного корня.

**Ученик.**  Семидесятый, сложное, состоит из двух корней.

**Ученик.** Триста пятьдесят седьмой, составное, состоит из нескольких слов.

**Ученик.** Три, простое, состоит из одного корня.

**Ученик.** Сорок, простое, состоит из одного корня.

**Ученик.** Шестьдесят, сложное, состоит из двух корней.

**Ученик.** Тысяча девятьсот восемьдесят восемь, составное, состоит из нескольких слов

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 397

**Учитель.** Проверим. Первая группа прочитайте простые числительные.

Ученик. Семь, десять, двенадцать, шесть.

Учитель. Вторая группа прочитайте сложные числительные.

Ученик. Пятьдесят, восемьдесят.

Учитель. Третья группа прочитайте составные числительные.

Ученик. Двадцать девять, двести один, девяносто пять.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, Егор сделал ошибку при написании сложного числительного двадцать девять, я ему помог исправить.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Составьте 3-4 предложения на тему «Спорт», используя числительные.

**Учитель.** Прочитайте какие предложения вы составили.

**Ученик.** В футбольном матче принимают участие две команды, каждая из которых состоит не более чем из одиннадцати игроков, включая вратаря. Матч не может начаться, если в составе любой из команд присутствует менее семи игроков.

**Учитель.** Какие числительные вы использовали при составлении предложений?

**Ученик.** Простые.

**Учитель.** Азалия и Егор прочитайте предложения со сложными и составными числительными.

**Ученик.** На уроке физкультуры мы приседаем по пятьдесят раз. Выполняем наклоны по двадцать пять раз. Бегаем сто метров за восемьдесят секунд.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да, но мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда откройте карточку 2. Заполните таблицу, распределяя числительные по группам

**Карточка 2.**

Три, сорок восемь, тысяча девятьсот девяносто девятый, восьмидесятый, девяносто, сто тридцать, триста сорок восемь, два, двенадцать, восемь, восемьсот пятнадцать, пятьдесят, шесть

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простые** | **Сложные** | **Составные** |
| **Три**  **Два**  **Двенадцать**  **Восемь**  **шесть** | **Восьмидесятый**  **Девяносто**  **Пятьдесят** | **Сорок восемь,**  **Тысяча девятьсот девяносто девятый,**  **Сто тридцать,**  **Триста сорок восемь,**  **Восемьсот пятнадцать.** |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** С заданием справился.

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но еще плохо различаю сложные числительные.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда выполните упражнение 399.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

|  |
| --- |
| Четырнадцать, одиннадцать, двенадцать, восемь, четыре, восемьдесят, семьсот, двадцать семь, тридцать пять, сорок пять, две тысячи сто тридцать девять. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок? Затруднения вы испытывали?

Ученик. Я ошибся, пропустил в тексте числительное четыре. Но потом исправил.

**Учитель.** Теперь проанализируйте рекламу в районной газете «Новая жизнь». Выясните, какие числительные там используются.

**Ученик.** Я нашел объявления: Продаю дом: улица Ленина дом 25; только 21 ноября 2020 года в магазине «Одежда для всей семьи» при покупке от 1000 рублей дарим до 300 рублей при покупке платья. В них используются сложные и составные числительные.

Ученик. Я нашел объявления: «Алмушхан», 2 этаж, новое поступление товара; пластиковые окна, при заказе пяти окон – шестое в подарок; подписка на второе полугодие 2021 года. В них используются простые и составные числительные.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

|  |
| --- |
| Продаю дом: улица Ленина дом 25; «Алмушхан», 2 этаж, новое поступление товара; подписка на второе полугодие 2021 года; только 21 ноября 2020 года в магазине «Одежда для всей семьи» при покупке от 1000 рублей дарим до 300 рублей при покупке платья, пластиковые окна, при заказе пяти окон – шестое в подарок. |

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.**  Мы узнали, что числительные бывают простые, сложные и составные.

Простые числительные - это числительные, состоящие из одного корня. Например: четыре.

Сложные числительные состоят из двух корней. Например: семьдесят.

Составные числительные состоят из нескольких слов. Например: сто восемь.

**Учитель.** Запишите домашнее задание:

1. П.68, Упражнение 400.
2. Упражнение 401.
3. Выпишите из своего учебника географии (параграфы №7-9) по два предложения с числительными каждого разряда.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!