



Департамент образования  
и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры

**СБОРНИК  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
в сфере отдыха  
и оздоровления детей**

г. Ханты-Мансийск, 2020

**Сборник лучших практик  
в сфере отдыха и оздоровления детей.**

Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020. – 292 с.

**Рецензент:** Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Сургутского государственного университета.

Сборник составлен при участии отдела организации, сопровождения и реализации детского отдыха автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».

Сборник подготовлен в рамках методического обеспечения в сфере отдыха и оздоровления детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и содержит лучшие практики в сфере отдыха и оздоровления детей, выявленные по результатам региональных конкурсов: «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляющих досуг и занятость детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», обеспечивающие удовлетворение потребностей детей и родителей в качественном, доступном и образовательном отдыхе и оздоровлении детей.

Сборник предназначен педагогам образовательных организаций и специалистам, обеспечивающим отдых детей и их оздоровление.

- © Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- © Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
------------------	---

### **«ЛУЧШАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СПОРТ – НУН ВОТА!» (СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!) .....	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «КАР-ТОХИ. НАВЫКИ БУДУЩЕГО» .....	15
ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ .....	33
ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ПРОФИ-Я» В ЗАОЧНОМ ФОРМАТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	41
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «КРУТО» .....	53

### **«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДЕТИ ЮГРЫ» «ШАХМАТНОЕ ЛЕТО» .....	63
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ДЖУМАНДЖИ» .....	79
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» ЛЕТНЯЯ СМЕНА «БЛОГЕРСКИЙ ДОМ» .....	89
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ОПЫТ» .....	103
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ЭКОСКОП НА ГРЯДКЕ» .....	115
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СЛЕДОПЫТ» ЛЕТНЕГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ «ЭЛЬБРУС» .....	123
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ИСТОКИ» .....	133
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РОВЕСНИК» .....	157

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АРКТИКА» СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО (ПРОФИЛЬНОГО)  
ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ КРУГЛОСУТОЧНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ «БАРСОВА ГОРА».....171

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНТЕРЕСНЫЕ КАНИКУЛЫ» ПРОГРАММА ОТДЫХА И  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ С  
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СИРИУС» .....183

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ, РАБОТАЮЩЕГО В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД  
ОСЕННИХ КАНИКУЛ «КОСМИЧЕСКИЙ АТЛАС» (английская смена) .....197

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЫ – ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ» .....207

**«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДОСУГ  
И ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В ХАНТЫ- МАНСИЙСКОМ  
АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНИХ ЧТЕНИЙ «ЛЕТНЕЕ КНИГОПУТЕШЕСТВИЕ!» .....217

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ЗАОЧНОМ  
ФОРМАТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
«ВОКРУГ СВЕТА» .....223

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ  
«СОЛНЕЧНОЙ СОШ № 1» В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ «ЛЕТО С РДШ» .....233

РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ОТ 6-ТИ ДО 17 ЛЕТ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В  
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА БАЗЕ  
БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» «РАДУГА ЛЕТА».....243

«ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА» КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АРТ-ТЕРАПИИ .....261

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
СМЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ #Я#КАНИКУЛЫ#СЕМЬЯ .....273

Департамент образования и молодежной политики  
Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лемпинская средняя общеобразовательная школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СПОРТ – НУН ВОТА!»  
(СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ!)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Автор программы:**  
Абубакирова З.Р.,  
учитель математики, начальник лагеря  
дневного пребывания  
НРМОБУ «Лемпинская СОШ»

с.п. Лемпино  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность программы**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, в летний период – одна из приоритетных задач социальной политики Нефтеюганского района и в целом ХМАО – Югры. Лемпино – национальный посёлок. Большая часть учащихся – это дети коренной национальности. Поэтому оздоровительная кампания построена с этнокультурным уклоном.

Тема толерантности для жителей не нова. Однако, многие дети не подозревают, что собратьями народов ханты являются народы севера Европы (*финны, карелы, саамы, ливы, эстонцы, вепсы*), народы обеих сторон Уральского хребта: удмурты, марийцы, мордовцы, а в центре Европейского континента – венгры, мадьяры. Финно-угорское «древо жизни» поможет ребятам найти сходство между сказками, мифами, праздниками, играми народов ханты и народов России, Европы и Азии.

#### **Отличительные особенности, новизна**

Программа основана на *принципах* активного погружения в мир спорта, жизни и творчества северных народов, активного моделирования процесса творческой деятельности каждого участника лагерной смены. Творческий потенциал обучающихся развивается в результате применения различных игровых приемов и психотехник, используемых при проведении спортивных игр народов ханты, праздников коренных народов Севера – в танцах, песнях, прикладном творчестве (*плетение из бисера, работа с природным материалом*), через поиск художественного слова в легендах, пословицах, поговорках, былях и его применение в личном творчестве.

#### **Адресат программы**

Дети в возрасте от 6 до 17 лет. Объем программы: 126 часов, 6 часов в день в течение 21 дня. Форма организации: летний лагерь. Формы обучения – очная, очно-дистанционная.

#### **Уровень освоения: стартовый.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Программа предусматривает совместную работу школы с организациями – партнерами:**

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант»;
- фельдшерско-акушерский пункт;
- дом культуры «Кедр»;
- межпоселенческая и школьная библиотеки, Совет ветеранов;
- Филиал КБУ «ЦентроСпасЮгория»;
- администрация сельского поселения Лемпино;
- АНО «Центр развития культуры спорта и народного творчества «Югорские Россыпи».

Основопологающий принцип деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Спорт – нун вота!» – воспитание «без принуждения», через погружение в мир спорта, жизни, творчества северных народов, создание условий для свободного развития духовных и физических сил.

#### **Преимущества отдыха детей и подростков в пришкольном лагере дневного пребывания «Спорт – нун вота»:**

- выстраивание межличностных отношений на основе погружения в традиции, национальные праздники народов Севера;
- популяризация национальных видов спорта среди детей и юношей, жителей коренного населения;
- развитие быстроты, ловкости, выносливости;
- пробуждение высоких духовных чувств к своему краю, природе, народу, сохранившему уважение и почитание ко всему, что дает малая Родина;
- возможность школьников лучше узнать свой край, получая новые знания и творческие умения;
- погружение в созерцательное, психологическое размышление о важности сбережения природы и животных Югры;
- оздоровление;
- доступность реализации программы для детей из социально-незащищенных слоев населения;
- взаимодействие с семьей – выполнение социального заказа на отдых;
- занятость детей в летний период.

### **Организационные формы деятельности:**

1. Квесты, викторины.
2. Мастер-классы.
3. Флешмобы.
4. Психологические тренинги.
5. Онлайн игры, онлайн экскурсии.
6. Свечки.

Реализация программы происходит с применением дистанционных технологий.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы** – формирование уважительного отношения к традициям коренных народов Севера, бережного отношения к культурному и историческому достоянию Югры, природному наследию Сибири.

### **Образовательные:**

1. Создать условия для повышения уровня теоретической и практической подготовки воспитанников в области природоведения, спортивной, экологической грамотности, истории села, района и округа;
2. Практическое совершенствование коммуникативной и информационной компетентностей у воспитанников лагеря.

### **Воспитательные:**

1. Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
3. Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
4. Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей малой Родины;
5. Создание условий для воспитания культуры общения, толерантности и демократического общения;
6. Создать условия для приобщения детей к разнообразному социальному опыту, максимально включая их в особенности жизни и культуры коренных народов Югры.

### **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической и психологической выносливости;
2. Содействовать формированию адекватных и эффективных навыков общения с природой;
3. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
4. Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

### **Развивающие:**

1. Развитие способности сосредоточения, созерцания наблюдаемого объекта культурного наследия в многообразии жизненных проявлений и взаимопроникновения культур;
2. Создание условия для развития скоординированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в разновозрастных группах, через самоуправление.

## **1.3. Содержание программы**

Педагогическая идея программы – подарить детям радостное ощущение каждодневного открытия знаний о тех, с кем ты живешь, на чьей земле ты живешь, подарить удивление и восхищение многочисленными народами, населяющими Югру, живущими в мире, сохраняющими мир и помнящими, что нет на планете ни одной нации, которая может быть главнее или важнее. Удивительный народ ханты, населявший Север, бережно сохранил просторные воды и кедровые леса, и нам есть чему у него научиться – мудрости и счастьем от того, что мы живем на прекрасной Югорской земле.

Реализация программы онлайн-лагеря дневного пребывания «Спорт – нун вота!» включает направления:

### **1. Экологическое.**

#### **Задачи экологической деятельности:**

- воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории школы.

## **2. Художественно – эстетическое.**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

### **Задачи эстетической деятельности:**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством.

## **3. Спортивно–оздоровительное.**

В лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры (*умывание, обтирание, мытьё рук до локтя и др.*).

### **Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- привитие здорового образа жизни;
- расширение знаний об охране здоровья.

## **4. Трудовое.**

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

### **Задачи трудовой деятельности:**

- вовлечение детей в трудовую деятельность;
- развитие навыков по выращиванию цветов;
- привитие чувств уважения к труду других людей.

## **5. Интеллектуальное.**

В условиях легкого отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

### **Задачи интеллектуальной деятельности:**

- развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

## **6. Патриотическое.**

### **Задачи патриотической деятельности:**

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Одними из важнейших задач программы являются формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе во взаимодействии со взрослыми, а также приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни, отсюда направленность программы определяется как социально-педагогическая.



### Основные этапы реализации программы

Наименование этапа	Содержание деятельности	Период и срок	Ответственный
подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор кадров</li> <li>• комплектование отряда</li> <li>• разработка документации</li> </ul>	Апрель-май	Начальник лагеря
организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности</li> <li>• сплочение отряда</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы</li> <li>• подготовка к дальнейшей деятельности по программе</li> </ul>	Первая неделя смены	Начальник лагеря, воспитатели, воспитанники лагеря
основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся</li> <li>• делают открытия в себе в окружающем мире</li> <li>• помогают в проведении мероприятий</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим</li> <li>• укрепляют свое здоровье</li> </ul>	Вторая и третья неделя смены	Начальник лагеря, воспитатели, воспитанники лагеря
заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-социально педагогический анализ результатов</li> <li>• подведение итогов работы лагеря</li> <li>• выполнение отчета о проделанной работе лагеря</li> </ul>	Последний день смены	Начальник лагеря

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие культуры общения, толерантности.

##### МетаПредметные результаты:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие способностей сосредоточения, созерцания наблюдаемого объекта культурного наследия;
- формирование адекватных и эффективных навыков общения с природой;
- формирование активной жизненной позиции;
- приобретение навыков толерантного отношения к народам и национальностям Югры, России и мира.

##### Предметные результаты:

- получение знаний в области природоведения, краеведения;
- знакомство с духовным наследием своей малой Родины;
- повышение уровня спортивной грамотности;
- повышение уровня экологической грамотности

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Режим дня смены

Время	Мероприятие / использование словаря Немысовой Е.А.
08:30–10:00	«Пытя!» (здравствуй – сургутский диалект) Пробуждение, гигиенические процедуры
10:05–10:20	«Вох» (сила – сургутский диалект) Онлайн-зарядка
10:20–10:45	«Литот – лита» (еда – есть – сургутский диалект) Завтрак (офлайн, организуется самостоятельно)
10:45–12:00	«Янка» (игра – сургутский диалект) Часы творчества, концертов, соревнований
12:00–13:00	«Рутсита» (отдыхать – сургутский диалект) – Личное время, прогулки на свежем воздухе
13:00–14:00	«Ханты нянь» (хантыйский хлеб – сургутский диалект) Обед (офлайн, организуется самостоятельно)
14:00–14:30	«Образовательный час» Линейка отряда, лагеря, подведение итогов дня

## 2.2. Условия реализации

### Информационно-методическое обеспечение программы

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся освещения событий на различных этапах смены через презентации в холле школы;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

### Особенности материально-технического обеспечения программы

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лемпинская СОШ» была открыта в сентябре 1931 года. Школа расположена в сельской местности. Общая площадь помещений – 1841,3 кв.м.

**Оборудование территории** – спортивная и игровая площадки, корт.

Количество классных комнат, оборудованных под отрядные комнаты – 2 (общая площадь комнат – 93,4 кв.м.).

Игровая комната – 1 (35,3 кв.м.).

Библиотека – 1 (1 компьютер с выходом в Интернет).

**Оборудование отрядных комнат:** мягкая мебель (кресла, диваны), шкафы, столы, стулья, ковры, телевизоры, магнитофоны, DVD – проигрыватели, мультимедиа-проекторы, проектировочные доски.

Столовая – 1 ед. (на 40 посадочных мест).

Спортивный зал – 1 (273,1 кв.м.).

Справочная литература, плакаты.

Особая наградная продукция, сертификаты, грамоты, призы, и т.п.

Информационные площадки, которые были задействованы для реализации онлайн-лагеря – Google, Zoom, Skype, группа лагеря в социальной сети ВК (<https://vk.com/club197350063>), социальные мессенджеры «Viber» и «WhatsApp».

### Кадровое обеспечение

1. Ответственный за организацию работы лагеря – 1 чел.
2. Воспитатели – 2 чел.

### Программа подготовки кадров

№ п/п		Темы	Объем подготовки	Лектор, ответственный
1	Обеспечение комплексной безопасности детей в летний период (все виды безопасности), в т.ч. охрана труда	<ul style="list-style-type: none"><li>• дорожная</li><li>• пожарная – антитеррористическая</li><li>• электротехническая</li><li>• санитарно-эпидемиологическая</li><li>• личная (каждого ребенка и сотрудника)</li><li>• имущественная</li></ul>	10 ч.	Инженер по ОТ, мед. работник, учитель ОБЖ
2	Питание	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильное питание</li><li>• полезные привычки</li><li>• витамины</li><li>• польза овощей и фруктов</li><li>• режим питания</li></ul>	5 ч.	Мед. работник, начальник лагеря
3	Оздоровление/физ воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• режим дня</li><li>• закаливание</li><li>• польза зарядки</li><li>• виды спорта</li><li>• спортивные игры</li></ul>	5 ч.	Мед. работник, инструктор ФИЗО
4	Игровая деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей. Формы работы с детьми (общие – игры, КТД и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность</li><li>• различные подходы к понятию игры</li><li>• классификация игр</li><li>• этапы организации игры</li></ul>	10 ч.	Начальник лагеря, педагог организатор

5	Ознакомление с программой	• планирование план-сетки	5 ч.	Начальник лагеря
6	Формы и механизмы реализации программы	• подготовительный этап • организационный этап • основной этап • заключительный этап	5 ч.	Начальник лагеря

В ходе реализации программы основными принципами деятельности педагогических работников и иных работников является:

1. Принцип позитива: создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
2. Принцип природосообразности: воспитание детей сообразно возрасту, полу; формирование ответственности за последствия своих действий.
3. Принцип креативности: сменяемость детей в качестве артистов, творческих командиров различных команд, групп.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации: взрослый не управляет детьми и не навязывает формы и виды деятельности, а создает условия для самостоятельного выбора, помогает самореализации и самоутверждению ребенка с учетом внутренних возможностей личности.
5. Принцип коллективности: только учась уважать ближнего, стремясь понять и помочь, можно воспитать в себе социально активную личность.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия: способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог, тем самым, позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

#### Возможные факторы риска реализации программы и меры их профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Низкая активность детей в реализации программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Интернет-терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

#### Информационная работа

Информирование родителей (*законных представителей*) и учащихся по организации лагерной смены происходит путем размещения информации на сайтах Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района и школы; на страничке ВК пришкольного лагеря; размещаются объявления на информационном стенде при входе в школу и в фойе школы, так же путем информирования по мессенджером WhatsApp, Viber в родительских группах.

#### Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы (*обеспечение*)

Осуществляется за счет бюджетов разного уровня (*окружного, муниципального*). Приобретение наградной продукции (*дипломы, грамоты*) и атрибутов участников смены осуществляется за счет средств ОУ.

#### Смета расходов

№ п/п	Вид расходов	Кол-во	Цена	Сумма	Источник финансирования
1.	Питание ( <i>смена 21 день при 2-х разовом питании</i> )	23	5161.80	118721.4	Окружной бюджет, местный бюджет
2.	Витаминация		2.50	50	Местный бюджет
3.	Страхование	23	2710	2710	Окружной бюджет
4.	Вода, стаканчики		7840	7840	Местный бюджет
5.	Канцелярские товары, хоз.товары		5250	5250	Местный бюджет
6.	Транспортные услуги	1	80000	80000	Окружной бюджет
7.	Лабораторные исследования		10000	10000	Местный бюджет

### 2.3. Формы контроля

#### Контроль за эффективностью программы включает следующие формы:

- поэтапный контроль методом наблюдения и анализа вербальных форм общения и выражения мнения участников программы;
- анкетирование участников программы после периода отсроченных результатов (7–10 дней после участия в программе);
- анкетирование участников программы с целью выявления их мнения о возможных изменениях в общении, эмоциональной и мотивационной сферах.

Аналитическая работа начинается с запуска и анализа анкет, строится на использовании психолого-педагогических диагностик, ежедневного анализа дня и мероприятий на всех уровнях программы. По итогам смен проводится анализ диагностических данных, рейтинг мероприятий.

На протяжении всей лагерной смены педагоги совместно с детьми проводят анализ мероприятий дня, смен. Для этого используются различные методы и приёмы: наблюдение, диагностика, тестирование, анкетирование детей и родителей, мониторинг активности обучающихся.

### 3. Список литературы.

#### Список используемой литературы

1. Библиотека журнала «Социальная защита». Выпуск № 6 / 2002 г. – М.: Социздат, 2002. – 112 с.
2. Игры финно-угорских народов. Союз детских и подростковых организаций «Эр вий» Республики Марий Эл. Центр «Келшимаш» Йошкар-Олинского творчества Юных. Йошкар-Ола. 1995 г.
3. Легенды и были Деревянной речки. Мегион. 1999 г.
4. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2001. – 172с.
5. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие. Нижневартовск: изд., 2002.-с.98;
6. Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации. / Под ред. В.И. Бондаря. – М.: НИИ семьи, 1997. – 152 с.
7. Программа по хантыйскому языку для 1–4 класса. Автор Немысова Е.А.- к.п.н. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист, 2000.-68 с.,
8. Путешествие в сибирскую глубинку – на Варьёганское стойбище. Личные материалы А.В. Салтановой, Варь-Еган. 2011 г.
9. Сборник сценариев музейных праздников. Авторские музейные развлекательные программы. Традиционные национальные праздники. Автор: хранитель фондов Е.Н.Семенченко, с. Варьеган, 2006 г.
10. Соколова З.П. Полевые материалы.1988 г. – АИЭА, фонд Северной экспедиции.
11. Край родной. Азбука краеведения: Россия. Югра. Урай [текст] / авт.-сост. О.Н. Гаврилова; редкол.: А.Н. Сафонов [и др.]. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – 392 с.: ил.
12. Медвежьи игрища казымских хантов [текст] / [авт.-сост. О.А. Кравченко; ред. Т.А. Молданова]. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2004. – 35, [1] с.: фотоил.
13. Чернецов В.Н. Медвежий праздник у обских утров [Текст] / В.Н. Чернецов; В.Н. Чернецов; пер. с нем. и публ. Н.В. Лукиной. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2001.
14. ru.wikipedia.org. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
15. <http://www.skazkisevera.ru/ide.html>.

#### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Алиева Л.В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. – (Творческое лето. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44-45.
2. Баляскин Ю.М. Летний калейдоскоп дел / Ю.М. Баляскин, авт. Т.В. Новикова. – (Техническое творчество. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 15-17.
3. Виноградова, Л.И. Мозаика лета / Л.И. Виноградова. – (Творческое лето. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 46-48.
4. Денисова, Г.П. Нептун торжествует : купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. – (Приходите к нам на праздник!. // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2011. – № 6. – С. 19-20.
5. Зворыкина, М.Л. Игра «Наши любимые «Хвостопалые» / М.Л. Зворыкина // Педсовет: журнал. – 2011. – № 5. – С. 18-19.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Вводная диагностика ожиданий детей и родителей от смены в онлайн-лагере

##### Анкета для детей

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем онлайн-лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от этой лагерной смены?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем онлайн-лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?
4. Твое любимое занятие.
5. Чему хочешь научиться в онлайн- лагере или научить других?
6. Пожалуйста, закончи следующие фразы:
  - Я пошел в онлайн-лагерь потому, что... \_\_\_\_\_
  - Я не хочу, чтобы здесь... \_\_\_\_\_
  - Я хочу, чтобы... \_\_\_\_\_
  - Я боюсь, что... \_\_\_\_\_

##### Анкета для родителей

1. Что вы ожидаете от пришкольного онлайн- лагеря? \_\_\_\_\_
2. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребенок в течение смены? \_\_\_\_\_
3. Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории пришкольного лагеря или вне его (*различные культурные и социальные учреждения*)? \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### Вводная диагностика родителей, для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей.

##### Анкета «Здоровье вашего ребенка»

Данная анкета поможет получить информацию о состоянии здоровья и особенностях физического развития учеников.

1. Бывают ли у вашего ребенка головные боли: беспричинные, при волнении, после физической нагрузки?
2. Бывает ли слезливость?
3. Бывает ли слабость, утомляемость после занятий (*в школе, детском саду, дома*)?
4. Бывают ли нарушение сна (*долгое засыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам*)?
5. Отмечается ли при волнении повышенная потливость и появление красных пятен?
6. Бывают ли головокружения?
7. Бывают ли обмороки?
8. Отмечалось ли когда-нибудь повышенное артериальное давление?
9. Бывают ли боли, неприятные ощущения в области сердца?
10. Бывает ли часто насморк?
11. Бывает ли часто кашель?
12. Бывает ли часто потеря голоса?
13. Бывают ли боли в животе?
14. Бывают ли боли в животе во время приема пищи?
15. Бывают ли боли в животе до еды?
16. Бывают ли тошнота, изжога, отрыжка?
17. Бывают ли нарушения стула (*запоры, поносы*)?
18. Бывают ли боли в пояснице?

19. Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспускании?
20. Бывает ли реакция на какую-то пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (*сыпь, отеки, затрудненное дыхание*)?
21. Бывает ли реакция на прививки (*сыпь, отеки, затрудненное дыхание*)?
22. Имелись ли проявления диатеза (*покраснения кожи, шелушение кожи, экзема*)?
23. Состоит ли ваш ребенок на учете у врача (*по причине...*)

Приложение 3

**Заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере**

**Анкета на выходе для детей**

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдыхал в нашем пришкольном онлайн- лагере. Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив нужный вариант ответа

**1. Что особенно запомнилось?**

- Конкурсы \_\_\_\_\_
- Игры \_\_\_\_\_
- Фильмы \_\_\_\_\_
- Посещение театра и кинотеатра \_\_\_\_\_
- Соревнования \_\_\_\_\_
- Слова и выражения на языке ханты \_\_\_\_\_

**2. Чему ты научился?**

- Выступать перед камерой (*петь, танцевать*) \_\_\_\_\_
- Рисовать \_\_\_\_\_
- Свой вариант \_\_\_\_\_

**3. Что тебе больше всего понравилось?**

Завтрак /Обед \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_

**4. Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?**

- Прогулка \_\_\_\_\_ Зарядка \_\_\_\_\_
- Спортивные мероприятия \_\_\_\_\_

**5. Кто из взрослых стал твоим другом? \_\_\_\_\_**

**6. Хотел(а) бы ты еще раз провести каникулы с нами? \_\_\_\_\_**

**7. Что было важным для тебя:**

- В этой смене? \_\_\_\_\_
- В твоём отряде? \_\_\_\_\_

**8. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?**

**Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):**

- Восторг от \_\_\_\_\_
- Потрясение от \_\_\_\_\_
- Обиду \_\_\_\_\_
- Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_
- Одиночество \_\_\_\_\_
- Уверенность в себе \_\_\_\_\_
- «Меня не поняли» \_\_\_\_\_
- «Я нужен» \_\_\_\_\_
- Счастье \_\_\_\_\_

**9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»? \_\_\_\_\_**

**10. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово \_\_\_\_\_
- могло быть и лучше \_\_\_\_\_
- программа была скучной и неинтересной \_\_\_\_\_
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- свой вариант \_\_\_\_\_

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования «Агентство инновационных решений  
в сфере социокультурной деятельности «СРЕДА РАЗВИТИЯ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«КАР-ТОХИ. НАВЫКИ БУДУЩЕГО»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 21 день

*Автор программы:*  
Харёва Е.М.,  
генеральный директор  
АНО ДО АИР «СРЕДА РАЗВИТИЯ»

Сургутский район  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность программы**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Администрация АНО ДО «Агентство инновационных решений «СРЕДА РАЗВИТИЯ», проанализировав возможности для организации отдыха и оздоровления детей в Сургуте и Сургутском районе, выявила высокую родительскую и детскую потребность, а также запрос органов муниципальной власти на появление в ХМАО – Югре образовательного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей. Это подтвердили проведенные опросы родительской общественности Сургута и Сургутского района – 67,8%, из полутора тысяч опрошенных родителей выразили готовность оформить путевку для своего ребенка в детский лагерь, расположенный на территории ХМАО – Югры.

**Мотивировали родители свой выбор за местный региональный лагерь с позиции удовлетворения возможностей:**

- адаптации ребёнка к первому выезду в лагерь, расположенному в территориальной близости от их места проживания;
- возможность навещать ребёнка в родительский день и принимать участие в событиях лагеря;
- пожелания, что ребёнок должен лучше узнать и прочувствовать изначально историю своей малой Родины, своего родного края.

**Был организован опрос среди 400 учащихся разного возраста по теме, каким они видят свой идеальный лагерь, предложенные направления распределились следующим образом по их приоритетам:**

- 1 место отдано между желанием научиться чему-то новому, приобрести новые знания и умения и просто отдыхать, дружить, играть;
- 2 место – спортивные занятия и профориентация;
- 3 место – экология и театр;
- 4 место – творчество и получением новых умений и навыков.

Опрос показал, что если детям будет предложено участие в различных проектах и созданы условия для участия в мастер-классах по проектированию этно-пространства, футболу, театральному, танцевальному творчеству, ораторскому искусству, английскому языку, шахматам, прикладному декоративному творчеству, профориентации, то 45% опрошенных приняли бы участие в предлагаемых событиях. При планировании программы организации оздоровительных смен для детей на три года, при изучении данных анкет от детей и родителей, творческий коллектив пришёл к выводу, что для воспитанников лагеря будут полезными и интересными мероприятия, которые приведут их к исполнению ожиданий от «идеального лагеря».

Организаторы определили для себя, что главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни. Одну из главных задач лагеря определили, как получение и проработка навыков и умений будущего, развитие его социальных навыков.

#### **Адресат программы**

Дети от 6 лет до 17 лет.

**Срок реализации программы – 3 года.** Программа реализуется в сменах летнего лагеря (*июль, август*) на протяжении 21 дня.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации образовательной программы – очная; организационные формы обучения: групповые, в группах одного возраста.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель** – создание современной развивающей среды, способствующей развитию и проработке у детей навыков будущего, раскрытию их интеллектуального, творческого и социального потенциала.



#### **Задачи:**

1. Организация условий погружения детей в деятельность лагеря, направленную на развитие их навыков и умений.
2. Формирование навыков ценностного отношения к окружающей среде через вовлечение детей в природоохранную, туристско-краеведческую деятельность, в разработку экологических проектов.
3. Формирование положительных межличностных отношений среди детей, развитие у детей творческого мышления, стремления к познанию окружающего мира посредством их прямого участия в культурной, познавательной, творческой, игровой, образовательной и спортивно-физкультурной деятельности лагеря.
4. Развитие лидерских и организаторских способностей детей через вовлечение в коллективно-творческие дела смены.
5. Развитие у детей умений и навыков самоорганизации индивидуальной и коллективной творческой деятельности; самоуправления, социальной активности и творчества, сохранения здоровья и собственной безопасности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Идея проекта**

При разработке мероприятий каждой смены учитывались умения педагогов и желания детей принять участие в многоплановой, разнонаправленной деятельности лагеря, а также ориентир на культурно-досуговые, творческие, познавательные мероприятия, посвященные важным событиям мирового, российского и регионального масштаба.

#### **Такой подход к выбору тематики смен определил приоритеты по годам:**

- 2018 год – Чемпионат мира по футболу и год добровольчества, волонтерства;
- 2019 год посвящён теме театра;
- 2020 год – 75-летие Победы в Великой отечественной войне.

**Основным рефреном для всех смен лагеря является этнографическая направленность. Данный выбор обусловлен следующими факторами:**

1. Уникальность территории. Лагерь расположен в исторически сложившемся этническом центре, где проживает коренной народ Севера – ханты. Большинство семей ведет традиционный образ жизни – рыбная ловля, охота, разведение оленей, сбор дикоросов, проживание в чумах в семейных угодьях. Создание и развитие Александром Павловичем Ядрошниковым с 1988 года на протяжении более 30 лет на основе личной коллекции музея природы и человека сформировало восприятие деревни Русскинская, как этнографического объекта Югры. Ежегодно в деревню приезжает более 12 000 туристов из Югры и разных уголков России и мира для знакомства с культурой и историей коренных народов.
2. Желание привить детям интерес к культуре и истории малой и большой Родины за период их пребывания в лагере, научить их проектировать этно-пространство и влиять на формирование его современного образа.
3. Дать детям знание не только об этнических, но и территориальных общностях, имеющих «региональную идентичность».
4. Провести для детей образовательный курс «От этно-идеи до концепта, от концепта до проекта».

Организаторы сезонного стационарного лагеря круглосуточного пребывания решили воплотить в каждой смене идею изучения детьми истории и культуры родного края, используя подход моделирования возможного развития этнографической региональной составляющей истории края – от идеи к процессу проектирования и коллективной защите проекта.

В каждую смену лагеря должен быть введен этнографический образовательный компонент, а именно внедрён курс по проектированию нового инфраструктурного этно-объекта.

#### **Организаторы поставили перед собой Задачи:**

1. Организация условий погружения детей в деятельность лагеря, направленная на развитие их навыков и умений.
2. Формирование навыков ценностного отношения к окружающей среде через вовлечение детей в природоохранную, туристско-краеведческую деятельность, в разработку экологических проектов.
3. Формирование положительных межличностных отношений среди детей, развитие у детей творческого мышления, стремления к познанию окружающего мира посредством их прямого участия

в культурной, познавательной, творческой, игровой, образовательной и спортивно-физкультурной деятельности лагеря.

4. Развитие лидерских и организаторских способностей детей через вовлечение в коллективно-творческие дела смены.
5. Развитие у детей умений и навыков самоорганизации индивидуальной и коллективной творческой деятельности; самоуправления, социальной активности и творчества, сохранения здоровья и собственной безопасности.

### **Программные мероприятия лагеря**

Программа формирует креативное пространство в культурно-образовательном центре, входящем в кластер этнического, экологического и образовательного туризма. У каждого участника появляется возможность «прожить» опыт угорских народов через знакомство с материальным и духовным наследием, понять их культурные коды, приблизиться к пониманию единства и многообразия народов Земли.

Участники лагеря знакомятся с национально-культурной самобытностью нашего округа благодаря расположению оздоровительной организации на территории поселения, где находится Русскинской музей Природы и Человека имени А.П. Ядрошникова. Образовательная программа предусматривает занятия в области искусства, спорта, естественнонаучных дисциплин, технического творчества и включает, как занятия по выбранному направлению, так и развивающий досуг (*мастер-классы, творческие встречи*), оздоровительный компонент в комплексе оздоровительных процедур (*кислородный коктейль, кислородное дыхание, дорожка здоровья, соблюдение режима дня, гигиены, пятиразовое питание с С-витаминизацией, игры и занятия на свежем воздухе*).

В план-сетке на каждый день смены (*21 день*), кроме проектирования по различным направлениям деятельности, предусмотрено обязательное выделение ежедневно 45 минут на общий для всех отрядов проект этно-направленности по месту территории. Каждый день курса должен включать в себя разные формы: обучение, выработку идей, проектирование макетов, коллективное творчество, защиту проектов.

План-сетка разрабатывается предварительно и перед наступлением нового дня смены: на вечерней педагогической планёрке обсуждаются и уточняются все изменения и дополнения по мероприятиям лагеря. Утвержденная руководителем программа ежедневно вывешивается на стенд для общего ознакомления, наряду с режимом дня, «экраном чистоты», девизами и гербами отрядов, гимном лагеря и т.п. Инструкции по безопасности, различный наглядный материал находится в свободном доступе для педагогов и детей.

В план-сетке каждого дня на протяжении трёх лет предусмотрены к реализации базисные мероприятия по этнографии.

Для большей части детей, которые возвращаются в полюбившийся им лагерь из лета в лето, должно стать традицией присвоение статуса «Почётный Этножитель!».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую педагогическую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания, организации творческих и спортивных мероприятий.

Лагерь имеет в своём комплексе социально-бытовую инфраструктуру, способную самостоятельно обеспечить проживание и питание участников в комфортных условиях, вопросы безопасности и оказания первой медицинской помощи.

### **Сроки и механизм реализации программы**

#### **Реализуется программа в три этапа:**

#### **1 этап – подготовительный (апрель – май)**

#### **Организационно – информационный блок:**

- работа проектной группы по созданию и внедрению программ оздоровительных смен лагеря в соответствии с направлениями программы развития оздоровительного учреждения;
- подготовка соответствующей документации для участия в аукционе на право открытия лагеря (*февраль*);
- информирование населения города, размещение информации на сайте учреждения о работе лагеря (*февраль*);
- составление сметно-плановой документации лагеря (*февраль – март*);
- формирование номенклатуры дел и документации лагеря (*март – май*);
- подготовка соответствующей документации для проведения котировок цены на предоставление услуг по жизнеобеспечению лагеря (*март – май*);

- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с учреждениями города (*апрель – май*);
- заключение соглашения между учреждением и СурГПУ на подбор и формирование педагогического состава лагеря (*апрель – май*);
- оформление документации для зачисления детей и подростков в лагерь, заключение договоров с родителями (*май*). Право на получение путёвки определяет уполномоченный орган местного самоуправления (департамент образования) на основании личного обращения родителей (*законных представителей*) за выделением путёвки на ребёнка;
- приём и оформление сотрудников в лагерь (*май*);
- подготовка лагеря к комиссионной приёмке (*май*);
- комиссионная приёмка лагеря (*май*).

#### **Методический блок:**

- проведение мероприятий для педагогического коллектива в рамках реализации программы по подготовке кадров (*самостоятельное изучение компилятивного сборника методических материалов и зачёт*) (*май*);
- проведение совещаний руководящего состава по подготовке летней оздоровительной кампании (*апрель – май*);
- разработка плана-сетки мероприятий по реализации программы (*апрель – май*);
- разработка сценариев, методических материалов, ключевых мероприятий данной программы (*апрель – май*). Сценарии, методические разработки обеспечивают студенты, заявившиеся на работу в педагогический состав лагеря и являющиеся членами педагогического отряда;
- организация в педагогическом коллективе на период работы лагеря двух методических объединений (*досугово-творческое и спортивное*) по выбору методик и форм проведения основных мероприятий, запланированных по плану-сетке и подготовке материалов для отчёта по окончании каждой смены (*май – сентябрь*);
- формирование в методических объединениях по направлениям работы: материалов сценариев мероприятий, планов и форм тематических занятий, открыток, сборников с играми, песнями и сценариями, книжек со сказками и т.д.;
- подготовка методического обеспечения информационных материалов для родителей (*май*);
- подготовка и оформление информационных стендов, материально-технической базы лагеря, работа по эстетическому оформлению лагеря.

#### **2 этап – основной (июнь – август)**

Основной этап начинается с момента заезда детей в лагерь на смену и их официальной встречи.

На третий день после заезда происходит праздничное открытие каждой смены «Я Житель Этнограда». Наименование мероприятия несет идею преемственности программы: по легенде на протяжении многих лет здесь летом собираются уникальные, внимательные, заботливые дети, ловкие, добрые и сильные. Каждый отряд к открытию должен представить свою легенду создания Этнограда. На официальном мероприятии открытия будут озвучены легенды Этнограда, которые станут историей лагеря. В форме указа по Этнограду будет принята общая клятва.

В день заезда под девизом «Мы приехали!» будет организован культурно-познавательный процесс в различных формах. Это и формирование по отрядам, и организация расселения в гостиничных корпусах, решение бытовых и организационных вопросов, знакомство с правилами и условиями лагеря, с культурой проживания и питания, с требованиями по режиму дня, проведение инструктажей по безопасности. Традиционной должна стать экспресс-съёмка процессов знакомства первого дня и вечерний общий сбор под девизом «Всё по факту, всё реально!», посвящённый знакомству детей и сотрудников лагеря.

Принять правила, познакомиться друг с другом поближе, вникнуть в условия задачи, поставленной легендой, воспитанники смогут на тематическом вечернем отрядном сборе «Огоньки Этнограда». Вечерний сбор проводится ежедневно. Время его проведения зависит от задач и условий, поставленных в текущий день перед отрядом. Главная цель вечернего сбора – обратная связь по теме пройденного дня и планирование следующего дня или обзор предстоящей недели. Сбор завершается не позже, чем за 30 минут до сна.

**В день заезда в игровой форме проводится первый этап сбора данных о воспитанниках на основе диагностики основных функциональных систем организма по показателям оценки:**

- физического развития;
- индексу ДЕП;
- жизненной ёмкости лёгких;

- физической подготовленности (по тестам общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья и физического развития).

Данные по каждому воспитаннику будут внесены медицинским работником в карту осмотра, для сравнения результатов оздоровления в конце смены.

В ходе работы лагеря в данную карту также будут вноситься показатель заболеваемости воспитанника за смену. В предпоследний день смены лагеря, также в игровой форме, повторяется сбор тех же показателей для мониторинга оценки эффективности оздоровления детей

Организационный период основного этапа приходится на первые 3 дня.

В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), выбор ролей, которые дети могут выбрать для исполнения по программе.

#### **Задачи организационного периода:**

- познакомиться с отрядом, стать старшим другом детей (узнать личностные особенности, выявить интересы);
- помочь каждому ребёнку адаптироваться к новым условиям, вовлечь в исполнение правил и традиций лагеря, составить законы жизни отряда;
- организовать детей на создание уютной атмосферы в отряде (оформить помещения отряда, создать отрядный уголок), сплотить отряд (провести игры на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песню, эмблему);
- включить детей в игровую модель деятельности, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности;
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня вовлечь детей в веселое, интересное, неожиданное по форме и содержанию общение).

Основной период реализации программы включает в себя исполнение задач, по модулям и формам деятельности (таблица 1), а также исполнение плана мероприятий, представленного в плане-сетке на каждый день смены (см. в разделе приложения, ч.1)

Таблица 1

№ п/п	Модуль	Задачи	Формы реализации
1	Спортивно-оздоровительный, общеукрепляющий модуль	Укрепление здоровья детей; развитие гигиенической и физической культуры; повышение спортивных показателей у спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты;</li> <li>• соревнования по Артболу;</li> <li>• футбольные матчи;</li> <li>• состязания, сдача норм ГТО;</li> <li>• танцы без правил;</li> <li>• межотрядный мини-футбол, волейбол, дартс, лазертаг, соревнования по оказанию доврачебной помощи;</li> <li>• приём кислородного коктейля и кислородное дыхание;</li> <li>• беседы о здоровом образе жизни;</li> <li>• конкурс мини видеороликов «Я и здоровый образ жизни».</li> </ul>
2	Правовой и социальный модуль	Формирование у детей навыков проявления гражданских качеств; умение принимать решение и нести ответственность; воспитание уважения к родному дому, территории проживания, Российскому государству; воспитание чувства гордости за достижения страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборы;</li> <li>• день самоуправления;</li> <li>• тематические диспуты в отрядах, квесты;</li> <li>• флэш-мобы на социальные темы, мероприятия;</li> <li>• отрядные презентации (по военной тематике, волонтерству, добровольчеству, гражданском согласии, здоровому образу жизни).</li> </ul>
3	Культурно-досуговый модуль	Развитие творческих способностей; реализация творческого потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа мастер-классов, различных направлений, кружков по интересам «ЭТНОАРБАТ», фестиваль талантов, театральные постановки;</li> <li>• мастер-класс с участием команды КВН «Борцы»;</li> <li>• интеллектуальные игры, квесты и квизы;</li> <li>• студии детского творчества;</li> <li>• выставки творческих работ</li> </ul>

4	Экологический и этнографический модуль	Формирование бережного отношения к себе и окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистый путь» – ежедневная тренировка самоконтроля за состоянием порядка в комнате, на территории своего пути следования, за своими мыслями, словами, поступками;</li> <li>• конкурс «Земля была прекрасна, прекрасна и чиста!», посвященный теме культуры и экологии; «Экологический десант» – экологические квесты, игры по станциям;</li> <li>• акция «Час Земли»;</li> <li>• театральные постановки «Сбережем нашу планету»;</li> <li>• тематические отрядные вечера;</li> <li>• музыкальный конкурс «На всю планету Земля»;</li> <li>• экскурсии в музей;</li> <li>• краеведческие проекты.</li> </ul>
5	Проектно-игровой модуль	Развитие интереса к явлениям общественной жизни; внедрение в свою среду общения приобретенных знаний, умений, навыков, ценностей; создание условий для развития лидерских и организаторских способностей детей через вовлечение в коллективно-творческие дела смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая экономическая игра;</li> <li>• профориентационная игра-диагностика.</li> </ul>
6	Базовый модуль этнографического направления	Этнографическая образовательная компонента – внедрение курса по проектированию социальных развивающих этно-объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение, выработка идеи, создание макетов, командная презентация этнографических и арт-объектов, представлений об окружающей среде, представлений о личной ответственности за состояние природных объектов и бережного использования природных ресурсов, представлений об особенностях территорий Югры и их роли в сохранении природного и культурного наследия страны.</li> </ul>

Мероприятия в плане-сетке программы лагеря для каждой новой смены по основным направлениям идентичны, за исключением части тематических мероприятий, приуроченных к определённым датам, а также возможно варьирование запланированных мероприятий, по погодным условиям.

Выбор форм, технологий и методов реализации запланированных мероприятий на каждой смене осуществляется по выбору детей и компетенциям педагогов.

### **3 этап – подведение итогов**

**Итоговый период начинается за два-три дня до конца смены. Подготовка к окончанию смены включает в себя ряд задач:**

- организация участия отрядов в финальном мероприятии;
- заседания педагогического совета по подведению итогов смены для определения номинаций для награждения;
- подготовка грамот, призового фонда;
- диагностика (*анкетирование*) по показателям оценки на основе основных функциональных систем организма;
- обработка и анализ собранных данных;
- сбор отчётной документации для формирования сводного отчёта по деятельности лагеря.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления;
- развитие умений и навыков самоорганизации;
- развитие лидерских и организаторских способностей.

### **МетаПредметные результаты:**

- формирование навыков ценностного отношения к окружающей среде;
- развитие способностей к выстраиванию позитивных межличностных отношений;
- развитие стремления к познанию окружающего мира;
- развитие социальной активности;
- развитие навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

### **Предметные результаты:**

- получение знаний в области этнографии;
- знакомство с основами проектной деятельности;
- повышение уровня спортивной грамотности;
- повышение уровня экологической грамотности.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации**

#### ***Контроль и управление***

**Контроль реализации программой осуществляет рабочая группа, утверждённая приказом по организации. Управление программой включает:**

- сбор и анализ данных по реализации программных мероприятий;
- ведение ежедневных оперативных планёрок;
- подготовка распорядительных документов по лагерю;
- предоставление актов внутреннего контроля от членов комиссии;
- -работа проектной группы по корректировке мероприятий.

#### ***Кадровое обеспечение***

**К реализации программы будут привлечены квалифицированные специалисты, имеющие опыт работы с детьми в условиях круглосуточного загородного лагеря, в том числе:**

##### ***1. педагогический персонал:***

- начальник лагеря – 1ед.;
- старший воспитатель – 1ед.;
- воспитатели – 5 ед.;
- вожатые (*студенты*) из числа студентов, высших учебных заведений, имеющих опыт работы в лагере – 9 ед. в смену;
- тренеры, из числа квалифицированного персонала спортивных школ – 2 ед.

##### ***2. медицинский персонал – 4 ед, в том числе по исполнению функций:***

- ст. медицинская сестра – 1ед.;
- медицинская сестра – 3 ед. в смену.

Дополнительно предусмотрено заключение договора на медицинское сопровождение с Фёдоровской больницей.

Прочие сотрудники: повара, администраторы, уборщики, официанты и др., обслуживающий вспомогательный персонал.

#### **Материально-техническое и финансовое обеспечение программы:**

- спортивный инвентарь, музыкальный центр, музыкальная аудио- и видеоаппаратура, микрофоны, акустическая аппаратура, проектор, экран для просмотра фильмов, столы для игры в настольный теннис, настольные игры (*футбол, хоккей, скорая помощь, интерактивные игры*).

Имеется медицинский пункт, в том числе: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор на 4 койко-места, помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря и приготовления дезрастворов.

#### **Для организации комфортного проживания детей:**

- в капитальном здании на 3-х этажах размещены отдельные спальни на 2, 3, 4 койко-места. Каждый номер оснащён платяным шкафом, прикроватными тумбами, санитарным узлом (*душ, раковина, унитаз*), противомоскитными сетками и шторами.

Питание детей и сотрудников будет осуществляться на первом этаже здания лагеря в столовой школы-интерната, рассчитанной на 200 посадочных мест.

На территории имеются: детская площадка, спортивная площадка, крытые беседки для досуга и отдыха.

**Общая стоимость путёвки** – 34 585,41 рублей.

**Финансирование лагеря будет осуществляться из следующих источников:**

- окружной бюджет (*субвенции*). Средства расходуются на оплату стоимости путёвки из расчета 1361,2 рублей в сутки, в том числе страхование детей от несчастных случаев на период пребывания в оздоровительном учреждении из расчёта 55 рублей в смену со страховой премией при страховом случае – 50 000 рублей;
- средства родителей (*фиксированная сумма на содержание 1 ребёнка в смену*). Возмещают расходы по С-витаминизации блюд, организации культурно-досуговых мероприятий сторонними организациями, затраты на приобретение канцтоваров, атрибутику и наградной фонд смен, товары хозяйственного назначения.

Размер родительской платы за содержание ребенка в загородном лагере не превышает предельных нормативов, установленных действующим законодательством автономного округа.

#### **Информационный ресурс**

Интернет-ресурс; методические материалы учреждения, медиа, видео, игротека, правовые онлайн системы, правовые и нормативные документы.

## **2.2. Оценочные материалы**

Опрос родителей на предмет ожиданий от лагеря (*в начале смены*) и на удовлетворённость (*в конце смены*).

Мониторинг адаптации детей в лагере, опросы детей вначале, в середине, в конце смен.

### **Инструментарий отслеживания результатов эффективности реализации программы**

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед каждой сменой ( <i>при заключении договора</i> )	Старший вожатый
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Вожатый отряда
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере: ежедневное отслеживание настроения детей, а также удовлетворенности проведенными мероприятиями ( <i>заполнение листа «Настроение дня», проведение «огонька Этнограда» по итогам дня</i> )	В течение смены	Старший вожатый, вожатый отряда
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Вожатый отряда
5.	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей и подростков в летнем лагере	Последний день смены	Старший вожатый

#### **Диагностика июнь-август**

Данный этап реализуется параллельно с основным этапом программы и является обратной связью для педагогов, дающей представление о результатах реализации программы, эмоциональном состоянии детей, степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение каждой смены, вожатые, работающие по функции педагога – организатора проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий, диагностику настроения дня, оценку детьми и взрослыми проведенных дел в лагере, степень участия детей и подростков в деятельности и их ощущений от этого.

Для оценки качества организации досуга в смену, анализ проводится индивидуально, по группам и коллективно. С этой целью педагоги используют такие формы как анкеты, опросники, ассоциации.

#### **Диагностика проводится в несколько этапов:**

**I этап** – начальная диагностика: осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности смены лагеря.

**II этап** – промежуточная диагностика: позволяет корректировать процесс реализации программы.

**III этап** – итоговая диагностика: дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, в какой деятельности реализовались, какие препятствия для самореализации им удалось снять, что этому помогло.

### 3. Список литературы.

1. Ах, лето! С. В. Савинова, В.А. Савинов. Волгоград, 2003 г.
2. Дополнительные образовательные программы // № 1(19), 2012 г.
3. Здравствуй, лето! С.В. Титов. – Волгоград 2001.
4. Кипарис, Ю.Н. Григоренко У.Ю. Кострцова, Москва, 1999 г.
5. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база, Е.А. Гурбина, Волгоград, 2006 г.
6. Оздоровительно-образовательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город Толерантности», Е.В. Бабушкина, 2011 г.
7. «Педагогика каникул» А.А. Маслов, Омск 2006 г.
8. Программа лагерной смены «Республика Детства» загородного оздоровительного детского лагеря «Орленок», М.М. Лягушкина, 2011 г.
8. Школа подготовки вожатых, А.А. Маслов. Омск, 2006 г.
10. «Лагерь от А до Я»: [сайт]. URL: [https://summercamp.ru/Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я/](https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я/).

### ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1

#### Игровая модель программы

Сюжетно-ролевая игра предполагает создание игровой легенды лагеря.

Для создания легенды педагоги готовят карточки с определяющими словами, которые обязательно должны появиться по ходу сочинения легенды лагеря. Это такие слова (*по внедрению проекта круг слов может быть расширен и на каждый сезон, легенда должна обрастать новыми данными*). К примеру, первый год будет предложен ряд слов для каждого отряда:

1. Далеко-далече; Этноград; Государство; Северный олень; Югория; Ханты; Манси; Народ; Северная Звезда; Звездопад; Юрта; «Йонтэх» (*детство по хантыйски*); Клюква; Горизонт; Мох; Ель; Солнышко и т.п.;
2. Душевность; Дружелюбие; Отзывчивость; Добродушие; Целеустремлённость. Креативность; Миссия; Правила; Устои; Красота; Мир; Творчество; Тайный друг;
3. Флаг; Девиз; Гимн; Герб; Правила; Кодекс Чести Государства; Жители Государства; Законы; Клятва; Клянемся, клянемся, клянемся!
4. Радужный; Любимый; Дружный; Добрый; Светлый; Задорный и т.п.;
5. Затейники; Шаман; Санитары; Совет Старейшин; Лидеры смены; Марафонец; Хобби-мэн; Эйнштэйн; Примеряйки; Пилулькин; Город Советников; Город Мастеровых; Мастерская «Пресс-центр»; Мастерская «Долина спорта»; Её Величество Память;
6. Победа над ленью, глупостью, злом, мраком, невежеством, так как именно эти качества губят добро и приводят к войнам. Статья ЧЕЛОВЕКОМ с большой буквы, он никогда не впустит в жизнь – лень, грубость, обидчивость, равнодушие.

По мере дальнейшего участия детей в игре на протяжении всей смены будет заноситься результат личных и командных побед в журнал достижений жителей Этнограда и три раза в смену вывешиваться на стенд, по окончании каждой смены будут подводиться итоги общего командного участия и определяться победитель.

В течение всей смены жители города за достижения будут по-прежнему получать эквивалент денежной единице «Этномонета».

#### Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных заданий;
- за активное участие отрядов в подготовке и проведении проектных, спортивных, творческих, культурно-массовых дел; участие в работе мастерских;
- за содержание в чистоте и порядке отрядных комнат, территории;
- за инициативное дело на пользу этнограда;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения;
- за качественную ежедневную зарядку;
- за внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

#### Источник расхода:

- за плохое поведение;



- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок в отрядных комнатах;
- за беспорядок дежурного отряда («санитара») на территории лагеря;
- за нарушение принятых законов и клятвы;
- за употребление грубых слов и грубых действий.

На протяжении всей смены любой житель города может выбрать творческое направление, предлагаемое в мастер-классах и научиться делать то, чего раньше не умел, и что будет радовать его и окружение.

**В итоговый период смены отличившимся детям, по результатам игры, будут вручены медали и дипломы с номинациями:**

1. «Сердце Данко!» – тому, кто самостоятельно, бескорыстно и добровольно помогает и совершает добрые поступки на благо всех;
2. «Мастерство и Талант!» – тому, кто занимается творчеством и сможет научить этому других;
3. «Благодей!» – тому, кто сумел организовать ребят вокруг себя на добрые дела;
4. «Молодец!» – тому, кто набрал больше всех зачётных баллов по исполнению отрядных заданий.

Приложение 2

### Диагностический инструментарий

#### Анкета № 1

**Для родителей с целью выявления особенностей каждого ребенка и пожеланий по организации деятельности лагеря**

1. Ф.И. вашего ребенка \_\_\_\_\_
2. Почему был выбран наш лагерь? \_\_\_\_\_
3. Чем увлекается ваш ребенок? \_\_\_\_\_
4. Что не любит ваш ребенок? \_\_\_\_\_
5. Ваши пожелания по организации деятельности лагеря \_\_\_\_\_
6. Особенности поведения вашего ребенка \_\_\_\_\_
7. Дополнительная информация, которую вы бы хотели сообщить о своем ребенке (наличие аллергии, особенности питания, укачивает ли в автобусе ит.п.). \_\_\_\_\_

#### Анкета № 2

**Для детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере: «Обо мне...»**

1. Меня зовут (Фамилия, имя) \_\_\_\_\_
2. Я перешёл в \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
3. Я пришёл(ла) в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
4. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
5. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
6. Каким должен быть мой вожатый? \_\_\_\_\_
7. Каким должен быть мой новый друг? \_\_\_\_\_
8. Укачивает ли меня в автобусе? \_\_\_\_\_
9. Есть ли у меня аллергия? На что? \_\_\_\_\_
10. Был ли я в лагере раньше? Каком? \_\_\_\_\_
11. Люблю ли я общаться с людьми? \_\_\_\_\_
12. Как я отношусь к спорту? \_\_\_\_\_
13. Никто не знает, что я умею \_\_\_\_\_
14. Я бы хотела поучаствовать в лагере \_\_\_\_\_

**Анкета № 3 «Недописанный тезис»**  
(проводится в начале основного периода смены)

**Цель:**

- оценка качества пребывания с детьми летом, **в том числе:**
- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- оценка эмоционального фона детского коллектива, степени удовлетворенности отдыхом.

**Допиши предложение:**

1. Чтобы в лагере было интересно, нужно ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Отношение между детьми и вожатыми будут лучше, если ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Если бы я был(ла) руководителем лагеря, то ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Мне сложно ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Я хотел (ла) бы поучаствовать в ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
Я пришел(ла) в лагерь, потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Я боюсь, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Анкета № 4**  
**«Мир моих увлечений»**  
(проводится в организационный период смены)

Меня зовут \_\_\_\_\_ . Я из \_\_\_\_\_ отряда

Я увлекаюсь	Я могу научить	Я хочу научиться

**Анкета № 5**  
**«Чему я научился(лась) в лагере»**

1. Чему я научился(лась) в лагере?

**Я отмечу это любым знаком:**

- Играть в новые игры;
- Дисциплине;
- Делать зарядку;
- Рисовать, петь, танцевать;
- Дружно жить;
- Лучше относиться к людям;
- Съедать всё за столом;
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей;

- Высказывать свое мнение;
- Выполнять обещанное;
- Вести здоровый образ жизни;
- Помогать друг другу;
- Слушаться взрослых;
- Жить в коллективе;
- Доброте;
- Быть самостоятельным;
- Правилам поведения при чрезвычайных ситуациях;
- Правилам поведения на дороге, при пожаре, оказанию первой помощи;
- Выполнять правила;
- Бережно относиться к себе и другим.

**Моими друзьями по отряду стали:**

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- И те и другие.

**Анкета № 6  
«Откровение»**

*(проводится для детей от 11 лет в период сложившихся отношений  
в коллективе с целью определения психологического климата в детском коллективе)*

**Ответь на вопросы:**

1. Хотел бы ты что-то изменить в своей жизни? \_\_\_\_\_
2. Как ты считаешь: то, что ты появился на свет, больше похоже на счастливую возможность или наказание? \_\_\_\_\_
3. Считаешь ли ты, что жизнь к тебе справедлива? \_\_\_\_\_
4. Как ты считаешь, кому можно доверять? *(Всем людям, друзьям, родителям, только себе)* \_\_\_\_\_
5. То, что с тобой происходит в жизни, в какой степени зависит только от тебя? \_\_\_\_\_
6. Что тебе интересно в жизни? \_\_\_\_\_
7. Во что ты веришь? \_\_\_\_\_

**Анкета № 7  
«А напоследок я скажу ...»**

*(проводится в заключительный период смены)*

1. С каким настроением ты прощаешься с лагерем? \_\_\_\_\_
2. Что тебе запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_
3. Какое из проведенных дел тебе понравилось больше всего? \_\_\_\_\_
4. Если бы ты был организатором лагеря, что бы ты изменил? \_\_\_\_\_
5. Нравится ли тебе наш отряд? \_\_\_\_\_
6. Что для тебя было самым трудным? \_\_\_\_\_
7. Чему ты научился во время лагерной смены? \_\_\_\_\_
8. Какие проблемы ты бы хотел обсудить в последний вечер? \_\_\_\_\_
9. Хочешь ли ты посетить лагерь в следующем году? \_\_\_\_\_
10. Кому бы ты хотел выразить благодарность? \_\_\_\_\_

### Анкета № 8

(проводится в заключительный период смены)

Анкетирование детей проводится в последний день нахождения в лагере. Анкета № 8 состоит из 2-х страниц.

#### Цель анкеты:

- оценка качества пребывания с детьми летом, **в том числе:**
  - 1) изучение степени комфортного и эмоционального состояния детей в лагере;
  - 2) оценка эмоционального фона детского коллектива, степени удовлетворенности отдыхом.
- получение обратной связи из первоисточника.

*Первая страница*

### ДОРОГОЙ ДРУГ!

Завершается твой отдых в лагере нашего учреждения! Сотрудники МБУ СП СШОР «Кедр» благодарят тебя за то, что часть своих летних каникул ты провел вместе с нами. Оправдались ли твои ожидания от дней, проведенных в лагере? Ответь, пожалуйста, на наши вопросы.

1. Отметь, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение:

Отличное  Среднее  Плохое

2. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_

3. Из проведенных дел мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

4. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_

5. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_

6. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_

7. Я буду протестовать и возмущаться, если \_\_\_\_\_

8. Я буду рад, если \_\_\_\_\_

9. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_

10. Ну, а если начальником лагеря, то \_\_\_\_\_

11. Напиши, хочешь ли ты прийти в лагерь «КАР-ТОХИ. НАВЫКИ БУДУЩЕГО» **еще:**  
на следующий год \_\_\_\_\_

*Вторая страница*

1. Что было самым важным для тебя?

В этом лагере \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми \_\_\_\_\_

2. Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

3. Переживал ли ты здесь такие состояния? (*подчеркни*):  
Восторг / Потрясение / Творчество / Полет фантазии / Одиночество / Уверенность в себе / «Меня не поняли» / «Я нужен!» / Счастье/
4. Что нового ты узнал про себя? \_\_\_\_\_
5. Что изменилось в тебе? \_\_\_\_\_
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (*мог*) бы сказать «спасибо» (*постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря*)  
СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_  
СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_  
СПАСИБО! за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_
7. Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_
8. Мне жаль, что \_\_\_\_\_
9. Я надеюсь, что \_\_\_\_\_
10. Отметь, насколько ты оцениваешь качество организации твоего отдыха в лагере?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
11. Если ты поставил менее 10 баллов, то почему? \_\_\_\_\_
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### СПАСИБО, ЧТО ТЫ БЫЛ С НАМИ!

#### Анкета № 9

**Цель:** выявление степени удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг по организации летнего отдыха детей и подростков.

1. Отметьте, насколько вы оцениваете качество организации отдыха вашего ребенка в лагере?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
2. Отметьте, насколько вы оцениваете качество организации открытия и закрытия смен?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
3. Отметьте, насколько вы оцениваете качество организации питания?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
4. Отметьте, насколько вы оцениваете профессионализм педагогического коллектива?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
5. Отметьте, какое впечатление у Вас о сотрудничестве с лагерем?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
6. Отметьте, какое впечатление у Вас по эмоциональному настроению Вашего ребёнка по окончании смены?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
7. Отметьте, какое впечатление у Вас по физическому состоянию Вашего ребёнка по окончании смены?
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
8. Вы можете оставить Ваши отзывы и комментарии по организации работы летнего лагеря «КАРТОХИ. НАВЫКИ БУДУЩЕГО» \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

## Законы ДООЛ

### **Закон правды.**

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

### **Закон поднятой руки.**

Надо уважать человеческое слово, человеческую мысль. Разговоры, споры, обсуждения – важная часть жизни детского объединения. Если человек поднимает руку, гласит закон поднятой руки, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

### **Закон чести.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

### **Закон памяти и долга.**

Помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.

### **Закон заботы.**

Прояви внимание к окружающим, прежде чем требовать внимание к себе. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

### **Закон улыбки.**

Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

### **Закон доброты, дружбы и товарищества.**

На земле будет светлее, если мы все будем добрее. Если друг попал в беду – помоги.

### **Закон сюрпризов.**

Доброе слово и кошке приятно!

### **Закон «ноль-ноль».**

Время дорого, необходимо ценить каждую секунду. Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставлять себя ждать – значит отнимать у своих друзей драгоценные минуты познания нового, отнимать интересные дела, интересное общение и просто хорошее настроение.

### **Закон природы.**

Этот закон – уважение к самой природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Береги природу, будь её защитником.

### **Закон территории.**

#### **На территории лагеря воспрещается:**

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения детьми лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах.

## Традиции ДООЛ

### **Традиция доброго отношения к людям.**

Эта традиция – основа всех законов и традиций детского объединения.

Доброе отношение к людям – это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

### **Традиция внимания и традиция сюрпризов.**

Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятные сюрпризы по любому поводу (*будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.*); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

### **Традиция доброго отношения к песне.**

Заключается в проявлении уважительного, доброго отношения к песне и музыке и означает: знание

песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

#### **Традиция отрядного «огонька».**

На вечернем «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

#### **Традиция «Государственного круга».**

«Государственный круг» – символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца – одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

Приложение 4

### **Распорядок дня**

Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

Элементы распорядка дня	Для детей 6 – 9 лет	Для детей 10–17 лет
Подъём и уборка постелей	08:10–08:20	08:00–08:10
Утренняя зарядка	08:20–08:35	08:10–08:25
Водные процедуры	08:35–08:45	08:25–08:40
Утреннее построение ( <i>линейка</i> )	08:45–08:55	08:45–08:55
<b>Завтрак</b>	<b>08:55–09:30</b>	<b>08:55–09:30</b>
Работа отрядов ( <i>тренировочный процесс в спортивных группах, участие в общественном полезном труде, мастер-классах и т.п. по план-сетке</i> )	09:30–11:30	09:30–11:30
Оздоровительные гигиенические процедуры ( <i>воздушные, солнечные ванны, душ, кислородотерапия</i> )	11:30–12:30	11:30–12:30
Свободное время	12:30–13:00	12:30–13:30
<b>Обед</b>	<b>13:00–13:45</b>	<b>13:30–14:00</b>
Послеобеденный дневной отдых ( <i>сон</i> )	13:45–16:00	14:00–16:00
<b>Полдник</b>	<b>16:00–16:30</b>	<b>16:00–16:30</b>
Занятия на факультативах, в кружках, спортивных секциях, объединениях разновозрастных групп, подготовка общелагерных мероприятий	16:30–17:30	16:30–17:30
Свободное время, настольные игры, индивидуальное чтение	17:30–18:00	17:30–18:10
<b>Ужин</b>	<b>18:00–19:00</b>	<b>18:10–19:00</b>
Культурно-массовые мероприятия лагеря ( <i>вечера, дискотеки, костры, и др. отрядные мероприятия по плану-сетке</i> )	19:00–20:45	19:00–21:15
<b>Поздний ужин</b>	<b>20:45–21:00</b>	<b>21:15–21:30</b>
Линейка ( <i>подведение итогов дня и проверка</i> )	21:00–21:15	21:30–21:45
Вечерний туалет	21:15–21:30	21:45–22:30
<b>Отбой</b>	<b>21:30</b>	<b>22:30</b>

Приложение 5

### **Рубрики и примерные темы наглядных агитационных материалов**

«И Мы... Начинаем!» – ежедневный анонс мероприятий на следующий день.

«И снова вместе!» – краткая информация о прошедших днях в лагере.

«Ориентир на Мастерство!» – информация о работе кружков, мастерских.

«Лучше один раз увидеть!» – отчёт о делах лагеря за неделю, наиболее интересных отрядных мероприятиях, командных достижениях.

«Говорит Государственный Форум!» – итоги работы детского самоуправления.

«Смеётся тот, кто смеётся!» – юмористические выражения, смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

«Нам есть, что сказать!» – ежедневные итоги конкурсов, соревнований, личных достижений.

«К чистоте, по-серьёзному!» – экран отражения показателей осмотра порядка в комнатах.

**Система внешних контактов  
с учреждениями и социальными партнерами, содействующими в проведении  
летней оздоровительной кампании**





**Карта настроения ребенка**

№ п/п	Ф.И. О. ребенка	Дни смены			Результат
		1 день	2 день	и т.д.	
1	Иванова А. А.				
2					
3					

**Условные обозначения:**

«О» – организатор дела,  
«У» – участник дела,

 – хорошее,

 – спокойное,

 – грустное настроение.



Департамент образования Администрации города Сургута  
Муниципальное бюджетное вечернее (сменное)  
общеобразовательное учреждение открытая (сменная)  
общеобразовательная школа № 1 города Сургута  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

## ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 14–17 лет  
Срок реализации: 24 дня

**Авторы программы:**

*Леонова Т.В.,  
директор,  
Беркович И.Г.,  
заместитель директора по внешкольной  
внеклассной воспитательной работе,  
Тышкевич А.С.,  
учитель английского языка,  
Кляин Д.А.,  
учитель ОБЖ*

г. Сургут  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Организация отдыха и оздоровления детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Но в связи с социально-экономической ситуацией, сложившейся в настоящее время, далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или в других лагерях.

**В соответствии с задачами и приоритетами, определенными государством, программа лагеря труда и отдыха детей направлена на рост числа детей:**

- мотивированных на позитивные действия;
- разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности;
- обладающих хорошим физическим здоровьем;
- занимающихся физической культурой и спортом;
- не имеющих вредных привычек;
- работающих над своим личностным и профессиональным развитием;
- любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы;
- прилагающих усилия для динамичного развития сильного и независимого государства.

Школа имеет свои особенности и является образовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся, который разнообразен в возрастном, социальном, материальном и образовательном плане. В школе обучается 443 учащихся, из которых 59% обучающихся – совершеннолетние, вынужденные совмещать работу с обучением в школе по различным причинам; 41% обучающихся – несовершеннолетние 14–17 лет, **из которых:**

- 75% – из неполных семей;
- 17% – юноши допризывного возраста;
- 22% – состоят на различных видах профилактических учетов, в том числе УМВД России по городу Сургуту и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 10% – из семей с признаками неблагополучия;
- 2% – опекаемые дети.

Мониторинг несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУУП и ДН УМВД России по г. Сургуту позволяет просматривать еще одну проблему – это большое количество детей такой категории. Как правило, у таких детей не сформирована гражданская позиция, мотивационно-волевая сфера, отсутствуют жизненные приоритеты, нравственные убеждения, моральные нормы и духовные ценности, имеют низкий уровень нравственного развития.

**Подводя итоги, можно обозначить группы проблем, которые следует решить в рамках проведения летней кампании:**

1. У значительной части несовершеннолетних обучающихся невысокий уровень знаний, отсутствуют навыки учебного труда, имеет место педагогическая запущенность.
2. В большинстве семей низкий уровень дохода и нет возможности организовать летний досуг детей, обеспечить карманными деньгами для похода в кино, кафе и др. У учащихся наблюдается отсутствие опыта общения в производственной сфере.
3. Значительное количество юношей воспитывается в неполных семьях мамой, и испытывают дефицит мужского общения и воспитания. Таким образом, у молодых людей развивается низкая самодисциплина, инфантильность, страх перед службой в армии.
4. Работающие родители не всегда могут контролировать режим и сбалансированность питания детей, физическую активность, что в свою очередь может привести к ряду заболеваний и появлению избыточного веса.

При реализации программы проведения смены учитываются интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом.

**Адресат программы:** учащиеся 14–17 лет муниципального бюджетного вечернего (*сменного*) общеобразовательного учреждения открытая (*сменная*) общеобразовательная школа № 1, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних, отделе УМВД России по г. Сургуту, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Формы и типы организации работы воспитанников: индивидуальная и групповая. Форма обучения – очная. **Срок освоения программы:** 24 дня.

**Уровень освоения:** стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в период смены лагеря летней оздоровительной кампании 2020 года.

Форма реализации образовательной программы: традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

Организационные формы обучения – групповые, индивидуальные.

**Группы (отряды):** разновозрастные.

Режим занятий: с 08:30 до 14.30 ч. Завтрак с 09:15 до 10:00, обед с 13:00 до 14:00.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель** – социализация молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

1. Организовать трудовую деятельность подростков, за счет предоставления временных рабочих мест.
2. Сформировать условия для профессионального самоопределения контингента целевой группы посредством реализации программы.
3. Повысить уровень физической подготовленности молодежи к военной службе, развитие физической культуры и спорта подростков, в том числе физическое развитие и укрепление здоровья подростков.

## 1.3. Содержание программы

**Направления реализации программы:**

- познавательное;
- трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- профориентационное;
- спортивное.

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации
<b>1. Подготовительный этап: 1 апреля 2020 – 30 июня 2020</b>		
1.1.	Подготовка нормативных актов, регламентирующих проведение летнего лагеря труда и отдыха	апрель – май 2020
1.2.	Отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха	апрель 2020
1.3.	Прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива	апрель 2020 – май 2020
1.4.	Подготовка пакета документов для обеспечения рабочих мест в МБВ(с) ОУО(с)ОШ № 1	апрель 2020 – май 2020
1.5.	Формирование списков отрядов, прием документов	апрель 2020 – июнь 2020
1.6.	Подготовка территории и помещений для работы лагеря	июнь 2020
<b>2. Основной этап: 6 июля 2020 – 01 августа 2020</b>		
2.1.	Проведение мероприятий гражданско-патриотического направления	6 июля 2020–1 августа 2020
2.2.	Организация трудовой деятельности подростков	6 июля 2020 – 1 августа 2020
2.3.	Организация и проведения культурно-досуговой, экскурсионной, спортивной деятельности	6 июля 2020 – 1 августа 2020
<b>3. Заключительный этап: 3 августа – 6 августа 2020</b>		
3.1.	Предоставление отчетности о работе лагеря	до 6 августа 2020
3.2.	Анализ результатов летней оздоровительной кампании	август 2020

**Подпрограмма трудового (экологического) отряда**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников одними из базовых национальных ценностей являются экологическое сознание, труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость.

Объединяя эти ценности, в лагере организовано пространство для решения общенациональных задач в сфере личностного воспитания.

**Образовательный замысел:** применение теоретических знаний, полученных на уроках биологии, экологического объединения на практике, путем самостоятельного создания элемента ландшафтного дизайна.

**Основными задачами деятельности трудового (экологического) отряда являются:**

- а.) вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность;
- б.) трудовое воспитание и формирование личностных качеств подростков;
- в.) социально-трудовая подготовка подростков, приобретение ими практических трудовых умений и навыков;
- г.) обучение подростков основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудового лагеря;
- д.) развитие разносторонних интересов подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;
- е.) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подростков;
- ж.) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры подростков;
- з.) социализация подростков, развитие коммуникативных и лидерских качеств подростков, профессиональная ориентация подростков.

Деятельность трудового (экологического) отряда направлена на изучение основных закономерностей и технологию создания культурного, эстетически оформленного по правилам ландшафтного дизайна цветника на территории образовательного учреждения, на привлечение молодежи к сохранению природных богатств страны, улучшение экологических показателей, развитие экологической ответственности, увеличение зеленых насаждений.

**Актуальность данной подпрограммы** в ее прикладной значимости. Знания, полученные учащимися, могут быть применены ими в своей жизни для облагораживания территории дома или приусадебного участка.

Подпрограмма направлена на реализацию практического компонента детского экологического объединения школы «Северный ветер».

**Участники реализации Подпрограммы:**

- 20 учащихся 14–17 лет муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1;
- педагоги школы.

**Подпрограмма гражданско-патриотического отряда**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является организация работы гражданско-патриотических отрядов.

Подпрограмма направлена на реализацию практического компонента военно-патриотического объединения школы «Радогор».

Образовательный замысел данной программы связан, прежде всего, с процессами самоопределения юношей и девушек по отношению к способам и формам организации собственной жизни. Программа направлена на создание пространства, способствующего осмыслению подростками своих личностных и профессиональных перспектив в контексте патриотического воспитания, включая регион их проживания и страны в целом.

В то же время данная подпрограмма является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в различных видах деятельности, предоставляющий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания себя как полноправного гражданина своей страны.

**Участники реализации Программы:**

- 40 учащихся 14–17 лет муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1;
- педагоги школы.

**Задачи подпрограммы:**

1. повысить интерес граждан к военной истории Отечества и памятным датам;
2. сформировать такие умения как:

- использование противогаза;
  - сборка и разборка АКМ;
  - оказание первой доврачебной медицинской помощи.
3. укрепить здоровье воспитанников и сформировать навыки здорового образа жизни, улучшить самочувствие и настроение;
  4. воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе;
  5. повышение спортивного мастерства.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- повышение дисциплинированности, силы воли, трудолюбия;
- приобретение трудовых навыков;
- расширение и актуализация знаний и интереса в сфере профессий, формирование понимания необходимости осознанного выбора своей будущей профессии.

##### МетаПредметные результаты:

- развитие навыков коммуникации в коллективе;
- приобретение навыков сотрудничества в трудовой деятельности;
- развитие интереса к истории Отечества;
- формирование готовности к военной службе.

##### Предметные результаты:

- получение углубленных знаний по истории Отечества;
- приобретение навыков использования противогаза;
- приобретение навыков сборки и разборки АКМ;
- приобретение знания и навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- повышение уровня физической подготовки.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Режим дня

Режим дня для воспитанников 14–16 лет  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (06.07.2020–08.07.2020)

Режим дня для воспитанников 16–17 лет  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (06.07.2020–08.07.2020)

#### Трудовой отряд № 1, 2

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:45
Перерыв	10:45–11:00
Работа по плану отряда	11:00–11:15
Культурно-массовые мероприятия	11:15–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

#### Трудовой отряд № 1, 2

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:45
Перерыв	10:45–11:00
Работа по плану отряда	11:00–11:45
Культурно-массовые мероприятия	11:45–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

Режим дня для воспитанников 14–16 лет\*  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (09.07.2020–01.08.2020)

**Трудовой отряд № 1, 2**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:40
Перерыв	10:40–10:57
Работа по плану отряда	10:57–11:40
Перерыв	11:40–11:57
Работа по плану отряда	11:57–12:40
Перерыв	12:40–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

\* при температурном режиме от 25 до 28° С

Режим дня для воспитанников 14–16 лет\*  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (09.07.2020–01.08.2020)

**Трудовой отряд № 1, 2**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:45
Перерыв	10:45–10:55
Работа по плану отряда	10:55–11:40
Перерыв	11:40–11:55
Работа по плану отряда	11:55–12:40
Перерыв	12:40–12:50
Работа по плану отряда	12:50–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

\* при температурном режиме до 25° С

Режим дня для воспитанников 14–17 лет  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (06.07.2020–01.08.2020)

**Отряд № 2, №3**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

Режим дня для воспитанников 16–17 лет\*  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (09.07.2020–01.08.2020)

**Трудовой отряд № 1, 2**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:40
Перерыв	10:40–10:57
Работа по плану отряда	10:57–11:40
Перерыв	11:40–11:57
Работа по плану отряда	11:57–12:40
Перерыв	12:40–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

\* при температурном режиме от 25 до 28° С

Режим дня для воспитанников 16–17 лет\*  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (09.07.2020–01.08.2020)

**Трудовой отряд № 1, 2**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:45
Перерыв	10:45–10:55
Работа по плану отряда	10:55–11:40
Перерыв	11:40–11:55
Работа по плану отряда	11:55–12:40
Перерыв	12:40–12:50
Работа по плану отряда	12:50–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

\* при температурном режиме до 25° С

Режим дня для воспитанников 14–16 лет  
лагеря труда и отдыха детей  
МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 в период летних  
школьных каникул (06.07.2020–08.07.2020)

**Трудовой отряд № 1, 2**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов
Сбор детей	08:30–08:50
Зарядка	08:50–09:00
Утренняя линейка	09:00–09:15
Завтрак	09:15–10:00
Работа по плану отряда	10:00–10:45
Перерыв	10:45–11:00
Работа по плану отряда	11:00–11:15
Культурно-массовые мероприятия	11:15–13:00
Обед	13:00–14:00
Культурно-массовые мероприятия	14:00–14:30
Уход домой	14:30

## 2.2. Условия реализации

### Материально-техническое обеспечение

При работе лагеря используются: здание и территория муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1 (МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1, столовая муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени А.Н. Сибирцева (МБОУ СОШ № 8 им. А.Н. Сибирцева).

№ п/п	Территория, помещения	Применение	Местонахождение
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха ( <i>игровые</i> ): • кабинет № 1, площадь 56 м2 • кабинет № 8, площадь 48,1 м2 • кабинет № 6, площадь 56 м2 • кабинет № 4, площадь 53 м2	МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1
2.	Школьный двор	Работы по озеленению, прополка клумб, уход за пришкольной территорией. Занятия на полосе препятствия	МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1
3.	Медицинский кабинет	Медицинский контроль за воспитанниками лагеря труда и отдыха	МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1
4.	Школьная столовая	Завтрак, обед	МБОУ СОШ № 8 им. А.Н. Сибирцева
5.	Комнаты гигиены	Туалеты	МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1

### Оборудование

**Спортивное:** футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, теннисные ракетки, мячики, теннисный стол, шахматы, скакалки, обручи, канат.

**Трудовое:** светоотражающие жилеты, специальная обувь, средства индивидуальной защиты (*перчатки, респираторы, дождевики*), уборочный инвентарь (*грабли, лейки, мётлы, совки, ведра, лопаты, садовые тачки и т.д.*).

**Материалы для занятий творчеством:** альбомы, фломастеры, ножницы, клей, ручки, карандаши, краски, самоклеящаяся бумага, бумага формата А4, А3, А2.

**Настольные игры:** УНО, мафия, шашки, домино, монополия, ЁТТА, «Вокруг света за 80 дней».

### Кадровое обеспечение

**1. Начальник лагеря** – Беркович Ирина Геннадьевна, опыт работы в летних лагерях в качестве начальника лагеря, воспитателя, вожатого и педагога-организатора – отсутствует.

Функциональные обязанности: организация, координация, контроль за работой сотрудников лагеря; обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформление необходимых документов на открытие и функционирование лагеря; руководство работой педагогического и вспомогательного персонала.

#### 2. Воспитатели:

- **Валишина Алия Фанзировна**, учитель истории и обществознания, опыт работы в летнем лагере – 4 года.
- **Кляин Данил Александрович**, учитель физической культуры, ОБЖ, опыт работы в летнем лагере в качестве воспитателя – 3 года.
- **Хабибуллин Денис Сайфулович**, преподаватель – учитель физической культуры, организатор ОБЖ, опыт работы в летнем лагере в качестве воспитателя – 1 год.
- **Безукладникова Ольга Владимировна**, социальный педагог, опыт работы в летнем лагере в качестве воспитателя – 1 год.
- **Плаксина Марина Ивановна**, учитель химии, опыт работы в летнем лагере в качестве воспитателя – отсутствует.
- **Стоян Дина Григорьевна**, учитель физической культуры, опыт работы в летнем лагере в качестве воспитателя – 1 год.

**Функциональные обязанности:** осуществление воспитательной деятельности по плану Программы, организация трудовой деятельности, проведение культурно-досуговых, экскурсионных, спортивных и профилактических мероприятий, соблюдение режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, обеспечение безопасности детей во время проведения культурно-массовых мероприятий.

**3. Медицинская сестра** – Шаймарданова Анастасия Никифоровна, опыт работы в летнем лагере – 5 лет.

**Должностные обязанности:** организация ежедневного фильтра, оказание необходимой первой помощи воспитанникам лагеря

**4. Технический персонал** – Шипунова Нина Владимировна.

**Должностные обязанности:** обеспечение санитарно-гигиенических условий для проведения лагерной смены.

**Финансовое обеспечение**

Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств местного бюджета (*бюджета муниципального городского образования город Сургут*).

Выплата воспитанникам лагеря заработной платы осуществляется за счет средств МАУ «Наше время», согласно договора «О совместной работе по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан».

**Социальные партнеры:**

- МАУ «Наше время» (*трудоустройство*);
- ОП №2 УМВД России по г. Сургуту (*профилактика преступлений и правонарушений, безнадзорности*);
- Музей УМВД России по г. Сургуту (*экскурсия*);
- БУ ХМАО – Югры «Сургутская городская поликлиника № 1» (*организация медицинского сопровождения*);
- МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» (*участие в акции по сбору макулатуры, посещение мини-зоопарка*);
- НОУ «СУПТЦ» ДОСААФ России города Сургут ХМАО – Югры (*занятия в стрелковом тире*);
- Отдел надзорной деятельности по городу Сургуту Управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по ХМАО – Югре (*проведение занятия по безопасному нахождению на водных объектах в летний период*);
- ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту (*проведение беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма*);
- Региональное Духовное управление мусульман ХМАО – Югры (*экскурсия в мечеть*);
- Приход храма святого великомученика Георгия Победоносца города Сургута (*экскурсия в Храм*);
- Сургутский краеведческий музей (*посещение экспозиций*);
- Сургутская городская местная общественная организация чечено-ингушский культурный центр «Вайнах» (*проведение беседы о культуре и традициях чечено-ингушских народов*);
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат» филиал в г. Сургут социальный кинозал «Галерея кино 3D» (*бесплатный просмотр кинофильмов*);
- БУ ХМАО Югры «СПНБ» (*профилактика наркомании*).

### 2.3. Формы оценивания

**Формы оценивания подпрограммы трудового (экологического) отряда:**

- участие в конкурсе на лучшее оформление территории образовательной организации;
- результаты конкурса.



Управление образования и молодежной политики  
администрации города Урай  
Муниципальное бюджетное учреждение молодежи и дополнительного образования «Центр  
молодежи и дополнительного образования» г. Урай

**ПРОГРАММА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ «ПРОФИ-Я»  
В ЗАОЧНОМ ФОРМАТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 7–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Авторы программы:**  
*Рабочая группа  
Муниципальное бюджетное учреждение молодежи  
и дополнительного образования  
«Центр молодежи и  
дополнительного образования»*

г. Урай  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Современные условия требуют от молодёжи умения осознавать и понимать собственные ценности, отстаивать их, брать на себя ответственность за реализацию их в своей жизнедеятельности, то есть выстраивать свою позицию. Для того, чтобы успешно сориентироваться и найти своё место в современной жизни, необходимо обладать личностными и профессиональными компетентностями. Не секрет, что процесс профессионального выбора, определения жизненных целей часто происходит стихийно, под влиянием случайных факторов и условий и, как следствие, наблюдается неспособность прогнозировать связь профессиональной деятельности с социальным общением и сотрудничеством в формальных и неформальных сообществах, неумение сформировать и проявить собственную гражданскую позицию. Общество заинтересовано в эффективном использовании свободного времени людей – в целом социально-экологического развития и духовного обновления всей нашей жизни. В сегодняшней социально-культурной ситуации детский и молодежный досуг предстает как общественно осознанная необходимость, поскольку каждый подросток в процессе своего становления, зависит от множества факторов, которые, окружая его, могут сослужить ему добрую службу или угрожать его жизни.

В молодые годы люди часто совершают ошибки по причине отсутствия жизненного опыта, нужной информации, навыков коммуникаций и общественно-полезной деятельности. Такие навыки можно формировать через организованную деятельность в свободное от учёбы время, когда наиболее эффективно решается проблема вовлечения детей, подростков и молодёжи в общественно-полезную социальную активность.

2020 год стал для города, региона и страны не только самым насыщенным на юбилейные даты и события, но и самым непредсказуемым в реализации мероприятий. Не обошла ситуация и организацию полезной занятости юных урайцев, именно этим летом прогнозируется снижение количества детей, подростков и молодёжи, выезжающих для отдыха за пределы города, что обуславливает необходимость в число приоритетных задач учреждения ставить повышение эффективности занятости детей, подростков и молодёжи на территории города Урай в летний период.

Сегодня все образовательные организации вынуждены не только приспосабливаться к новым способам жизнедеятельности, но и внедрять новые формы работы с детьми и молодёжью, которые должны быть интересны и понятны этой категории; динамичны и вариативны; соответствовать ситуации, требованиям времени и условиям сегодняшней реальности. На любой территории особую актуальность в летний период приобретают вопросы занятости детей, подростков и молодёжи, поскольку лето – самое продолжительное время отдыха школьников, время свободного общения и времяпровождения.

В летний период общеобразовательные организации уходят на каникулы и лидирующие позиции в организации свободного времени детей, подростков и молодёжи занимают в основном, учреждения культуры и спорта, где традиционно отдаётся приоритет культурно-досуговым и спортивным мероприятиям развлекательного характера и весёлого времяпровождения.

То есть, по факту мы видим ситуацию отсутствия в летний период для подростков системы организованных мероприятий по обучению безопасной жизнедеятельности, умению осознанно строить личную и профессиональную траектории, активизировать процесс определения гражданской и общественной позиции. Такие факты определили перед нами необходимость создания условий, где не будет дублирования деятельности других учреждений, где наиболее полно и системно будут использованы ресурсы и направления работы нашего Центра, его кадрового и методического потенциала.

Важно отметить, что работа летних лагерей на базе ЦМДО – это хорошо продуманный механизм. Уровень и опыт организации отмечены на различных уровнях в виде грантовой поддержки и ведомственных поощрений. И, тем не менее, ежегодно возникают условия, которые обуславливают поиск и определение новых подходов и перспектив. Так, передача полномочий по организации временной трудовой занятости несовершеннолетних в ведение Урайского центра занятости населения, сняла возрастные ограничения для участников познавательных программ, ранее реализованных в рамках работы лагеря туда и отдыха.

Значимым ресурсом для продуктивной организации занятости в летний период, является функционирование на базе ЦМДО Муниципального ресурсного центра поддержки и развития добровольчества (*волонтерства*) на территории г. Урай «Доброволец Урая», где имеется эффективный волонтерский ресурс и опыт приобщения подростков и молодежи к общественно-полезной деятельности через добровольчество. Такой ресурс с успехом можно использовать и транслировать в летний период на базе летнего лагеря с дневным пребыванием.

На базе Центра функционирует пункт по персональной профориентации, что позволяет реализовать в рамках летнего лагеря мероприятия по ранней профориентации детей, самоопределению подростков, в том числе в индивидуальном порядке через диагностику и профконсультацию.

Стремление переформатировать традиционные формы летних лагерей, профессиональные компетенции и уровень педагогов, специалистов по работе с молодежью Центра, материально-техническое и методическое оснащение, результативное внешнее взаимодействие, являются достойными предпосылками для высокого уровня организации работы летнего лагеря.

В результате анализа проблемы, с учетом ресурсов и опыта нашего учреждения, с учётом мнения потенциальной целевой аудитории и их родителей, было принято решение определить основные направления работы летнего лагеря с дневным пребыванием, такие как: формирование потребности в здоровом образе жизни и безопасности, выявление и развитие творческого потенциала, организация познавательного досуга, включающего добровольчество и профориентацию. Реализация этих направлений позволит создать условия, в которых юные урайцы будут «пробовать себя» в различных видах деятельности, смогут моделировать и анализировать жизненные ситуации, выявят свои ресурсы и реализуют свой потенциал, научиться в любое время найти, чем себя занять.

Программа «Профи-Я» направлена на организацию в Урае деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием для детей, подростков и молодежи.

Предлагаемая программа – поиск инновационных методов организации досуга детей, подростков и молодежи в летний период.

Программа содержит цели и задачи, механизм реализации, план мероприятий, схему взаимодействия с социальными партнёрами (*Приложение*).

Кроме того, в данной программе продуман синтез таких направлений в работе с детьми и молодежью, как техническое творчество, работа с медиа-ресурсами, добровольчество, профориентация, формирование здорового и безопасного образа жизни, а также наставничество «от старшего к младшему». Причём, профориентация – это новое направление в лагере, но оно не теряет актуальность и в летний период для обучающихся любой возрастной категории, поскольку дети получают новые знания о мире профессии, а подростки, расширяя информационное поле о профессиональной деятельности, получают возможность активизировать процесс профессионального самоопределения, пройти профессиональные пробы.

Социальным эффектом реализации программы станет содействие в формировании личности, с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Участники реализации программы в будущем станут в числе тех, кто отчётливо понимает, в чем его жизненные цели; к чьей помощи можно обратиться, как оказать помощь нуждающимся.

### **Отличительные особенности**

Особенностью реализации программы является открытость для исполнителей: педагоги, специалисты учреждений и организаций города могут проводить отдельные мероприятия, предусмотренные программой по предварительному согласованию. К сотрудничеству привлекаются любые организации и физические лица, способные внести свой вклад в реализацию программы, стать наставниками среди подростков и молодежи.

### **Адресат программы**

Дети, подростки, молодежь возрастной категории от 7 до 17 лет, проживающие на территории города Урай.

Объектом реализации могут выступать дети и подростки, не входящие в планируемую целевую аудиторию, но имеющие желание участвовать в проекте, а также студенты, желающие получить практические навыки в будущей профессиональной деятельности (*психология, педагогика, журналистика*), взрослое население в лице родителей детей и подростков, иных жителей города, желающих оказать содействие в организации и проведении мероприятий. То есть целевой аудиторией программы являются все участники взаимодействия.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации программы** – очно-дистанционная.

**Организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные, в группах одного возраста.

**Формы мероприятий:** лекции, беседы, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, тимбилдинг, индивидуальное профконсультирование, конкурсы, мини-концерты, посещения учреждений культуры, соревнования, эстафеты, зарницы, сдачи норм ГТО, мероприятия по благоустройству, профессиональные пробы, создание интеллектуального, творческого продукта, добровольческая деятельность.

Режим занятий с 08:30 ч. до 14:55 ч. Срок реализации: 21 день.

Приоритет в работе отдаётся не лекционным занятиям, а практико-ориентированным формам: деловые игры, беседы, групповые дискуссии, профессиональные пробы и т.д.

По итогам смены предусмотрена система поощрений и награждений, как оценка детских и подростковых усилий, стимул к деятельности.

Методологической основой реализации программы является личностно-ориентированный подход, сущность которого состоит в раскрытии у каждого ребёнка, подростка, молодого человека собственного потенциала на основе саморазвития при условиях создания активной познавательной среды, способствующей познанию участником самого себя и стимулирующей его свободный личностный выбор. Реализация личностно-ориентированного подхода требует создания таких условий, при которых каждый участник программы был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

**Основные методы реализации:**

- программный (*разработка программ, мероприятий, разработка и внедрение эффективных методик, форм и технологий работы в т.ч. формата онлайн*);
- информационный (*создание механизмов и форм трансляции информации актуальной для целевых групп, на которых направлены мероприятия программы, управление данными мониторинговых исследований; организация информационно-просветительской деятельности через средства массовой информации*);
- организационный (*формирование в городе новой модели профилактической работы с детьми, подростками и молодёжью в летний период, эффективное использование ресурсов участников, осуществляющих программные мероприятия*).

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** организация позитивной и продуктивной занятости детей, подростков и молодёжи в летний период через деятельность в городе Урай летнего лагеря с дневным пребыванием «Профи-Я» на базе МБУ ДО «Центр молодежи и дополнительного образования» с применением дистанционных технологий.

**Задачи:**

1. внедрить на территории города Урай инновационную модель организации полезного досуга детей, подростков и молодёжи в каникулярное время с применением дистанционных технологий;
2. обеспечить эффективную систему работы летнего лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков;
3. создать условия для самоутверждения и самопроявления, свободного и организованного индивидуального, межличностного и группового общения подростков со сверстниками и представителями других возрастных групп для формирования социальной компетенции;
4. организовать профилактику асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
5. воспитывать духовно-нравственные, патриотические чувства через вовлечение в волонтерскую деятельность;
6. формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности, подготовка к реализации взрослых социальных функций, стимулирование внутреннего личностного роста, раскрытие потенциальных возможностей, активизация позиции личности подростка в организатора, инициатора дел.

**Успешная реализация поставленной цели и задач в значительной степени, зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:**

- информирование, включающее предоставление актуальных и достоверных сведений;

- организационная работа, направленная на обеспечение согласованности используемых методов и средств;
- аналитическая деятельность, проводимая с целью анализа эффективности работы, определение перспектив.

### 1.3. Содержание программы

**Программа рассчитана на работу шести целевых групп/отрядов участников и реализуется по пяти тематическим блокам:**

1. профилактический;
2. познавательный;
3. культурно-досуговый;
4. спортивно-оздоровительный;
5. продуктивная/практическая деятельность.

Программа имеет социальную и профилактическую направленность и представляет собой эффективную модель реализации социального заказа различных социальных групп и уровней (*детей, родителей, организаций, местного сообщества*).

Организация деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием для детей, подростков и молодежи «Профи-Я» на базе МБУ ДО «ЦМДО» заключается в создании для него пространства, определения видов и направлений деятельности, привлечении к его работе кадровых ресурсов учреждения и Муниципального ресурсного центра «Доброволец Урая».

План мероприятий разрабатывается с учётом возрастных особенностей, разнообразия форм работы, чередования направлений деятельности и ресурсов с применением дистанционных технологий.

**Программные мероприятия распределены по пяти основным блокам:**

- профилактический блок (*встречи с представителями МВД, МЧС, медицинских учреждений*);
- познавательный блок (*занятия, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, тимбилдинг, индивидуальное профконсультирование и т.д.*);
- культурно-досуговый блок (*конкурсы, мини-концерты, посещения учреждений культуры и пр.*);
- спортивно-оздоровительный блок (*мероприятия по популяризации ЗОЖ, соревнования, эстафеты, зарницы, сдачи норм ГТО*);
- практическая деятельность (*мероприятия по благоустройству, профессиональные пробы, создание интеллектуального, творческого продукта, добровольческая деятельность*).

Работа по реализации программы осуществляется через формирование целевых групп-отрядов по пяти тематическим направлениям: добровольческий отряд, discovery, технический, медиа, творческий.

Тематический (*целевой*) приоритет отряда определяет основное направление его деятельности, позиционирование своей «работы», в том числе при организации и проведении мероприятий для всех участников лагеря. Механизм подбора целевой группы заключается в презентации программы подросткам и их родителям с последующим определением участников по их желанию, а главный принцип комплектования групп – добровольность.

План мероприятий обладает вариативностью и может варьироваться в зависимости от контингента участников и их запросов. Распределение времени на отдельные мероприятия может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы. Организация общепрофилактических, культурно-досуговых, спортивных мероприятий проходит при участии самих подростков, взрослые передают подросткам часть ответственности за общее дело.

Отличительная особенность организации деятельности по блокам – чередование. Заметим, что блоки взаимно дополняют друг друга, могут присутствовать как часть одного масштабного мероприятия.

Такая форма организации работы, распределённая по времени, не подразумевает запрет на работу по другому блоку, но позволяет систематизировать деятельность, «погрузить» детей и подростков, желающих посещать именно это направление в тематический блок. В это же время подростки, желающие заниматься досугом или спортом, могут вполне свободно этим заниматься, поскольку специалисты, не задействованные в реализации «основного» блока, работают в режиме предоставления возможности ребёнку или подростку выбора вида деятельности с учётом его интереса здесь и сейчас.

Мы намеренно снижаем степень участия в реализации программы представителей органов профилактики, школьных психологов, социальных педагогов, поскольку в условиях небольшого города, это, как правило, люди, хорошо известные в городе, которые ассоциируются у подростков с нравучениями, профилактическими лекциями и т.д. Но такой факт ни в коем случае не означает отстранение от помощи.

**Реализация Программы осуществляется в соответствии с принципами:**

- комплексный подход (*качества и навыки развиваются не по очереди, а в комплексе*);
- дифференциация организации работы (*отбор форм, содержания, методов работы*);
- индивидуальности и личностно-ориентированного подхода (*признание личности ребёнка, принятие его таким, какой он есть с учётом индивидуальных особенностей и способностей участника, содействие их развитию*).

**Ценностными приоритетами системы работы по деятельности лагеря, можно считать:**

- демократизация процесса деятельности;
- поддержка и развитие коммуникативного, организаторского и творческого потенциала подростка;
- саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни;
- открытость системы работы.

#### 1.4. Планируемые результаты

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- внедрение на территории города новой модели организации продуктивной занятости детей, подростков и молодёжи в летний период с применением дистанционных технологий;
- апробация новой формы организации системной работы в рамках социального добровольчества;
- сокращение на территории города правонарушений в подростковой и молодежной среде;
- положительная мотивация молодёжи к профессиональной деятельности в различных сферах, осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- прохождение подростками и молодёжью серии социальных и профессиональных проб;
- осознание подростками и молодёжью приоритета здорового образа жизни;
- создание условий для самореализации детей, подростков и молодёжи через включение их в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности, в том числе совместной с родителями;
- увеличение количества подростков и молодёжи, вовлечённых в волонтёрскую деятельность;
- возрождение в молодежной среде семейных и фундаментальных ценностей, таких как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

**Личностные результаты:**

- получение навыков здорового образа жизни;
- повышение уровня осознанности, ответственности;
- формирование позитивных жизненных установок;
- повышение готовности осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- повышение уровня социализации.

**МетаПредметные результаты:**

- получение навыков волонтерской деятельности.

**Предметные результаты:**

- получение профессиональных компетенций по различным направлениям деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарно-учебный график

**Расписание работы лагеря**

08:30 ч.	Подготовка к работе лагеря ( <i>техническое подключение и настройка</i> )
09:00 ч.	Утреннее приветствие! Анонс дня
09:02 ч.	Зарядка
09:05 ч.	Завтрак
10:00 ч.	Тематическая программа лагеря ( <i>по направлениям деятельности отрядов</i> )
11:30 ч.	Познавательный час
12:30 ч.	Обед
14:00 ч.	Дневной тайминг
14:55 ч.	Рефлексия дня

### Календарно-учебный график

Время	Направление/отряд IT 1 (Сергеев М.И.)	Направление/отряд IT 2 (Мамонтов П.Д.)	Направление/отряд Волонтерство (Соболева А.В.)	Направление/отряд Лингвистика (Бажина Д.А.)	Направление/отряд Discovery (Митякин Н.С.)	Направление/отряд Творческий микс (Бабий Л.В.)
03.08.2020 г.						
Знакомство воспитанников лагеря с воспитателями, проведение необходимых инструктажей по технике безопасности						
Начало деятельности с 10:00 ч. Каждый выход в эфир с воспитателем, занимает не более 15 минут.	Знакомство с направлениями IT-технологий, с сайтом <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> , регистрация в классе на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Атлас новых профессий в сфере IT. Посещение сайта <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> . Знакомство с программой lego digital designer.	«Портрет ВОЛОНТЕРА». Знакомство с сайтом <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> , регистрация на сайте.	Знакомство с понятиями «инфографика» и «интеллект-карта», другие способы представления и запоминания информации на иностранном языке.	Знакомство. Уstanовка программного обеспечения. Основные навыки работы в программе (Zoom).	Что такое танец? Изучение комбинации флешмоба.
Занимательный час: Безопасность в интернете. Выступление приглашенного специалиста (Иноземцев В.), трансляция мультфильмов, направленных на профилактику безопасного поведения в сети Интернет						
04.08.2020 г.						
	Первые 3D модели, с чего начать. Правильная работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> . Самостоятельное изготовление модели пирамиды.	Сборка первых моделей. Навигация по LDD во время сборки. Создание LEGO-здания (пирамиды, коттеджи, небольшие жилые дома, магазины и т.п.).	Онлайн встреча со специалистом Мунтян М.М. «Значение волонтерской деятельности на формирование профессиональных навыков». Знакомство с проектом «Юбилейное соцветие». Челендж «Клятва активиста отряда» (дети записывают видео).	Сервисы для построения «интеллект-карт» на иностранном языке.	Памятники природы и их типы. Особо охраняемые природные территории.	Танцы народов мира.
Занимательный час: Наш город «55 лет Ураю». Обзор литературы, викторина.						
05.08.2020 г.						
Программы для 3D моделирования, их сходства и различия. Построение 3D модели с отверстиями, как просто это сделать. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Шестеренки и механизмы в LDD. Сборка простого механизма с использованием шестеренок.	Разработка мероприятий по проекту «Юбилейное соцветие» (викторина, квест, ребусы, кроссворд и т.д.) работа по мини группам. Онлайн встреча с экспертом г. Волгоград знакомства с интернет-плагформой «Ты Решаешь».	Знакомство с сервисами для создания инфографики и постеров на иностранном языке.	Отражение природы в творчестве. Мастер-класс рисования акварели по воде в технике «Эбру».		Знакомство с чир-спортом.
Занимательный час: Пожарная безопасность. Онлайн экскурсия в 71-ПЧ. Интеллектуально-игровая программа «Пожарный».						

06.08.2020 г.					
	Организация акции, посвящённой Международному Дню «Врачи мира за мир» (размещение информации о Международном Дне в социальных сетях). Онлайн-встреча с победителем регионального этапа «Доброволец России» г. Волгоград: беседы, обсуждения интересующих вопросов.	Подключение к Майнкрафт: карта головоломка. Создание сундука-ловушки (внутриигровой механизм).	«Discovery» channel. Презентация интеллектуальной карт.	Что такое космические снимки. Примеры использования данных космической съёмки.	Партнерная гимнастика. Изучение элементов танца Зумба.
07.08.2020 г.					
Занимательный час: 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Медиа-проект «Понять. Прожить. Помнить.»					
Построение объединенных 3D многогранных 3D моделей, как просто это сделать. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Кинопоказ (просмотр и обсуждение) фильма «Волонтеры будущего».	Кинопоказ (просмотр и обсуждение) фильма «Волонтеры будущего».	Знакомство с платформой Tilda. <a href="https://tilda.cc/login/">https://tilda.cc/login/</a> .	Экологические проблемы планеты на космических снимках.	Работа над гибкостью. Кинопоказ (просмотр и обсуждение) фильма «Хрустальный башмачок».
Занимательный час: Безопасное поведение в лесу. Особенности туризма (туристические лайфхаки, истории, знакомство с местными памятниками и д.т.)					
10.08.2020 г.					
3D моделирование, где применяется, что можно сделать при помощи 3D моделирования и 3D печати. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> . Создание собственных 3D моделей.	Знакомство с beam-роботами <a href="http://beam-robot.ru/robotics/">http://beam-robot.ru/robotics/</a> . Мастер класс по сборке beam-роботов. Тестирование beam-роботов.	Обучение на Уни-верситетдоброру. (INSTAGRAM) Турнир по «Су-Е-Фа». Интеллектуальные задания от воспитателя (ребусы, мульт-викторина и др.).	Медиаконтент как способ изучения языка. Подготовка к трансляции, обсуждение вопросов. Работа на сайтах <a href="https://www.amalgama-lab.com/">https://www.amalgama-lab.com/</a> <a href="https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html">https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html</a> <a href="https://www.lyricstraining.com/">https://www.lyricstraining.com/</a> <a href="http://www.learnenglish-online.com/listening/music.html">http://www.learnenglish-online.com/listening/music.html</a> .	Лесные пожары в ХМАО в 2020 году. Дешифровочные признаки на космических снимках.	Растяжка для шпагата. Упражнения балерин для стройных ног <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7660457017820934144&amp;text=">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7660457017820934144&amp;text=</a>
Занимательный час: Медицинская профилактика (инфекции, клещи, грибы и т.д.). ЗОЖ превыше всего.					



11.08.2020 г.					
Как сделать необычный подарок себе и родным. Примеры творческих работ в 3D моделировании. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Посещение музея вычислительной техники <a href="https://www.tnmos.org/galleries">https://www.tnmos.org/galleries</a> . Просмотр видео о первых вычислительных машинах <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jP5Ww-YRtqk">https://www.youtube.com/watch?v=jP5Ww-YRtqk</a> .	Онлайн встреча с победителем регионального этапа «Доброволец России» г. Волгоград. Челендж «Добрые дела».	Прямая трансляция из Китая. Обсуждение культуры и языка. Прямая трансляция Колумбия. Обсуждение культуры и языка.	Деление на группы и выбор темы мини-проекта. Обсуждение возможных используемых материалов.	Челендж «Правильная разминка».
Занимательный час: 60 лет Шаимской нефти. История, профессии нефтяной сферы					
12.08.2020 г.					
Оригинальный брелок, бейджик. Примеры творческих работ в 3D моделировании. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> . Создание брелка с именем, создание 3D модели. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Сборка машины с использованием двигателей в LDD.	Проведение мероприятия по проекту «Юбилейное соцветие» среди участников лагеря. Онлайн встреча с экспертом г. Тюмени: беседы, обсуждения интересных вопросов. Регистрация на Всероссийскую акцию.	«Лайфхаки» разговорного английского, вводные слова и словосочетания для общения.	Сити-фермер, урбанист-эколог.	Онлайн встреча с педагогом по зумбе: беседы, обсуждения интересных вопросов.
Занимательный час: Онлайн экскурсия в ГИБДД					
13.08.2020 г.					
3D логотипы, где используются, как создаются. Примеры творческих работ в 3D моделировании. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> . Создание собственной 3D модели.	Постройка ландшафта в LDD. Воссоздание ландшафта фотографий сделанных детьми в LDD.	Онлайн встреча с экспертом г. Екатеринбург: беседы, обсуждения интересных вопросов. Работа над созданием собственного социального проекта.	«Small talk», «icebreaker questions» – для чего нужны и где пригодятся?	Подбор и подготовка материалов для проекта.	В стиле латино. Изучение комбинаций флешмоба.
Занимательный час: День творчества. Творческие профессии					

14.08.2020 г.					
Примеры творческих работ в 3D моделировании. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Работа в LDD: сборка моделей с лопастями.	Акция посвящённая Всемирному Дню бездомных животных.	Прямая трансляция Великобритания.	Работа над проектом.	Упражнения для осанки и гибкости тела. Просмотр балета «Щелкунчик».
Занимательный час: Онлайн кинотеатр					
17.08.2020 г.					
3D логотипы, печать 3D объектов. Примеры творческих работ в 3D моделировании. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Сборка модели с гусеницами.	Проведение мероприятия по проекту «Юбилейное соцветие» среди участников лагеря. Онлайн встреча с Иноземцевым Владимиром: беседа по ПАВ, обсуждение интересующих вопросов.	Работа над инфографиками в группах.	Работа над проектом.	Просмотр и изучение элементов танца джаз модерн. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15033214670353647449&amp;pr=1&amp;text=">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15033214670353647449&amp;pr=1&amp;text=</a>
Занимательный час: МЧС спешит на помощь					
18.08.2020 г.					
Как создать свой собственный логотип, от идеи до модели. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Сборка beam-роботов, создание собственного робота.	Онлайн встреча с Богатырь Виталием Сергеевичем, тренер неформального образования, номинант Всероссийской национальной премии студент года России, двукратный обладатель премии Губернатора Югры, г. Нижнивартовск. Челендж «Я в доме помощник».	Игры как способ изучения языка. Знакомство с Quizlet.	Составление презентации. Подготовка и обработка текста.	Изучение элементов занятий с мячом и скакалкой.
Занимательный час: 90 лет Ханты-Мансийскому автономному округу					

19.08.2020 г.						
	Создание основных элементов логотипа. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Мастер класс по созданию beam-роботов с мотором.	Погружение в тему дня. Знакомство с сайтом ВолонтерыПобеды.рф.	Поиск информации для инфографики (регион, город). Обсуждение и компоновка информации.	Работа с презентацией проектов. Мастер-класс «Идропоника в современном сельском хозяйстве».	Онлайн встреча с педагогом современного танца Ефремовой К.С., г. Екатеринбург: беседа, обсуждение интересных вопросов. Челлендж «Розовая мечта».
Занимательный час: Медиа – день. Фотокросс						
20.08.2020 г.						
	Создание дополнительных элементов логотипа. Работа на сайте <a href="https://www.tinkercad.com">https://www.tinkercad.com</a> .	Датчики и их применение.	Обучение на сайте УниверситетДобро.ру. Челлендж «День рождения Чебурашки».	Работа с инфографикой, корректировка. Предзащита инфографики в группах.	Основные этапы защиты проектов.	Растяжка для продольного шпагата. <a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> . Челлендж «ВОГ так могу».
Занимательный час: Профи-день. Профи-квест «Профессии будущего». Атлас новых профессий						
21.08.2020 г.						
	Презентация готовых логотипов.	Презентация готовых моделей в LDD и beam роботов.	Защита социальных проектов.	Презентация проектов, подведение итогов работы.	Защита проектов.	Презентация общего флешмоба.
Занимательный час: Подведение итогов. Заккрытие смены						

## 2.2. Условия реализации

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (*материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение*).

### **Социальные партнеры:**

- учреждения культуры и спорта, общественные организации и объединения, в том числе молодёжные, волонтерские организации и объединения, учреждения и организации различной ведомственной принадлежности, осуществляющие деятельность на территории города Урай, органы и учреждения системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних, средства массовой информации.

### **Информационные ресурсы:**

- официальный сайт учреждения: <http://cdo-yugra.ru>;
- группы в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/cdo\\_uray](https://vk.com/cdo_uray) (группа Центра молодёжи и дополнительного образования), [https://vk.com/druzhba\\_uray](https://vk.com/druzhba_uray) (группа клуба по месту жительства «Дружба»), <https://vk.com/moloduray> (группа «Урай молодёжный»), <https://vk.com/trkspektr> (группа Телекомпания «Спектр»).

## 2.3. Формы аттестации

Промежуточный мониторинг результативности проводится в форме обсуждения, опроса подростков и их родителей.

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«КРУТО»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 14–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Автор программы:**  
*Зинченко Л.В. – ответственный  
за организацию лагеря труда и отдыха  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»*

п. Салым  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность.**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Летний лагерь – это неотъемлемая часть школы. В период пандемии школьники не смогли участвовать в «жизни» лагеря в очном формате, поэтому на смену традиционным формам пришли новые, адаптированные методы организации несовершеннолетних подростков в летний период. Летний оздоровительный онлайн-лагерь – лагерь труда и отдыха помогает использовать летний период детей для укрепления здоровья, развития физических сил, трудовых общественно-значимых обязанностей, обогащения знаниями и новыми интерактивными технологиями. Такая форма отдыха содействует развитию интеллектуальных и творческих способностей. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Такая обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам в различных видах деятельности: трудовой, творческой.

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией школы и родителями. Нет гарантий того, что пассивный, неорганизованный отдых подростков не приведет к проявлению асоциальных поступков и действий, ведь дети, по большому счету, все три летних месяца предоставлены самим себе. Решить эту проблему поможет реализация программы «КРУТО» оздоровительно – трудовой направленности, а именно организация онлайн-лагеря труда и отдыха.

**На базе онлайн – школы мы исходили из ряда достаточно простых, но, вместе с тем, весьма важных оснований:**

1. Пришкольный онлайн-лагерь труда и отдыха – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха учеников нашего посёлка, потому, что эта форма малозатратна для родителей (*не у всех семей есть возможность купить ребёнку туристическую путевку или отправить в оздоровительный лагерь за пределы района или округа*).
2. В программе лагеря заложен большой воспитательный потенциал, направленный на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности, развитие коммуникативных, трудовых навыков и умений, формирование регулятивных компетенций, позволяющих правильно и рационально распределять фронт работы, планировать деятельность, ответственно подходить к её выполнению.
3. Работа подростка в лагере оплачивается, и это создаёт дополнительную мотивацию, способствует осознанию ценности труда, закладывает азы предпрофессиональной деятельности.

Работая по этой программе, мы можем выстроить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник, как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Результаты ежегодного предварительного мониторинга летнего отдыха показывают, что большинство учеников нашей школы остаются в поселке и не выезжают за его пределы, именно в июне месяце, исходя из этого, реализация программы планируется в первый месяц лета.

Содержание программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это пребывание детей в онлайн-лагере через творческую и трудовую деятельность, а также через организацию досуга подростков. Мы живём в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Многие подростки и учащиеся школы, в наше современное время, в основном общаются виртуально, через соц. сети. Организация досуговой деятельности в лагере способствует саморазвитию, как непрерывному процессу, в рамках которого человек приобретает способность формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию, работать в команде. Дети будут общаться в онлайн-режиме, но это не будет мешать им развивать коммуникативные навыки и умения. В рамках деятельности лагеря учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами, достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить

стратегии и методы управления. Творческие ролевые, сюжетные игры несут в себе потенциал личностного социального опыта, освоения жизненных ситуаций, апробирования многообразных социальных ролей. Ребятам бывает трудно произвольно выполнить какие-либо действия, но, войдя в роль, они не замечают, как освоили очень сложную часть социального опыта.

**Отличительные особенности, новизна.**

Воспитание подростков осуществляется путем вовлечения детей в личностно значимые творческие виды деятельности. Активные формы труда и отдыха способствуют приобретению опыта социальной активности, освоению основ построения индивидуальных и совместных действий, формированию первичных представлений о сильных и слабых сторонах своей личности.

**Адресат программы.**

Школьники в возрасте от 14 до 17 (включительно), в том числе подростки находящиеся в трудной жизненной ситуации (*дети, чьи родители безработные, дети из многодетных семей, опекаемые, школьники, состоящие на внутришкольном учете, учете в КДН и ОДН*).

Программа ориентирована на категории детей и подростков, которые по ряду обстоятельств лишены возможности видеть новые перспективы для развития трудовой и творческой активности. Общественно-значимая деятельность является эффективным инструментом для повышения социально-культурного уровня подростков.

Смена пребывания составляет 21 день, в ходе которой отдыхать и трудиться будут 30 человек. Деятельность лагеря осуществляется на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа реализуется в заочном формате с применением дистанционных технологий (*онлайн*).

Программа является краткосрочной, реализуется в период летних каникул (с 03.08.2020–26.08.2020 г. ).

**Формы организации деятельности детей и подростков:**

- организация трудового десанта в формате онлайн;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- спортивные игры и соревнования на открытом воздухе с соблюдением социальной дистанции;
- исторические квесты;
- конкурсные программы;
- социально-полезные дела, акции;
- ролевые игры и игры на командообразование;
- виртуальные экскурсии.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** организация занятости детей в период летних каникул, трудовое воспитание, приобретение навыков социализации среди сверстников.

**Задачи:**

1. организовать условия для труда и отдыха детей;
2. воспитывать трудовые навыки;
3. сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;
4. развивать творческие способности школьников;
5. создавать условия для патриотического воспитания подростков;
6. воспитывать культуру общения и поведения.

## 1.3. Содержание программы

Лагерь труда и отдыха «КРУТО» на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» – это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовному и физическому саморазвитию, воспитанию трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В первую половину дня подростки участвуют в онлайн мероприятиях, различной направленности, трудятся на благо собственного дома, а во вторую – отдыхают, посещают виртуальные экскурсии, осуществляют просмотр кинофильмов.

Формы организации деятельности подростков могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В лагере есть бригадир. Каждое утро проводится планерка, на которой раздаются задания на

день. Оформление направлено на раскрытие темы программы. В лагере действует орган детского самоуправления. Распределение должностей среди детей проходит на выборной основе. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве подростков и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примерная роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Все подростки, посещающие лагерь труда и отдыха придерживаются правил, законов и традиций. (Приложение 1).

**Основные принципы работы органов самоуправления:**

- открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов делегаций);
- добровольность и творчество (подросткам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество (все: выбранный актив, педагог строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
- непрерывность и перспективность (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

**Содержание программы включает два направления:**

- трудовая деятельность;
- развлекательно-досуговая деятельность.

**Трудовая деятельность** подростков (*трудоустрой десант*) в онлайн лагере построена следующим образом: флэш-мобы по уборке квартиры или дома, озеленение и уборка собственных садов и огородов; мастер-классы по высадке и оформлению клумб позднеецветущими растениями и др.

**Развлекательно-досуговая деятельность:** участие в профилактических акциях по пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД; познавательных и развлекательных мероприятиях; творческих конкурсах; спортивных соревнованиях; исторических квестах; интеллектуальных играх; в просмотре фильмов по профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголя, безопасности на воде и дорогах. Вся деятельность в данном направлении способствует формированию культуры здоровья, совершенствованию коммуникативных качеств и самореализации.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

1. принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения (*создание реальных возможностей для включения подростков в деятельность, обеспечение гарантии их выбора вида и содержания деятельности, свободы выбора средств ее осуществления; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня; предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.*);
2. принцип соответствия содержания деятельности целевым установкам программы;
3. принцип индивидуального и личностного подхода к детям;
4. принцип демократизма в управлении (*партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса лагеря*);
5. принцип совместной творческой деятельности.

**Учебно-тематический план работы лагеря труда и отдыха**

	Мероприятие
1 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие онлайн-лагеря труда и отдыха;</li> <li>• Онлайн инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД;</li> <li>• Распределение обязанностей среди обучающихся;</li> <li>• Определение законов лагеря;</li> <li>• Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование;</li> <li>• Праздничное мероприятие, посвященное открытию лагерной смены.</li> </ul>
2 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• «Трудовой десант» – сервировка стола на кухне;</li> <li>• Игра-викторина «Герои былых времен», посвященная 75-летию Победы ВОВ.</li> </ul>
3 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• «Трудовой десант» – поручения по дому;</li> <li>• Мероприятие «Мы и ПДД».</li> </ul>



4 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Фильм «Улыбка природы»;</li> <li>• Экологический квест «Эко-ассорти»;</li> <li>• «Трудовой десант» под девизом «Мы в ответе за тех кого приручили».</li> </ul>
5 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Викторина «Факты о фруктах»;</li> <li>• Фотоконкурс «фруктово-ягодная фантазия».</li> </ul>
6 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Викторина, посвященная 40-летию Олимпиады – 80!;</li> <li>• «Трудовой десант»;</li> <li>• Оформление постера «доска почета».</li> </ul>
7 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• «Трудовой десант» – наводим порядок в своей комнате;</li> <li>• Занималка в самолете, занимательные занятия;</li> <li>• Видео экскурсия «Московский кремль»;</li> <li>• Дорожная азбука;</li> <li>• Фотоотчет «Я гуляю по Москве».</li> </ul>
8 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• «Электронный журнал», финансовая грамотность имеет значение;</li> <li>• Публичный опрос «Экономь ресурсы планеты»;</li> <li>• Трудовой десант, планирование личного бюджета.</li> </ul>
9 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Видеоэнциклопедия «Мы живем в России»;</li> <li>• Семинар «Техника Победы или танковый форсаж»;</li> <li>• Анонимная анкеты «Быть патриотом...»;</li> <li>• Трудовой десант, создание поделки ко Дню Военно-воздушных сил.</li> </ul>
10 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Просмотр мультфильма «Просто так»;</li> <li>• Викторина «Разные приветствия»;</li> <li>• Исполнение песен по караоке «если добрый ты»;</li> <li>• Акция «ДОБРОжелательная почта».</li> </ul>
11 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Просмотр документального фильма «Великая тайна воды»;</li> <li>• Тест «Реки и озера России»;</li> <li>• Трудовой десант. Уборка береговой линии озера Сырковский Сор.</li> </ul>
12 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Футбольный матч «Сокол»;</li> <li>• Школа детективов;</li> <li>• Трудовой десант. Помогаем маме.</li> </ul>
13 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Яблочная викторина;</li> <li>• Опрос «Продолжи пословицу»;</li> <li>• Мастер-класс «Рисуем яблоко»;</li> <li>• Галерея фотографий и рисунков «Яблоко».</li> </ul>
14 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Тест «В мире профессий»;</li> <li>• Интерактивная игра в программе zoom «Калейдоском профессий»;</li> <li>• Опрос «Вопросы от...»;</li> <li>• МК «я б в ... пошел. Пусть меня научат» .</li> </ul>
15 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Памятка «Безопасность в лесу»;</li> <li>• Викторина «Тихая охота»;</li> <li>• Опрос «Грибы из Красной книги».</li> </ul>

16 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Фото кросс «Я с Российским флагом»;</li> <li>• «Фильм «Краткая история Российского флага»;</li> <li>• Игра «Дженга», танковый фарсаж.</li> </ul>
17 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• «Экскурс по популярным жанрам кино»;</li> <li>• Трудовой десант. Помогаем папе.</li> </ul>
18 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Трудовой десант «Собери портфель»;</li> <li>• Мастер-класс «Рисуем лето»;</li> <li>• Опрос «Изменения в школе»;</li> <li>• Прощание с онлайн-лагерем.</li> </ul>

#### 1.4. Планируемые результаты

1. организованная занятость школьников в период летних каникул;
2. снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних;
3. укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.

##### Личностные результаты:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- получение опыта успешной самореализации;
- развитие трудовых навыков, ответственного отношения к труду;
- повышение уровня социализации.

##### МетаПредметные результаты:

- развитие коммуникативных качеств;
- формирование интереса к национальным играм.

##### Предметные результаты:

- формирование знаний о традициях русского народа.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Режим дня лагеря

##### Режим дня лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей, работающих в заочном формате с применением дистанционных технологий

Время	Режимный момент
08:30–09:00	Сбор детей, зарядка с применением дистанционных образовательных технологий
09:00–09:10	Организационный сбор – онлайн, тематическая направленность дня, расписание дня для отрядов
09:20–10:20	Завтрак-офлайн ( <i>питание по месту проживания</i> )
10:20–12:00	Работа по плану отрядов, профориентационные мероприятия, работа мастер-классов, онлайн активностей ( <i>по отдельному расписанию дня отрядов</i> ) с отведением времени офлайн для самостоятельного выполнения творческих и практических заданий детьми самостоятельно
12:00–13:00	Групповые развивающие онлайн-игры, занятия по психогимнастике, саморегуляции, которые помогут детям в социализации
14:00–14:30	Свободная деятельность по интересам. Подведение итогов «завершающий огонек»

#### 2.2. Условия реализации

##### Материально-техническое обеспечение программы:

- спортивный зал;
- спортивно-оздоровительная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- библиотека НРМОБУ «Салымская СОШ № 1».

## Кадровое обеспечение

Кадры	Функции деятельности персонала
Ответственный за организацию лагеря труда и отдыха	Осуществляет руководство работой лагеря. Обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Воспитатель	Отвечают за организацию трудовой и досуговой деятельности в онлайн-режиме, содержание оздоровительно-воспитательной деятельности отряда, за организацию и деятельность органа самоуправления. Поддерживает оперативную связь с детьми, зачисленными в отряд, а также их родителями ( <i>законными представителями</i> ), используя для этого мессенджеры и электронную почту, сотовую связь.
Ответственный за организацию питания	Формирование и выдача продуктового набора.
Медицинский работник	Осуществляет помощь в проведении онлайн зарядок и обеспечивает информационным материалом участников лагеря.

### Программа реализуется через сотрудничество с другими организациями:

- Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения;
- Компания Салым Петролеум Девелопмент;
- МУ «Администрация сельского поселения Салым»;
- КДЦ «Сияние Севера»;
- ТКДН и ЗП с.п. Салым;
- Библиотека с.п. Салым;
- СК «Атлет».

### Финансовое обеспечение

В период повышенной готовности в 2020 году лагерь труда и отдыха «КРУТО» работал в заочном формате с применением дистанционных технологий. Дети получали продуктовые наборы на сумму 136 рублей в день. Расход на продуктовые наборы составил 85680 рублей на 30 детей.

## 2.3. Формы оценки результативности

Критерии	Форма контроля
<b>Развитие физических качеств</b>	
Повышение значимости здорового образа жизни	Анкетирование
Оздоровление	Реестр оздоровления детей
Самочувствие, активность, настроение	Анализ психодиагностической методики (САН)
<b>Развитие личности подростка</b>	
Личная заинтересованность детей	Наблюдение, беседы
Рост творческой активности	Наблюдение, беседы
Развитие коллективных отношений	Наблюдение, беседы
Выполнение поставленных задач	Наблюдение, беседы
Удовлетворенность детей жизнедеятельностью лагеря	Анкетирование
Поведение	Наблюдение, беседы
Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива	Наблюдение, беседы
Отношение ребенка к себе и окружающим	Наблюдение, беседы
Эмоциональное состояние ребенка	Наблюдение, беседы
Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни	Анкетирование

## 3. Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Закон РФ «О защите прав ребенка»;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «План мероприятий на 2015–2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № ВК-1068/09 «О направлении методических рекомендаций»;
11. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;
12. Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
13. Постановление правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы».

#### **Список используемой литературы:**

1. Вожатый, будь готов! Сборник методических материалов для подготовки вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях; – авт./сост. Добренко А.Ю., Пермь, 2014 г.;
2. Добренко А.Ю. Мечтаем, учимся, играем: рекомендации по организации тематических и профильных смен в ДОЦ. – Соликамск, 2002 г.;
3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. М.: «ВАКО», 2004, 272 с.;
4. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. – М: Логос, 2004 г. , – 98с.;
5. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых / В. И. Руденко. – Ростов н / Д.: Феникс, 2005. – 219 с.

#### **Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. – 222, [2] с. : ил.;
2. Алиева Л.В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. – (Творческое лето. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44-45.  
*Рассмотрены принципы организации деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей;*
3. Баляскин Ю.М. Летний калейдоскоп дел / Ю.М. Баляскин, авт. Т.В. Новикова. – (Техническое творчество. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 15–17.;  
*ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского (юношеского. технического творчества и безопасности дорожного движения» г. Кемерово уделяет особое внимание организации досуга детей в летний период;*
4. Виноградова Л.И. Мозаика лета / Л.И. Виноградова. – (Творческое лето. // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 46–48;  
*Летний отдых – зона особого внимания к ребенку, полигон для творческого развития личности, создание условий для социализации подростка с учетом современных реалий жизни. За последние годы в этой сфере интенсивно развиваются процессы преобразования;*
5. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л.Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха. // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52–62;  
*Об организации социализации детей в условиях летнего городского оздоровительного лагеря. Публикуется проект «Социализация личности школьников в условиях летнего городского оздоровительного лагеря «Оазис» на базе ГОУ СОШ № 648 г. Москвы».*

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Законы и традиции лагеря труда и отдыха «КРУТО»

#### 1. ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

##### ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд – это сила,  
отряд – это мощь,  
Когда есть кому в коллективе помочь.  
Скажу без утайки, ребята, без лести:  
Где слаб я один, там сделаем вместе!

##### ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,  
Тогда результат всем понятен, известен:  
Цели добьешься, порадуешь всех.  
Ждет же отряд твой – только успех!

##### ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки  
Овладеем наукой труда!  
Наш отряд в рабочей спецовке  
Не отступит с пути никогда.

##### ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,  
Мимо страждущих и слабых ты старайся не  
пройти.  
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.  
Пусть душа твоя стремится только к праведным  
делам

##### ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,  
Сделай паузу, мой друг.  
Ты с отрядом отдохни:  
Конкурс, игры проведи.  
Пообщайся неформально  
Это тоже актуально.  
Ведь работать веселей,  
Когда рядом сто друзей.

#### 2. ТРАДИЦИИ ЛАГЕРЯ:

- название отряда;
- девиз;
- утреннее построение;
- подведение итогов дня;
- поздравления с Днем рождения;
- фотогазета (1 раз в неделю).

#### 3. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ:

- необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы;
- каждый подросток обязан соблюдать все установленные в лагере правила;
- подросток обязан быть в онлайн режиме вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно с разрешения педагогов ЛТО;
- каждый подросток и сотрудник лагеря должен беречь свое здоровье и поэтому времяпрепровождение за компьютером не должно превышать допустимых санитарных норм;
- в случае плохого самочувствия необходимо сообщать воспитателю ЛТО;
- соблюдать технику безопасности при работе с электрическими приборами;
- необходимо соблюдать правила поведения в сети интернет, не оскорблять не выражаться нецензурной бранью;
- необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу родителей.

Приложение 2

#### Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере

Ф. И.О. \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Возраст и дата рождения \_\_\_\_\_  
Контактные телефоны (домашний, сотовый) \_\_\_\_\_  
Ф. И.О. родителей, их сотовые, рабочие телефоны \_\_\_\_\_  
Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? \_\_\_\_\_

Какие виды работ для вас предпочтительнее? \_\_\_\_\_  
Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете? \_\_\_\_\_

**Расскажите о них подробнее:**

- Работа на приусадебном участке \_\_\_\_\_
  - Работа на компьютере (какими программами владеете, скорость печати и т.д.) \_\_\_\_\_
  - Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.) / \_\_\_\_\_
  - Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/ \_\_\_\_\_
  - Владете столярным делом/ \_\_\_\_\_
  - Умеете шить и т. д./ \_\_\_\_\_
  - Другое \_\_\_\_\_
- Ваши планы в учебном плане на будущее \_\_\_\_\_  
Ваши планы в профессиональном плане на будущее \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

Ты нам очень помог!  
Успехов в работе!!!  
Везенья с погодой!

Приложение 3

**Итоговая анкета**

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день,  
А с ними и смена...  
Пора расставаться...  
Все, что случилось, скрывается в тень.

Что ты о смене можешь сказать?  
Нам бы хотелось очень узнать!

**Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены:**

- Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
- Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
- Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
- Я участвовал в \_\_\_\_\_.
- А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
- Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
- В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
- Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_.
- Почему? \_\_\_\_\_.
- Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
- Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
- Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!  
Нам было очень приятно с тобой работать.  
До встречи!

Департамент образования Администрации города Нижневартовска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ «ДЕТИ ЮГРЫ»  
«ШАХМАТНОЕ ЛЕТО»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СПОРТИВНАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6,5–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Авторы программы:**

*И.В. Гасан,  
А.В. Василенко,  
Л.Р. Березина,*

**Руководитель программы:**

*Л.В. Зайцева*

г. Нижневартовск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Спортивная

#### **Актуальность**

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Концептуальные основы введения шахматного образования в Югре были ориентированы на проект Российского Фонда «Шахматы в школе», который реализуется на территории России при поддержке FIDE и личном участии ее президента Кирсана Илюмжинова.

Сегодня шахматным образованием охвачено большинство дошкольных образовательных организаций. В школах автономного округа предмет «Шахматы – школе» является обязательным к изучению предметом с сентября 2016 года в 1-6 классах, в соответствии действующим государственным образовательным стандартом основного общего образования и дополнительного образования – для обучающихся 7-11 классов. Ежегодно для воспитанников детских садов и школьников проводятся интернет – турниры, сессии шахматного мастерства, мастер классы, турнир «Белая Ладья».

Программа «Шахматное лето» базируется на современных требованиях к организации каникулярного отдыха, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение количества детей девиантного поведения. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиска, сопровождения и развития талантливых детей

#### **Отличительные особенности, новизна**

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному», но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни.

Программа предполагает поэтапное освоение обучающимися основ шахматного искусства, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого ребенка, повышает эффективность и результативность воспитательного процесса. Подбор мероприятий осуществляется на основе метода наблюдения и с учетом способностей ребенка

Новизна программы заключается и в использовании во время каникулярного отдыха электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты», «Шахматная планета» и т.д.). Данные программы дают возможность для ребенка проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером, проводить соревнования в дистанционном режиме.

Использование нетрадиционных форм работы с детьми, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в шахматных турнирах и праздниках, викторинах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

#### **Адресат программы**

Обучающиеся МБОУ «СШ № 19» в возрасте от 6,5 до 17 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах учета.



Срок освоения программы – 21 день (*смена летнего лагеря*).

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации образовательной программы:** очная с использованием электронных образовательных ресурсов: компьютерных образовательных шахматных программ (*«Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты», «Шахматная планета» и т.д.*).

**Организационные формы мероприятий:** коллективная трудовая деятельность, спортивно-соревновательные, познавательно-развлекательные игры; игры на развитие коммуникативных навыков; включение ребят в игру – *«Легенды шахматных королей»*, конкурсы.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности путем приобщения детей к шахматной культуре, развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях, организацию досуга детей.

**Задачи программы:**

1. Создавать условия для социальной адаптации и творческой самореализации каждого воспитанника.
2. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
3. Способствовать развитию у воспитанников устойчивого интереса к шахматам.
4. Способствовать развитию индивидуальных качеств ребенка: патриотизма, командную ответственность (*«командный дух»*), волевые качества абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения.
5. Отработать помимо специальных шахматных навыков, психологическую устойчивость, развить волевые качества, целеустремленность, настойчивость в преодолении недостатков и трудолюбие.
6. Предоставить возможность использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы структурируется по направлениям деятельности: творческой, физкультурно-оздоровительной, воспитание гражданственности и патриотизма. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по шахматным интересам в малые группы. Организация этой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Данная программа реализуется посредством сюжетно-ролевой игры – *«Легенды шахматных королей»*.

**Этапы реализации программы.**

***I этап. Подготовительный – апрель – май.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

**Деятельностью этого этапа является:**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- утверждение программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей *«Дети Югры»*;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (*план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.*).

***II этап. Организационный – июнь.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2–3 дня.

**Основной деятельностью этого этапа является:**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы *«Шахматное лето»*;
- знакомство с правилами лагеря.

### III этап. Практический – июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских;
- разработка графика дежурства командиров;
- организация выборов президента лагеря (*лидера*);
- формирование временных микрогрупп по проведению общих дел;
- распределение обязанностей и поручений между микрогруппами;
- разработка дежурным командиром плана работы лагеря на день;
- контроль за реализацией планов, общих дел.

Чтобы каждое дело в лагере стало содействием, сотворчеством, соуправлением, соподготовкой, содружеством на основе взаимного уважения детей и взрослых, необходимо каждое дело организовывать совместными силами ребят и взрослых.

IV этап. Аналитический – июль, включает:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Дети Югры» с социумом.

### Примерная план-сетка отрядных и общелагерных дел, 1 смена

Дата	Отрядные дела	Легенды шахматного короля	Общелагерные дела
01.06.	Игра на знакомство «Давайте познакомимся»  Торжественное открытие лагеря «Шахматное королевство».	Утренняя гимнастика. Игры на свежем воздухе.	Инструктаж по технике безопасности во время проведения мероприятий на улице.
02.06.	Конкурс рисунков на асфальте, посвященных Дню защите детей. Открытие лагерной смены.	Утренняя гимнастика. Легенда первая «Король».	Викторина «Вдоль по дороге» по правилам дорожного движения.
03.06	Выборы органов самоуправления. Деловая игра «Выборы президента».	Утренняя гимнастика. Спортивные состязания «Шахматный найпер».	Радиолинейка «Как вести себя в подъезде и в лифте». Учебная эвакуация по пожарной безопасности.
05.06.	«Алло – мы ищем таланты» – конкурс талантов.	Утренняя гимнастика. Аналитическая деятельность «Мои любимые виды спорта». Легенда вторая «Ладья».	«Встреча с незнакомцем» – рекомендации по безопасности жизнедеятельности.
06.06.	«Музыкальная шкатулка» – песенный практикум.	Утренняя гимнастика. Спортивная эстафета. Встреча с врачом «Мой режим дня».	Профилактика правонарушений. Профилактика краж на улице, в магазине, в общественном месте.
07.06.	«Капитан-шоу» – конкурс отрядных лидеров.	Утренняя гимнастика. «Спортивный поединок» – спортивная игровая программа	Защита проекта «Мой безопасный маршрут».
08.06.	КТД «Островок – 19».	Утренняя гимнастика. Подвижные игры на свежем воздухе.	Викторина «Пешеходная азбука города».
09.06.	Отрядные дела.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры на свежем воздухе. КТД «Шахматная прогулка» – работа с программами.	Встреча с инспектором ГИБДД. Профилактика табакокурения – видеофильм.
10.06.	КТД «Мой родной город».	Утренняя гимнастика. Игры на свежем воздухе. КТД «Виртуальный шахматист».	Правила поведения в общественном транспорте.

13.06.	Праздник микрорайона.	Утренняя гимнастика. «Веселые уроки здоровья» – конкурс.	«Один дома» – практикум.
14.06	КТД «Песенный практикум».	Утренняя гимнастика. Игры на свежем воздухе. Легенда третья «Пешка»	Учебная эвакуация «Подозрительный предмет». Профилактика жестокого обращения – знакомство с памятками.
15.06.	КТД «Рецепты доктора Айболита».	Утренняя гимнастика. Занятия в тренажерном зале. КТД «Шахматный вальс».	«Первичные средства тушения пожара» – беседа.
16.06.	«В гостях у Терпсихоры» – танцевальный конкурс.	Утренняя гимнастика. Принцесса Витаминка в гостях у воспитанников лагеря.	Профилактика всех видов зависимости.
17.06.	Радуга красок – конкурс художественных шедевров. Игры на свежем воздухе.	Утренняя гимнастика. Беседы об оказании первой медицинской помощи при ушибах. Легенда четвертая «Ферзь».	КТД «Пешеходный переход».
19.06.	Отрядные дела.	Утренняя гимнастика. Посещение кинотеатра «Мир».	Беседы по правилам поведения в общественных местах.
20.06.	Отрядные огоньки «Расскажи мне обо мне».	Утренняя гимнастика. Посещение театра «Барабашка».	Конкурс «Мисс и мистер безопасность». КТД
21.06.	Защита социальных проектов «Мой микрорайон». Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ.	Утренняя гимнастика. Спортивные игры в Спортландии.	КТД «Веселый перекресток».
22.06.	Подготовка к закрытию лагерной смены. Интеллектуальная игра «Своя игра».	Утренняя гимнастика. «Конкурс силачей» – спортивный праздник.	Беседа о поведении на воде.
23.06.	Подготовка к закрытию лагерной смены.	Утренняя гимнастика. Легенда пятая «Слон». Выставка поделок «Мой лагерь».	Игровой практикум «Соблюдаем законы».
24.06	Закрытие лагерной смены. Концертная программа.	Утренняя гимнастика. Легенда шестая «Конь».	КТД «Безопасные каникулы».
26.06.	Отрядное дело.	Песенный флешмоб.	Выдача памяток по безопасному поведению.

### Организация работы смены

Организационные действия	Результат	Диагностический инструментарий
Создание безопасных и комфортных условий для пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание комфортных и безопасных условий пребывания ребенка в лагере;</li> <li>обеспечение полноценным 2-х разовым питанием;</li> <li>обеспечение витаминного стола;</li> <li>обеспечение режима дня с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе</li> </ul>	Анкета «Степень удовлетворенности детей жизнедеятельностью в летнем лагере»; Наблюдение
Включение детей в спортивно-оздоровительную и игровую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>дети активно участвуют в отрядных, общелагерных, городских мероприятиях;</li> <li>приобрели новый опыт социальных отношений через игровую деятельность и участие в социальных акциях</li> </ul>	Методика «Наблюдение»
Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>между детьми установлены доброжелательные отношения; в коллективе преобладает здоровый климат;</li> <li>расширили знания о гигиене, здоровому образу жизни, негативных последствиях асоциального поведения</li> </ul>	Методика «Мы коллектив» (М.Г. Казакина); Наблюдение

Формирование коммуникативных способностей через участие в органах детского самоуправления	• повысился уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей	Методика «Определение уровня развития самоуправления во временном коллективе» (М.И. Рожкова)
Включение детей в шахматную деятельность	• приобретение навыков и опыта шахматной игры	Методика «Совместная деятельность»

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- социальная адаптация во временном коллективе;
- развитие творческих способностей;
- выработка положительной мотивации к принципам здорового образа жизни;
- развитие познавательной и творческой активности;
- сформированность основных нравственных качеств личности;
- реализация своих способностей и талантов, интериоризация полученных знаний.

##### МетаПредметные результаты:

- проявление навыков конструктивного, бесконфликтного общения;
- развитие организаторских способностей;
- развитие устойчивого интереса к шахматам.

##### Предметные результаты:

- приобретение навыков игры в шахматы;
- приобретение навыков использования современных компьютерных методик для освоения шахмат.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.2. Условия реализации

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (*материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение*).

##### Кадровое обеспечение программы

Развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

**В реализации программы участвуют опытные педагоги, прошедшие обучение организации работы с детьми в период каникул:**

- руководитель ОУ;
- начальник лагеря;
- заместитель директора по ВР;
- педагог дополнительного образования;
- воспитатели;
- психолог;
- инструктор по физической культуре;
- социальный педагог;
- педагоги-организаторы;
- медицинский работник;
- работники школьной столовой;
- уборщик служебных помещений.

##### Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение плановых совещаний.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Шахматное лето»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены воспитанники познакомятся с историей шахмат и приобретут знания по игре в шахматы.

Мастер-классы для воспитателей	1. Проведение отрядного дела. 2. Как провести отрядный огонек.
Создание информационных стендов	1. Памятка для родителей «Собери ребенка в лагерь». 2. Памятка «Безопасный маршрут». 3. Информация о лагерной смене 2021 года.
Изучение удовлетворенности воспитанников	1. Подготовка карты настроения. Анкетирование «Мое лучшее творческое дело».
Анализ ключевых дел	1. Анкетирование. 2. Вертушка общения.

### Материально-техническое обеспечение программы

Необходимые средства	Обоснование	Сумма
Комплекты шахмат	Практические занятия	2000 р.* 20=40000 р.
Информационные стенды в отряды	Размещение информации об отрядных делах	8000 р.*5=40000 р.
Магнитные шахматные доски	Организация работы творческой комнаты	5000 р. *5=25000 р.
Развивающие игры	Организация работы игровой комнаты	2000 р. *5=10000 р.
Воздушные шары	Организация оформительских работ	40р.*100=4000 р.
Фломастеры	Организация оформительских работ	200 р.*10=2000 р.
Наградная продукция	Для проведения награждения	3000 р.*4=12000 р.
Приобретение галстуков и отличительных значков	Работа с органами самоуправления	200 р.*20=4000 р.
Спортивный инвентарь	Организация досуга детей	20000 р.
Обучающие игры по охране жизнедеятельности	Для проведения практических занятий	2000 р.*5=10000 р.
Видеокамера	Оформление видеолетописи лагеря	50000 р.
<b>Итого:</b>		<b>217 000 р.</b>

### 2.3. Список литературы

1. Авербах Ю. А. Шахматный самоучитель: учебное пособие [Текст] / / Ю.А. Авербах.– М.: Просвещение, 2004.– 64 с.
2. Винокурова Я.Г. Знакомьтесь – шахматы: учеб. пособие [Текст] /Я.Г. М. Владимиров. –М: Просвещение, 2003.– 82 с.
3. Владимиров Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников [Текст] / Н.К. Винокуров.- М: Просвещение, 2008.– 102 с.
4. Максаков А.И. Учите играя: учебное пособие [Текст ] / А.И. Максаковой М.– : Просвещение, 2003.– 84 с.
5. Пожарский В.В. 1000 шахматных задач: учебное пособие [Текст] /В.В. Пожарский. – М.: Просвещение, 2005.– 128 с.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика: учебное пособие [Текст]/ Л.П. Савина. – М.: ООО Издательство АСТ, 2005. – 44 с.
7. Сухин И.Г. удивительные приключения в шахматной стране: занимательное пособие для родителей и педагогов [Текст]/ И.Г. Сухин. – ростов-н/Д : Феникс, 2004. – 320 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Понятийный аппарат программы:

1. Шахматы – спорт, наука и искусство.
2. История возникновения шахмат.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.
4. Игровые пути шахматной доски.
5. Шахматные ситуации (*шах, мат, пат*).
6. Из чего состоит шахматная партия.
7. Начало (*дебют*).
8. Середина (*миттельшпиль*).
9. Окончание (*эндшпиль*).

**Король** – главная шахматная фигура, с которой связан исход шахматной партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали или диагонали, на любое неатакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвовать в рокировке.

**Цель игры** – атаковать короля таким образом, чтобы у него не было возможности защититься от этой атаки (*мат*).

**Ладья** – тяжёлая шахматная фигура, по силе примерно равная пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали, а также участвовать в рокировке. В исходной позиции, у каждого из игроков по две ладьи, находящиеся по углам доски.

**Мат** – в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

**Пешка** – минимальная боевая единица в шахматах, одновременно – базовая единица измерения шахматного материала (*в среднем лёгкая фигура равна трём пешкам, ладья – пяти и т. п.*). Ф. Филидор называл пешки «душой шахмат».

**Ферзь** – Самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали или диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1, чёрный – d8.

**Шах** – позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

**Слон** – лёгкая шахматная фигура, по силе примерно равная трём пешкам. На свободной доске может передвигаться на любое число полей по диагонали. В исходной позиции у каждого игрока по два слона, находящиеся на первой (*белые*) и восьмой (*чёрные*) горизонталях, на полях рядом с конями. Особенностью слона является то, что он может ходить только по полям определённого цвета, поэтому различают белопольных и чернопольных слонов, по цвету полей, по которым они передвигаются.

**Конь** – лёгкая шахматная фигура по силе примерно равная трём пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля, на котором находится. В исходной позиции у каждого игрока по два коня которые находятся на первой (*белые*) и восьмой (*чёрные*) горизонталях, рядом с ладьями.

### Приложение 2

#### Легенда первая

«**Король**» – игровая программа. Старт сюжетно-ролевой игры – «Легенды шахматных королей». Представление команд. Ознакомление с программой деятельности лагеря. Вручение каждому отряду свитка, запечатанного сургучем с заданиями сюжетно-ролевой игры – «Легенды шахматных королей».

#### Легенда вторая

«**Ладья**» – шахматная сказка, костюмы шахматного королевства. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей готовят представления «Шахматное королевство» с изготовлением костюмов. Гости игры предстанет шахматная элита города Нижневартовска. Этот этап игры посвящается 49-летию города Нижневартовска.

### **Легенда третья**

«**Пешика**» – «душа шахмат» – концертная программа. Главным событием летнего периода можно считать – активное участие в празднике микрорайона. Стартом проекта станет концертная программа.

### **Легенда четвертая**

«**Ферзь**» – самая сильная фигура в шахматах – спортивные состязания. Проведение спортивного праздника.

### **Легенда пятая**

«**Слон**» – лёгкая шахматная фигура – шахматный флешмоб для жителей микрорайона. На территории школьного двора открываются шахматные площадки, на которых организованы занятия, обучения игры в шахматы, проведение турниров для жителей микрорайона. Площадка обеспечивается достаточным количеством инвентаря, комплектами шахмат, часами и необходимой литературой. Работа на летних площадках выстраивается живо и интересно, с учетом самых разнообразных потребностей посетителей. Особое внимание уделено начинающим шахматистам. Поэтому через летние шахматные площадки удобнее всего пропагандировать шахматное искусство и значительно шире вовлекать в него новые силы.

### **Легенда шестая**

«**Конь**» – особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля, на котором находится – шахматный квест. Конечным пунктом игры является «Шахматный бал» Это своеобразное закрытие лагерной смены. На этом этапе проводятся спортивные мероприятия, подводятся итоги всей игры-путешествия, награждаются команды-участники, отмечается личное участие отдельных детей. «Шахматный король и королева», «Лучший сказочник», «Самый смекалистый», «Заслуженный непоседа», «Самый креативный». Перечисленные выше номинации могут быть использованы как при групповом награждении, так и при личном.

Приложение 3

### **План работы медицинского работника**

**Цель:** соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

#### **Задачи:**

- создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам;
- соблюдение режима;
- соблюдение норм полноценного и рационального питания детей;
- проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

#### **Мероприятия:**

- контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка;
- осмотр детей (*педикулез, кожные заболевания и т.д.*);
- контроль за здоровьем детей в лагере;
- контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи;
- осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
- работа с отдельными категориями детей.

Приложение 4

### **План работы инструктора по физкультуре**

**Цель:** формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру;
- развитие интереса к организационно-спортивной деятельности;
- воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра.

#### **Мероприятия:**

- ежедневное проведение зарядки;
- проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм;
- проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»;
- организация общелагерных спортивных мероприятий.

### План работы музыкального руководителя

**Цель:** развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

**Задачи:**

- формирование музыкальной культуры учащихся;
- создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей;
- практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности.

**Мероприятия:**

- ежедневное музыкальное оформление зарядки;
- разучивание отрядных песен;
- 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки;
- аккомпанирование на общелагерных мероприятиях;
- проведение лагерных дискотек.

### АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя **ответить на некоторые вопросы:**

1. Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_
2. Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? \_\_\_\_\_
4. В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_
5. Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_
7. Кто твои друзья в лагере? \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, напиши также:**

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

### АНКЕТА (в конце лагерной смены)

1. Что ты ожидал(а) от лагеря? \_\_\_\_\_
2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
4. С кем из ребят ты подружился? \_\_\_\_\_
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? \_\_\_\_\_
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? \_\_\_\_\_
7. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
8. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_
10. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_



**Закончи предложения:**

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

Приложение 7

**Безопасность жизнедеятельности**

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

**Работа по развитию творческих способностей детей:**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте;
- Коллективно-творческие дела.

Приложение № 8

**Организация самоуправления****Работа по привитию навыков самоуправления:**

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Основными структурными элементами самоуправления в детском лагере являются:**

- общий сбор детского и взрослого коллектива, как высший орган самоуправления;
- первичные детские микроколлективы, из числа членов которых формируются микрогруппы, как постоянные и временные органы самоуправления.

В лагере для выбора отрядных органов самоуправления и для передачи некоторых полномочий воспитанникам проводится организационный сбор отряда.

**Организационный сбор – это ключевое дело оргпериода, решающее целый комплекс задач:**

1. Закрепление норм и правил жизни в отряде.
2. Определение перспектив совместной жизни.
3. Выборы органов самоуправления.

В подготовке и проведении сбора должны активно участвовать все ребята отряда.

Кроме того, необходимо определить круг обязанностей каждого. Кроме обязанностей, составляется список необходимых качеств и умений для каждой должности. Важной деталью является вручение знаков отличия каждому члену органа самоуправления (*значок, галстук и т.д.*).

**В функции Общего сбора входит:**

- принятие законов, правил, традиций лагеря;
- планирование, обсуждение, утверждение плана общих дел лагерной смены, планов работы микрогрупп;
- утверждение кандидатур командиров микрогрупп;
- определение структуры органов самоуправления;
- анализ общих дел лагерной смены;

Общий сбор проводится по установленному графику, не реже одного раза в неделю.

**В функции Совета дела входит:**

- разработка проекта КТД или обсуждение проектов, разработанных в микрогруппе, которая взяла на себя ответственность за проведение дела;
- разработка плана подготовки и проведения КТД;
- распределение поручений между микрогруппами;
- координация деятельности микрогрупп по подготовке КТД;
- подведение итогов, анализ КТД.

**В функции Совета командиров входит:**

- контроль за соблюдением правил, законов лагеря;
- разработка обязанностей дежурного командира.

Приложение № 9

## СЦЕНАРИЙ

### открытия лагеря «Шахматное лето» Звучат «Фанфары», возвещая о начале праздника.

*Прологовая часть с распорядителями и шахматными фигурами под музыку  
Выходит ведущий – Мудрец*

**Мудрец.**

Добрый день, дорогие ребята! Впереди у вас почти месяц игр, веселья и доброго общения в нашем летнем лагере «Шахматное лето», за это время вы обретете новых друзей и узнаете много всего нового и интересного.

Шахматы любят и знают во всех уголках нашей планеты. Прежде они считались изысканной забавой мудрецов и властителей, но постепенно завоевали умы и сердца всех. А пришла эта игра из далекой и загадочной Индии много-много веков назад...

*СЛАЙДЫ*

*ТРЕК № 1*

*ФОН*

**Презентация**

**1 слайд.** Шахматная легенда.

**2 слайд.** В одной загадочной стране.

**3 слайд.** А страна называется Индия.

**4 слайд.** 2000 лет назад. Жил был один человек.

**5 слайд.** Звали его раджа -БАГРАМ, по-индийски «раджа» это король.

Он очень любил воевать со своими соседями.

**6 слайд.** На юге, востоке, западе, севере.

Тем самым довел Индию до разорения. Мудрецы ломали голову над тем, как остановить войну.

**7 слайд.** Был мудрец у раджи Баграма.

и придумал он ...

**8 слайд.** Игрушечную войну – ШАХМАТЫ.

**9 слайд.** У каждого играющего есть своя армия – могучие слоны, конница, советники, король, солдаты. И побеждает тот, кто хитрее.

**10 слайд.** Мудрец рассказал об этой игре. Баграму очень понравились шахматы. С тех пор в Индии прекратились войны. Велел Баграм своим подданным научиться этой игре и теперь вел бои на шахматной доске. Захотел он отблагодарить мудреца и спросил его, какую бы он хотел получить награду?

**11 слайд.** Мудрец велел положить на первую клетку шахматной доски одно пшеничное зернышко, на вторую два зернышка, на третью четыре, и на каждую последующую клетку в 2 раза зерна больше. Вот так ты ценишь мою щедрость – обиделся Баграм. Хорошо, я дам тебе столько зерен, сколько ты просишь. Когда слуги подсчитали, оказалось, что зерна нужно было столько много, больше чем песчинок в пустыне.

**12 слайд.** Вот такая легенда. С тех пор в шахматы играют и взрослые и дети.

**13 слайд.** Вам понравилась легенда? Давайте вместе ответим на вопросы.

**14 слайд.** Сколько лет игре?

**15 слайд.** Сколько армий на шахматной доске?

**Мудрец:** Слышу и вижу я, что вы подружились с игрой мудрецов! Но что это за загадочное, необыкновенное шахматное королевство? Давайте с вами отправимся в эту сказочную страну...

*Выходят ученики*

**Ученик 1.**

Шахматы – игра, но непростая!  
Надо уметь мыслить головой!  
И со стула долго не вставая,  
Верно, точно, мудро вести бой.

**Ученик 2.**

Зовется Шахматной страной  
Двухцветная страна,  
Ведётся в ней упорный бой –  
Двухцветная война  
Там обе армии смелы,  
Борьбой увлечены,  
В одной из них бойцы белы,  
В другой бойцы черны.

**Ученик 3.**

Но разве цвет всего важней?  
Выигрывает бой  
Тот, кто решительней, умней,  
Вот там закон какой!

**Мудрец.**

*Внимание на экран!*

Демонстрируется шахматная доска и ход выставления на ней фигур.

**Мудрец.**

Сейчас вы познакомитесь с шахматной доской и шахматными фигурами.

**Ученик 4.**

Прежде чем игру начать,  
Много правил надо знать!  
Знай, что справа от тебя  
Клетка белой быть должна.  
Приготовь всё для игры:  
По краям поставь ладьи  
Рядом конница шагает,  
Слон коней тех охраняет.

**Ученик 5.**

Вот осталось поля два  
Для ферзя и короля.  
Пешки – смелые натуры,  
Прикрывают все фигуры.  
Заняли свои места,  
Начинается игра!

**Мудрец:** Тридцать две незатейливые на вид шахматные фигурки располагаются на шахматной доске. На ней проходят шахматные сражения.

Шахматная доска аккуратно расчерчена на равные клетки-квадратики. Это ПОЛЯ. Их всего – 64. Светлые квадратики – БЕЛЫЕ ПОЛЯ. Темные квадратики – ЧЕРНЫЕ ПОЛЯ.

Вот и все шахматное королевство. Маленькое шахматное королевство стоит незыблемо уже полторы тысячи лет, и конца ему не видно.

*Под музыку появляется Шахматный король и проводит игровой блок.*

Предлагает отгадать загадки о шахматных фигурах (*доскажи словечко*).

#### **Доскажи словечко.**

Сделай паузу в игре,  
Доскажи словечко мне.  
Если ты знаток фигур,  
Отгадай мой каламбур:  
У него большая роль,  
А зовут его ... (*король*)  
Не фигура, а насмешка –  
Эта маленькая ... (*пешка*)  
Шустрый, быстрый, как огонь  
Шахматный, но всё же ... (*конь*)  
Есть сестра у корабля –  
Очень важная ... (*ладья*)  
Не отвесит вам поклон!  
Не индийский, хоть и ... (*слон*)  
Самый главный в войске есть,  
А для вас он просто ... (*ферзь*)  
Если ты играешь ловко,  
Знай, как делать ... (*рокировку*)  
Королю ещё не крах,  
Если ты заметишь ... (*шах*)  
Коли ходишь наугад,  
Можешь сделать только ... (*пат*)  
Нет пути теперь назад!  
Я уверен – это ... (*мат*)

#### **Игра «Угадай фигуру»**

А теперь поиграем в другую игру. Она называется «Угадай фигуру». С завязанными глазами нужно на ощупь отгадать шахматную фигуру.

#### **Ведущий.**

Вы заслужили все достойные награды  
И в королевстве шахмат мы всегда вам рады,  
Вам по плечу любое сложное задание,  
Здоровья вам, удачи, до свиданья!

## «Своя игра» «Шахматный мир»

**Цели:**

1. Повторить и закрепить знания на тему: «Шахматы» о тактике и стратегии игры, ключевые термины.
2. Развивать мыслительную деятельность детей, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.
3. Выработать у подростков настойчивость, выдержку, волю, спокойствие в ходе игры.

**Формы работы:** коллективная.

**Оборудование:**

- ПК;
- проектор;
- интерактивная доска;
- презентация PowerPoint с заданиями;
- бланк для жюри;
- листы ответов для жюри.

**Ход игры****1. Организационный момент**

Сегодня у нас необычный день. Мы проводим Интеллектуальную игру «Своя игра».

Встречаются \_\_\_\_\_ команды. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет тот, кто лучше справится со всеми заданиями.

Представление команд (*представляют капитаны*).

**2. Знакомство с ходом и содержанием занятия**

«Своя игра» – излюбленная игра и младших, и старших школьников.

**Главная цель** – ответить на вопросы и набрать большее количество баллов.

В эту игру играет несколько команд (*игроков*). Игровое поле – одно для всех команд (*игроков*). Команды (*игроки*) получают игровое поле с темами и ценой вопроса (*с увеличением цены вопроса увеличивается и сложность задания*).

Участникам необходимо по очереди выбирают тему и цену вопроса. Ведущий открывает указанный квадратик. На обдумывание ответа – 10 сек. Если ответ правильный, команда набирает баллы и ход переходит следующей команде. Игра завершается после того, как участники ответят на все вопросы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**3. Основная часть****Перечень вопросов:**

<b>«Азбука шахмат»</b>	<b>400</b>
<b>100</b>	В начале игры углы сторожат. От мощи тяжёлой их в войске дрожат. ( <i>Ладья</i> )
Слово по-персидски взял, К нему другое приписал Да прибавил букву «Б». Как название игры? ( <i>Шахматы</i> )	<b>«О правилах»</b>
<b>200</b>	<b>100</b>
64 близнеца На два лица: Половина белых, Половина чёрных. Что это? ( <i>Клетки, поля шахматного поля</i> )	Объясните слово «шах»? ( <i>Угроза Королю.</i> )
<b>300</b>	<b>200</b>
Дважды шагает однажды и то вначале. Самая слабая, а всем фигурам – мерило. Силу если их сложить, Можно восемь получить. Что за птица в ферзи стремиться? Кто никогда назад не ходит? ( <i>Пешка</i> )	Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают, а достигает лишь одна и то не всегда? ( <i>Мат.</i> )
	<b>300</b>
	<b>400</b>
	Что такое пат? ( <i>Ничья</i> )
	<b>400</b>
	В какую фигуру пешка не может превратиться? ( <i>Ферзь</i> )

**«Блиц опрос»**

**100**

Каких клеток больше, черных или белых? (*Равное количество*)

**200**

Какая фигура на доске самая сильная? (*Ферзь.*)

**300**

Какая фигура может поставить шах и мат Королю? (*Любая, даже пешка.*)

**400**

Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (*Ладья, слон*)

**«Загадки»**

**500**

Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь... (*Мат*)

**600**

Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен... (*Шах*)

**700**

Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -... (*Король*)

**800**

Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют... (*Рокировка*)

**«Из истории...»**

**500**

Родиной шахмат считается .....?  
(*Индия*)

**600**

Назовите дату Международного дня шахмат?  
(*20 июля*)

**700**

Первый чемпион мира по шахматам?  
(*Вильгельм Стейниц*)

**800**

Знаешь ли ты чемпионов? Кто это?  
(*...Гарри Кимович Каспаров*)

**«Всезнайка»**

**500**

Грубый просмотр, приводящий к проигрышу партии?  
(*Зевок*)

**600**

Самый мирный итог поединка? (*Ничья*)

**700**

Игра, где побеждает сторона, первая отдавшая все свои фигуры и пешки (*включая короля*)?  
(*Поддавки*)

**800**

Как называют партию по быстрым шахматам?  
(*Рапид*)

**5. Подведение итогов. Награждение участников.**



Управление образования Администрации Кондинского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Леушинская средняя общеобразовательная школа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДЖУМАНДЖИ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Автор программы:**  
Мельникова Я.М.,  
социальный педагог

с.п. Леуши  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Естественно-научная

#### **Актуальность**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Важнейшим условием сохранения природных ресурсов Земли является просвещение людей в вопросе охраны окружающей среды, экологическое воспитание всего населения и особенно молодого подрастающего поколения. Планету может спасти лишь деятельность людей, осуществляемая на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек не властелин природы, а его часть. Чтобы выжить, человечество должно научиться жить на Земле по-новому.

Именно к этому призвала Всемирная конференция Организации Объединённых Наций по окружающей среде, принявшая в 1992 г. программу работ на следующее столетие, предусматривающую гармоническое достижение двух целей: высокого качества окружающей среды и здоровой экономики для всех народов мира.

Для успешного выполнения этой программы недостаточно усилий государства и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. А воспитать нашу молодёжь и подрастающее поколение экологически грамотными людьми могут те люди, которые находятся с ними рядом.

Летний лагерь располагает необходимыми условиями для работы, направленной на формирование экологического сознания у детей и подростков. Лагерь размещается на базе МКОУ Леушинская СОШ сп. Леуши. Природная среда, в которой расположен посёлок, предоставляет прекрасную возможность для доступного изучения флоры и фауны Кондинского района. Лагерь расположен в лесопарковой зоне. Неподалёку расположено озеро Туман и лес.

Как известно, наш край обладает огромными природными богатствами: лесные ресурсы, водоёмы, богатые рыбой, разнообразный растительный и животный мир. Дети, несомненно, должны владеть знаниями о природе малой Родины. Но не секретом является и то, что у нас, как и во всём мире, существует масса экологических проблем. Дети и молодёжь должны знать эти проблемы, чтобы помочь в дальнейшем преодолеть их. Таким образом, дети и подростки смогут не только отдохнуть на базе лагеря, но и овладеть определёнными знаниями и навыками, что необходимо для их дальнейшей социализации.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. Работа лагеря дневного пребывания рассчитана на 1 смену продолжительностью 21 день. Количество участников – 55 детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет.

Во время смены дети будут разделены на 2 отряда.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные занятия, в группах одного возраста.

Режим занятий: с 08:45 до 16:00.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** организация качественного, разнообразного отдыха, формирование системы экологических знаний, способствование развитию нового взгляда на роль и место человека в природе, Земле, через организацию летнего экологического образовательного лагеря.

#### **Задачи:**

- организовать полноценный, интересный досуг детей и подростков;
- сформировать позитивное взаимодействие детей с природой;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;



- сформировать практические навыки коллективной работы и взаимопомощи, научить основам исследовательской работы на местности;
- объединить природоохранный труд детей и подростков с работой по изучению природы (*флоры и фауны*) родного края;
- расширить эколого-биологические знания детей через углубленное изучение разделов экологии.

### 1.3. Содержание программы

Направленность программы носит экологический характер. Также она включает в себя культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия.

Ежедневно строго соблюдаются режимные моменты лагерной смены. Каждое утро начинается с линейки, на которой фишка передвигается по игровому полю на следующий ход. Таким образом, определяется тема каждого нового дня и начинается подготовка к общему мероприятию.

Тематическое планирование лагерной смены «Джуманджи» строится соответственно по пяти блокам:

1. **Блок «Растения».** Изучение экологических проблем, касающихся растений Кондинского района, а также знакомство с этими растениями и закрепление знаний о них.
2. **Блок «Водоемы».** Знакомство с реками и озёрами Кондинского района, изучение экологических проблем.
3. **Блок «Лес».** Изучение растений, произрастающих в нашей местности – в тайге, получение знаний об их правильном и разумном использовании.
4. **Блок «Животные».** Изучение экологических проблем, касающихся животного мира Кондинского района, а также знакомство с животными и закрепление знаний о них.
5. **Блок «Спассти и сохранить».** Формирование у детей знаний об экологической обстановке в районе, в стране и во всём мире, и о предполагаемых путях её улучшения.

#### Игровой сюжет программы

Программа реализуется в форме игры «Джуманджи» по мотивам известного всем приключенческого детского фильма. В начале смены дети находят эту игру и начинают преодолевать её этапы. Сопровождать детей будет Путешественник, который благодаря этой игре путешествует по миру и изучает природу всех уголков планеты. Участники этой игры принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием программы.

#### Легенда лагеря

«Стоял летний, солнечный теплый день, вдруг над зданием собралась темная туча и сверкнула молния, направленная прямо в центр здания и растворилась и снова засветило солнышко. Дети, решили зайти и проверить, что же случилось. В своей игровой комнате они находят таинственный ящик. Открыв его, они обнаруживают принадлежности, относящиеся обычно к настольной игре: игровое поле, кубик и фишку. Ребята были заинтригованы находкой и решили сыграть в эту игру. Но тут неожиданно появляется Путешественник и говорит, что «эта игра особенная. Она волшебная. Игра не закончится до тех пор, пока не будет пройден весь маршрут игрового поля и ни один из присутствующих не может добровольно выйти из игры. Готовы ли вы к таким испытаниям?» Дети не могли не согласиться. Тем более, что игровое поле напоминало карту. Чего только там не было нарисовано! И растения, и животные разные, и реки были изображены, и озёра. И дети начали игру... Путешественник отправился с ними».

Как символ лагерной смены «Джуманджи» предлагается флаг. У каждой команды свой отличительный знак – атласная лента синего и зелёного цветов. Все участники игры знакомятся с её законами и обязуются их выполнять.

На протяжении всей лагерной смены будет организована работа объединений «Акварелька», «Мастерилки» и «Скрипичный ключик». На объединении «Акварелька» дети будут обучаться элементарным навыкам рисования, пробовать различные техники работы с карандашом, красками, мелками. Работа объединения «Мастерилки» носит декоративно-прикладной характер. Детям будет предложено попробовать себя в творческой деятельности: планируется изготовление поделок из различного материала (*ткань, бумага, солёное тесто, папье-маше и т.д.*). На объединении «Скрипичный ключик» дети будут разучивать песни. Песни послужат в дальнейшем прекрасным оформлением мероприятий, проводимых в лагере (*приложение*).

Чтобы дети наглядно представляли объём проделанной работы, для каждой команды путешественников будет оформлено Дерево Добрых Дел. Ежедневно будут подводиться итоги, и деревья будут

украшаться «плодами» – добрыми и полезными делами, которые были сделаны за день. В конце каждой недели подводятся итоги и лучшая команда поощряется.

Каждая команда на протяжении смены оформляет свою «Клумбу настроения». На стену прикрепляется нарисованная заранее клумба. Детям предложены разноцветные заготовки цветов. Перед тем, как в конце дня прикрепить цветок на клумбу, необходимо написать на нём о своём впечатлении о прошедшем дне (*дети младшего возраста делают это с помощью более старших детей и воспитателей*).

В процессе реализации программы следует учитывать то, что возможности детей, находящихся в лагере, не являются равными. Во-первых – разная возрастная категория. Во-вторых – физические и умственные возможности детей достаточно различимы. В-третьих – многие дети еще только закончили детский сад, а значит – могут возникнуть проблемы коммуникативного характера. Исходя из этого, следует чётко придерживаться индивидуального подхода. Каждый ребёнок должен принять посильное участие во всех проводимых мероприятиях.

Все этапы мероприятий и результаты деятельности детей будут запечатлены на фотоаппарат. Благодаря этому старшие ребята вместе с педагогами смогут создать презентацию «Юные экологи», которая будет показана на закрытии лагерной смены. Также будет выпущен буклет «Правила поведения на природе». Каждый ребёнок получит такой буклет на память.

### Этапы реализации программы

*Программа реализуется в три этапа:*

#### 1. Подготовительный:

- разработка программы смены;
- оснащение материально-технической базы;
- набор детей и подростков по заявлению родителей.

#### 2. Основной:

- формирование отряда;
- ввод в игру и ее реализация;
- организация работ по обустройству лагеря;
- работа в объединениях;
- организация и проведение экскурсий;
- организация и проведение мероприятий.

#### 3. Заключительный:

- подведение итогов;
- награждение победителей и призеров;
- праздник закрытия смены.

### Режим работы лагеря:

Время	Мероприятия
08:45–09:00	Прием детей
09:00–09:15	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
09:15–09:45	Кафе «Ням-ням» ( <i>завтрак</i> )
09:45–10:00	«Всем, всем добрый день!» ( <i>линейка</i> )
10:00–11:30	«Общий сбор» ( <i>Работа по плану отрядов, массовые досуговые мероприятия, общественно полезный труд, работа объединений дополнительного образования</i> )
11:30–11:45	«Витминутка» второй завтрак ( <i>сок, фрукты</i> )
11:45–12:45	«Спортландия» ( <i>Массовые спортивные мероприятия</i> )
13:00–13:30	Оздоровительные процедуры
13:30–14:00	Кафе «Ням-ням» ( <i>обед</i> )
14:00–15:30	«Привал» ( <i>Час отдыха, сон</i> )
14:00–15:30	«Игромания» ( <i>Занятия по интересам, посещение видеосалона, тихие игры</i> )
15:30–15:45	«Чистота – залог здоровья» ( <i>Подъем и уборка спален, игровых комнат</i> )
15:45–15:55	«Завтра ждем мы всех с утра, а теперь домой пора!» Итоговая линейка
16:00	Отъезд детей

### 1.4. Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- повышение самооценки;

**МетаПредметные результаты:**

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;
- сформированность экологического мировоззрения.

**Предметные результаты:**

- углубление эколого-биологических знаний;
- получение исследовательских компетенций.

**РАЗДЕЛ 2.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

Дата	Мероприятие	Содержание	Предмет исследования	Результат
23.07.2020	«Старт игры»	Ознакомление с правилами игры «Джуманджи», выбор названия команд, девизов, капитанов, принятие законов игры		Фотоснимки
24.07.2020	«Добро пожаловать!»	Открытие лагерной смены		Фотоснимки
<b>I блок «Растения»</b>				
25.07.2020	«Приведи в порядок свою планету»	Уход за растениями, посаженными на территории лагеря, уборка территории	Растения, растущие в нашей местности	Фотоснимки
27.07.2020	«Эти удивительные растения» (экспедиция по лесопарковой полосе)	Исследование лесопарковой полосы, создание гербариев	Растения лесопарковой полосы	Гербарий с каждой команды с названиями всех растений
28.07.2020	«Сказочный марафон»	Театрализованное представление	Сказки народов мира, в которых растения играют ведущую роль	Фотоснимки
<b>II блок «Водоёмы»</b>				
29.07.2020	«На рыбалку!» (игровая программа)	Ознакомление с природой водоёмов родного края через игру	Рыбы, обитающие в реках и озёрах Кондинского района	Выставка рисунков
30.07.2020	«Экскурсия по озеру Туман»	Ознакомление с природой водоёмов родного края	Прибрежная зона, вода	Составление свода законов «Как вести себя во время отдыха у воды»
31.07.2020	«День Нептуна»	Пикник на воде, игровая программа	Применение на практике правил поведения во время отдыха у воды	Фотоснимки
<b>III блок «Лес»</b>				
01.08.2020	«Поделки из природного материала»	Творческое занятие, направленное на сбор природного материала, пригодного для изготовления поделок (ишишки, травы, береста, ветки...)	Природный материал, пригодный для творческой деятельности	Выставка поделок
03.08.2020	«Поле чудес»	Игровая программа на тему «Грибы и ягоды»	Грибы и ягоды, произрастающие в районе	Награждение победителей игры
04.08.2020	«Праздник русской берёзки»	Народные посиделки	Творчество русского народа, стихи и песни русских поэтов и композиторов о берёзе; значение берёзы в народном хозяйстве	Фотоснимки

IV блок «Животные»				
05.08.2020	«Зов тайги»	Спортивно-развлекательная программа	Названия животных, обитающих в тайге, их повадки	Награждение победителей игры
06.08.2020	«Птичья столовая»	Познавательное мероприятие	Птицы, обитающие в Кондинском районе	Фотоснимки
07.08.2020	«Зоопарк»	Изготовление поделок из различного материала (бумага, пластилин солёное тесто...)	животные, обитающие в тайге	Выставка
08.08.2020	«Путешествие по заповедникам Родного края»	Заочная экскурсия с применением ИКТ	Заповедники ХМАО	Фотоснимки
V блок «Спасти и сохранить»				
10.08.2020	«Спасти и сохранить»	Конкурс плакатов на экологическую тему	Экологические проблемы Кондинского района	Выставка плакатов
11.08.2020	«Мисс и мистер Экология»	Показ необычных моделей одежды на экологическую тематику		Фотоснимки
12.08.2020	«Конкурс сказочников»	Сочинение экологической сказки и её оформление	Экологические проблемы Кондинского района	Книга сказок, созданная детскими руками
13.08.2020	«Традиции и обряды народов ХМАО»	Театрализованное представление, посвящённое традициям и обрядам народов ХМАО, связанных с природой	Традиции и обряды народов ХМАО, связанные с природой	Театрализованные выступления
14.08.2020	Заочная экскурсия по краеведческому музею	Знакомство с историей района	История Кондинского района	Фотоснимки
15.08.2020	«Живая газета»	Закрытие лагерной смены		Фотоснимки, презентация, вручение буклета «Правила поведения на природе»

## 2.2. Условия реализации

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Для детей оборудованы помещения:**

- отрядные комнаты – 2;
- актовый зал для проведения культурно-досуговых мероприятий;
- медицинский кабинет;
- игровая зона;
- площадка для игр и спортивных занятий на свежем воздухе;
- комнаты отдыха;
- столовая в основном здании.

#### **Кадровое обеспечение:**

Для работы в летнем оздоровительном лагере требуются следующие работники:

**Начальник лагеря** – организует, координирует и контролирует работу работников лагерной смены; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и работников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование детского лагеря при школе; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала; осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всего оборудования в столовой, коридорах, отрядах лагеря; несёт материальную ответственность за имущество, закрепленное за школой.

**Воспитатели** – проводят руководство детьми; обеспечивают реализацию плана работы; отвечают за безопасность детей во время проведения культурных мероприятий; обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей во время нахождения детей на площадке; несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд.

**Медицинская сестра** – организует и проводит оздоровительную работу в лагере; осуществляет контроль за питанием, за соблюдением санитарных правил и норм.

**Инструктор по физической культуре** – организует и проводит спортивно-оздоровительную работу в центре – утреннюю зарядку; спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

**Заведующая столовой, повара, кухонные рабочие** – организация питания детей в лагере.

**Уборщики служебных помещений, машинист по стирке и ремонту спецодежды** – осуществляют уборку служебных помещений, коридоров, лестниц, санузлов, прилегающей территории; обеспечение своевременной и качественной стирки белья, спецодежды.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Варианты лагерных речёвок:

УТРЕННЯЯ	Раз, два! Три, четыре! Три, четыре! Раз, два! Солнце только что проснулось И ребятам улыбнулось! Поскорей, дружок, вставай, На зарядку выбегай!	Солнце светит Ярко-ярко! Нам от солнца Жарко-жарко! Солнышко, сильнее грей, Воду в речке нам согрей! Солнце воздух и вода – Наши лучшие друзья!
ТУРИСТСКАЯ	Кто шагает с рюкзаком? Мы, туристы! Кто со скукой не знаком? Мы, туристы! Кто на свете всех дружнее?	Мы, туристы! Кто на свете веселей Нас, туристов? Бодрым шагом мы идем, Песни звонкие поем.
ТУРИСТСКАЯ	Раз-два! Дружно в ногу! Три-четыре! Тверже шаг! Что турист берет в дорогу? Песню, ложку и рюкзак.	И плохое настроение – В сто-ро-ну! Кто отстал? Не отставай! Кто устал? Не унывай! Все, идти кто хочет с нами, Песню дружно запевай!
СПОРТИВНАЯ	Мы идем На стадион! Отряд наш будет – Чемпион! Мускулы Сильные! А сами все Красивые!	Кто задору, солнцу рад? Эй, спортсмены, стройся в ряд! А команды есть? Есть! Капитаны здесь? Здесь! Выходи скорей на поле Поддержать отряда честь!
В СТОЛОВУЮ	Раз, два! Мы не ели! Три, четыре! Есть хотим! Открывайте шире двери, А то повара съедим. Руки? Чистые! Лицо? Умыто! Все, всем	Приятного аппетита! На обед идем мы дружно, Подкрепиться всем нам нужно. Мы голодные как звери, Открывайте шире двери! Нас кормите, повара, Прокричим мы вам: «Ура!» Нам еда полезна будет – Силы новые разбудит! Сразу станем силачами – Настоящими орлами!
В СТОЛОВУЮ	Эй, лихая детвора! Собирайся, нам пора. Бим-бом! Та-ра-рам! Никогда не скучно нам. Смотри, Народ! Отряд Идет!	Что голодный хор поет, Когда повар есть зовет? Бери ложку, бери хлеб и садись-ка за обед! Бим-бом! Та-ра-рам! Что стоговил повар нам?

ДОЖДЕВАЯ	Дождик, дождик, Дождик, лей! Нам с тобою Веселей! Мы до лагеря Дойдем,	Не промокнем Под дождем! Не боимся Сырости! Только лучше Вырастем!
В СТОЛОВУЮ	В королевстве «Ням-Ням» все двери открыты вам.	Кто хочет быть сильным, здоровым – питайтесь в нашей столовой.
В СТОЛОВУЮ	Долой грязную посуду со стола!	Пей, пока не посинеешь, покраснеешь – дальше пей.

## Приложение 2

## Законы «Джуманджи»

«**Закон верности**» – каждый должен быть верен своей семье, своим друзьям, своей команде, своему честному слову, правилам и традициям лагеря.

«**Закон чести**» – всегда говорить правду и выполнять свои обещания. Всегда твердо отстаивать то, что считаешь правильным. Всегда уважать чужое мнение.

«**Закон ответственности**» – любое порученное дело должно быть выполнено до конца и в установленный срок.

«**Закон доброты**» – ко всем относиться по-доброму. Не причинять вреда друзьям, старшим. Бережно относиться к природе.

«**Закон радости**» – никогда не унывать. Уметь радоваться всему вокруг: солнцу, улыбке человека и всему миру. Стараться приносить радость людям и всему живому на Земле.

«**Закон улыбки**» – главным атрибутом каждого является добрая и приветливая улыбка.

«**Закон роста**» – радоваться всему новому и всегда хотеть знать больше, чем уже знаешь. Мы сегодня лучше, чем вчера, а завтра будем лучше, чем сегодня.

«**Закон песни**» – песня это активнейший участник всех дел и событий в лагере. Она создает настроение, помогает в трудные минуты, выражает чувства, о которых обычным словом не скажешь, а главное, сближает, роднит людей. Песни передаются из поколения в поколение, как бесценная реликвия.

## Для четкой работы лагеря существуют законы:

«**0-0**» – если дело назначено в определенное время, то в указанное время оно и должно начаться.

«**Закон правой и левой руки**» – поднятая правая рука – молчи, поднятая левая рука – говори.

## Приложение 3

## Лагерные песни

## ПЕРЕВАЛ

1. Просто нечего нам больше терять -  
Все нам вспомнится на страшном суде.  
Эта ночь легла как тот перевал,  
За которым исполненье надежд.  
Просто прожитое прожито зря не зря,  
Но не в этом понимаешь ли, соль  
Слышишь – капают дожди октября,  
Видишь – старый дом стоит средь лесов.
2. Мы затопим в доме печь, в доме печь,  
Мы гитару позовем со стены.  
Просто нечего нам больше беречь -  
Ведь за нами все мосты сожжены.  
Все мосты все перекрестки дорог,  
Все прошептаные тайны в ночи...  
Каждый сделал все что мог, все что мог...  
Но об этом помолчим, помолчим.
3. А луна взойдет оплывшей свечой,  
Ставни скрипнут на ветру, на ветру.  
Ах, как я тебя люблю горячо –  
Годы это не сотрут, не сотрут.  
Мы оставшихся друзей соберем,  
Мы набьем картошкой старый рюкзак.  
Люди спросят: «Что за шум, что за гам?»  
Мы ответим: «Просто так, просто так».
4. Просто так идут дожди по земле,  
И потеряны от счастья ключи.  
Это все, конечно, мне, конечно, мне,  
Но об этом помолчим, помолчим.  
Просто прожитое прожито зря, не зря,  
Но не в этом, понимаешь ли, соль,  
Слышишь – капают дожди октября,  
Видишь – старый дом стоит средь лесов...

## ТЫ ДА Я, ДА МЫ С ТОБОЙ

1. Ты да я, да мы с тобой  
Ты да я, да мы с тобой  
Здорово, когда на свете есть друзья  
Если б жили все в одиночку  
То уже давно на кусочки  
Развалилась бы наверное земля.
2. Ты да я, да мы с тобой  
Ты да я, да мы с тобой  
Землю обойдем, потом махнем на Марс  
Может у оранжевой речки  
Там уже грустят человечки  
От того, что слишком долго нету нас.
3. Ты да я, да мы с тобой  
Ты да я, да мы с тобой  
Нас не разлучит ничто и никогда  
Даже если мы растаемся  
Дружба все равно остается  
Дружба остается с нами навсегда.

## «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»

Есть за горами, за лесами Маленькая Страна  
Там звери с добрыми глазами, там жизнь любви  
полна  
Там чудо-озеро искрится, там зла и горя нет  
Там во дворце живет жар-птица и людям дарит  
свет

### Припев:

Маленькая Страна, Маленькая Страна  
Кто мне расскажет, кто подскажет,  
Где она, где она?  
Маленькая Страна, Маленькая Страна  
Там, где душе светло и ясно  
Там, где всегда весна.

Эта страна мне только снится, но чудный миг  
придет  
И на крылатой колеснице я совершу полет  
Мне час свиданья предназначен в звездной моей  
стране  
Там ждет меня красивый мальчик на золотом коне.

### Припев:

Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла, ла -ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла,  
Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла, ла -ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла.

Льет за окошком дождь осенний в доме сижу одна  
Верю в тебя мое спасенье Маленькая Страна.

### Припев:

## «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»

Солнечный круг, небо вокруг-  
Это рисунок мальчишки.  
Нарисовал он на листке  
И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я!

Милый мой друг, добрый мой друг,  
Людам так хочется мира!  
И в тридцать пять сердце опять  
Не устаёт повторять:

Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я!

Тише солдат, слышишь солдат,  
Люди пугаются взрывов.  
Тысячи глаз в небо глядят,  
Губы упрямо твердят:

Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я!

Против беды, против войны  
Встанем за наших мальчишек.  
Солнце навек, счастье навек,  
Так повелел человек!

## НАМ ЛЮБЫЕ ДОРОГИ ДОРОГИ:

Ничего на свете лучше нету,  
Чем бродить друзьям по белу свету.  
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,  
Нам любые дороги дороги,  
Нам любые дороги дороги.

Мы своё призванье не забудем —  
Смех и радость мы приносим людям.  
Нам дворцов заманчивые своды  
Не заменят никогда свободы,  
Не заменят никогда свободы.

Наш ковёр – цветочная поляна,  
Наши стены – сосны-великаны.  
Наша крыша – небо голубое,  
Наше счастье – жить такой судьбою,  
Наше счастье – жить такой судьбою.

## ПРОСТО МЫ МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗДЫ

*Просто, просто мы маленькие звезды  
Пой вместе с нами, танцуй вместе с нами  
Все знаем движенья, снимаем напряженье  
Ай, будет круто, ай, ай, будет круто*

*Если у тебя нет друга  
Или ты обижен на весь свет  
Мы навстречу протянем руку  
Ты отроешь сердце в ответ*

*Просто, просто мы маленькие звезды  
Пой вместе с нами, танцуй вместе с нами  
Все знаем движенья, снимаем напряженье  
Ай, будет круто, ай, ай, будет круто*

*Не ходи один угрюмо  
Растяни улыбку до ушей  
Ну и что, что нет еще зуба  
- Главное, чтоб был человек – хороший!*

*Просто, просто мы маленькие звезды  
Пой вместе с нами, танцуй вместе с нами  
Все знаем движенья, снимаем напряженье  
Ай, будет круто, ай, ай, будет круто  
Просто, просто мы маленькие звезды  
Пой вместе с нами, танцуй вместе с нами  
Все знаем движенья, снимаем напряженье  
Ай, будет круто, ай, ай, будет круто*

*Источник text-pesni.com*



Департамент образования Администрации города Нижневартовска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»  
ЛЕТНЯЯ СМЕНА  
«БЛОГЕРСКИЙ ДОМ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 6–17 лет

Срок реализации: 21 день

**Автор программы:**

*Лепешева Е.А.,  
начальник лагеря*

г. Нижневартовск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка. Обращение к историко-культурным ценностям России оказывает неоценимую помощь и позволяет гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта.

В поиске форм и методов деятельности – как гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта – неоценимую помощь оказывает обращение к историко-культурным ценностям России, которые свидетельствуют о таланте россиян, глубине их души, крепости характера, неистребимой жизненной силе и оптимизме.

Исходя из целесообразности, летняя смена в лагере «Новое поколение» будет обращена к историко-культурным ценностям России весьма необычным способом – через искусство отечественного кинематографа и мультипликации посредством создания коротких клипов.

Если спросить ребенка – есть ли у него любимый мультфильм, фильм или герой мультфильма, фильма? Наверняка он ответит «да», ведь детство сегодня невозможно представить без детского кино и мультфильмов. А как насчёт желания создать свой продукт, придумать героя или самому им стать? Пусть даже ненадолго, только на 21 день летней смены, но побывать в роли сценариста или режиссера, художника-декоратора, актера, оказаться в павильоне и на съёмочной площадке киностудии? Поучаствовать в церемонии вручения премии «Блогер года»! Все это станет возможным на летней профильной смене «Новое поколение», которая будет проходить летом 2021 года в лагере с дневным пребыванием «Новое поколение» при МБОУ «СШ № 11» г. Нижневартовска.

Представленная программа «Новое поколение», ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

#### **Отличительные особенности, новизна**

Совсем недавно в мир создателей контента пришло новое веяние: популярные блогеры собираются в группы, селятся на одной жилплощади, и все вместе снимают видео для TikTok, YouTube и прочих платформ. Это явление получило название «блогерский дом». Главное – командная работа и результат, которого достигают за счет совместных усилий. Содержание программы летнего пришкольного лагеря определяет легенда смены. Система самоуправления предусматривает деление на отряды – «Блогерские дома», деятельность которых координируют режиссеры (*воспитатели*), дети берут на себя роли сценаристов, художников-мультипликаторов, декораторов, гримеров, актеров дубляжа и аниматоров (*блогеров, тиктокеров*).

Механизм реализации программы – это преобразование территории лагеря в большую съёмочную площадку – среду развития детей и подростков. В нее входят: мастерские и студии, кинозал и актёрский зал, съёмочный павильон и площадка, гримерная и костюмерная, студийное кафе и спортивный зал и пр. В течение смены каждый «Блогерский дом» создает свой контент по фильму или мультфильму по собственному сюжету, а на финальном кинофестивале. После открытого просмотра, «Блогерские дома» претендуют на награду «Блогер года» в разных номинациях.

Новизна программы заключается в синтезе культурно-исторического аспекта и новейших достижений анимационных технологий. Содержание данной программы построено таким образом, что дети параллельно осваивают различные этапы создания клипов, изучают историческое прошлое, народное творчество нашей Родины, чтобы написать сценарий клипа.

Вся смена наполнена активной, познавательной, развивающей творческой деятельностью, играми, конкурсами, спортивными мероприятиями. Посредством создания контента по отечественному кинематографу и мультипликациям происходит знакомство с историей и культурой русского народа. Приобщение к шедеврам отечественной анимации способствует формированию у участников смены патриотических чувств, воспитывает любовь и уважение к своей Родине.

**Адресат программы:** дети и подростки от 6 до 17 лет, проживающие в городе Нижневартовске.

**Срок освоения программы** – 21 день.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения; организационные формы обучения (*групповые, индивидуальные или всем составом*), в группах одного возраста или разновозрастных группах; режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и обогащения детей средствами историко-культурных ценностей отечественного кинематографа и мультипликации на основе совместной досуговой и социально-творческой деятельности детей и взрослых.

### Задачи:

1. Содействие формированию гражданской позиции, патриотических чувств ребенка и любви к родной истории, культуре и искусству.
2. Содействие раскрытию творческой мысли, способностей и дарований детей, а также прикладных умений и навыков.
3. Стимулирование сотворчества детей и мастеров-педагогов, творческая поддержка одаренных подростков в сфере искусства художественного слова, песни и танца, прикладного творчества.
4. Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.
6. Формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

## 1.3. Содержание программы

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий.

Направление	Краткое описание
Интеллектуальное, нравственно-патриотическое	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия на знакомство с историей, жанрами, шедеврами отечественной мультипликации; на приобщение к истории и культуре русского народа. <b>Формы работы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация и обсуждение мультфильмов и кинолент;</li><li>• интеллектуальные викторины, конкурсы, эрудит-шоу.</li></ul>
Художественно-эстетическое	Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного, прививать эстетический вкус. Включает мероприятия на развитие способностей в различных видах творчества: художественного, литературного, актерского. <b>Формы работы:</b> мастерские, студии по интересам.
Спортивно-оздоровительное	<b>Включает в себя такие формы работы,</b> которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: <ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика;</li><li>• соревнования, состязания, эстафеты;</li><li>• спортивно-массовые мероприятия, подвижные игры.</li></ul> <b>Кроме того направление включает ряд обязательных мероприятий, таких как:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• медицинские осмотры в начале и конце смены;</li><li>• соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей;</li><li>• ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе;</li><li>• организация режима питания.</li></ul>
Творческо-досуговое	<b>Включает в себя формы работы,</b> способствующие полноценному отдыху, развитию творческих способностей, самореализации: <ul style="list-style-type: none"><li>• конкурсы, концерты, инсценировки сказок и историй, праздники, шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры.</li></ul>

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра. Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности киностудии, отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулирует и стимулирует деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

**Вся жизнедеятельность в лагере пронизана кино-тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с кинотерминами:**

- начальник лагеря – генеральный директор;
- дети – актёры и сценаристы;
- отряды – блогерские дома;
- воспитатели – режиссёры;
- вожатые отрядов – помощники режиссёров.

### Легенда смены «Блогерский дом»

Утро 2021 год 1 июня. В программе Новости Самотлор ТВ сообщили, что в Нижневартовске открывается кастинг в блогерские дома, тематика которых – отечественные кинофильмы и мультфильмы. Учащимся 11 школы первым дается возможность принять участие в кастинге проекта «Новое поколение».

Дети нашего города к концу проекта станут известными блогерами. Познакомят других с новыми веселыми героями и историческими персонажами отечественного кинематографа.

Чтобы начать работу киностудий по производству фильмов и мультфильмов, детям надо познакомиться и совместными усилиями создать мультфильм. Только любовь к фильмам и мультфильмам, искреннее желание и творческая активность детей помогут им создать свои блогерские дома.

Кроме этого, детям необходимо изучить историю России, чтобы наполнить новыми историческими персонажами современные фильмы и мультфильмы. Чтобы юные россияне с детских лет любили и уважали свою Родину.

### План-график реализации программы

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
Февраль-май	• разработка программы	Педагоги школы
	• обучение кадров, методическая подготовка	Начальник лагеря
	• подготовка нормативно-правовой базы	
	• подготовка материально-технического оснащения	Начальник лагеря
	• доработка календарно-тематического плана	
	• разработка занятий и мероприятий	Начальник смены
• набор детей и подростков, формирование отрядов	Воспитатели	
• подготовка и оформление лагеря		
<b>Организационный период</b>		
Первые 3 дня смены	• игры на знакомство	Воспитатели
	• экскурсии, знакомство с лагерем	
	• оформление отрядных комнат	Начальник лагеря, воспитатели
	• открытие смены	
• запуск игрового сюжета смены		
<b>Основной период</b>		
Последующие 16 дней смены	• воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогич. состав смены
	• деятельность детских киностудий, ежедневные занятия в мастерских и студиях	Педагоги школы, воспитатели
	• проведение мероприятий согласно календарно-тематическому планированию	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Заключительный период</b>		
Последние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, финальный кинофестиваль, вручение наград в различных кинематографических номинациях	Весь педагогич. состав смены, приглашенные специалисты и гости
10–15 дней после окончания смены	• отчетность • аналитическая деятельность • создание фотоотчета и презентации по смене «Блогерский дом»	Автор программы, начальник смены

### Календарно-тематический план мероприятий смены

Дата лагерной смены	Мероприятия
1 день «Кастинг!»	День знакомств «Кастинг!». Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Экскурсия по «Блогерским домам»: знакомство с легендой, традициями, с внутренней структурой лагеря. Основы техники безопасности. Презентация «В мире кино». Коллаж из мультфильмов о лете. Время творчества. Подготовка к праздничному концерту.
2 день «В некотором царстве, мультяшном государстве...»	Открытие смены. М/ф «Вовка в тридевятом царстве». Создание рекламного ролика презентации своего «дома». ( <i>Придумать название, эмблему и девиз</i> ). Конкурс «В некотором царстве, мультяшном государстве...» Обустройство и оформление отрядных уголков, студий.
3 день «День Дружбы»	Лидерский курс: «Давайте жить дружно». М\ф о дружбе: «Умка», «Котёнок Гав», «Кот Леопольд» и т.д. Игры на сплочение и выявление лидеров. Игровая программа «Если с другом вышел в путь...» Конкурс вожатых: вожатые выбирают себе образ героя из русских народных сказок и участвуют в различных конкурсах. Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно».
4 день «Как снимается кино?»	Мастер-классы «Как снимается кино?». М\ф «Фильм, фильм, фильм». Познакомить детей с этапами съемки фильма «Вертушка». <b>Проходят 4 мастер-класса:</b> • актерский; • как снимается мультфильм; • создание декораций; • создание образа ( <i>костюм, грим, прическа</i> ). Конкурс актерского мастерства «Сказка за сказкой». М/ф по мотивам русской народной сказки «Волшебное колечко».
5 день «Турнир на кубок «Матроскина»	Спортивно-оздоровительный день. «Турнир на кубок «Матроскина». Спортивная костюмированная эстафета на стадионе. Просмотр М/ф «Трое из Простоквашино».
6 день «Мультитипесенка»	День «Мультитипесенка», конкурс «Музыкальная шкатулка». М\ф «Львёнок и черепаха поют песню» Шоу-игра «Угадай мелодию».
7 день Я ль на свете всех милее	Мультпрезентация «Сказочные красавицы». Конкурс «Самая обаятельная и привлекательная» ( <i>конкурс «Дефиле», «Красавец-ноготок», «Прическа без проблем»</i> ). М/ф «Золушка».
8 день Богатырские игрища	Богатырские игрища. М/ф о русских богатырях. Игровая программа «Богатырские сражения».
9 день День «Мойдодыра»	Викторина «Если хочешь быть здоров». Праздник «Мыльного пузыря». Конкурс рисунков «Веселые перевертыши». М\ф «Мойдодыр» и др.
10 день «Галопом по мульттропам»	Туристический поход. Спортивная вертушка. «Галопом по мульттропам». Конкурс костюмов «Мой любимый герой».
11 день В гостях у сказки	В гостях у сказки «Золотой ключик». Спортивно развлекательная игра «Кладоскатели». «Там чудеса...» экскурсия в библиотеку. М\ф «Золотой ключик».
12 день «Алло, мы ищем таланты»	Конкурс актерского мастерства «Алло, мы ищем таланты»: • конкурс чтецов; • инсценировка на заданную тему. Изготовление газеты «Моя любимая Россия». Ярмарка идей «Моя мультляндия».
13 день «Тайна русской земли»	Совместное мероприятие с летней площадкой школы. Большая историческая побегушка «Тайна русской земли». Просмотр М\ф о истории Руси «Пересвет и Ослябя», «Князь Владимир». Дети, передвигаясь по станциям в поисках карты древней Руси.
14 день «А помнится вороне...»	«А помнится вороне». Конкурс костюмов и декораций. Выставка рисунков декораций и пластилиновых героев будущего мультфильма. Дети демонстрируют созданные ими костюмы для съемки фильма.
15 день «День Ивана Купалы»	«День Ивана Купалы». Туристический поход в урочище «Борчик». Русский народный обрядовый праздник. Игровая программа. Дети и вожатые, по желанию рассказывают разные сказки, легенды, у костра ( <i>для смены июня- другой народный обрядовый праздник</i> ).

16 день Мультмарафон «Ну, погоди!»	М\ф Ивашка из Дворца пионеров. Турнир знатоков мультфильмов «Эрудит-шоу». Спорт час «Ну, погоди!».
17 день День Памяти и скорби	День Памяти и скорби. Выход к обелиску и возложение венков. Экскурсия в музей. Просмотр М\ф «Мальчиш-Кибальчиш». Спортивная эстафета.
18 день День вруля и фантазёра	Конкурс фантастических проектов и поделок «Путешествие с бароном Мюнхгаузеном». М\ф «Фантазии Веснухина». Смехо-дискотека «Ералаш».
19 день Россия – Родина моя	Россия – Родина моя. Мультпрезентация о России. Народный фольклор. Инсценировка Русских народных сказок, потешек, прибауток. Выставка рисунков «Природа родного края».
20 день В гости к Бабе-Яге	В гости к Бабе-Яге. Шляпное сражение Конкурс пародий Мульткараоке. Подготовка к празднику закрытия лагеря: репетиция концертных номеров, показательных выступлений.
21 день первый Кинофестиваль	Презентация коллажей «Как мы провели лето». Праздник закрытия смены. Кинофестиваль. Подведение итогов смены по съемке фильмов. Просмотр созданных фильмов, вручение премий «Золотой ключ».

### Игровая модель смены

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры. Основой игровой модели смены является съемка фильма или мультфильма по мотивам сказок и историй собственного сочинения, к которой дети готовятся в течение всей смены, участвуя в разных конкурсах и мероприятиях.

Дети, отдыхающие в летнем лагере, превратятся в исследователей культурного и исторического прошлого России, жанрового разнообразия мультипликации, освоят этапы, различные приемы съемки фильмов и мультфильмов и применят полученные навыки в съемке современных кинопродуктов. При этом они используют современные компьютерные технологии.

**На время смены дети становятся юными сотрудниками киностудий:**

- аниматорами,
- актерами,
- сценаристами,
- декораторами,
- мультипликаторами,
- исследователями народной культуры и искусства.

Также в лагере создается Пресс-центр (*детские органы самоуправления*). Пресс-центр отвечает за обеспечение турнирной таблицы.

### Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



### Функциональные обязанности студии

**Дежурная студия:**

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства на территории, в помещениях и столовой.

**Информационная студия:**

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовит материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

**Спортивная студия:**

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

**Творческая студия:**

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды, сурпризы;
- готовит поздравления именинникам.

Процессом создания фильмов или мультфильмов участники смены занимаются в киностудиях под руководством режиссеров (*воспитателей-педагогов дополнительного образования*).

В ходе игры, дети знакомятся с этапами работы, сочиняют свой сценарий, осваивают процесс съемки кино или мультфильма.

Финалом смены является участие снятых фильмов или мультфильмов в кинофестивале, на котором происходит вручение премии – «ОСКАРИК».

Координирует жизнедеятельность киностудий – союз мультипликаторов (*руководитель программы, воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель*). Каждое утро все работники киностудий встречаются на съемочной площадке (*утренней линейке*), чтобы выстроить перспективу будущего дня.

**Каждый день смены наполнен интересным содержанием и состоит из двух частей – первая (до обеда) и вторая (после обеда):**

- первая половина дня, помимо утренней зарядки, посвящена творческим занятиям в студиях и мастерских, просмотру одного мультфильма, или отрывка фильма соответствующего теме дня.
- вторая часть дня – это самые разнообразные мероприятия: дела, игры, конкурсы, спортивные соревнования.

**Вся территория лагеря** – это большая съемочная площадка. На базе съемочной площадки, расположены мастерские и игровые зоны, танцевальная и музыкальная студии, комнаты отдыха, художественная галерея, кинозал, актовъ зал, гримерные и костюмерные. Кроме этого есть кабинет врача и администрации, студийное кафе-бар (*питьевой режим*).

**Первые три дня в лагере** – это дни знакомства. Дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяют в своих способностях.

Затем каждый участник смены определяет свой выбор (*мастерскую, студию*), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности. Каждый имеет возможность пройти творческий путь от сценариста до художника-мультипликатора.

**Мастерские и студии съемочной площадки, работающие ежедневно:**

- **Мастерская «Сценаристы»:** дети на занятиях занимаются исследованием фольклора, читают сказки, отгадывают загадки, кроссворды, сочиняют сценарии, небылицы, истории. Ребята знакомятся с законами построения сюжетов, пишут литературные сценарии.
- **Мастерская «Художники»:** Дети на занятиях рисуют, вырезают, лепят различных героев, изготавливают декорации, осваивают боди-арт и искусство грима;
- **Студия «Актерского мастерства»:** дети на занятиях осваивают актерское мастерство, инсценируют сценки, сказки и озвучивают мультфильмы. Ребята изображают животных, предметы, подражают голосам, выразительно читают. Разыгрывают этюды, сказки и т.д.
- **Студия «Анимации»:** дети на занятиях составляют по кадрам сказку, рассказ-сюжет, рисуют раскадровки. Учатся соединять эпизоды в сюжет. Ребята снимают мультипликационные этюды и мультфильмы, работают на компьютерах в графических редакторах в программе Microsoft Power Point.

В кинозале, ежедневно, ребята будут смотреть лучшие мультфильмы отечественного производства и обсуждать увиденное.

Самыми яркими мероприятиями на смене «Блогерский дом» станут: праздник открытия смены и финальный кинофестиваль на закрытии смены.

В рамках финального кинофестиваля пройдет открытый показ созданных киностудиями творческих работ, претендующих на различные кинематографические номинации.

На мероприятие в качестве компетентного жюри будут приглашены представители местного телевидения, а в качестве гостей – родители детей-участников смены.

#### 1.4. Планируемые результаты

Для детей и подростков будет создано развивающее игровое пространство лагеря с детскими киностудиями. Участники смогут реализовать себя в художественной, актерской, концертной деятельности.

##### **Личностные результаты:**

- развитие творческих способностей;
- развитие навыков культуры, речи, поведения, навыков общения;
- формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

##### **МетаПредметные результаты:**

- сформированность представлений об организационной структуре и специалистах, занятых в работе киностудии;
- формирование гражданской позиции, развитие патриотических чувств;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и различного социального уровня;
- получение опыта ученического самоуправления.

##### **Предметные результаты:**

- расширение знаний в области мультипликации, истории и др.;
- получение навыков создания мультипликационных фильмов.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

#### Распорядок дня

08:30–08:45	Встреча детей, организационная линейка
08:45–09:00	Зарядка
09:00–09:30	Завтрак
09:30–10:45	Пребывание и игры на свежем воздухе
10:45–11:30	Работа в студиях и мастерских
11:30–12:00	Кинозал, просмотр мультфильмов, джастденс
12:00–12:30	Обед
12:30–13:00	Занятия по интересам
13:00–13:30	Работа в отрядах по подготовке к мероприятиям
13:30–14:00	Досугово-развлекательное мероприятие
14:00–14:15	Инструктаж
14:15–14:30	Подведение итогов дня. Уход домой

### 2.2. Условия реализации

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещения Центра (*кабинеты, актовый зал, танцевальный зал, костюмерная с реквизитом, уголок здоровья, творческие мастерские*);
- технические средства (*телевизор, компьютеры, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение*);
- спортивный инвентарь и оборудование: теннисные столы, батут, мячи, обручи и т.д.;
- интернет.

#### **Необходимые материалы для работы мастерских и студий:**

- расходные материалы (*ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.*);
- канцелярия (*бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры*);
- поощрительные призы для детей;
- музыкальная фонотека (записи русских народных песен и музыки, в том числе в современной обработке);



- видеотека (*русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы*);
- подборка мультфильмов отечественного производства;
- русские народные костюмы, парики, краска для грима;
- большие картонные коробки для декораций.

#### **Научно-методическое обеспечение:**

- локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса;
- наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря;
- проведение установочного семинара для сотрудников лагеря;
- сценарии коллективно-творческих дел, разработка мероприятий;
- информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности соревнований между «киностудиями» с графиком работы мастерских и студий;
- диагностический инструментарий;
- план работы лагеря;
- библиотека журналов.

#### **Наглядное оформление лагеря:**

- название лагеря, эмблема;
- дата открытия лагерной смены;
- стенд, отражающий жизнь лагеря (*режим дня, календарь знаменательных дат, план работы на смену, «экран» санитарного состояния, «Календарь настроения», план на день, «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.), отрядные уголки (киностудий), «Это интересно», информация о жизни детей в лагере для родителей*);
- плакаты по ПДД, ППБ;
- отзывы родителей и детей-участников смены.

#### **Диагностика и мониторинг:**

1. Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью;
2. Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену;
3. Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

Изучается настрой на последствие. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу: «Когда я приду домой, я расскажу самым близким людям, что киностудия – это...», «Самым интересным на смене было», «Для того, чтобы создать фильм, мультфильм необходимо уметь».

Методики: анкета для участника, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, цветометодика, методика «незаконченное предложение» (*Приложение*).

#### **Социальные партнеры**

Для реализации программы требуется отлаженное взаимодействие в плане организации общих мероприятий лагеря «Новое поколение» с такими учреждениями, как Дворец Искусств, Библиотеки, Пожарная часть, Школьные лагеря, кинотеатр «МИР» и т.д.

### **2.3. Методические материалы**

Ведущей технологией программы «Блогерский дом» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (*творчество, активность, действие*) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

#### **Методы и приёмы работы при создании видео:**

1. Мозговой штурм;
2. Работа в группах;

3. Рассказ с мультимедийным сопровождением;
4. Демонстрация видеоролика;
5. Демонстрация фильма;
6. Съёмка видеоматериала;
7. Работа телеведущего в кадре;
8. Монтаж видеофильма;
9. Озвучивание видеофильма;
10. Сброс видеоматериала на компьютер;
11. Систематизация видеоматериала;
12. Диалог;
13. Дискуссия;
14. Ситуация доверия;
15. Ситуация критики;
16. Стимулирование;
17. Творческие задания;
18. Работа в малых группах;
19. Использование общественных ресурсов (*приглашение специалистов, экскурсии*);
20. Социальные минипроекты.

#### **Работа с педагогами:**

##### **Проведение проектировочного семинара с педагогами до начала лагерной смены для:**

- выработки общей концепции смены;
- подготовки и обучения команды педагогов-консультантов технологии проблемно-ценностной дискуссии;
- выбора видов творческой деятельности для создания творческих продуктов;
- основ режиссуры;
- актёрского мастерства;
- анимации;
- киноведения;
- операторской работы;
- монтажа видео;
- основ тележурналистики;
- публикации;
- интеграции и координирования действий по созданию видео-продуктов малого формата.

#### **Система стимулирования**

Детям-участникам в течение смены за активное участие в жизни лагеря, за работу в мастерских и студиях, за помощь и взаимовыручку, за добрые дела по итогам каждого дня вручаются (*Кусочки киноленты*). В конце каждой недели, дети могут обменивать накопленные ими киноленты на различные услуги (*парикмахерский салон, боди-арт, батут, и право закрытого просмотра в кинозале и т.д.*).

**Символ смены «Блогерский дом»** – кинокамера, которая, будет присутствовать во всей атрибутике смены и станет одним из главных призов финального кинофестиваля. Вся деятельность по реализации программы смены осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

### **3. Список литературы.**

1. Абраменкова В., Богатырева А. Дети и телевизионный экран. // Восп. шк.- 2006. – №6. – С. 28-31.
2. Алаева М.А., Медведева И.Я. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 3–4 классы. / М.А. Алаева. // Родительское собрание. – 2007 – № 11. – С132-140.
3. Алиева Г. «Игра – дело серьёзное» (сборник программ для летнего отдыха).
4. Аромаштам М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства мультфильмов в детском саду. / М. Аромаштам. – М.: Чистые пруды. – 2006. – 32 с.
5. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. «Что делать с детьми в загородном лагере» г. Москва – 1994 г.
6. Башова М.В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 416 с.

7. Бирюзеев Х. Развитие ребенка. М.: Питер, 2004. – 768с.
8. Возрастная психология: Детство, отрочество: хрестоматия /сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2003. – 624 с.
9. Гаранина А.В. «Звонкое лето.» (методическое пособие для педагогов летних оздоровительных центров. г. Омск – 1998 г.
10. Глушкова Е. Телевидение и здоровье детей. // Дошк. восп. – 1989. – №4. – С. 88-91.
11. Гришеева Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника. // Нач. шк. Плюс до и после. – 2001. – №8. – С.75.
12. Гундарева И. О последствиях восприятия телевизионной информации. // Восп. шк. – 2005. – № 9. – С.45-54.
13. Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей – Саймон М.
14. Титов С.В. «Здравствуй лето!» Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: «Учитель», 2004.
15. Школьный летний лагерь /Авт.сост.У.И.Гончарова, Е.В.Савченко, О. Ежиренко. – М.:ВАКО, 2004.
16. <https://dailystorm.ru/detali/vmeste-veselee-что-takoe-blogerskiy-dom-i-kak-tuda-popast/>.
17. <http://artmed.com.ua/plediatriya/>.
18. <http://lady.mama.ru/forum5/topic690.htm/>.
19. <http://olmi-azarov.narul.ru/mult.htm/>.
20. <http://ayverso.at.ua/news/>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Методика опросника

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (*отряде*) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (*отряда*), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (*отряда*).

#### В нашем лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т. д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

#### Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

Мониторинговые исследования  
ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать  
1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$U = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

**Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:**

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

**Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я пришел в лагерь, потому,

что \_\_\_\_\_

Я не хочу,

чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу,

чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь,

что \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

ИГРА В СЛОВА

**Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:** «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они

собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_

девчонок.

Наши \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_ помогают \_\_\_\_\_ нам \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_.

**АНКЕТА (в конце смены)**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память



Управление образования и молодежной политики  
Администрации Октябрьского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«ОПЫТ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 14–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Авторы программы:**  
Прядко Л.И.,  
заместитель директора  
по воспитательной работе;  
Дубасова Т.Н., педагог-психолог;  
Маничурова С.П., социальный педагог

п.г.т. Талинка  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

В условиях трансформации современного общества повышается риск распада семей, роста безнадзорных семей, количества детей-сирот, детской преступности, алкоголизма, наркотизации и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности.

В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. У детей в таких семьях нередко наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что отрицательно сказывается на дальнейшей судьбе. Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка, что отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома.

Реализация профилактической программы «Опыт» является одним из вариантов педагогической поддержки этой категории детей. Участвуя в работе летнего лагеря труда и отдыха, подросток попадает в среду, где безопасно, где его примут таким, какой он есть, выслушают и помогут определить его собственные интересы, цели, возможности и пути преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Разработка программы «Опыт» также связана с требованием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, согласно которым школьники должны иметь представления о профессиях и требованиях, предъявляемых различными профессиями к подготовке будущего труженика. Кроме того, в ходе реализации программы получают развитие не только универсальные личностные качества, к которым отнесена готовность и способность школьников к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить реальные жизненные планы, но и универсальные коммуникативные действия, к которым отнесена готовность и способность работать в команде.

Необходимо заметить, что в реализации данной программы подросток является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, он – её активный участник, получающий определённый опыт в различных сферах жизнедеятельности, в приобретении которого, заинтересованы все социально значимые службы городского поселения Талинка. Это явно прослеживается во всех мероприятиях плана реализации программы и направлено на долгосрочное сотрудничество со всеми заинтересованными структурами.

#### **Отличительные особенности, новизна**

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на подростков 14–17 лет.

**Срок освоения программы** – 21 день.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа является краткосрочной, реализуется в период летних каникул (с 01.06.2021–25.06.2021 г.).

**Режим занятий:** с 08:15 до 14:30 ч.

Формы организации деятельности подростков могут быть как индивидуальными, так и групповыми: лекции, групповая проектная деятельность, акции, фестиваль, экскурсии, тренинги, спортивные состязания.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного развития подростков в рамках летнего молодежного отряда через реализацию дизайн-проектов и организацию работы служб системы профилактики.

#### **Задачи:**

- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности для благоустройства, эстетического оформления и озеленения территории школы или посёлка;



- создать временные рабочие места для подростков, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- развить творческую инициативу подростков;
- привить трудовые навыки;
- качественно организовать досуг подростков в летний период;
- возобновить участие родителей в реализации коллективно-творческих дел;
- способствовать профориентационной направленности подростков;
- сформировать определённый опыт в различных сферах жизнедеятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Направления работы Программы:

1. направление «Твори добро» – работа над реализацией дизайн-проектов, организация первых профессиональных проб;
2. направление «Я – Гражданин» – создание оптимальных условий для самореализации подростков, организации качественного отдыха, развития духовно-нравственных ценностей;
3. направление «ООН (Общество Опытных Наставников)» – способствует передаче опыта, социализации, воспитанию законопослушной личности.

#### Формы реализации Программы

Твори добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие молодёжного трудового отряда в реализации дизайн-проектов (в 2020 г. реализуется дизайн-проект «Территория безопасности» на базе МКОУ «СОШ №7»);</li> <li>• проведение внутришкольной акции «Раз ромашка, два ромашка ...» по выращиванию рассады цветов с привлечением родительской общественности;</li> <li>• организация первых профессиональных проб.</li> </ul>
Я – Гражданин	<p>организация досуга подростков молодёжного трудового отряда в соответствии с направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальное;</li> <li>• общекультурное;</li> <li>• духовно-нравственное;</li> <li>• спортивно-оздоровительное;</li> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• участие в ежегодном фестивале творческих работ «Быть здоровым – здорово!» районной акции «Мы выбираем будущее»;</li> <li>• выступление агитбригад;</li> <li>• взаимодействие с Молодежным волонтерским движением «Молодая гвардия» ВПП «Единая Россия».</li> </ul>
ООН (Общество Опытных Наставников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правовой букварь» – организация занятий с представителями служб профилактики (КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД);</li> <li>• вовлечение сторонних организаций в реализацию дизайн-проекта и программы качественного отдыха подростков;</li> <li>• проведение психологических тренингов;</li> <li>• встречи с представителями различных профессий;</li> <li>• клуб выходного дня;</li> <li>• организация тематических экскурсий;</li> <li>• «Час общения» по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;</li> <li>• спортивно-оздоровительные мероприятия.</li> </ul>

#### Основные составляющие программы

**Символ смены** – «Буква в букве», олицетворяет собой единство юных и опытных наставников – **ЮНОСТЬ ЮГРЫ.**

**Девиз:** «Мечтай, стремись и побеждай!»

#### Законы:

1. Встречай каждый день с улыбкой!
2. Сделал сам, помоги другому.
3. Прежде чем сказать – подумай, чтобы не обидеть другого!

## План проведения мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>I этап – организационно-моделирующий</b>			
1	Разработка перспективного планирования работы летнего лагеря труда и отдыха.	Январь–апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по АХЧ.
2	Организация и проведение внутришкольной акции «Раз ромашка, два ромашка...»	Ежегодно с марта по май	Классные руководители, родители.
3	Организация переписки с организациями/предприятиями, находящимися на территории посёлка, по привлечению к совместной деятельности.	Январь–апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инициативная группа обучающихся.
4	Формирование списочного состава лагеря труда и отдыха «Опыт», распределение по бригадам с учётом интересов и склонностей для организации профессиональных проб.	Февраль–май	Социальный педагог, педагог-психолог.
5	Создание материально-технической базы для реализации программы.	Апрель–май	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ.
6	Публикация в СМИ об организации работы лагеря труда и отдыха в рамках оздоровительной кампании на базе МКОУ «СОШ №7».	Апрель–август	Заместитель директора по воспитательной работе.
<b>II этап – этап функционирования</b>			
1	Открытие смены «ОПЫТ».	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного телевидения «ТВ-7».
2	Реализация мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями программы «ОПЫТ» (Приложение 1): реализация дизайн-проектов; организация досуга подростков молодёжного трудового отряда в соответствии с направлениями: (социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное).	Июнь–август	Социальный педагог, педагог-психолог, представители служб профилактики (КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД), поселковая библиотека, историко-краеведческий музей «Отражение», сторонние организации, волонёрское движение.
3	Мониторинг удовлетворённости детей участием в реализации программы (Приложение 2).	Один раз в неделю	Педагог-психолог.
4	Мониторинг удовлетворённости детей и родителей реализацией программы.	По окончании смены	Педагог-психолог.
5	Сопровождение безопасности жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.	Ежедневно	Инженер по технике безопасности.
<b>III этап – итоговый</b>			
1	Представление результатов работы лагеря труда и отдыха «Опыт» в СМИ, на уровне городского поселения Талинка и района	Сентябрь	Управляющий совет, Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог

### Тематический план (по дням недели)

Дни недели	Мероприятия
Понедельник	Дни активного отдыха
Вторник	Дни правовых знаний
Среда	Дни культуры
Четверг	Дни творчества
Пятница	Дни здоровья
Суббота	Дни безопасности
22.06.2020 г.	День памяти и скорби

#### 1.4. Планируемые результаты

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, мета-предметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

##### Личностные результаты:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- повышение готовности осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

##### МетаПредметные результаты:

- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование гражданской позиции, развитие патриотических чувств;
- формирование трудовых навыков, навыков социально ориентированного труда;
- получение навыков волонтерской деятельности.

##### Предметные результаты:

- получение профессиональных компетенций по различным направлениям деятельности.

### РАЗДЕЛ 2.

#### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

##### 2.1. Календарный учебный график

###### Режим дня

09:00	общий сбор
09:00–09:10	флэшмоб ( <i>зарядка</i> )
09:10–09:30	завтрак
09:30–11:00	выполнение намеченных работ по реализации дизайн-проекта
11:00–12:40	встречи с представителями ООН. «Новости дня» – информация о событиях в стране и мире
12:40–13:00	рефлексия рабочего дня, распределение профотрядов по объектам следующего дня
13:00–14:00	обед
14:00–15.30	<b>Досуговая часть</b> (в соответствии с планом): <ul style="list-style-type: none"><li>• спортивные состязания;</li><li>• просмотр видеофильмов;</li><li>• культурно-развлекательные мероприятия;</li><li>• участие в акциях, конкурсах, агитвыступлениях;</li><li>• сотрудничество с историко-краеведческими музеями г.п. Талинка и г. Ханты-Мансийска</li></ul>

###### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	Понедельник 01.06.2020	<b>Тема дня:</b> День активного отдыха 1. Открытие работы лагеря труда и отдыха: <ul style="list-style-type: none"><li>• беседа по технике безопасности;</li><li>• правила работы и поведения в лагере, правила работы с различными инструментами.</li></ul> 2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"><li>• утверждение списков профотрядов;</li><li>• знакомство с планом работы лагеря;</li><li>• выполнение работы по реализации проекта.</li></ul> 3. Спортивная программа «Я самый, я самая...»: <ul style="list-style-type: none"><li>• серия спортивных игр;</li><li>• спортивные состязания между профбригадами.</li></ul>	Руководитель педотряда Манцурова С.П., заместитель руководителя Дубасова Т.Н., инженер по ТБ Закиров Л.А., физ. руководитель Викторов В.В., вожатые: Астальцова Д.А., Каримова Г.Г., Николаева Ю.А., Малаева А.В., Зайдуллина В.Ю., Лакиза О.В.

2	Вторник 02.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День правовых знаний.</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Правовой букварь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• азбука правовых знаний через представление фото-видео-материалов, презентаций, бесед, викторин <i>(в том числе, по заявке участников лагеря труда и отдыха).</i></li> </ul>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., специалист-эксперт отдела КДН и ЗП при администрации Октябрьского района Белоножко Г.И., вожатые</p>
3	Среда 03.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День Культуры</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Культурно-развлекательные мероприятия: Творческие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в ежегодном фестивале творческих работ «Быть здоровым – здорово!» <i>(листочки, плакаты, газеты, выставки рисунков, фотографий и т.п.)</i> районной акции «Мы выбираем будущее»;</li> <li>• подготовка выступления агитбригады ко Дню России на ЛОП «Чудопландия».</li> </ul>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., худ. руководитель МКУ ЦКС Корлыханова И.В., руководитель поселковой библиотеки при МКУ ЦКиС г.п. Талинка Денисова В.Г., вожатые</p>
4	Четверг 04.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День творчества</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Творческие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в фестивале творческих работ «Быть здоровым – здорово!» <i>(листочки, плакаты, газеты, выставки рисунков, фотографий и т.п.)</i> районной акции «Мы выбираем будущее».</li> </ul>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., худ. руководитель МКУ ЦКС Корлыханова И.В., руководитель молодёжного центра Кодовенко-Рубаненко Н.Б., вожатые</p>
5	Пятница 05.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День здоровья</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• ВЕЛОЭСТАФЕТА.</li> </ul>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., руководитель молодёжного центра Кодовенко-Рубаненко Н.Б., физ. руководитель Викторов В.В., вожатые</p>
6	Суббота 06.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День безопасности</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Безопасная мастерская <i>(изучение правил дорожного движения).</i></p>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., заместитель руководителя Дубасова Т.Н., инженер по ТБ Закиров Л.А., вожатые</p>
7	Понедельник 08.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День активного отдыха.</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Спортивная программа «Я самый, я самая...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серия спортивных игр;</li> <li>• спортивные состязания между профбригадами.</li> </ul>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., физ. руководитель Викторов В.В., вожатые</p>

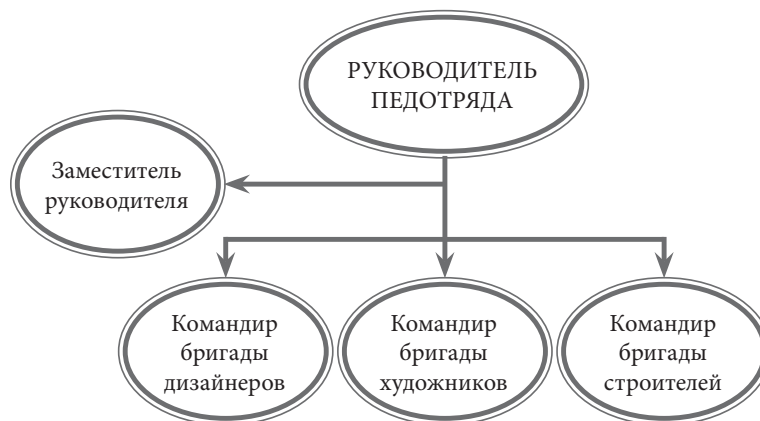
8	Вторник 09.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День правовых знаний.</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Правовой букварь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• азбука правовых знаний через представление фото-видео-материалов, презентаций, бесед, викторин <i>(в том числе, по заявке участников лагеря труда и отдыха).</i></li> </ul>	Руководитель педотряда Манцулова С.П., специалист-эксперт отдела КДН и ЗП при администрации Октябрьского района Белоножко Г.И., вожатые
9	Среда 10.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День Культуры</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Культурно-развлекательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр художественного фильма по отдельному плану МКУ ЦКиС г.п. Талинка.</li> <li>• культурно-развлекательная программа для подростков.</li> </ul>	Руководитель педотряда Манцулова С.П., худ. руководитель МКУ ЦКС Корлыханова И.В., вожатые
10	Четверг 11.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День творчества.</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Творческие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• флэшмоб <i>(по плану профбригад)</i>;</li> <li>• обзор периодической печати по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с оформлением агитационного плаката «Здоровая Россия».</li> </ul>	Руководитель педотряда Манцулова С.П., руководитель поселковой библиотеки при МКУ «ЦК и С» г.п. Талинка Денисова В.Г., вожатые
11	Суббота 13.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День безопасности</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Изучение правил поведения вблизи открытых водоемов, железнодорожных путей и автомобильных дорог.</p>	Руководитель педотряда Манцулова С.П., заместитель руководителя Дубасова Т.Н., инженер по ТБ Закиров Л.А., вожатые
12	Понедельник 15.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День активного отдыха.</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Спортивная гонка «Вместе мы – сила!».</p>	Руководитель педотряда Манцулова С.П., физ. руководитель Викторов В.В., вожатые
13	Вторник 16.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День правовых знаний.</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Правовой букварь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• азбука правовых знаний через представление фото-видео-материалов, презентаций, бесед, викторин <i>(в том числе, по заявке участников лагеря труда и отдыха).</i></li> </ul>	Руководитель педотряда Манцулова С.П., специалист-эксперт отдела КДН и ЗП при администрации Октябрьского района Белоножко Г.И., вожатые

14	Среда 17.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День Культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</li> <li>2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Культурно-развлекательные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр художественного фильма по отдельному плану МКУ ЦКиС г.п. Талинка;</li> <li>• культурно-развлекательная программа для подростков.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Руководитель педотряда Манцунова С.П., худ. руководитель МКУ ЦКС Корлыханова И.В., вожатые.</p>
15	Четверг 18.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День творчества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</li> <li>2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Творческие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• флэшмоб (<i>по плану профбригад</i>);</li> <li>• обзор периодической печати по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с оформлением агитационного плаката «Здоровая Россия».</li> </ul> </li> </ol>	<p>Руководитель педотряда Манцунова С.П., руководитель поселковой библиотеки при МКУ «ЦК и С» г.п. Талинка Денисова В.Г., вожатые</p>
16	Пятница 19.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</li> <li>2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Руководитель педотряда Манцунова С.П., руководитель молодёжного центра Кодовенко-Рубаненко Н.Б., физ. руководитель Викторов В.В., вожатые</p>
17	Суббота 20.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</li> <li>2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Изучение правил поведения в общественных местах.</li> <li>4. Подготовка выступления агитбригады на ЛОП «Чудопландия» и митинге, посвящённых Дню Памяти и скорби.</li> </ol>	<p>Руководитель педотряда Манцунова С.П., заместитель руководителя Дубасова Т.Н., инженер по ТБ Закиров Л.А., вожатые</p>
18	Понедельник 22.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День Памяти и скорби</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</li> <li>2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Тематическое мероприятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Свеча памяти»;</li> <li>• выступление агитбригады на ЛОП «Чудопландия» и митинге, посвящённых Дню Памяти и скорби.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Руководитель педотряда Манцунова С.П., руководитель историко-краеведческого музея «Отражение» Стыцюк О.П., вожатые</p>
19	Вторник 23.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День правовых знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</li> <li>2. Коллективно-творческая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> </li> <li>3. Правовой букварь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• азбука правовых знаний через представление фото-видео-материалов, презентаций, бесед, викторин (<i>в том числе, по заявке участников лагеря труда и отдыха</i>).</li> </ul> </li> </ol>	<p>Руководитель педотряда Манцунова С.П., специалист-эксперт отдела КДН и ЗП при администрации Октябрьского района Белоножка Г.И., вожатые</p>

20	Среда 24.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День Культуры</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня»;</li> <li>• выполнение работы по реализации проекта.</li> </ul> <p>3. Культурно-развлекательные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр художественного фильма по отдельному плану МКУ ЦКиС г. п. Талинка;</li> <li>• культурно-развлекательная программа для подростков.</li> </ul>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., худ. руководитель МКУ ЦКС Корлыханова И.В., вожатые</p>
21	Четверг 25.06.2020	<p><b>Тема дня:</b> День творчества</p> <p>1. Распределение профотрядов по объектам. ТБ на объекте.</p> <p>2. Коллективно-творческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политинформация «Новости дня».</li> </ul> <p>3. Культурно-развлекательная программа, посвященная закрытию лагеря труда и отдыха.</p>	<p>Руководитель педотряда Манцурова С.П., заместитель руководителя Дубасова Т.Н., инженер по ТБ Закиров Л.А., физ. руководитель Викторов В.В., <b>вожатые:</b> Астальцова Д.А., Каримова Г.Г., Николаева Ю.А., Малаева А.В., Зайдуллина В.Ю., Лакиза О.В.</p>

## 2.2. Условия реализации

### Схема управления программой



#### Кадровое обеспечение:

- руководитель педотряда;
- заместитель руководителя педотряда;
- физ.руководитель;
- медицинский работник;
- вожатые.

## 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг удовлетворённости организацией работы и отдыха подростков планируется осуществлять с помощью методологического инструментария, предусматривающего использование различных методов.

**Опрос** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях. Для оценки эффективности деятельности программы планируется **использование следующих видов опроса:**

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на вопросы анкеты;
- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и респондентами с целью получения сведений об особенностях оздоровительного отдыха;
- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами летней оздоровительной площадки.

### 3. Список литературы.

1. Алиева М.А., Лобанова Л.В., Я сам строю свою жизнь. – СПб.: Речь, 2002.
2. Битянова М., Вачков И. Встречи во Вселенной. Игра на развитие толерантности старшеклассников // Школьный психолог. – 2002, №4.
3. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе – СПб.: Северо-Запад, 2004.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб., 2001.
5. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей: программа уроков психологии (7 класс). – СПб. 2003.
6. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М. Новая школа, 1994.
7. Программа «Содружество», авторы Прядко Л.И., Дубасова Т.Н., г.п. Талинка, Октябрьского района, ХМАО – Югра, 2013 г.
8. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков.
9. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. СПб., 2001.

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

#### Материалы для проведения мониторинга удовлетворенности реализацией программы «ОПЫТ»

##### 1. Упражнение «Сотрудничество»

**Инструкция.** Все участники образуют, стоя лицом друг к другу, коридор из двух шеренг. Середина – это полоса около 5 м. Нужно быть внимательным к тому, что говорит ведущий. Если вы согласны с тем, то делаете шаг вперед. Если вы не согласны, то делаете шаг назад. Ширина «шага» равна 20 см.

1. Сотрудничество – это когда мы вместе против проблем.
2. В нашем отряде все уважают друг друга.
3. Мне не нравится человек, который не участвует в мероприятиях.
4. Нельзя присваивать клички и прозвища.
5. Если мне объявят бойкот, я постараюсь выяснить причину.
6. Я заинтересован в том, чтобы заработать.
7. Мне некогда болтать, когда я работаю.
8. Я дружу только с одним человеком, с остальными просто в хороших отношениях.
9. Мне интересно общение со всеми в отряде.
10. У нас очень демократичные ребята: простые, дружные, добрые.
11. В нашем отряде уважают ребят всех национальностей.
12. Нет плохих учителей, есть плохие ученики.
13. Если у меня что-то не получилось, то в этом только моя вина.
14. Я не помогаю никому.
15. Я не прошу помощи у других.
16. Мне нравится работать в нашем отряде.
17. При выполнении работы все внимательны и дисциплинированы.
18. Мы часто участвуем в мероприятиях.
19. Если у меня что-то не получается, ребята подходят, чтобы помочь.
20. Мы всем отрядом участвуем в различных мероприятиях.
21. У нас не звучат нецензурные слова.
22. Мне не нравится, когда ребята ссорятся.
23. Наш отряд уважают.
24. Мы редко ссоримся.
25. В отряде нет проблем.
26. Если у друга что-то не получается, то я обязательно помогу.
27. Все в нашем отряде вовремя приходят на работу.
28. Для меня каждый день работы в удовольствие.



29. Ребята в отряде ведут здоровый образ жизни.

30. Мы все стремимся быть честными и порядочными людьми.

Итоги упражнения. Если вы подошли близко к полосе, которая была серединой вашего «коридора» или вступили на нее, то вы готовы сотрудничать, вы дружелюбны, вы демократичны. Но жизнь в школе полна сложностей. Очень часто возникает необходимость решить дилемму. А решить ее однозначно невозможно.

## **2. Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности Л.В. Байбородовой**

**Цель:** выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход проведения.** Подросткам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. **Для ответа используется следующая шкала:**

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить **следующие блоки:**

- коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12),
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

## **3. Методика изучения социализированности личности подростков М.И. Рожковой**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков.

**Ход проведения.** Подросткам предлагается прочитать (*прослушать*) 20 суждений и оценить степень своего согласия их содержанием **по следующей шкале:**

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
  2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

#### Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности подростков получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (*нравственности*) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (*или группа подростков*) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Департамент образования  
Администрации города Ханты-Мансийска  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА  
«ЭКОСКОП НА ГРЯДКЕ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 14–17 лет  
Срок реализации: 21 день

*Автор программы:  
Коробейникова Е.А.,  
директор*

г. Ханты-Мансийск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Подготовить подростка к трудовой деятельности – означает позаботиться о создании общих основ активной трудовой установки (*общетрудовых знаний, умений, навыков, способностей и интересов, склонностей*), сформировать трудовую направленность подростка. Многие обучающиеся слабо ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки еще мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что профессиональные пробы очень важны при выборе профессии.

Подростающему поколению необходимо оказывать помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для интересной трудовой и творческой деятельности обучающихся и повышения уровня их информированности о различных аспектах мира современного труда. Для того, чтобы человек стал полноценным субъектом трудовой экономической деятельности, он должен пройти ряд этапов своего развития. В частности, у школьников VII- X классов необходимо развивать представления о рабочих профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои возможности.

Программа лагеря труда и отдыха «Экоскоп на грядке» позволяет осуществлять профессиональное просвещение и трудовое воспитание подростков в период каникулярной занятости. Данная программа является деятельностной и практико-ориентированной формой работы Станции юных натуралистов с учетом специфики и направлений работы учреждения.

Программа способствует совершенствованию малозатратных форм занятости детей в летний период, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, обеспечивающий занятость детей рядом с местом их проживания; создаёт благоприятную воспитательную среду для организации занятости детей «группы риска» и личностный рост каждого подростка посредством участия в выбранном виде деятельности; предоставляет детям профессиональную помощь и поддержку в решении проблем социализации; формирует ценностное отношение к труду, как жизненной необходимости.

**Адресат программы:** подростки 14–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. При формировании состава лагеря производится оповещение семей из Реестра детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) путем обзвона родителей и приглашения детей в лагерь.

**Срок реализации программы** – 21 день.

Обучающая часть программы рассчитана на 63 часа (*12 теория, 51 – практика*) и состоит из 3-х тематических модулей: «Я – растениевод», «Я- зоолог», «Я - экскурсовод».

**Форма обучения** – очная.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 10 человек.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** групповая работа, игры, экскурсии, состязания.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** – профессиональное просвещение и профессиональное воспитание подростков в период каникулярной занятости.

**Задачи:**

- получение опыта профессиональных проб в общественно-полезной деятельности;
- получение и закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе работы на учебно-опытном участке и живом уголке;

- социально-трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- воспитание коммуникативных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности, правонарушений подростков;
- получение информации о мире профессий, профессиональных, интеллектуальных и других качествах личности, которые могут повлиять на профессиональное самоопределение.
- формирование склонности и интереса к профессиональной сфере, чувства долга, ответственности, достоинства, профессиональной чести и этики.

### 1.3. Содержание программы

В основе Концепции лагеря труда и отдыха – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью получения первых практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на профессиональное самоопределение личности.

#### Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (*В. Сухомлинский*);
- идея развития личности в процессе деятельности (*Н. Леонтьев, И. Блонский, Л.С. Выготский*);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (*А. И. Щетинская*).

#### Направления деятельности:

1. трудовое: деятельность по реализации тематических модулей «Я- растениевод», «Я- зоолог», «Я- экскурсовод» на территории учебно-опытного участка, живого уголка и образовательных площадей МБУ ДО СЮН, социальных и культурно-досуговых учреждений г. Ханты-Мансийска, профориентационные мероприятия.
2. спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно – оздоровительную деятельность.
3. содержательно-досуговое: организация массовых мероприятий (*праздники, игры, конкурсы*).

#### Программа включает три модуля:

##### 1 модуль. «Я – растениевод».

Предполагает работу на учебно-опытном участке. Это знакомство с различными овощными, пряными, цветочными культурами. Посадка, посев, прополка, уход, полив и другие действия с растительным материалом. Дети узнают о садово-огородном деле, устройстве и назначении теплиц, различных видов грунтовых грядок, технике обустройства хозяйственных построек, основах ландшафтного проектирования участка. Ребята не только увидят плоды своих трудов, но и смогут их использовать – овощами угостить родителей и близких, из выращенных цветов составить красивые композиции.

##### 2 модуль. «Я – зоолог».

Работа проходит в живом уголке Станции. В него входит аквариальная, птичник, голубятня, крольчатник, уличные вольеры и теплые вольеры. Здесь ребята знакомятся с особенностями составления ежедневного рациона сельскохозяйственных и экзотических животных, самостоятельно кормят животных. Наблюдают и знакомятся с работой ветеринара. Узнают основы организации пространства аквариума, учатся чистить и устанавливать фильтры, узнают способы ухода и особенности разведения аквариумных рыб.

##### 3 модуль. «Я – экскурсовод».

Поскольку работа лагеря проходит в летний период, в это же время работают лагеря дневного пребывания образовательных учреждений города. Значительную часть работы воспитанников лагеря труда и отдыха составляет проведение экскурсий для школ и садов. Ребята, познакомившись с видовым разнообразием живого уголка, самостоятельно составляют план и ход экскурсии, маршрут, находят интересные факты о животных, вносят предложения по улучшению содержания. Например, ребятами было предложено не просто проводить обзорную экскурсию, а обыграть ее как легенду по поиску секретной информации, что гораздо интереснее посетителям.

После работы и обеда проводятся развивающие игры, экскурсии в учреждения города, оздоровительные мероприятия. Основными критериями выбора объекта посещения являются пешая доступ-

ность, малозатратные формы, а также соответствие общей цели программы – знакомство с миром профессий. После экскурсий с ребятами обязательно проводится рефлексия, обсуждаются их отношения, впечатления.

Большую помощь в организации досуга оказывают студенты Югорского университета – вожатый всегда был важным элементом педагогической команды. Во-первых, студенты обладают уже достаточной подготовкой для грамотного общения с подростками, во-вторых, они очень легко находят контакт в силу достаточно небольшой разницы в возрасте.

В конце смены проводится деловая игра «Дороги, которые мы выбираем». Цель игры – проверить и закрепить полученные знания и умения, а также помочь сформулировать участникам смены свои впечатления, ощущения, выводы. По итогам работы в лагере каждый получает ценный подарок.

### **Этапы и сроки реализации программы лагеря труда и отдыха «Экоскоп на грядке».**

#### **1. Подготовительный этап – февраль–апрель.**

- 1) Разработка методической идеи программы, разработка игровых моделей смен, рассмотрение их на заседании методического совета.
- 2) Утверждение программы на педагогическом совете.
- 3) Подбор кадров, налаживание сотрудничества с ЮГУ по предоставлению студентов на практику.
- 4) Сотрудничество с образовательными учреждениями в части организации экскурсий для лагеря дневного пребывания.
- 5) Прохождение медосмотра организаторами смены.

#### **Подготовка материально-технической базы, нормативного обеспечения:**

- проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка оборудования, инвентаря, посадочного материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (*план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, оформление лагеря, журналов для инструктажей и т.д.*).

#### **2. Организационный этап – май–июнь.**

- 1) Встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Прохождение инструктажей по ПБ, ТБ, ПДД;
- 2) Апробация программы, корректировка содержания программы.

#### **3. Основной этап.**

- 1) Реализация модулей программы;
- 2) Реализация досуговой программы по посещению учреждений города.

#### **4. Заключительный этап смены.**

- 1) Рефлексия. Итоговый праздник с награждением участников смены;
- 2) Диагностика и мониторинг результатов смены. Анкетирование детей и родителей. Диагностика уровня сплоченности коллектива;
- 3) Отчёт о проделанной работе перед вышестоящими инстанциями;
- 4) Определение перспектив развития программы. Распространение педагогического опыта.

### **Тематический план модуля «Я – растениевод».**

Развитие творческой активности и интересов учащихся старшего школьного возраста через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области цветоводства.

#### **Содержание модуля «Я – растениевод».**

1. Цветоводство. Овощеводство. История и традиции.

**Теория:** Цветоводство. История и традиции цветоводства. Декоративные растения тайги. Овощные и пряные культуры сибирского огорода. ТБ во время работы с землей и садовым инвентарем.

**Практика:** учебно-опытный участок, многообразие декоративных растений. Дизайн цветника. Экскурсия по экологической тропе «Многообразие декоративных растений леса».

2. Видовое многообразие декоративных растений.

**Теория:** Охрана здоровья и безопасность при работе на участке. Знакомство с однолетними декоративными растениями. Знакомство с многолетними декоративными растениями. Приемы работы с рассадой.

**Практика:** Работа с определителями. Оформление гербария декоративных растений. Работа со специальной литературой.

3. Размножение декоративных растений.

**Теория:** Деление куста. Вегетативное размножение луковичных растений. Строение луковицы.

**Практика:** Деление куста и посадка в грунт флоксов, лилейников. Высадка в грунт луковиц лилий, тюльпанов, нарциссов. Исследование внутреннего строения луковицы. Правила работы с микротехникой.

4. Овощные культуры.

**Теория:** Рассадка. Теплицы, парники, открытый грунт. Вредители культурных растений, способы борьбы.

**Практика:** Высадка рассады, прополка, полив. Обработка от вредителей. Прищипывание, подвязка.

#### **Тематический план модуля «Я – зоолог».**

Содержание модуля направлено на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, получение практического опыта.

##### **Содержание модуля «Я – зоолог».**

1. Экзотические обитатели мини зоопарка.

**Теория:** Декоративные птицы. Виды попугаев. Устройство жилища для попугаев. Составление правил по уходу за попугаями, канарейками, щеглами, амадинами. Кормление. Разведение. Предупреждение и лечение заболеваний. Пресмыкающиеся. Систематика пресмыкающихся. Роль в природе. Биологические особенности. Содержание пресмыкающихся в террариумах.

**Практика:** Уход за животными, устройство жилищ для птиц, близких к естественным, изготовление гнездовых, подбор пар для размножения. Поддерживание оптимальных условий в террариуме. Животные приусадебного хозяйства. Систематика. Селекция.

2. Сельскохозяйственные животные.

**Теория:** Домашние птицы. Инкубация. Породы кур, домашних уток. Значение с/х птиц для человека. Клеточное содержание домашней птицы. Кролиководство.

**Практика:** Работа по карточкам по теме «Селекция». Породы кроликов. Особенности питания кроликов, составление кормовых рационов. Выгул животных. Профилактика заболеваний и лечение.

3. Обитатели региональной фауны. Систематический обзор животных, обитателей мини зоопарка.

**Теория:** Многообразие птиц нашего региона. Биологические особенности водоплавающих птиц, дневных и ночных хищников, врановых, голубей, воробьёв. Роль в природе. Охрана редких видов птиц. Содержание в природе.

**Практика:** Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за жизнью животных в природе. Определение животных по следам их жизнедеятельности. Создание условий содержания, близких к естественным. Уход

4. «Аква-хобби».

**Теория:** знакомство с питомцами «Аквариальной». Значение аквариума в жизни человека. Экосистема аквариума. Экологическое равновесие. Подготовка воды. Приспособление водных организмов для жизни в такой среде.

**Практика:** Определение цвета, прозрачности, запаха воды, pH и содержания кислорода в воде. Подготовка воды для заполнения аквариума.

5. Аквариумные растения.

**Теория:** Значение растений в аквариуме, их разнообразие, правильный подбор и уход за ними. Отличие их от водорослей.

**Практика:** Описание и зарисовка растений (или водорослей), рассматривание под увеличением оптических приборов. Подбор растений для обустройства аквариума. Элементы аквадизайна. Уход за растениями.

6. Мир аквариумных рыб.

**Теория:** Знакомство с наиболее популярными аквариумными рыбками. Корм и кормление рыб: информация о различных видах кормов, их добытие, приготовление, правила кормления обитателей аквариумов.

**Практика:** Определение рыб. Кормление рыб и других представителей «аквариальной». Расчет кормов. Разведение.

7. Животные, живущие в аквариуме.

**Теория:** Животные, живущие в аквариуме: желательные и нежелательные организмы, населяющие аквариум. Водные черепахи. Шпорцевые лягушки. Раки. Моллюски.

**Практика:** Удаление из аквариумов пиявок, планарий и др. нежелательных организмов. Уход и осмотр красноухих черепах, шпорцевых лягушек.

#### **Тематический модуль «Я – экскурсовод».**

Содержание модуля предполагает использование школьных знаний ребёнка биолого-экологического цикла и создание условий социализации детей через его участие в проведении экскурсий для населения и сверстников на правах экскурсовода.

Социальная составляющая направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с окружающими, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

#### **Содержание модуль «Я – экскурсовод».**

1. Пока закрыты двери.

**Теория:** организация работы детского экскурсионного бюро мини-зоопарка и учебно-опытного участка. Особенности экскурсионного дела. Методика и техника проведения экскурсий: Владение специальными знаниями, культура проведения экскурсии, речь, темп рассказа, внешний вид, идейность и убедительность содержания, налаживание контакта с группой. Подготовка к экскурсии, этапы подготовки. План проведения экскурсии.

**Практика:** Особые методические приёмы проведения экскурсии. Техника проведения экскурсии. Сущность, признаки и классификация экскурсии.

2. Портфель экскурсовода.

**Теория:** Распределение экскурсионных объектов между юннатами. Составление алгоритма рассказа о питомце. Работа с литературой, информационными источниками.

**Практика:** Составление и изготовление этикеток для животных в живом уголке. Изготовление информационных карточек, карточек-заданий. Подготовка методического материала. Составление маршрута экскурсии.

3. День открытых дверей.

**Практика:** Проведение экскурсий для горожан. Организация выездного зоопарка в учреждения города. Приглашение образовательных учреждений. Выбор экскурсионных объектов. Работа выездного зоопарка. Обсуждение. Подведение итогов. Анализ деятельности детского экскурсионного бюро.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулирование с учетом цели и содержания программы.

##### **Личностные результаты:**

- формированию трудовых умений и навыков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

##### **МетаПредметные результаты:**

- формирование профессионального самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков.

##### **Предметные результаты:**

- получение информации о мире профессий, профессиональных, интеллектуальных и других качествах личности;
- получение и закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. Условия реализации**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебно-опытный участок;
- живой уголок;
- хозяйственные перчатки, садовый инвентарь;



- канцелярские принадлежности;
- ценные подарки по итогам смены.

**Кадровое обеспечение:**

- начальник лагеря;
- воспитатель;
- вожатый.

**Финансовое обеспечение:**

- финансирование в рамках муниципальной программы;
- питание на базе школы.

## 2.2. Методические материалы

**Основными методами организации деятельности являются:**

- коллективная творческая деятельность (КТД);
- игра (*сюжетно-ролевые профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные*);
- кружковая работа, творческие мастерские;
- экскурсии;
- состязательность (*распространяется на все сферы творческой деятельности*).

## 3. Список литературы.

1. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни»; – Волгоград, «Учитель», 2001.
2. Волович В.Г. «Человек в экстремальных условиях природной среды»; – Москва, «Мысль», 1983.
3. Гендин А.М., Сергеев М. И. Профориентация школьников // Социологические исследования. 1996. № 8. С. 66-71.
4. Грищенко В.И. Концепция компетентного подхода и профильное воспитание в школе // Высшее образование сегодня. 2008. № 2. С. 81–84.
5. Губанова М.И. Педагогическое сопротивление социального самоопределения старшеклассника // Педагогика. 2002. № 9. С. 32-39.
6. Данилов С.В. «Гигиенические опыты и самонаблюдения»: – «Биология в школе», № 2, 2004.
7. Деева Е.В. Сущность и условия процесса формирования социальной успешности юношей средствами социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2006. Вып. 43. № 3-1. С. 317–319.
8. Дрезнина М.Г. «Метод совместных акций», ж. Директор школы, № 10, 2004
9. Жданова Ю.В., Назаренко В.И. «Формирование здорового образа жизни. Практические работы»; – «Биология в школе», № 2, 2004.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М., 2004.
11. Калинина И.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // Справочник педагога-психолога, № 8, 2012, с. 44.
12. Левчук С.В. Профильные программы воспитания как социально педагогическая технология в образовательных учреждениях интернатного типа // XI Державинские чтения. Академия педагоги и социальной работы. 2006. С. 104–106.
13. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников. М., 2002.
14. Мордасова А.В. Формирование профессиональных интересов старшеклассников в процессе воспитательной работы социального педагога. Наследно-Улусное социальное воспитание: Российская академия образования. М, 1997.
15. Пивоварова Л.В. «Учебный проект по биолого-экологической программе «Эко-ключ»; – «биология в школе», №2, 2004.
16. Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П., Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа. 2000.
17. Степанова, М. Стать самим собой. К проблеме поиска ориентиров для профессионального самоопределения// Школьный психолог, № 11, 2013, с. 4.
18. Устимович Г.И. «Наркотик. Стоит ли ему доверять?» Блицтурнир; – «Биология в школе», № 2, 200.



Департамент образования Администрации города Сургута  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр специальной подготовки «СИБИРСКИЙ ЛЕГИОН»  
имени Героя Российской Федерации полковника  
Богомолова Александра Станиславовича»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «СЛЕДОПЫТ»  
ЛЕТНЕГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ  
«ЭЛЬБРУС»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 8–17 лет  
Срок реализации: 10 дней

**Авторы программы:**  
*Сенин А.В., директор;  
Рыбалкин И.А., тренер;  
Улаков И.С., тренер*

г. Сургут  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Программа «Следопыт» летнего палаточного лагеря – это своеобразный специализированный интенсивный тренинг, основанный на комплексе учебных туристских дисциплин и инновационных методик по поддержанию здорового образа жизни. Включает в себя изучение основ туристской подготовки, физической подготовки, ориентирования на местности и основ спортивного туризма, как вида спорта. Реализуется через создание особой среды, разделённой на образовательные уровни (*смены*), где наиболее эффективными являются педагогические технологии в области «неформального и инфорформального (*самостоятельного*) и социального образования, что обеспечивает компенсацию дефицита профессиональных и социальных компетенций молодёжи, недополученных в процессе формального образования». Это способствует саморазвитию, самореализации и самоактивизации, повышению ответственности и дисциплины, развитию качественных характеристик подрастающего поколения.

Предложенная программа дает возможность детям и подросткам в условиях палаточного лагеря познакомиться на практике с общими условиями туристского быта, спортивной дисциплиной, привыкнуть к элементам самостоятельной жизни, повысить уровень физической подготовки. В обстановке совместного проживания подростки обучаются нормам походной жизни, культуре взаимоотношений.

Приоритет отводится коммуникативной деятельности участников программы, направленной на создание комфортной для каждого среды взаимодействия. Юные туристы учатся дорожить товариществом, выручать ближнего, помогать ему словом и делом, уважать старших, не допускать в отношении себя и других грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков.

Программа палаточного лагеря объединяет молодых людей, которых привлекают активный отдых, путешествия, экстремальные виды спорта и здоровый образ жизни. Участие в программе позволяет сделать отдых детей полноценным, их жизнь – интересной, а воспоминания – ярким.

#### **Отличительные особенности, новизна**

Динамичное, увлекательное содержание программы полностью «погружает» подростка в иной мир, предоставляя уникальную возможность примерить другой стиль жизни, преодолеть барьеры в общении, получить уникальные навыки преодоления трудностей, работая сообща, а также укрепить здоровье и получить знания, которые пригодятся в жизни (*туристский походный быт, занятия по ориентированию на местности, по основам спортивного туризма, командные соревнования*).

**Адресат программы:** Участие в программе могут принять дети и подростки в возрасте с 8 до 17 лет включительно, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Сроки реализации:** В летний период (*школьные каникулы*).

**Продолжительность смены** – 10 дней: 1 смена – с 03 по 12 июня; 2 смена – с 14 по 23 июня.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа палаточного лагеря реализуется на базе центра военно-прикладных видов спорта МБУ «ЦСП «Сибирский легион», располагающегося в г.п. Барсово Сургутского района.

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** теоретические и практические занятия (*начальная туристская подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, основы спортивного ориентирования, основы спортивного туризма*), зарядка, спортивные игры, тренинги, инструктажи, деловые игры, турниры лидеров, видео-лектории, квесты, викторины, беседы, вечера бардовской песни, лагерные огоньки.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель программы** – начальная туристская и физическая подготовка детей и подростков, воспитание моральных и психологических качеств настоящих мужчин в условиях профильных смен палаточного лагеря.

Реализация данной программы является эффективной формой организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, направленной на решение целого ряда задач, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его самостоятельности, физических качеств, дисциплины и характера:

- организация активного и познавательного отдыха детей и подростков в каникулярный период;
- создание условий для формирования знаний и умений по начальной туристской подготовке;
- повышение уровня физической подготовленности воспитанников лагеря;
- популяризация среди подростков спортивного туризма и ориентирования;
- формирование здорового образа жизни.

### 1.3. Содержание программы

**Этапы реализации программы:**

#### 1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний по вопросам непосредственной реализации программы лагеря, распределение обязанностей и определения ответственности каждого участника;
- детальная разработка планов-сеток смен, учебно-тематических планов отдельных дисциплин, расписания, графиков выездных мероприятий и согласование их со всеми заинтересованными и привлекаемыми организациями, учреждениями;
- проведение учебно-методического семинара с работниками, привлекаемыми для кадрового обеспечения программы.

#### 2. Основной этап:

- непосредственная реализация программы, проведение спортивно-оздоровительных, туристских мероприятий в соответствии с расписанием и планом-сеткой;
- обеспечение безопасности участников программы;
- проведение зачетных мероприятий и награждение участников программы.

#### 3. Завершающий этап:

- свертывание материально-технической базы;
- анализ реализации программы специалистами, осуществлявшими кадровое обеспечение программы.

Данная программа объединяет различные направления деятельности.

#### **Профильное направление.**

Учебный план данной программы содержит комплекс туристско-спортивных дисциплин (*начальная туристская подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, основы спортивного ориентирования, основы спортивного туризма*).

Занятия по дисциплинам учебного плана проводятся ежедневно согласно распорядку дня. Обычно на овладение учебным материалом отводится 8 часов в день. Учебная программа построена таким образом, чтобы участники в условиях, максимально приближенным к реальным, походным, могли на практике применить знания и умения по туристскому быту.

#### **Дисциплины учебного плана программы:**

1. **Дисциплина «начальная туристская подготовка».** Направлена на изучение основ туризма, на формирование общих знаний и умений в туристском быте и походных условиях. Изучают правила организации бивака: выбор места лагеря, бивачные работы, свертывание лагеря, разведение костра, постановка палатки, узлы. Это позволяет применить полученные знания в естественных условиях, характерных для нашей климатической зоны и географического положения.
2. **Дисциплина «Общая физическая подготовка».** Направлена на повышение уровня физических качеств (*выносливости, силы, ловкости, чёткости, быстроты*), формирование и развитие двигательных навыков, улучшение форм тела (*осанка, развитие грудной клетки, мышцы*) и укрепление здоровья детей и подростков. В течение смены участники программы в соответствии с распорядком дня выполняют утреннюю специализированную зарядку, принимают участие в спортивных играх и соревнованиях, готовятся к сдаче нормативов по общей физической подготовке.
3. **Дисциплина «Специальная физическая подготовка».** Направлена на формирование навыков специальных «подводящих» упражнений для выполнения различных технических элементов в спортивном туризме и ориентировании. Данная дисциплина быстрее помогает участнику адаптироваться к новому виду физической активности.

4. **Дисциплина «Основы спортивного ориентирования».** Направлена на знакомство со спортивными картами, топографическими знаками. Участники учатся определять «точку стояния» на карте, ориентироваться на местности, определять азимут и что нужно делать в случае потери ориентира в лесу. Лично-командные соревнования.
5. **Дисциплина «Основы спортивного туризма».** Направлена на формирование знаний и умений основ спортивного туризма. Виды снаряжения, виды дистанций, преодоление дистанций, количество необходимого снаряжения для прохождения технических этапов, правильность прохождения технических этапов, меры безопасности, тактическая подготовка прохождения дистанций, лично-командные соревнования.
6. **Дисциплина «Школа поисковика».** Направлена на ознакомление с поисковой деятельностью.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

В течение смены проводятся закаливающие процедуры, ежедневные утренние специализированные зарядки, спортивные игры на открытом воздухе, в спортивном зале (*футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, тренажерный зал и т.п.*), спортивно-развлекательные игры и эстафеты.

Данные мероприятия направлены на повышение физической подготовленности подростков, формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

#### **Культурно-досуговое направление.**

Культурно-досуговая деятельность направлена на создание условий для практической реализации духовных, интеллектуальных, творческих, физических и социальных потребностей детей и подростков.

**Стимулирование творческой активности участников программы** происходит путем участия в мероприятиях интеллектуально-познавательной, эколого-туристской, культурно-развлекательной и профилактической направленности таких, как:

- огонёк знакомств «Секрет дружбы» (*социальная адаптация, сплочение*);
- тренинг «Эффективная команда» (*социальная адаптация, командообразование*);
- деловая игра «Орёл и решка» (*популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России*);
- тренинг «Тимбилдинг» от факультета социально-культурных коммуникаций СурГПУ (*социальная адаптация, командообразование*);
- урок мужества от Сургутской городской общественной организации ветеранов-инвалидов Афганистана «Саланг» (*гражданско-патриотическое воспитание*);
- интеллектуальная игра «Пытливый ум» (*развитие интеллектуальных способностей*);
- деловая игра «Полезные экопривычки» (*развитие экологической грамотности*);
- турнир лидеров «Один за всех» (*социальная адаптация, командообразование*);
- видео лекторий «Жить так здорово» (*пропаганда здорового образа жизни*);
- развлекательное мероприятие «Рекорд-шоу» от факультета социально-культурных коммуникаций СурГПУ (*развитие индивидуальных способностей*);
- вечер вопросов и ответов «Покорители вершин» (*популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России*);
- развлекательная эстафета «Вместе веселее» в рамках Дня открытых дверей (*профилактика семейного неблагополучия*);
- историко-культурный квест «С чего начинается Родина» (*популяризация географических и исторических знаний и повышение интереса к географии и истории родного края*);
- развлекательная игра «Имоджинариум» (*социальная адаптация, командообразование*);
- викторина «Азбука безопасности» (*профилактика дорожно-транспортного травматизма*);
- беседа «Имею право знать» (*повышение правовой грамотности*);
- вечер бардовской песни «Как здорово, что все мы здесь...» (*развитие творческих способностей*).

Мероприятия проводятся ведущими специалистами по работе с молодежью совместно с тренерами не только в спортивном зале, но и на плацу, в лесу, в походах.

#### **Социальная адаптация.**

Большое внимание уделяется сплочению временного детского коллектива на уровне лагеря. В течение смены организуются тренинги на знакомство и сплочение временного детского коллектива, эмоциональное раскрепощение, групповые тренинги, направленные на повышение уровня групповой сплоченности и сотрудничества между участниками программы, осуществляется наблюдение, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки, а также проведение индивидуальных консультаций. План мероприятий рассчитан, как на коллективную, так и на индивидуальную деятельность, что способствует не только первичному сплочению временного детского коллектива, но и самоутвержде-

нию каждого на основе положительной жизненно-игровой ситуации. Ежедневно проводятся лагерные огоньки. Тренеры обсуждают с подростками насущные проблемы, анализируют прожитый день, решают конфликтные ситуации, планируют следующий день.

#### Учебный план

№ п/п	Название дисциплины	Количество часов	Форма контроля
Обязательные дисциплины			
1.	Начальная туристская подготовка	8	Устный опрос, практический зачет
2.	Общая физическая подготовка	10	Преодоление спортивной полосы препятствий, сдача нормативов
3.	Специальная физическая подготовка	10	Преодоление специальной полосы препятствий, сдача нормативов
4.	Основы спортивного туризма	16	Соревнования
5.	Основы спортивного ориентирования	14	Соревнования
	Всего:	58	

#### Учебно-тематический план

##### Раздел 1. Начальная туристская подготовка (8 ч.)

1.1. Основы туристского быта, организация бивака (лагеря).

1.2. Узлы. Виды узлов, их применение.

История узлов. Виды узлов. Применение узлов.

1.3. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

1.4. Питание в туристском походе.

Значение правильного питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

1.5. Итоговое занятие. Устный опрос, практический зачет.

##### Раздел 2. Общая физическая подготовка (10 ч.)

Комплекс упражнений и игр, тренировок, направленных на общефизическое развитие детей и подростков. Кроссовая подготовка. Гимнастическая подготовка. Подвижные спортивные игры.

Итоговое занятие. Преодоление спортивной полосы препятствий, сдача нормативов.

##### Раздел 3. Специальная физическая подготовка (10 ч.)

Комплекс специальных «подводящих» упражнений, тренировок, направленных на специальное развитие и быструю адаптацию детей и подростков для занятий новыми видами физической активности.

Итоговое занятие. Преодоление специальной полосы препятствий, сдача нормативов.

##### Раздел 4. Основы спортивного туризма (16 ч.)

4.1. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелео-туризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

4.2. Личное и командное снаряжение. Виды снаряжения. Необходимое снаряжение для преодоления дистанций.

4.3. Техника преодоления технических этапов в спортивном туризме (навесные переправы, спуски, подъемы и т.п.). Тактическая подготовка для наилучшего прохождения дистанций в спортивном туризме. Общая характеристика естественных препятствий.

4.4. Правила проведения соревнований по спортивному туризму. Регламент по виду спорта.

4.5. Итоговое занятие. Лично-командные соревнования.

##### Раздел 5. Основы спортивного ориентирования (14 ч.)

5.1. Понятие о топографической карте, понятие о спортивной карте, масштабы. Ориентирование по горизонту. Работа с компасом, определение азимута. Ориентирование на местности по карте, определение «точки стояния». Действия в случае потери ориентира на местности.

5.2. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

5.3. Итоговое занятие. Лично-командные соревнования.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- формирование умений самостоятельно оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам выполненных нормативов, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения;
- формирование установок здорового образа жизни, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

##### МетаПредметные результаты:

- формирование внутренней готовности к сложившейся ситуации и более быстрой адаптации к самостоятельной жизни;
- повышение мотивации к активным занятиям спортивным туризмом и ориентированием;
- развитие навыков социального партнерства;
- развитие коммуникативных навыков.

##### Предметные результаты:

- формирование знаний и умений по начальной туристской подготовке;
- получение представлений об основах туристского быта;
- получение знаний об основных моментах ориентирования на местности и спортивного туризма, как вида спорта.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Режим дня палаточного лагеря

Элементы режима дня	Время
Подъём и уборка постелей	08:00–08:10
Утренняя зарядка	08:10–08:30
Водные процедуры	08:30–08:50
Завтрак	09:00–09:50
Утреннее построение ( <i>линейка</i> )	09:50–10:00
Работа отрядов ( <i>учебно-тренировочные занятия, пешие прогулки, спортивные мероприятия, соревнования</i> )	10:00–12:50
Свободное время	12:50–13:20
Обед	13:20–14:00
Послеобеденный дневной отдых ( <i>сон</i> )	14:00–15:30
Работа отрядов ( <i>учебно-тренировочные занятия, спортивные игры и мероприятия</i> )	15:30–16:00
Полдник	16:00–16:20
Культурно-познавательные, тематические мероприятия ( <i>беседы, викторины, лекции, встречи</i> )	16:20–17:30
Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	17:30–18:00
Спортивный час	18:00–19:00
Ужин	19:00–19:30
Культурно-досуговые мероприятия ( <i>вечера, квесты, игры, и др. отрядные мероприятия</i> )	19:40–21:00
Поздний ужин	21:00–21:10
Линейка ( <i>подведение итогов дня и поверка</i> )	21:10–21:20
Вечерний туалет	21:20–22:00
Отбой	22:00

### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение:

- Для реализации программы на территории лагеря имеется целый комплекс сооружений, позволяющих организовать комфортные условия пребывания в лагере;
- 5 палаток по 6 мест, санузлов – 4, душевых кабин – 4;
- столовая (*90 посадочных мест*);



- медицинский блок (*кабинет приема, процедурный кабинет, дополнительный изолятор на 2 койки-места*);
- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий;
- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- плац для проведения торжественных мероприятий;
- специальная полоса препятствий;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- учебный павильон для проведения учебных занятий;
- полигон для проведения занятий по спортивному туризму и ориентированию;
- беговые дорожки, расположенные на открытом воздухе в лесном массиве (*не асфальтированные, протяженностью 1 км и 3 км*);
- помещения и музыкальное оборудование для проведения музыкальных вечеров (*дискотек*).

### Кадровое обеспечение

Подбор кадров для реализации программы палаточного лагеря осуществляется руководителем учреждения совместно с начальником лагеря.

Штатное расписание лагеря (*смены*) устанавливается руководителем учреждения, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учётом внебюджетных источников.

В реализации программы принимают участие 10 специалистов: начальник лагеря – 1, тренеры по дисциплинам – 3, ведущие специалисты по работе с молодежью – 2, воспитатели – 2, медицинский персонал – 2.

Непосредственное руководство лагерем обеспечивает начальник лагеря, который назначается приказом руководителя учреждения на срок, необходимый для подготовки и проведения лагеря. Руководство реализацией программы осуществляет ведущий специалист по работе с молодежью; обучают по дисциплинам программы тренеры; организацию и проведение культурно-массовых мероприятий и тренингов на сплочение – ведущий специалист по работе с молодежью.

Работники лагеря назначаются на должности педагогического (*тренерского*) и медицинского состава, административного и обслуживающего персонала лагеря, из числа действующего персонала учреждения, на основании приказа руководителя учреждения.

На вакантные должности воспитателя, медицинской сестры, для реализации программы лагеря, руководитель учреждения принимает на работу студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального звена, специалистов предприятий, учреждений и организаций по срочному трудовому договору, при наличии у соискателя работы необходимой квалификации по замещаемой должности, медицинского заключения и справки об отсутствии судимости.

С целью подготовки специалистов, привлекаемых для кадрового обеспечения программы лагеря перед началом смены проводится учебно-методический семинар.

### Ресурсное обеспечение программы

Источники	Виды ресурсов		
	Материально-технические	Кадровые	Информационные
Бюджетные	Материально-техническая база учреждения	Тренеры, ведущие специалисты по работе с молодежью	Учебно-методический комплекс, интернет-ресурсы организации
Привлеченные	Родительская плата на содержание одного ребенка в смену ( <i>фиксированная сумма</i> ) возмещает затраты на приобретение канцтоваров, атрибутики и наградного фонда смены	Специалисты СурГПУ, региональной федерации силовых видов спорта «АйронМэн-Югра»	Интернет-сайты, СМИ города, округа

### **Партнеры программы**

**Для реализации программы палаточного лагеря учреждение привлекает социальных партнеров:**

- Сургутский государственный педагогический университет, факультет социально-культурных коммуникаций (*проведение культурно-досуговых мероприятий*);
- Сургутский государственный педагогический университет, Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности (*организация педагогической практики студентов в качестве воспитателей*);
- Региональная федерация силовых видов спорта «АйронМэн-Югра»;
- ПУ (пос.Солнечный) ФКУ «Центроспас» (*профилактические беседы, учебно-тренировочные занятия по действиям воспитанников лагеря в случае возникновения пожара*);
- ТРК СургутинформТВ, ТРК Сургутинтерновости, ТРК Север, еженедельная газета «Сургутская трибуна», «Сургутские ведомости» (*информационное освещение реализации программы*).

### **2.3. Оценочные материалы**

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы лагеря после изучения соответствующих разделов программы. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучаемыми материала занятий.

Контрольные испытания проводятся в форме состязаний, соревнований, преодоления спортивных и туристских полос, квестов.

Результаты, полученные каждым участником лагеря, учитываются, систематизируются в форме рейтинга. По итогам освоения программы (*личным результатам в соревнованиях, состязаниях и пр.*) победители и призеры (*занявшие 1-3 места*) получают награды: медали, грамоты и дипломы, а 10 участников лагеря, имеющих высокие рейтинговые показатели, награждаются отличительным знаком ношения «Юный турист».

### **2.4. Методические материалы**

Особенностью программы является разно уровневый подход и многообразие форм и методов реализации программы.

Образовательный процесс по данной программе строится как последовательный переход воспитанника с одной образовательной ступени на другую, каждая из которых представляет собой определенный уровень обучения, отличающихся задачами, содержанием и способами их решения.

**Для успешной реализации программы используются разнообразные формы и методы обучения:**

- традиционный урок-лекция (*вводное занятие, инструктажи по мерам безопасного пребывания в лагере, профилактические беседы*);
- деловые игры, дискуссии, дебаты, викторины;
- основы туристской подготовки (*разведения костра, установка палатки, вязка узлов и т.д.*);
- основы ориентирования на местности (*определение «точки стояния», определение азимута, топография, международные коды бедствия*);
- основы спортивного туризма (*навесные переправы, спуски, подъемы по склону, тактические и технические приемы, правила проведения соревнований и т.п.*);
- соревнования, включающие элементы спортивного туризма и ориентирования, состязаний по физической подготовке;
- тренинги на сплочение, лагерные огоньки;
- экскурсии и т.п.

**АНКЕТА В КОНЦЕ СМЕНЫ**

Номер отряда \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

**1. Были ли вы ранее в нашем лагере?**

- а) да \_\_\_ год б) нет

**2. Ваши первые впечатления по приезду:**

- а) разочарование; б) желание уехать обратно;  
в) неуверенность в собственных силах; г) вообще положительная оценка

Почему: \_\_\_\_\_

**3. Полюбившийся Вам предмет:** \_\_\_\_\_

**4. Нужен ли учебный материал, который вам преподавали инструкторы:**

- а) да; б) нет; в) частично

**5. Какие предметы хотели бы вы добавить в программу обучения в лагере:** \_\_\_\_\_

**6. К концу заезда ваше мнение о лагере изменилось? Как?**

- а) да, в лучшую сторону;  
б) нет, осталось то же, что и в начале;  
в) да, в худшую сторону

Почему \_\_\_\_\_

**7. Есть ли у вас желание приехать сюда ещё:**

- а) да; б) нет

**8. Какую оценку вы поставите лагерю:**

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

**9. Понравилось ли питание в столовой?**

- а) да; б) нет в) частично

Почему \_\_\_\_\_

10. Какое событие больше всего понравилось? \_\_\_\_\_

11. Оцени работу тренеров от 1 до 5 \_\_\_\_\_

12. Оцени работу вожатых от 1 до 5 \_\_\_\_\_

13. Оцени проведение вечерних мероприятий от 1 до 5 \_\_\_\_\_

14. Интересна ли программа? От 1 до 5 \_\_\_\_\_

15. Комфортно ли ты ощущал(а) себя во взводе? \_\_\_\_\_

16. Ваши замечания и пожелания: \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**



Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Сирина Н.И.»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ПАЛАТОЧНОГО  
ТИПА С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ИСТОКИ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 10–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Авторы программы:**  
*Васильева Любовь Ивановна,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе;  
Дедюхина Ольга Викторовна,  
заместитель директора по воспитательной работе;  
Блинова Юлия Евгеньевна,  
педагог-организатор;  
Мамонтов Владимир Иванович,  
преподаватель-организатор ОБЖ*

г. Ханты-Мансийск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Направленность

Социально-педагогическая

#### Актуальность

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Сущность такого отдыха заключается в том, что формируется эффект непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

**В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:**

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Одной из таких программ являются «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (*общеупотребимое название – программа «Истоки»*) – это крупномасштабный образовательный проект, включающий все ступени образования от дошкольного до вузовской и постдипломной подготовки, объединяющий семью и образовательное учреждение. «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» – это программа духовно-нравственного воспитания, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. «Россия, – как пишет автор программы «Социокультурные истоки» профессор А.И. Кузьмин, стремительно приближается к эффективному управлению и духовному возрождению. Относительно духовно-нравственного развития – вопросы социально-экономические и общественно-политические могут перейти на второй план. Духовное возрождение общества в ближайшие годы станет приоритетным».

Преимуществом лагеря палаточного типа «Истоки» является профильная ориентация, направленная на погружение в курс «Социокультурные истоки» в целях содействия гармоничному развитию и воспитанию гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программой предусмотрено активное приобщение воспитателей, детей и их родителей к базисным социокультурным категориям, изучаемым в предмете «Истоки». Лагерь «Истоки» создает благоприятные условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствует развитию творческой активности личности, погружению в мир русской художественной культуры, достижению главных социокультурных результатов.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 10–17 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 15 человек. Запланировано 3 отряда.

**Форма обучения** – очная.

**Форма пребывания** – круглосуточная.

**Длительность смены** – 21 день.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** теоретические и практические занятия (*творческие мастерские, психологические занятия*), игры на сплочение коллектива, работа в микрогруппах, экскурсии, конкурсы, спортивные игры.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий, направленных на гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества, в совершенствовании личности в служении Отечеству в рамках организованного летнего отдыха.

### **Задачи программы:**

- организовать активный познавательный отдых детей с использованием образовательных, здоровьесберегающих и социокультурных технологий;
- содействовать всестороннему овладению воспитанниками социокультурным опытом Отечества через знакомство с русской художественной культурой (*декоративно-прикладное творчество, история, литература, музыка, историко-бытовой танец*);
- способствовать присоединению воспитателей, детей и их родителей к базисным социокультурным категориям на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании;
- развивать идею активного воспитания через результативную деятельность детей посредством создания ими первых четырех глав Книги «Любовь к Отечеству»;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей через проведение мероприятий, прививающих навыки здорового образа жизни;
- способствовать эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального и художественного.

## 1.3. Содержание программы

В основе идеи детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки» лежит система направлений деятельности: образовательное, социокультурное, здоровьесберегающее.

### **Этапы реализации программы**

Программа детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки» включает в себя следующие этапы:

#### **I. Подготовительный этап (февраль-май)**

Задача: подготовка нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения деятельности детского лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки».

#### **Содержание:**

1. разработка программы лагеря с учетом профильной направленности;
2. создание нормативных документов по организации лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки»;
3. информирование учащихся 5–10 классов школ города и их родителей (*законных представителей*) об организации лагеря (*буклеты, размещение объявлений на сайте МБОУ «СОШ №6 им. Сирина Н.И.», выступление на родительском собрании*);
4. формирование списка участников лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки» с предоставлением необходимых документов;
5. заключение соглашений с социальными партнерами;
6. создание плана-сетки мероприятий лагеря, апробация запланированных мероприятий;
7. проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
8. проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
9. подготовка методических материалов и материально-технической базы.

#### **II. Организационный этап (1-й день смены)**

Задача: запуск игровой модели программы лагеря, создание условий для адаптации детей в лагере.

1. формирование организационной структуры лагеря (*деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.*);
2. формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
3. игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
4. законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
5. знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
6. погружение в программу лагеря.

### III. Основной этап (2-5 дни смены)

**Задача:** создание условий для совершенствования личности в служении Отечеству через реализацию образовательного, социокультурного и здоровьесберегающего направления программы лагеря.

1. проведение запланированных мероприятий, способствующих выполнению цели и задач программы – отрядные, межотрядные мероприятия, в соответствии с планом-сеткой лагеря;
2. деятельность, направленная на формирование сотрудничества и содружества в детском и детско-взрослом коллективе, соответствующая возрастным особенностям воспитанников;
3. проведение организаторами спортивных состязаний, интеллектуальных марафонов, игровых программ, творческих мастерских, досуговых мероприятий;
4. оформление ежедневного фото-видео-отчета дня;
5. организация системы стимулов личностного и коллективного роста;
6. диагностика настроения;
7. аналитическая деятельность;
8. работа над Книгой Истоков.

### IV. Итоговый (6-й день смены)

**Задача:** подвести итоги смены.

1. подсчет личных достижений;
2. определение победителей по отрядам;
3. проведение итогового мероприятия;
4. презентация каждым отрядом итогов профильной смены «Лучшая Книга Истоков».

### V. Постлагерный этап смены (июнь-октябрь)

**Задача:** анализ результативности программы

1. формирование отчетных материалов;
2. участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.

### Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников.

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на совершенствование личности в служении Отечеству.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

#### Модуль 1. «Образовательный»

Образовательный модуль направлен на расширение представлений воспитанников о русской художественной культуре; приобретение детьми знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства (*вышивка, скульптура, художественное выпиливание*), литературы (*художественное слово*), музыки, историко-бытового танца (*вальс*), основ спортивно-туристического ориентирования, овладение духовным и социокультурным опытом Отечества.

Для реализации данных задач образовательный модуль представлен серией творческих мастерских, посвященных знакомству воспитанников с русской художественной культурой (таблица 1).

Таблица 1. Структура образовательного модуля

№ п/п	Наименование мастерской	Краткое описание	Тематика занятий
1.	«Родными тропами»	Изучение воспитанниками краеведческого материала, история освоения Обь-Иртышского Севера, национально-культурным обычаям народов ханты и манси	Геральдика ХМАО – Югры. Мой семейный круг в истории моего города. Детские и семейные фольклорные праздники. Народы ханты и манси: обычаи и традиции. Язык манси
2.	«Школа Василисы Премудрой»	Проведение серии психологических занятий, ориентированных на личностное развитие и совершенствование рефлексивных навыков жизненного самоопределения	Наши эмоции и чувства. Тайны моей души. Мой психологический портрет. Увлекательная психология. Тренинг личностного роста
3.	«Ветер странствий»	Занятия туристско-краеведческой направленности	Школа безопасности. Основы спортивного ориентирования
4.	«Игры водят хоровод»	Игры, направленные на сплочение коллектива, установление и развитие	В единстве – мы непобедимы. Вместе дружная страна. Русские народные игры
5.	«На все руки мастера»	Практические занятия по выполнению различных видов изделий декоративно-прикладного	Художественная роспись, скульптура из гипса, бумаготворчество, художественное выпиливание



6.	«По страницам Югры»	Занятия государственно-патриотической направленности	Чудеса северных просторов
----	---------------------	--	---------------------------

Ключевые мероприятия, указанные в соответствующих программах обществ (приложение 1), включаются в общий план-сетку лагеря.

### Модуль 2. Социокультурный

Социокультурный модуль направлен на присоединение воспитателей, детей и их родителей к базисным социокультурным категориям на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании, последовательно развивает идею активного воспитания через результативную деятельность детей посредством создания ими первых шести глав Книги Истоков.

**Таблица 2. Структура социокультурного модуля «Славное наше Отечество»**

Тема дня					
День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6
«Слово и Образ Отечества»	«Образ времени в жизни Отечества»	«Память и мудрость Отечества»	«Истоки дела и подвига»	«Истоки творчества»	«Служение Отечеству»
Девиз дня					
«Первое в жизни – честно служить Отчизне»	«Не родом богатырь славен, а подвигом»	«Народная дружба и братство – дороже всякого богатства»	«Где смелость – там и победа»	«Чем труднее дело, тем выше честь»	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»
Книга Истоков					
<b>Глава 1:</b> «Семь чудес моего Отечества: город Ханты-Мансийск»	<b>Глава 2:</b> «Главные события Отечества»	<b>Глава 3:</b> «Ценности в жизни Отечества»	<b>Глава 4:</b> «Защищать Отечество»	<b>Глава 5:</b> «Истоки творчества в жизни великих людей Отечества»	<b>Глава 6:</b> Служение Отечеству: события и имена
Конкурсные программы					
Конкурс рисунков, фотографий «Любимый город»	Конкурс чтецов	Конкурс каллиграфии	Конкурс эссе «Подвиг моего народа»	Конкурс изделий ДПИ, конкурс на лучший костюм	Конкурс «Лучшие события лагеря»

**Таблица 3. Структура социокультурного модуля, смена «Жар-Птицево перо»**

Тема дня:				
«Добро и Зло – дети одного родителя»	«Уникальность личности и вклад в общество»	«В чем наша сила?»	Общество будущего. «Сотворчество»	«Ответственность за свою жизнь»
Развитие сюжета:				
легенда о Жар-Птице – носителя и хранителя Огня Жизни	Жар-Птица не появится, пока каждый сам за себя	Появление послания от Жар-Птицы с испытанием	Жар-Птица не живет там, где есть дух соперничества. Она выбирает Мир и Сотворчество	Раскрытие тайны силы Жар-Птицы. Огонь Жизни в нас самих
Цель дня:				
погружение в сюжет смены, знакомство	сплочение внутри общины	соревнование отрядов, физическое развитие	объединение общин	поиск своей уникальности, внутренней силы

**Таблица 4. Структура социокультурного модуля, смена МЧС**

Тема дня:				
«Наши эмоции»	«Взрывные эмоции. Охлаждаем пыл»	«Высвобождение эмоций»	«Я разрешаю себе чувствовать»	«Я управляю своими эмоциями»

**День 1. Тема дня «Слово и Образ Отечества».**

**План занятия Истоков:**

1. Беседа в кругу о создании Книги Истоков «Любовь к Отечеству».
2. Ресурсный круг «Истоки Отечества и памятники культуры».
3. О семи чудесах России (*Соха и топор. Крестьянские хоромы. Соловки. Храм Покрова на Нерли. Икона «Живоначная Троица». Московский Кремль. Летописи*).
4. Работа в микрогруппах «Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках».
5. Слово и образ моей малой Родины. Мой Ханты-Мансийск.
6. Работа над страницей Книги.

**Страница Книги. Глава 1. «Семь чудес моего Отечества: город Ханты-Мансийск».**

1. Размышления о значении Отечества в жизни человека.
2. О мудрых правителях России.
3. Писатели и художники об Отечестве.
4. Образ моего города.
5. 7 чудес города Ханты-Мансийска.

**День 2. Тема дня «Образ времени в жизни Отечества».**

**План занятия Истоков:**

1. Н.М. Карамзин: образ времени в жизни Отечества.
2. Беседа о главных событиях в жизни нашего Отечества.
3. В.И. Белов «Образ времени малой Родины».
4. Ресурсный круг «Образ времени человека».
5. Беседа о главном в настоящее время.
6. Работа в микрогруппах «Чему учит время?».
7. Работа над страницей Книги «Слово и образ времени».

**Страница Книги. Глава 2. «Главные события Отечества»:**

1. Размышления о главных событиях в жизни нашего Отечества.
2. Как мне представляется образ времени малой Родины.
3. Размышления о главном в жизни человека в настоящее время.
4. Образ времени человека.
5. Чему учит время?

**День 3. Тема дня: «Память и мудрость Отечества».**

**План занятия Истоков:**

1. Беседа в кругу о значении труда в жизни человека.
2. Ресурсный круг «Главное в домостроительстве».
3. Ресурсный круг «Летописи – духовный опыт истории нашего народа».
4. О подвиге во имя Отечества.
5. Работа в микрогруппах «Главные ценности в жизни Отечества».
6. Работа над страницей Книги.

**Страница Книги. Глава 3. «Ценности в жизни Отечества»:**

1. Слова благодарности преподавателям, родителям и друзьям.
2. Что я могу сказать о человеке, трудящемся на благо семьи и Отечества?
3. Главным богатством семьи является...
4. О подвиге во имя Отечества.
5. Главные ценности в жизни Отечества.

**День 4. Тема дня: «Истоки дела и подвига».**

**План занятия Истоков:**

1. Образ русского богатыря.
2. Рассказ преподавателя об отечественной традиции защищать Отечество.
3. Ресурсный круг «За веру и Отечество».
4. О воинском подвиге.
5. Работа в четверке «Где смелость – там и победа».
6. Работа над страницей Книги.

**Страница Книги. Глава 4. «Защищать Отечество»:**

1. Любимый образ русского богатыря.
2. Что я узнал об отечественных традициях защищать Отечество?
3. Размышления о полководческом таланте святого благоверного Великого князя Александра Невского, А.В. Суворова и М.И. Кутузова.
4. Что я знаю о доблестных победах Российского воинства?
5. О воинах нашего рода.

**День 5. Тема дня. «Истоки творчества».**

**План Занятия Истоков:**

1. Ресурсный круг «Творец и человек».
2. Размышление о гармонии внутреннего мира человека. Душа и дух. Совесть. Выполнение нравственного закона.
3. Во имя чего человек творит?
4. Как понять замысел человека-творца?
5. Народное творчество – сказки и песни.
6. Работа в микрогруппах «Творчество преображает мир».

**Страница Книги. Глава 5. «Истоки творчества в жизни великих людей Отечества»:**

1. Мои размышления о Творце и человеке.
2. Что является главным во внутреннем мире человека?
3. Как я понимаю творчество?
4. Размышления о смысле творчества.
5. Как творчество преображает мир?
6. Истоки творчества А. Рублева, В.М. Васнецова, Д.И. Менделеева, А.С. Попова.

**День 6. Тема дня: «Служение Отечеству».**

**План занятия Истоков:**

1. Какие таланты человека развивают «Истоки»?
2. Ресурсный круг «Талант – дар Божий».
3. Размышление о развитии своих талантов.
4. Что значит «Кому больше дано, с того больше и спросится»?
5. Русские классики о таланте и вдохновении.
6. Работа в микрогруппах «Источник вдохновения».
7. Работа над страницей Книги.

**Страница Книги. Глава 6: Служение Отечеству: события и имена:**

1. «Истоки» развивают таланты человека...
2. В чем заключается ответственность человека, имеющего талант?
3. Что я думаю о развитии своих талантов?
4. Размышление об источнике вдохновения.
5. Что я нового узнал о вдохновении и таланте?
6. Как я планирую использовать свои таланты на служение Отечеству?

Дополнительно социокультурный модуль направлен на организацию разнообразной досуговой деятельности, создание комфортной доброжелательной атмосферы для совместной деятельности взрослых и детей, ситуации успеха (таблица 5).

**Таблица 5. Досуговая деятельность в рамках социокультурного направления**

№ п/п	Форма занятия	Краткое описание мероприятия
1.	Экскурсионное сопровождение	<b>Организованы экскурсии:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсия по исторической части города Ханты-Мансийска, участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню города;</li><li>• игровая программа «Квест «Последнее испытание» (БУ ХМАО – Югры «Музей природы и человека», Археопарк)</li></ul>
2.	Коллективные формы работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Настольные игры;</li><li>2. Конкурсные программы:<ul style="list-style-type: none"><li>• конкурс рисунков, фотографий «Любимый город»;</li><li>• конкурс чтецов;</li></ul></li></ol>

	Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс каллиграфии;</li> <li>• конкурс эссе «Подвиг моего народа»;</li> <li>• конкурс изделий ДПИ, конкурс на лучший костюм;</li> <li>• конкурс «Лучшее событие лагеря».</li> </ul> 3. Викторина; 4. Подготовка общих мероприятий; 5. Праздник; 6. Турнир; 7. Библиотечный час; 8. Просмотр фильма; 9. Чтение книг; 10. Веселые старты; 11. Туристический турнир.
3.	Трудовая деятельность	1. Дежурство в отряде; 2. Трудовой десант; 3. Поддержание чистоты на территории лагеря.

### Модуль 3. «Здоровьесберегающий»

Здоровьесберегающий блок включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. При проведении мероприятий используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому здоровьесберегающий блок направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

В программу включены следующие мероприятия (таблица 6).

**Таблица 6. Спортивно-оздоровительная работа**

№ п/п	Форма занятия	Краткое описание мероприятия
1.	Зарядка	Ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, включающая в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц.
2.	Беседа	Проведение бесед о здоровом образе жизни.
3.	Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях.
4.	Медицинский осмотр	Осмотр детей медицинским работником, профилактика заболеваний.
5.	Укрепление здоровья детей	Полноценное питание детей. Витаминизация. Гигиена приема пищи. Режим дня. Рациональная организация труда и отдыха. Утренняя зарядка на свежем воздухе. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.
6.	Спортивные игры	Эстафеты, соревнования, организация спортивно-массовых мероприятий, веселые старты, конкурсы листовок, подвижные игры на свежем воздухе.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- развитие навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- формирование базисных социокультурных категорий (*человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура*);
- воспитание любви к Отечеству, совершенствование личности в служении Отечеству;
- повышение готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

##### МетаПредметные результаты:

- приобщение к духовному и социокультурному опыту Отечества;
- осознание причастности к русской культуре, русскому миру вне зависимости от национальной принадлежности.

**Предметные результаты:**

- расширение представлений о русской художественной культуре;
- приобретение знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства (*вышивка, скульптура, художественное выпиливание*), литературы (*художественное слово*), музыки, историко-бытового танца (*вальс*).

**РАЗДЕЛ 2.  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. План-сетка детского лагеря**

**Тема профильной смены: «Славное наше Отечество»**

Дата	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Время	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
08:00–08:15	Прибытие детей, размещение, распределение по отрядам	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем
08:15–08:30		Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
08:30–08:45	Общий сбор. Инструктаж по ТБ	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены
08:45–09:00		Общий сбор	Общий сбор	Общий сбор	Общий сбор	Общий сбор
09:00–09:30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
<b>Социокультурное направление</b>						
<b>Тема дня:</b>						
	«Слово и Образ Отечества»	«Образ времени в жизни Отечества»	«Память и мудрость Отечества»	«Истоки дела и подвига»	«Истоки творчества»	«Служение Отечеству»
<b>Девиз дня:</b>						
	«Первое в жизни – честно служить Отчизне»	«Не родом богатырь славен, а подвигом»	«Народная дружба и братство – дороже всякого богатства»	«Где смелость – там и победа»	«Чем труднее дело, тем выше честь»	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея»
<b>Книга Истоков</b>						
	<b>Глава 1:</b> «Семь чудес моего Отечества: город Ханты-Мансийск»	<b>Глава 2:</b> «Главные события Отечества»	<b>Глава 3:</b> «Ценности в жизни Отечества»	<b>Глава 4:</b> «Защищать Отечество»	<b>Глава 5:</b> «Истоки творчества в жизни великих людей Отечества»	<b>Глава 6:</b> Служение Отечеству: события и имена
<b>Конкурсные программы</b>						
	<b>Конкурс рисунков, фотографий «Любимый город»</b>	<b>Конкурс чтецов</b>	<b>Конкурс каллиграфии</b>	<b>Конкурс эссе «Подвиг моего народа»</b>	<b>Конкурс изделий ДПИ, конкурс на лучший костюм</b>	<b>Конкурс «Лучшие события лагеря»</b>
09:30–10:00	«Истоки»	«Истоки»	«Истоки»	«Истоки»	«Истоки»	«Истоки»
<b>Образовательное направление</b>						
10:00–12.30	Организационная игра «В каком царстве, в каком государстве»	«Родными тропами»	«Родными тропами»	«Родными тропами»	«Родными тропами»	«Родными тропами»
		«Школа Василисы Премудрой»	«Школа Василисы Премудрой»	«Школа Василисы Премудрой»	«Школа Василисы Премудрой»	«Школа Василисы Премудрой»
		«Игры водят хоровод»	«Игры водят хоровод»	«Игры водят хоровод»	«Игры водят хоровод»	«Игры водят хоровод»
		«На все руки мастера»	«На все руки мастера»	«На все руки мастера»	«На все руки мастера»	«На все руки мастера»
		«Ветер странствий»	«Ветер странствий»	«Ветер странствий»	«Ветер странствий»	«Ветер странствий»
12.30–13:00	обед	обед	обед	обед	обед	обед

13:00–14:00	«Час тишины»	«Час тишины»	«Час тишины»	«Час тишины»	«Час тишины»	
<b>Здоровьесберегающее, физкультурно-оздоровительное, развивающее направление</b>						
14:00–14:30	«Сокровища родного слова»	«Сокровища родного слова»	«Сокровища родного слова»	«Сокровища родного слова»	«Сокровища родного слова»	Уборка территории
14:30–15:30	Веселые старты	Молодецкие игрища	Квест-игра «Последнее испытание» (Организатор – Археопарк)	«Богатырские состязания»	Соревнования по лазертагу на Солдатском поле (Организатор – спортивный клуб «Титул»)	
15:30–16:30	Экскурсия на территорию памятного знака «Первооткрывателям Земли Югорской»					
<b>16:30–17:00</b>	<b>полдник</b>	<b>полдник</b>	<b>полдник</b>	<b>полдник</b>	<b>полдник</b>	
17:00–17:30	«По страницам Югры»	«По страницам Югры»	«По страницам Югры»	«По страницам Югры»	«По страницам Югры»	
17:00–19:30	Подготовка к вечерней программе	Подготовка к вечерней программе	Подготовка к вечерней программе	Подготовка к вечерней программе	Подготовка к вечерней программе	
<b>19:30–20:00</b>	<b>ужин</b>	<b>ужин</b>	<b>ужин</b>	<b>ужин</b>	<b>ужин</b>	
20:00–21:30	Открытие лагеря. Вечерняя программа «Истоки моего города»	Вечерняя программа «Мы можем все и даже больше»	Вечерняя программа. В гостях – клуб настольных игр «Чердак»	Вечерняя программа Конкурсно-игровая программа «Богатыри России»	Вечерняя программа. Закрытие лагеря. «Бал в русской губернии».	
21:30–22:00	Рефлексия в отряде	Рефлексия в отряде	Рефлексия в отряде	Рефлексия в отряде	Рефлексия в отряде	
22:00–22:30	Сонник	Сонник	Сонник	Сонник	Сонник	
22:00–22:30	Общий сбор у костра	Общий сбор у костра	Общий сбор у костра	Общий сбор у костра	Общий сбор у костра	
22:30–23:00	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	
с 23:00	Тишина в лагере	Тишина в лагере	Тишина в лагере	Тишина в лагере	Тишина в лагере	
23:00–00:00	Планерка	Планерка	Планерка	Планерка	Планерка	

**Тема профильной смены МЧС  
г. Ханты-Мансийск**

Дата	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
08:00	Прибытие	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем	Подъем
08:10–08:30	детей, размещение, распределение по отрядам	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка	Зарядка
08:30–09:00		Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены
09:00–09:30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09:30–09:40	Построение	Утренний осмотр	Утренний осмотр	Утренний осмотр	Утренний осмотр	Утренний осмотр
09:40–10:00		Построение	Построение	Построение	Построение	Построение
10:00–10:40	Инструктаж по технике безопасности «Наши правила». Выдача формы. Организационный сбор отряда	Веревочный тренинг	Лазертаг	Поиск клада	Огневая подготовка (Снайперская дуэль)	Психологический тренинг
10:50–11:30	Обустройство отрядных мест.				Практические занятия с сотрудниками МЧС. Экскурсия в музей МЧС	

11:30–12:20	Выставка оружия «История российского оружия»				<b>Тема №5.</b> Итоговое занятие. Занятие проводится в виде соревнования, разделенного на этапы	Уборка территории. Акция «Нас тут не было»
12:20–12:30	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены
<b>12:30–13:00</b>	<b>Обед</b>	<b>Обед</b>	<b>Обед</b>	<b>Обед</b>	<b>Обед</b>	<b>Обед</b>
13:00–14:30	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Тихий час	Линейка закрытия смены. РАЗЪЕЗД
14:40–16:30	<b>Тема № 1.</b> Общие положения. Способы укладки и надевания боевой одежды пожарных	<b>Тема №2.</b> Пожарные рукава и рукавная арматура. Способы прикладки рукавных линий	<b>Тема №3.</b> Кровотечения. Основные способы остановки кровотечений	<b>Тема №4.</b> Переломы, ушибы, вывихи. Основные способы оказания первой помощи подручными средствами	Игра	
					Подготовка к закрытию	
<b>16:30–17:00</b>	<b>Полдник</b>	<b>Полдник</b>	<b>Полдник</b>	<b>Полдник</b>	<b>Полдник</b>	
17:00–18:20	Маршрут разведчика	Спортивные мероприятия	Спортивные мероприятия Мероприятие с правоохранительными органами	Веревочная полоса препятствий	Психологический тренинг	
<b>19:30–20:00</b>	<b>Ужин</b>	<b>Ужин</b>	<b>Ужин</b>	<b>Ужин</b>	<b>Ужин</b>	
20:00–21:00	Подготовка к вечернему мероприятию	КИП (конкурсно-игровая программа), дискотека	Подготовка к вечернему мероприятию	КИП (конкурсно-игровая программа), дискотека	Подготовка к вечернему мероприятию	
21:00–22:00	Концерт открытия (визитки)		Вечерняя мероприятие		Концерт закрытия	
22:00–22:10	Сонник	Сонник	Сонник	Сонник	Сонник	
22:10–22:45	«Рефлексия у костра»	Вечерняя проверка, рефлексия	Вечерняя проверка, рефлексия	Вечерняя проверка, рефлексия	«Прощальный костер»	
22:45–23:00	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	Время личной гигиены	
<b>23:00</b>	<b>Отбой</b>	<b>Отбой</b>	<b>Отбой</b>	<b>Отбой</b>	<b>Отбой</b>	
23:00–00:00	Планерка	Планерка	Планерка	Планерка	Планерка	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия

Предполагается использование материально-технической базы площадки Центра развития творчества и детей по установке стационарного лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей «Истоки», МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.», НЧОУ ДО «Духовно-просветительский центр» (по договоренности).

### Финансовые условия

Определяются финансированием согласно муниципальной программе «Развитие образования города Ханты-Мансийска».

Дополнительно предлагается родительская плата, предполагающая оплату сувенирной продукции, подарков, формы воспитанников лагеря.

Таблица 7. Источники финансирования

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений	родительская плата; средства Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска; гранты; субсидии
2.	Страхование детей	
3.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах	
4.	Канцелярские товары	
5.	Реквизит, спортивные принадлежности	
6.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	
7.	Ценные подарки, призы	
8.	Организация питания	

Организационные условия

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря



Рис. Организационная структура лагеря

**Верховный совет** (начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, педагог-психолог) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня.

В Совет лагеря входят главы отрядов, воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, руководители обществ, педагог-организатор. Руководит Советом начальник лагеря.

**Совет лагеря** собирается перед началом работы лагеря, обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На двадцатый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

**Кадровый ресурс**

Из числа работников МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.» приказом директора назначаются:

Таблица 8. Кадровое обеспечение

Должность	Требования, основной функционал
Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа.
Педагог-организатор	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых.
Вожатый	Обучающиеся 10 классов программы профессионального обучения «Вожатый», обладающие навыками проведения отрядных мероприятий и игр.
Педагог дополнительного образования	Организация работы обществ, кружков, спортивных секций (работники МБОУ «СОШ № 6 им. Сирина Н.И.»).
Педагог-психолог	Навыки организации тренинговых психологических занятий.
Инженер по ТБ и ОТ	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.

К работе в лагере с круглосуточным пребыванием детей привлекаются технические работники учреждения.



## 2.3. Оценочные материалы

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы лагеря после изучения соответствующих разделов программы. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучаемыми материала занятий.

Контрольные испытания проводятся в форме состязаний, соревнований, преодоления спортивных и туристских полос, квестов.

Результаты, полученные каждым участником лагеря, учитываются, систематизируются в форме рейтинга. По итогам освоения программы (*личным результатам в соревнованиях, состязаниях и пр.*) победители и призеры (*занявшие 1-3 места*) получают награды: медали, грамоты и дипломы, а 10 участников лагеря, имеющих высокие рейтинговые показатели, награждаются отличительным знаком ношения «Юный турист».

## 2.4. Методические материалы

### Основные образовательные технологии.

**1. Социальное проектирование** – технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свое Я – концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

**2. Технология сотрудничества** – задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

**3. Игровые технологии** – включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**4. Технологии КТД И. П. Иванова** (*коллективные творческие дела*). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

**5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения** (*по Н.Б. Крыловой*). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

**6. Информационно-коммуникационные технологии.** Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

### Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения (*Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вестись с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней*).
2. Технология развития целостного восприятия и мышления (*Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе*).
3. Технология развития чувствования (*Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неременный этап социокультурного урока*).

4. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно **применять как:**

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (*словом, делегированием полномочий...*);
- своевременная обратная связь (*рефлексия*);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

- Первая ступень развития личности – освоение знаний;
- Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение;
- Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны **этапы развития группы:**

1. Формирование включённости в группу (*Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе*).
2. Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
3. Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны (*от учителя требуется только поддержка*).
4. Сформирован и продуктивно работает весь коллектив (*Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень*).

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. **Ресурс успеха:**

- умение ставить цель и формировать будущий результат;
- умение брать ответственность за собственные решения;
- идти не от негатива, а к позитиву;
- умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.

Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (*в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве*).

**Основные здоровьесберегающие технологии:**

- пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения;
- физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

### 3. Список литературы.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта 2007 года;
2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130–03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы»;
4. Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Программа образовательного модуля «По страницам Югры»

Краеведение один из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирование нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной.

**Целью работы:** является формирование у детей знания о родном крае, воспитание уважения и положительного отношения к духовно-нравственным ценностям через ознакомление с культурой и бытом народов ханты и манси.

#### Задачи проекта:

1. Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
2. Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным поселком, краем.
3. Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.
4. Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.
5. С помощью других видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность.
6. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.

Планируемая продолжительность работы одного занятия составляет 30 минут.

#### Прогнозируемый результат:

У каждого ребёнка сформируется интерес к жизни родного края, народов крайнего севера и природе Югорского края. Он получит знания о природных и культурных особенностях жизни Югры.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Секретная миссия «Тайны земли Югорской»	1
2.	Путешествие в далёкое прошлое «Мой северный край»	1
3.	«Вживаемся в образ». Ханты и манси – таежные жители	1
4.	«За семью печатями». Знакомство с традициями и обычаями народов Севера	1
5.	Чудеса бескрайних северных просторов	1
6.	«Цель близка!». Завершающее мероприятие	1

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.** Вводное занятие – Секретная миссия «Тайны земли Югорской».

Определить качество имеющихся знаний у детей о родном крае, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях Югры, отметить ценность природных ресурсов, получаемых человеком для своего государства: грибов, орехов, нефти, газа, цветных металлов. Закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину.

**Тема 2.** Путешествие в далёкое прошлое «Мой северный край».

Продолжать знакомство и углубить знания детей об истории и культуре родного края; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему своей «малой Родины». Формирование прочных знаний об истории Югры и города через важные исторические события России, хроники, сказки и легенды.

**Тема 3.** «Вживаемся в образ». Ханты и манси – таежные жители.

Познакомить детей со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами.

Дать детям понятие о древнем переносном жилище – чуме (*из какого материала строится, где и как устанавливается*); об очаге – как центре Вселенной.

Развивать внимание, познавательную активность. Познакомить с одеждой и обувью коренных народов Севера, уточнить представления детей о женской одежде ханты и манси; активизировать словарь (*ернас, кокетка, складки, халат, нагрудное украшение, покосники, ложные косы*).

Воспитывать интерес и уважение к жизни и традициям коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа.

**Тема 4.** «За семью печатями». Знакомство с традициями и обычаями народов Севера.

Познакомить детей с орнаментами народов Севера; раскрыть его особенности, материал изделий, специфику орнамента; научить создавать детей геометрические узоры в технике аппликации и рисунка; воспитывать интерес к народной культуре.

Передать характерные особенности национального костюма и украшения; сформировать чувство патриотизма к ханты и манси, уважение к их искусству.

Знакомить с традициями коренных народов Севера. Развивать мышление, творческие способности, воображение.

**Тема 5.** Чудеса бескрайних северных просторов.

Познакомить с людьми, дарящими свой труд и талант всем жителям края; уникальной культурой края, которая создается людьми разных национальностей; уникальной природой Югры; культурой жителей Югры, как условием сохранения ее уникальной природы; Югорский край и его значение в благосостоянии Родины и народов мира; прошлое, настоящее и будущее Югорского края; сохранение и приумножение его культурного и природного наследия.

Познакомить детей со свойствами нефти (*жидкость темного цвета и резким запахом*): основная функция нефти – топливо для средств передвижения; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на живую среду; сформировать у детей потребность в рачительном отношении к природным богатствам.

Воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

**Тема 6.** «Цель близка!». Завершающее мероприятие.

Систематизировать полученные знания, сделать выводы. Находить информацию, анализировать, дополнять имеющимися знаниями. Игра.

### Программа образовательного модуля «Школа Василисы Премудрой»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. В лагерях тоже бывают психологические проблемы, Кто лидер в отряде? Как сплотить и создать дружескую атмосферу в отряде?

**Необходимость нашей психологической мастерской обусловлена целым рядом причин:**

- содействие в адаптации детей к новым условиям (*разновозрастные группы, временный детский коллектив*);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (*тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д*);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

**Цели и Задачи программы:**

Целью данной программы является создание условий для сплочения детского коллектива и создание в каждом отряде дружественной и комфортной психологической атмосферы.

**Задачи:**

1. Создание условий для раскрытия, лидерских, творческих и организаторских способностей детей.
2. Создание на территории лагеря атмосферы радости, добра, взаимоуважения.
3. Повышение представлений подростка о собственной значимости, ценности.

**Формы и методы работы с обучающимися:**

Психологические занятия с элементами тренинга 1 раз в день в течение 1 недели. Форма проведения занятий – групповая.

**Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:**

1. Вводная часть (*ритуал приветствия, настрой группы на работу*).
2. Основная часть (*рабочая – выполнение упражнений, дискуссии*).
3. Завершение занятия (*рефлексия, подведение итогов занятия*).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Блок 1. Введение в психологическую мастерскую «Школа Василисы Премудрой»</b>			
1	12 июня	«Здравствуй, группа – это я!»	1
<b>Блок 2. Развивающий</b>			
2	13 июня	«Вместе – мы команда»	1
3	14 июня	«Лидер – какой он?»	1
4	15 июня	Сказотерапия «Сказка моей души»	1
<b>Блок 3. Заключительный этап</b>			
5	16 июня	Заключительная рефлексия ( <i>итоги мастерской, лагеря</i> )	1

#### **День 1. «Здравствуй группа – это я»**

**Цель:** знакомство участников тренинга, составление правил группы, а также построение собственного плана работы на занятиях.

##### **Структура занятия:**

1. «Здравствуй добрый молодец, здравствуй девица красавица».
2. «Групповые правила, нормы, роли».
3. Упражнение «Доверие».
4. Упражнение «Интервью».
5. Взгляд в будущее.
6. Рефлексия.

#### **День 2. «Вместе мы – команда»**

1. Ритуал приветствия.
2. Мини-диагностика «Мое настроение».
3. «Игра-Путаница».
4. «Психологический массаж».
5. «Волшебный стул».
6. Рефлексия.
7. Ритуал прощания.

#### **День 3. «Лидер-какой он?»**

##### **Структура занятий:**

1. Приветствие: Поздороваемся через танец.
2. Мини-диагностика «Мое настроение».
3. Копилка хороших новостей» (10 минут).
4. «Лидер-какой он?» Дискуссия.
5. Упражнение «Передать одним словом».
6. Ритуал прощания. (*Аплодисменты*).

#### **День 4. «Сказка моей души»**

1. Ритуал приветствия.
2. Мини-диагностика «Мое настроение».
3. Упражнение. Мои качества сказочного героя.
4. Отрядная сказка.
5. Рефлексия занятия.
6. Ритуал прощания. (*Аплодисменты*).

#### **День 5 «Вот и сказке конец..»**

1. Ритуал приветствия.
2. Мини-диагностика «Мое настроение».
3. Взгляд в будущее 2.
4. Релаксационное упражнение «Последняя встреча».
5. Пожелания.
6. Рефлексия.
7. Ритуал прощания.

## Программа образовательного модуля «Родными тропами»

**Направление программы** – «Историческое краеведение» – один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения. Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой Родине. Настоящая программа предоставляет членам краеведческого лагеря получить необходимый минимум знаний, практически их применить, углубить изучение краеведения на факультативных занятиях.

### **Актуальность**

Участие в данной программе позволит детям значительно расширить и углубить знания и представления их об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в походах по родному краю, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований.

Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

### **Новизна**

В ходе этой программы дети изучат свой край. Настоящая программа предоставляет членам краеведческого лагеря получить необходимый минимум знаний, практически их применить, углубить изучение краеведения на факультативных занятиях.

### **Педагогическая целесообразность**

Создание условий для включения подростков в социально значимую, творческую исследовательскую деятельность, формируя у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, родному краю, углубление знаний по истории, краеведению, литературе, географии через активную познавательную деятельность детей, воспитание у учащихся любви к малой Родине, формирование культуры общения, труда, патриотического мышления и вовлечение детей в историко-краеведческую деятельность.

### **Цели и Задачи программы:**

- Целью данной программы является расширение знаний о традиционном хозяйстве, культуре, некоторых традициях и обычаях коренных жителей ХМАО – Югры – ханты и манси.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательный аспект:**

- углубить знания учащихся по истории Ханты-Мансийского автономного округа;
- сформировать знания по теме «Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири»;
- познакомить с традиционной одеждой ханты и манси;
- познакомить с представлениями Обских угров о природе и человеке;
- сформировать знания о традиционных праздниках ханты и манси – «Вороний день» и «Медвежий праздник»;
- обобщить факты прошлого и настоящего.

#### **2. Развивающий аспект:**

- развивать умение актуализировать полученные знания;
- развивать познавательные процессы: памяти, внимания, воображения.

#### **3. Воспитательный аспект:**

- воспитывать у учащихся чувство интереса и уважения к культуре, традициям и обычаям коренного населения края, где они живут;
- воспитывать чувство причастности к малой Родине, патриотизма, уважения к родной стране, её истории;
- воспитывать толерантность;
- воспитывать общую культуру.

### **Формы и методы работы с обучающимися:**

Занятия с элементами тренинга 1 раз в день в течение 1 недели.

**Форма проведения занятий** – групповая.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

1. Вводная часть.
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение занятия (подведение итогов занятия).

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<b>Блок 1. Введение «Родные тропы»</b>			
1	12 июня	«История родного края»	1
<b>Блок 2. Развивающий</b>			
2	13 июня	«Таинства языка и письменности»	1
3	14 июня	«Волшебная кукла»	1
4	15 июня	«Я великий художник»	1
<b>Блок 3. Заключительный этап</b>			
5	16 июня	«Куда тропинка привела?»	1

#### Программа образовательного модуля «Ветер странствий»

**Основная концепция программы:** развитие индивидуальных психологических качеств ребенка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения.

На каждом этапе реализации программы используется самый широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, консультаций, используя наглядные материалы и практические занятия, (в т.ч. индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности. Так как занятия часто проходят в смешанных группах (новички и опытные), применяю соответствующие методы. В частности, групповая работа, где более опытные ученики учат новичков, выступают консультантами, иногда учат прохождению некоторых этапов. Практические занятия всегда начинаются с разминки, физических упражнений.

#### Основные цели программы:

- обеспечить развитие личности каждого ребенка в коллективе;
- создать условия для качественного освоения каждым участником туристических навыков, для успешного развития в коллективе и «выживания» в природе каждого участника.

Тема	Всего часов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	1
3	Техника пешеходного туризма	1
4	Материально-техническая база похода	1
5	Здоровье участников похода	1
6	Краеведение	1

#### 1. Вводный.

Инструктаж по технике безопасности. Итоги летнего похода. Выполнение отчета о летнем походе. Определение перспектив работы на год. Диспансеризация.

#### 2. Ориентирование.

Командное и индивидуальное прохождение контрольно-туристического маршрута (ориентирование по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту, по маркированной дистанции, по азимуту, по выбору).

Составление технического описания маршрута. Корректировка карты. Привязка. Маршрутная топосъемка.

Участие в соревнованиях.

#### 3. Техника пешеходного туризма.

Изучение условий соревнований и практическая отработка элементов туристической полосы препятствий на качество и время (навесная переправа, П-образные перила, наклонные перила, траверс склона; переправа водных преград по бревну с перилами, с шестом, вброд, по кладям). Надевание страхо-

вочной системы на время. Транспортировка условно пострадавшего через технические этапы.

Участие в соревнованиях «Школа безопасности», турслетах.

Походы.

#### **4. Материально-техническая база похода.**

Освоение смежных функциональных обязанностей (*не менее 3-х*) по программе 3-го года обучения.

Организация и проведение 2–3-х дневного похода. Организация питания в походах разной продолжительности. Правила развески, упаковки и хранения продуктов. Состыковка по весу снаряжения и питания.

Полное освоение алгоритма подготовки похода. Внесение дополнений в «Рекомендации участникам туристических походов». Отработка вопросов походного быта.

#### **Практика:**

- ремонт снаряжения;
- составление меню и раскладки продуктов для 2–3 – дневного похода;
- распределение веса на маршрут.

#### **5. Здоровье участников похода.**

Типичные травмы в многодневном походе, их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи. Правила транспортировки пострадавшего по навесной переправе, в брод.

#### **Практика:**

- выбор медикаментов из аптечки и оказание первой доврачебной помощи при условной травме;
- транспортировка пострадавшего по навесной переправе, в брод.

#### **6. Краеведение.**

Организация краеведческих наблюдений в походе. Метеорологические измерения и наблюдения. Экологические наблюдения. Написание докладов, рефератов, проектов, исследовательских работ.

### **Программа образовательного модуля «Игры водят хоровод»**

На современном этапе развития практики организации досуговой деятельности широко применяются игровые тренинги. Игровые тренинги для подростков обязательно включают ролевые, деловые и подвижные игры, профориентационные упражнения. В увлекательной форме подростки знакомятся с базовыми знаниями – как воспринимать себя, как относиться к другим, что такое ответственность, как работать с негативными эмоциями и пр.

Игровые тренинги могут выполнять несколько функций (*Петрусинский В.В.*):

- 1. Коммуникативная функция** – объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов;
- 2. Релаксационная функция** – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- 3. Развивающая функция** – гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности;
- 4. Воспитательная функция** – воспитание умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям.

**Цель тренинга** – следует довести до сведения ребят, (*например: научиться понимать других людей, оценивать, понимать, преодолевать и раскрывать самого себя*). Педагогу в этих играх важно стимулировать школьников на осознание своих способов общения, своей позиции среди других. Цикл может охватывать 8–15 игровых занятий. Эти игры не следует проводить более 30–40 минут. Занятия удаются только при условии абсолютной добровольности. Число участников может быть 7–20 человек. Следует заранее обговорить с ребятами обязательные условия проведения игр, без соблюдения которых игровой тренинг не даст результатов.

#### **1 день**

##### **«СНЕЖНЫЙ КОМ»**

Дети садятся в круг. Первый называет свое имя. Следующий (*удобнее – по часовой стрелке*) называет имя первого и своё. Третий должен назвать два предыдущих имени и своё, и так дальше по кругу. Если сбились, начинают вновь, но уже с того, на ком игра прервалась.

##### **«МИКСЕР»**

Все ребята делятся на команды по принципу: 1-я команда – все ребята, чье имя начинается на глас-



ную букву; 2-я команда – все ребята, чье имя начинается на согласную букву. После этого все по очереди называют свое имя и показывают жест (*принцип снежного кома*).

#### **«НИКТО НЕ ЗНАЕТ...»**

Передавая «микрофон» участникам необходимо продолжить фразу «Никто не знает, что я...» и назвать что-то особенное о себе, либо какое-то качество о котором никто не знает.

#### **«ИНТЕРВЬЮ»**

На спине каждого участника крепится лист бумаги, на котором друг другу ребята пишут вопросы в течение отведенного времени. Потом листы снимаются, все садятся в круг и по очереди отвечают на вопросы, написанные на листах.

Необходимый реквизит: листы бумаги (*по количеству участников*), пишущие принадлежности. Участникам игры предлагается выбрать из всех присутствующих того человека, с которым они меньше всего знакомы.

#### **«ОДЕЯЛО»**

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута одеяло. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу.

Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал – забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

#### **«ТВОЕ ИМЯ»**

Участники встают в круг, а один передавая мяч соседу, называет свое полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (*например, Катерина, Катя, Катюша, Катенька, Катюшка, Екатерина*). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями, что чувствовали, когда слышали свое имя.

### **2 день**

#### **«ДВЕ ПРАВДЫ, ОДНА ЛОЖЬ»**

Участники по кругу, по очереди, называют свое имя, и далее – три факта о себе, один из которых – ложь. Остальные должны догадаться, что именно было ложью.

**Пример:** Я – Карина Александровна. Я люблю детей. Я профессионально рисую. Я занималась вольной борьбой.

#### **«10 «Я»**

Эту игру рекомендуется проводить тогда, когда между участниками установились доверительные отношения.

Материалы: небольшие листочки бумаги для каждого участника, ручки, планшеты.

Всем участникам раздаются листочки и ручки. Каждый участник придумывает 10 слов или фраз, которые характеризуют его.

Обсуждение: некоторые участники зачитывают характеристики, которые они написали.

#### **«ПОДСЛОВА»**

Участники игры садятся в круг и перекидывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит первый слог своего имени; тот, кто поймал мяч, должен быстро произнести второй слог. Если назвал правильно, то бросавший называет имя полностью. Если имя названо неправильно, то он говорит «Нет» и ждет, кто назовет его имя правильно и т.д.

Участники игры садятся в круг и перекидывают мяч. При этом бросающий говорит громко первый слог своего имени, а тот, кто ловит мяч, должен быстро произнести вторую половину имени. Если он называет правильно, то бросавший говорит «Да» и называет имя полностью.

#### **«НИТИ ДРУЖБЫ»**

Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников.

Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос человеку на другом ее конце.

#### **«РУКА К РУКЕ»**

Эта игра на снятие напряжения. Для игры необходимо нечетное количество игроков. Водящий произносит: «Рука к руке!» Все меняются местами, в том числе и ведущий. Играющие должны найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится водящим. Игра продолжается. Будет ли она интересной для ребят, зависит от того, какие команды будут отдавать водящие: «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху».

### «МАТЕМАТИКА»

Дети сидят в кругу. Воспитатель дает задание: «Начнем считать по кругу. Тот, на кого приходится число, кратное трем, произносит вместо цифры свое имя». Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания.

### 3 день

#### «ТЕЛЕГРАММА»

Предполагаемое количество игроков: любое.

Все становятся в круг и держатся за руки. Выбирается ведущий. Он говорит:

«Я, Ф.И., передаю телеграмму Ф.И.», и пожимает незаметно руку одного из своих соседей. Рукопожатия передаются дальше по кругу до тех пор, пока не достигнут адреса. Кто получил, говорит: «Спасибо! Телеграмму получил».

Задача ведущего – заметить рукопожатие. Если это произошло то, тот человек, которого заметили, становится ведущим.

#### «СОЦИОМЕТРИЯ»

Участники свободно разбредаются по комнате. Ведущий дает задание: «Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз» (варианты: «Те у кого день рождения летом», «Те, в чьем имени 5 букв» и т.д.) Возможны другие варианты, когда участники объединяются в группы по месту проживания, знаку зодиака, любимому цвету и т.п.

Упражнение позволяет участникам лучше познакомиться друг с другом и создает более доверительную атмосферу.

#### «А Я – ЕДУ, А Я – РЯДОМ, А Я – ЗАЙЦЕМ, А Я ВМЕСТЕ С...»

Все сидят по кругу на стульях. В кругу один стул лишний. Игрок, сидящий слева от пустого стула, пересаживается вправо со словами «А я еду». На освободившийся стул пересаживается игрок, сидящий слева от него со словами: «А я рядом», за ним следующий – «А я зайцем» и последний «А я вместе с...» и называет имя любого человека, присутствующего в кругу. Этот человек бежит и садится на этот стул. На освободившийся стул пересаживается сидящий слева игрок, и игра продолжается заново. В эту игру можно играть и на улице, для этого каждому и по кругу нужно отчертить территорию (кружками) и нарисовать один лишний кружок.

#### «СОЛНЦЕ СВЕТИТ ДЛЯ ТЕХ, КТО...»

Группа вместе с ведущим образует круг. Ведущий рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) меняются местами.

Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: «Солнце светит для каждого, кто...». Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: «Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы». Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. («Солнце светит для каждого, кто... любит проводить отпуск на море... терпеть не может курильщиков... питается по-вегетариански...») Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, интересах, счастье и разочарованиях в любви. Игра также хороша тем, что можно безболезненно для детей, в игровой форме узнать социальную обстановку в семье («Солнце светит для каждого, кто... живет только с одним родителем... воспитывается в многодетной семье»).

Играйте до тех пор, пока члены группы сохраняют активность. Эта игра дает возможность получить в сжатые сроки богатейшую информацию, которая потом может быть переработана Вами.

#### Обсуждение игры:

- Что стало для меня неожиданностью?
- Чувствую ли я, что нашел достаточно «родственных душ»?
- Радует ли меня, что между нами так много общего?

#### Примеры:

Солнце светит для каждого, кто...

Любит свою семью,

Считает себя красивым,

Воспитывался с одним родителем,

Считает себя счастливым человеком,

Рос в многодетной семье,

У кого есть хобби,

Терпеть не может курильщиков,

Питается по-вегетариански.

**4 день (16.06.2018 г.)**

**«ДОМИНО»**

Один из участников загадывает две индивидуальные черты, а затем говорит их группе, например: Слева – я студентка, а справа – у меня два брата. Те двое участников, которые подходят по этим определениям, берут за руку (*правую или левую*) первого участника (*в зависимости от общих черт*) и добавляют еще какую-нибудь черту для свободной руки. Например: слева – я студентка, справа – у меня карие глаза. Необходимо, чтобы участвовали все. В итоге должен получиться замкнутый круг.

Если объявленная черта не подходит ни к одному из участников, и домино не подбираются, необходимо, чтобы игроки придумали новый признак, так чтобы продолжить цепочку.

Важно, чтобы члены группы установили физические контакты, благодаря этому повысится чувство принадлежности к группе.

**«ЛЮБЯЩИЙ ВЗГЛЯД»**

Один участник выходит за дверь. Его задача – определить, кто из группы будет смотреть на него «любящим» взглядом. Ведущий назначает в его отсутствие двух-трех человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих любящим взглядом увеличивается.

**«ТИХАЯ ПОЧТА»**

Материал: 2 листа бумаги, 2 маркера. Продолжительность игры: 10 минут. Предполагаемое количество игроков: в парах. Группа игроков садится достаточно близко гуськом друг за другом. Первый и последний игрок получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (*предмет, живое существо и т.д.*) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта.

**«СОЦПРОС»**

Каждому ребёнку выдаётся листок бумаги и ручка. Затем им предлагается придумать какой-либо вопрос и опросить всех присутствующих. Ребёнок должен записать на свой листок имя и фамилию человека которого он опросил и его ответ на свой вопрос. Например: Вопрос: Твой любимый фильм? 1.Вася Иванов: Терминатор 2.Маша Петрова: Усатый нянь 3.Петя Сидоров: Властелин колец. Помимо того, что дети опять же знакомятся друг с другом лично, они могут ещё и сразу найти для себя друзей со схожими интересами. Можно после опроса предложить ребятам обобщить то, что у них на листке. Например: Комедии любят 9 человек, ужасы 5 человек и боевики 6 человек.

**«ПОМОГИ СЛЕПОМУ»**

Для этой игры требуется пара участников. Один из них играет роль «слепого», другой – «поводыря». У первого завязаны глаза и он должен двигаться по комнате, по собственной инициативе выбирая направление движения. Задача другого участника сделать так, чтобы «слепой» не столкнулся с предметами комнаты.

**«ИГРА С ВОЗДУШНЫМИ ШАРИКАМИ»**

Дети становятся в шеренгу, кладут руки на плечи вперёдстоящим. Каждому участнику дается шарик, который должен быть зажат между грудью стоящих сзади и спиной стоящих спереди. Условие игры: после ее начала шарики нельзя поправлять руками, руки нельзя снимать с плеч вперёдстоящего. Условия игры – двигаться такой «гусеницей» по определенному маршруту, так, чтобы ни один из шариков не упал на пол.



Департамент образования и молодежной политики  
Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сентябрьская средняя общеобразовательная школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ  
С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«РОВЕСНИК»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 12–17 лет  
Срок реализации: 5 дней

**Автор программы:**  
Старышева Ю.В.,  
учитель истории и обществознания,  
ответственный за организацию  
и работу лагеря

п. Сентябрьский  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает самые основы цивилизации и во многом предопределяет возможности выживания человечества.

Возникла необходимость в скорейшем действии по сбережению жизни на Земле. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования. Формирование природоохранного сознания – это начальный этап становления личности человека. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.

В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Именно туризм служит важным средством гармонического развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу нашей страны, полюбить родной край, научиться разумно использовать её природу и богатства, ценить их и беречь. Именно краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

Интерес всякого цивилизованного общества к своему прошлому – непреходящий закон развития. Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад. Надо познать культуру, обогащенную и сохраненную многовековой историей, где развивались и процветали ремесла и торговля, создавались, собирались и лелеялись материальные и духовные ценности народа, формировалось национальное самосознание.

#### **Отличительные особенности, новизна**

Модульное построение содержания программы определяет ее как инновационную практику в системе дополнительного образования, предоставляющей участникам возможность овладевать новыми способами конструктивного, социального и культурного действий, осваивать ценностно-смысловые ориентиры жизнедеятельности человека.

Все содержание программы организуется в систему модулей, блоков, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой модульной программы «Ровесник» является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся и их родителей.

**Адресат программы:** Участниками являются учащиеся НРМОБУ «Сентябрьская СОШ», возраст детей с 12 до 17 лет. Количество участников 15 человек. Продолжительность смены в палаточном лагере 5 дней.

Питание 5-ти разовое осуществляется в столовой НРМОБУ «Сентябрьская СОШ». Основные мероприятия по программе проходят на территории палаточного лагеря «Ровесник».

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

Организационные формы обучения и деятельности: занятия в группах по интересам (*оказание первой медицинской помощи, занятия по туризму, игротека*), конкурсы, утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические занятия (*«Формула здоровья», «Лесная школа»*).

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание благоприятных условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе, привлечение детей к здоровому образу жизни средствами туризма и краеведения, организации активного отдыха, расширение и углубление знаний по туризму, получение навыков жизни в полевых условиях.

#### **Задачи:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и творчества детей, вариативность выбора способа самореализации ребенка в различных видах коллективной творческой деятельности;
- охрана и укрепление здоровья детей и подростков, формирование навыков здорового образа жизни;
- обучение навыкам и культуре поведения на природе, формирование экологического сознания у детей и подростков;
- создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей полноценному общению участников лагеря, развитию творческого потенциала каждого ребёнка средствами туризма;
- обучение детей основам туризма, правилам поведения в лагере и в походе.

### **1.3. Содержание программы**

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания одним основным кадровым составом с использованием традиций и принципов жизнедеятельности данного лагеря.

#### **Основные направления деятельности:**

**Ведущей технологией программ является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются:** коммуникативная, групповая, ТАД (*творчество, активность, действие*), КТД (*коллективное творческое дело*), проектная деятельность и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Краеведческое направление.** Изучение природы и истории родного края, бережное и внимательное отношение к природе, исследовательская работа образуют у детей осознание и ценность того места, где они живут, культуры в которой воспитываются. Занятия по краеведению строятся в изучении материалов по истории. Часть знаний добываются детьми самостоятельно.

#### **Изучение родного края и поселка:**

- местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, животные, климат и т.п.;
- поселковые и областные охраняемые природные объекты.

В ходе программы обучения ребята познакомятся с природой родного края не только теоретически, но и через практическое взаимодействие с миром природы. Научатся понимать и любить окружающую природу через прямой контакт с ней и под руководством опытных воспитателей.

**Физкультурно-оздоровительное направление.** Деятельность содержит в себе широкий набор приёмов и методов, рассчитанный как на самых неподготовленных учащихся, так и на спортсменов. Режим дня и спортивные мероприятия спланированы таким образом, чтобы физкультурой и спортом занимались все школьники, посильно участвуя в оздоровительном процессе. Вовлекая всех, поощряя и одобряя любое, даже маленькое достижение, преподаватели прививают детям и подросткам интерес, понимание и стремление к здоровому образу жизни.

Спортивные занятия направлены на ознакомление ребят с подвижными играми и народными забавами, развитие двигательных навыков, демонстрируют способы активного отдыха.

#### **Мероприятия, направленные на профилактику травмоопасных и чрезвычайных ситуаций:**

- Оформление информационных стендов и наглядной агитации на территории лагеря;
- Проведение бесед и инструктажей с детьми в отрядах по правилам поведения в лагере, в различных ситуациях, по пожарной и электро-безопасности и т.д.

#### **Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:**

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- игры на свежем воздухе;
- дни здоровья;
- физкультурно-спортивные программы и соревнования.

**Туристическое направление** решает задачи обеспечения жизнедеятельности и правил поведения на отдыхе в природе и в туристических походах. Приобретаются навыки обращения с туристическим снаряжением, техникой безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Школа выживания.

Курс даёт возможность ознакомиться со способами выживания в лесу без обычного снаряжения и в экстремальных условиях. Участники могут научиться организации жилища в лесу, добычи пищи, ориентированию на местности по компасу и по природным признакам. Занятия тщательно продуманы и хорошо подготовлены, особое внимание уделяется технике безопасности и правилам поведения.

**Творческое направление.** Задача этого направления развитие способности творить, создавать идеи и воплощать их. В школе дети, как правило, обучаются довольно по жесткой схеме – делать заданным образом, посути способом повторения. Развитие творческого начала дает детям возможность решать многие жизненные задачи.

**Участие в коллективной творческой деятельности отряда, лагеря определяет успешность процесса формирования таких ключевых компетенций в структуре личности ребенка, как:**

- способность брать на себя ответственность;
- способность проявлять инициативу;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания (*т.е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими*).

#### План-сетка «Ровесник»

№ п/п	Утро	День	Вечер
1.	Заезд Экскурсия по территории, знакомство с персоналом лагеря	Орг.сбор Инструктаж Деление на отряды Выбор названия и девиза для отряда	Вожатский концерт «Одни в лесу» Вечерний «Огонек знакомств»
2.	Веревоочный курс Зарядка Турсбор Игры на знакомство	Игры на взаимодействие Подготовка к вечернему мероприятию	Вечерняя программа, представление отрядов «Выжившие в лесу» Вечерний Огонек «Знакомство у костра» ( <i>распределение ролей в лагере</i> )
3.	Костровой курс Зарядка Турсбор Игры на взаимодействие	Подготовка к вечернему мероприятию Теоретическая подготовка к водному походу	Вечерняя программа, викторина «Огненная стихия» Просмотр фильма Вечерний огонек «Походные истории»
4.	Медкурс Зарядка Турсбор	Подготовка к вечернему мероприятию Теоретическая подготовка к походу ( <i>проверка знаний по оказанию первой медпомощи</i> )	Вечерняя программа «Большая разница» ( <i>народии на программы о здоровье</i> ) Вечерний огонек «Скажи НЕТ вредным привычкам»
5.	Вожатский курс или День наоборот Зарядка Турсбор ( <i>Закрытие сезона, награждение по итогам мероприятий</i> )	День самоуправления Комический футбол ( <i>дети против вожатых и родителей</i> ) Операция «Нас здесь не было»	Вечерняя программа ( <i>дискотека или просмотр фильма</i> ) Выезд

#### Механизм реализации программ

**Подготовительный этап (начинается за 1 месяц до начала смены):**

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к пришкольному лагерю с дневным пребыванием детей;
- издание приказа по школе об организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы на пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (*план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.*).



**Установочный, адаптационный** – знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, деятельность по сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 1 день и заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры смены, на котором принимаются законы совместной деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями игры и идеями.

**Основной этап** – занимает 3–4 дня. На этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий, в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, и др.

**Итоговый этап** – в итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

### Легенда смены

Мир неожиданно стал не таким как раньше. Компьютеры и роботы поработили человека. Мы не можем ответить на вопрос, не спросив Гугл, не выходя из дома, не спросив Яндекс о погоде, и ищем хэштэг о том, как разжечь огонь, с помощью Рамблер. Школа выживания поможет узнать, как выжить в экстремальных условиях, научиться ориентироваться в темноте, добывать огонь и многое другое. Пройди все испытания, и стань ЛЕГЕНДОЙ 5-го дня!

#### Игровая терминология:

- Бивак – вся территория лагеря;
- Бард-клуб – сцена;
- Отряд выживших – отряды;
- Очаг – костровое место (*проведение вечерних огоньков*);
- Вожак бивака – начальник лагеря;
- Властелины палаток – воспитатели;
- Туристы – вожатые;
- Турдок – медик;
- Странник – физрук;
- Туристыята – дети из отрядов.

#### Оздоровительный компонент:

- зарядка;
- питание;
- прогулки;
- занятия на улице;
- С-витаминизация 3-х блюд и витаминизация;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### Работа по оздоровлению детей

Вид оздоровительных процедур	Формы	Возраст детей Кол-во детей	Кратность Длительность	Ожидаемый результат
Зарядка	Спортивные танцы	15	Ежедневно 10–15 минут	Оздоровительный эффект, закаливание
Питание		15	5 раз в день	Оздоровительный эффект
Прогулки, занятия на улице	Спортивные игры, соревнования, эстафеты	15	Ежедневно 2-3 часа	Оздоровительный эффект
С-витаминизация 3-х блюд и витаминизация		15	2,3 раза в день	Оздоровительный эффект
Методика «Сбережем здоровье» (образовательные занятия)	Беседы, лекции, игры	15	1 раз в смену, в течение часа	Оздоровительный эффект

## Безопасность

Воспитатели следят за состоянием здоровья и отвечают за безопасность ребенка.

### **Общие правила поведения детей (подростков) в лагере:**

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (*выглядеть опрятным, одеваться по погоде, иметь сменную обувь*).
2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, экскурсий.
3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно разрешение своего воспитателя.
5. Каждый ребенок (*подросток*) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю или обратиться в медпункт.
8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах – словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
9. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

### **Правила противопожарной безопасности:**

1. Необходимо ознакомиться с планом эвакуации. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно сообщить любому взрослому в лагере.
2. Запрещается разводиться огонь в помещениях, на территории лагеря.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения.

### **Безопасность велосипедиста:**

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафоток на заднем крыле.
4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

### **Правила по электробезопасности для воспитанников лагеря**

#### **Запрещается:**

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки, включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

#### **Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий:**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (*кроссовки, кеды*).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (*защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства*).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

#### **Правила поведения в экстремальных ситуациях:**

1. При пожаре в лесу. Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.
2. При пожаре в здании. Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плот-

но окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

#### Работа по безопасности с детьми

Вид безопасности	Формы	Возраст детей Кол-во детей	Кратность Длительность	Ожидаемый результат
дорожная безопасность	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	Соблюдение правил ПДД
пожарная безопасность	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	Соблюдение пожарной безопасности
антитеррористическая безопасность	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	План действий в экстренной ситуации
электротехническая безопасность	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	Соблюдение электробезопасности
санитарно- эпидемиологическая	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	Соблюдение правил по сохранению здоровья
личная (каждого ребенка и сотрудника)	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	Соблюдение установленных правил в лагере
имущественная	Беседы, лекции, игры	11-17 лет 15 чел	2-3 раза в смену 15–60 минут	Знать свои права

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты

- формирование установок здорового образа жизни, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств.

##### МетаПредметные результаты

- получение навыков по работе в органах детского самоуправления;
- получение знаний по способам социальной деятельности;
- формирование эколого-осознанного поведения в природе;
- формирование интереса к различным видам творчества, к созидательной деятельности.

##### Предметные результаты:

- получение знаний и умений в сфере трудовой деятельности и организации туристского быта;
- получение знаний в сфере экологии и природоохранной деятельности;
- получение знаний в сфере организации безопасности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Режим дня палаточного лагеря

Время	Мероприятие
08.00–08.30	Подъем
08.30–09.00	Зарядка
09.00–09.30	Завтрак
09.30–12.00	Работа по плану в отрядах
12.00–13.00	Обед
13.00–14.00	Послеобеденный отдых
14.00–15.00	Спортивные мероприятия
15.00–15.30	Полдник
15.30–17.30	Часы творчества, концертов, соревнований
17.30–18.30	Ужин
18.30–19.30	Личное время, прогулки на свежем воздухе
19.30–20.00	Поздний ужин
20.00–20.30	Подведение итогов
20.30–21.00	Подготовка ко сну
22.00	Отбой

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

#### Список инвентаря длительного пользования

№ п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Палатки 4-х местные для проживания подростков и молодежи	2 шт.
2.	Палатки 2-х местные для проживания подростков и молодежи	4 шт.
3.	Палатки 3-4-х местные для проживания персонала	2 шт.
4.	Палатка – «шатер», для проведения мероприятий в неблагоприятных погодных условиях	1 шт.
5.	Туалет	2 шт.
6.	Стол и стулья пластиковые 4-местные	15 компл.
7.	Палатка – душевая кабина	2 шт.
8.	Спальные мешки	18 шт.
9.	Туристические коврики	18 шт.
10.	Пила	2 шт.
11.	Топоры	4 шт.
12.	Ножовка	1 шт.
13.	Лопата штыковая	2 шт.
14.	Брусок точильный	1 шт.
15.	Набор отвёрток	1 наб.
16.	Пассатижи	2 шт.
17.	Верёвка основная	4 шт.
18.	Решнур	8 шт.
19.	Верёвка бытовая	50 м
20.	Карабины	12 шт.
21.	Спусковые устройства	2 шт.
22.	Системы страховочные	12 шт.
23.	Рукавицы	12 шт.
24.	Прожекторы	3 шт.
25.	Мяч волейбольный	2 шт.
26.	Мяч футбольный	2 шт.
27.	Сетка волейбольная	1 шт.
28.	Фотоаппарат	1 шт.
29.	Номера спортивные	15 шт.
30.	Ремонтный набор (ножницы, булавки, разные нитки, иголки маленькие и большие, шило, кусочки ткани, клей, толстые капроновые нитки, плоскогубцы, отвертка, и т.д.)	4 шт.
31.	Фонари – по 1 на каждую палатку	10 шт.
32.	Медицинская аптечка (перевязочный материал: бинты, вата, лейкопластырь, эластичный, бинт, жгут, йод, зеленка, активированный уголь, нош-па, левомецетин, бисептол, фурацилин, тетрациклин, парацетамол, димедрол, нашатырный спирт, спирт, пипетка, сода пищевая, пинцет, ножницы, термометр)	5 шт.
33.	Канцелярские принадлежности (карандаши, краски, ватманы, ножницы, кисточки, альбомы, клей и т.д.)	15 шт.
34.	Настольные игры (шахматы, домино, лото и т.д.)	20 шт.

#### Список реквизита для программы

№ п/п	Инвентарь	Кол-во
1.	Методическая литература, раздаточный материал	15 шт.
2.	Флаг лагеря	1 шт.
4.	Громкоговоритель	1 шт.
5.	Банер лагеря	1 шт.

#### Личное снаряжение

1.	Резиновые сапоги, кеды (кроссовки), легкая летняя обувь	по 1 паре
2.	Носки х/б и шерстяные	3
3.	Брюки из толстой и тонкой ткани	2
4.	Рубашки с длинным рукавом	2
5.	Сменное бельё	5
6.	Теплый свитер	1
7.	Куртка с капюшоном	1
8.	Головной убор от солнца, теплый головной убор	по 1 шт.
9.	Спортивная форма	1
10.	Дождевик	1
11.	Предметы личной гигиены	1 набор
12.	Футболки, рубашки	5
13.	Средство от комаров	1

### Кадровое обеспечение

№ п\п	Должность	Кол-во штатных ед.
1.	Директор, ответственный за организацию и работу лагеря	1
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
3.	Начальник лагеря	1
4.	Помощник начальника лагеря	1
5.	Воспитатель лагеря	3
6.	Инструктор по физическому воспитанию	1
7.	Медицинский работник	1
8.	Уборщик служебных помещений	1
9.	Повар	2
10.	Мойщик посуды	1

### Информационное обеспечение

Категория	Формы	Периодичность	Результат
Родители	Информационный лист, памятка, договор	1 раз в начале смены	Ознакомление с документами
	Родительское собрание	1 раз в начале смены	Владение информацией о смене лагеря
	Согласия (мед. вмешательство, перс.данные, фотографирование и т.д.)	1 раз в начале смены	Владение информацией
	Он-лайн информирование соц.сети, мессенджеры	В течение смены	Владение информацией о смене лагеря
Дети	Сюжет смены, план-сетка	В течение смены, постоянный доступ на стендах	Владение информацией о смене лагеря
	Информационные стенды	В течение смены, постоянный доступ на стендах	Владение информацией о смене лагеря
	Социальные сети и мессенджеры	В течение смены	Владение информацией о смене лагеря
СМИ	Статьи	В течение смены	Освещение работы лагеря
	Видеосюжеты	В течение смены	Освещение работы лагеря
Органы власти	Содержательный отчет	1 раз в год	Итоги года
	Фото и видеоотчет	По окончанию смены	Итоги смен

#### Организация питания:

1. Питание детей организуется на базе пищеблока школы.
2. 5-ти разовое горячее питание.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к питьевому режиму, питанию.
4. Соблюдение технологии приготовления готовых блюд.
5. Составление меню рационального питания с учетом калорийности, количества белков, жиров, углеводов.
6. Постоянный контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения.

#### Финансирование программы

Источники	Сумма (в руб.)
Бюджет округа	43 877,25
Местный бюджет	264 040,00

### Смета расходов

№ п/п	Вид расходов	Кол-во	Цена (в руб.)	Сумма (в руб.)	Источник финансирования
1.	Питание детей 5-ти разовое	15	585,03	43 877,25	Бюджет округа
2.	Страхование детей (5 дней)	15	5,06	380,00	Местный бюджет
3.	С-витаминация третьих блюд		2,5	10,00	Местный бюджет
4.	Питьевой режим (вода, стаканчики)			1 430,00	Местный бюджет
5.	Моющие и дезинфицирующие средства, канцелярия			2 220,00	Местный бюджет
6.	Транспорт			60 000,00	Местный бюджет
7.	Питание сопровождающих и медицинского работника			11 700,60	Местный бюджет
8.	Палатки, спальные мешки и т.д.			188 299,40	Местный бюджет
Итого:				307917,25	

### 2.3. Оценочные материалы

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

#### **Предварительный контроль**

**Цель предварительного контроля** – предварительная психологическая диагностика личностных характеристик школьников с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого школьника; определение уровня его исходной предметной подготовленности. В ходе предварительного контроля выявляется начальный уровень подготовки проектной группы и её членов, имеющиеся начальные знания, умения и навыки, связанные с предстоящей проектной деятельностью. Предварительная диагностика уровня учеников и проектных групп важна для того, чтобы определить их приращение за определенный период времени. Оцениванию в данном случае подлежит не сравнение образовательных достижений ученика с эталонами или стандартами, а сравнение его уровня очередного проектного этапа с предыдущим или стартовым, то есть степень личностного приращения. В ходе предварительного контроля выявляются компоненты познавательной мотивации школьников, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Предварительный контроль дает первое представление о компонентах туристско-спортивного сознания школьников.

#### **Текущий и периодический контроль**

**Текущий и периодический контроль** – это систематическая проверка и оценка результатов работы проектных групп на конкретных этапах реализации проектов, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Текущий контроль также происходит каждый день в процессе сдачи нормативов по определенным навыкам. Задача периодического контроля – обучающая, поскольку участники проектных групп обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности.

#### **Итоговый контроль**

**Итоговый контроль** проводится в конце лагерной смены. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку проектных результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый контроль позволяет сделать заключения о результатах получения навыков жизни в полевых условиях, развития интересов учащихся к туризму и краеведению.

### Инструменты и критерии оценивания результатов

1.	Воспитанники лагеря	Получение информации	анкетирование	Общие данные	Степень удовлетворенности сменой
2.	Родители	Получение информации	анкетирование	Общие данные	Степень удовлетворенности сменой

## 2.4. Методические материалы

### 3. Список литературы.

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 311 с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125 с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127 с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 176 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Закон ноль-ноль**

Время дорого, успеть надо очень многое и отдохнуть, и научиться новому. Поэтому каждой секунде – особый счет, поэтому каждое дело должно начинаться в точно назначенное время, а заставлять себя ждать – это отнимать у товарищей не просто драгоценное время, это отнимать у них интересные дела, интересное общение, да и просто хорошее настроение.

Будем время мы беречь -  
Будет больше разных встреч.  
Закон должны мы выполнять,  
Нельзя друзей заставить ждать!  
Время дорого у нас,  
Берегите каждый час!  
Скоро дело начинать,  
А ребята не идут.  
Сколько раз нам повторять -  
Семеро одного не ждут!

#### **Закон территории**

Будь хозяином своей территории, относись к ней, как к дому бережно, заинтересованно, по-хозяйски. И еще: помни о добрососедских отношениях, что ты должен заботиться о том, чтобы не мешать живущим рядом.

Знай, за границу ход закрыт!  
И содержи в порядке быт!  
Если кто-нибудь решит  
Посмотреть, как ежик спит,  
Он в лесочек убежит,  
То такой закон гласит -  
Нарушитель будет тот,  
Кто с территории уйдет!

#### **Закон зелени**

Напоминает о красоте лагеря. Это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю, украшающих его своими руками. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Закон категорически запрещает рвать зелень на территории.

Прекрасен лагерь зеленый наряд.  
Ты ветки не трогай, цветам будь как брат.

#### **Закон поднятой руки**

Учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку – он просит выслушать его, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

У нас в отряде закон един,  
 Слушают все, когда говорит один.  
 В толпе вдруг руку поднял кто-то,  
 Захотел сказать он что-то,  
 Сразу стихли разговоры  
 И закончились все споры!

#### **Закон правды**

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

#### **Закон чести**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

#### **Закон заботы**

Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

#### **Закон милосердия**

Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

#### **Закон свободы**

Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

#### **Традиция доброго отношения**

Доброе утро! Добрый вечер! Будь рад новой встрече!

#### **Традиция сюрприза**

Неожиданный подарок- задорная шутка, улыбок на час и дел на минутку.

#### **Традиция огонька**

Огонек откровения – святая пора,  
 это правда крутая, это друга слова.

### Приложение 2

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями, площадками для спорта:					
	Год постройки	Площадь (кв. м)	Степень износа (в%)	На какое количество детей рассчитано	Год последнего капитального ремонта
волейбола	2014	405 кв.м	-	250	-
баскетбола	-				
бадминтона	-				
настольного тенниса	-				
прыжков в длину, высоту	-				
беговая дорожка	-				
футбольное поле	-				
бассейн	-				
Спортивный зал	2001	279,3 м2	8%	250	-
Обеспеченность объектами культурно-массового назначения					
кинозал (количество мест)				-	
библиотека (количество мест в читальном зале)				14	
игровые комнаты, помещения для работы кружков (указать какие и их количество)				4	
актовый зал (крытая эстрада), количество посадочных мест				80	
летняя эстрада (открытая площадка)				-	
наличие аттракционов				-	
наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей и подростков, в том числе компьютерной техники				В наличии	



Обеспеченность объектами медицинского назначения					
	Кол-во	Площадь (кв.м)	Степень износа (в%)	Оснащен в соответствии с нормами (да, нет)	Год постройки (ввода в эксплуатацию)
медицинский пункт					
кабинет врача-педиатра	1	12,4	8%	да	2001
процедурная	1	12,5	8%	да	2001
комната медицинской сестры	-				
кабинет зубного врача	-				
туалет с умывальником в шлюзе	1	3,7	8%	да	2001
Изолятор	1	15,7	8%	да	2001
палата для капельных инфекций	-				
палата для кишечных инфекций	-				
палата бокса	-				
количество коек в палатах	-				
процедурная	-				
буфетная	-				
душевая для больных детей	-				
помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря, приготовления дезрастворов	1	3,7	8%	да	2001
санитарный узел	1	3,7	8%	Да	2001
Наличие в организации специализированного санитарного транспорта					
Другие (указать какие)					

Обеспеченность объектами хозяйственно-бытового назначения

Характеристика банно-прачечного блока	Количественный показатель
проектная мощность	-
год последнего ремонта, в том числе:	-
капитальный	-
текущий	-
наличие горячего водоснабжения, в том числе:	-
централизованное	-
децентрализованное	-
наличие холодного водоснабжения в том числе:	-
централизованное	-
децентрализованное	-
количество душевых сеток	-
наличие технологического оборудования прачечной	-
Отсутствует технологическое оборудование (указать какое):	-
Сведения о состоянии пищеблока	
проектная мощность	250 учащихся
год последнего ремонта, в том числе:	
капитальный	-
косметический	2019
количество обеденных залов	1
количество посадочных мест	80
количество смен питающихся	1
обеспеченность столовой посудой, в %	100
обеспеченность кухонной посудой, в %	100
наличие горячего водоснабжения, в том числе:	
централизованное	+
децентрализованное	
наличие холодного водоснабжения:	
централизованное	+
децентрализованное	

<b>технология мытья посуды:</b>			
наличие посудомоечной машины			+
посудомоечные ванны ( <i>количество</i> )			5
наличие производственных помещений ( <i>цехов</i> )			6
отсутствуют производственные помещения ( <i>указать какие</i> ):			-
-			-
-			-
-			-
наличие технологического оборудования			+
отсутствует технологическое оборудование ( <i>указать какое</i> ):			-
-			-
-			-
-			-
наличие холодильного оборудования:			+
охлаждаемые ( <i>низкотемпературные</i> ) камеры			+
бытовые холодильники			+
Водоснабжение организации ( <i>отметить в ячейке</i> )	Централизованное от местного водопровода	Централизованное от артскважины	Привозная ( <i>бутилированная</i> ) вода
	+	-	+
Наличие емкости для запаса воды (в куб.м)	-		
Горячее водоснабжение: наличие, тип	Централизованное от местного водопровода		
Канализация	централизованная	выгребного типа	
	+	-	
Площадки для мусора, их оборудование	Имеется, оборудована		
Газоснабжение			
Основные характеристики доступности организации для лиц с ограниченными возможностями с учетом особых потребностей детей-инвалидов I ( <i>данный раздел заполняется при наличии в лагере созданных условий доступности, указанных в данном разделе</i> )			
Доступность инфраструктуры организации для лиц с ограниченными возможностями в том числе:			
территория	+		
здания и сооружения	+		
водные объекты	-		
автотранспорт	-		
Наличие профильных групп для детей-инвалидов ( <i>по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития</i> ) с учетом их особых потребностей:	-		
количество групп ( <i>с указанием профиля</i> )	+		
Наличие квалифицированных специалистов по работе с детьми-инвалидами ( <i>по слуху; по зрению; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой умственного развития</i> ) с учетом особых потребностей детей инвалидов:	+		
численность	+		
профиль работы ( <i>направление</i> )	+		
Наличие возможности организации совместного отдыха детей-инвалидов и их родителей	+		
Доступность информации ( <i>наличие специализированной литературы для слабовидящих, наличие сурдопереводчиков для слабослышащих</i> ) и др.	+		

Департамент образования Администрации города Сургута  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр специальной подготовки «СИБИРСКИЙ ЛЕГИОН»  
имени Героя Российской Федерации  
полковника Богомолова Александра Станиславовича»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АРКТИКА»  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО (ПРОФИЛЬНОГО)  
ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ  
КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«БАРСОВА ГОРА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 14–17 лет  
Срок реализации: 7 дней

**Авторы программы:**  
Сенин А.В., директор;  
Белямов В.В.,  
заместитель директора;  
Истомин Е.В.,  
начальник центра  
военно-прикладных видов спорта

г. Сургут  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Военно-патриотическая

#### **Актуальность**

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием комплектования Вооружённых сил солдатами, матросами, сержантами и старшинами является подготовка граждан РФ к военной службе.

Территория Российской Федерации находится в нескольких климатических зонах: от субтропиков до арктической зоны. Особую сложность вызывает оборона северных границ государства, расположенных в Арктике. Несмотря на безлюдность этой местности, она представляет интерес для других стран в связи с обилием полезных ископаемых и биологических ресурсов. Одной из точек, где дислоцируются части арктических войск, является архипелаг Новая Земля. Около половины площади занято ледниками. Суровый климат, вечная мерзлота, отсутствие цивилизации и коренного населения – далеко не весь перечень сложностей, с которыми сталкиваются военнослужащие. Для призыва на срочную службу в арктические войска отбираются граждане, проживающие в сходных климатических условиях, чтобы ускорить их адаптацию. Служба по контракту на Новой Земле доступна любому желающему при соблюдении норм физической и психологической пригодности.

Климат Ханты-Мансийского автономного округа, в частности, города Сургута, сходный с климатическими условиями на Новой Земле – умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. На формирование климата существенное влияние оказывает защищённость территории с запада Уральским хребтом, а также открытость с севера, способствующая беспрепятственному проникновению холодных арктических масс. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, а заморозки случаются даже в июне.

В МБУ «ЦСП «Сибирский легион» военно-патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подростков высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа «Арктика» специализированного (*профильного*) военно-спортивного лагеря круглогодичного пребывания «Барсова гора» направлена на развитие личности юнармейца и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, даёт возможность подросткам в условиях специализированного (*профильного*) военно-спортивного лагеря познакомиться на практике с общими обязанностями военнослужащих, воинской дисциплиной, привыкнуть к элементам армейского порядка, повысить уровень физической подготовки.

Все дисциплины программы «Арктика» адаптированы на формирование практических навыков именно в зимнее время, и кроме занятий по дисциплинам допризывной подготовки, знакомит участников с народными традициями коренных малочисленных народов Севера, их национальными играми и развлечениями, фольклором, историей родного края.

Погружая ребенка в атмосферу военно-патриотического лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

На основе комплексного и системного подхода к воспитательному процессу, применения инновационных подходов, форм, методов в лагере созданы все условия для организации активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни коллектива детей и сотрудников, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

#### **Отличительные особенности, новизна**

Использование педагогически целесообразных форм работы во время реализации программы оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов. Наиболее актуальны методики и технологии, позволяющие подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. Проектирование игровой модели является средством социального и интеллектуального творческого, военно-спортивного саморазвития всех субъектов образования – и детей, и взрослых. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская

позиция.

**Адресат программы:** Программа реализуется в течение зимних каникул на протяжении 7 дней. Основной состав лагеря – это юнармейцы в возрасте от 14 до 17 лет включительно, без медицинских противопоказаний. Всего 30 человек. С целью эффективной реализации программы из общего количества участников смены с учётом возрастных и физических особенностей формируются взводы численным составом не более 10 человек каждый.

**Форма обучения** – очная.

**Условия пребывания в ВСЛ «Барсова гора»:**

- круглосуточное пребывание воспитанников на территории лагеря;
- пятиразовое питание в столовой (*завтрак, обед, полдник, ужин, сонник*) с добавкой в него витаминных препаратов планируется с учётом физиологических потребностей растущего детского организма и с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;
- круглосуточный питьевой режим в соответствии с требованиями безопасности к питьевой воде;
- ежедневное присутствие медицинского работника на базе лицензированного медицинского пункта учреждения, имеющего право на осуществление данного вида деятельности и оснащённого согласно стандарту оснащения медицинского пункта организаций;
- страхование детей и подростков от несчастных случаев на период пребывания в лагере путем заключения договора коллективного страхования.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

МБУ «ЦСП «Сибирский легион» организует специализированный (*профильный*) военно-спортивный лагерь круглосуточного пребывания «Барсова гора» (*далее по тексту ВСЛ «Барсова гора»*) во время зимних каникул.

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** уроки-лекции и практические занятия, тактические игры с использованием лазертаг оборудования (*с различными сценарными решениями*), военно-спортивные игры, марш-броски, мастер-классы, соревнования.

## 1.2. Цель и задачи

**Целью программы является** создание условий для обеспечения полноценного отдыха подростков, военно-патриотическое и нравственное воспитание, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству.

**Для достижения указанной цели необходимо решение ряда задач:**

- создание воспитательной среды, благоприятной для формирования нравственности и патриотизма подростка, его гражданской позиции и духовного развития;
- содействие в формировании у подростков патриотических чувств, активной гражданской позиции посредством их участия в познавательных, военно-спортивных, коллективно-творческих мероприятиях;
- способствовать формированию интереса к военной службе в северных климатических условиях;
- приобретение навыков в области начальной военной подготовки и гражданской обороны в северных климатических условиях;
- формирование мотивации на выбор военной профессии.

## 1.3. Содержание программы

МБУ «ЦСП «Сибирский легион» организует специализированный (*профильный*) военно-спортивный лагерь круглосуточного пребывания «Барсова гора». Программа представляет собой комплекс организационных, методических и практических мероприятий, призванных содействовать формированию единой эффективной системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Деятельность воспитанников военно-спортивного лагеря осуществляется по взводам. Руководство взводом осуществляет командир взвода из числа штатных тренеров.

Реализация программы предусматривает реализацию трех модулей.

### **Учебный модуль.**

Учебный модуль включает в себя занятия по огневой и тактической подготовке, школе выживания. Программа построена таким образом, что участники, в условиях, максимально приближенным к реальным, могут на практике применить полученные знания и отработать умения. Для этого предусмотрены тактические игры, соревнования, практические занятия. Также для участников смены предусмотрены мастер-классы по передвижению по ровной и пересеченной местности на собачьих упряжках, по сердечно-легочной реанимации, по выживанию в суровых северных климатических условиях и т.д.

### **Спортивно-оздоровительный модуль.**

Спортивно-оздоровительный модуль направлен на повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, улучшение форм тела. В течении смены участники в соответствии с распорядком дня выполняют утреннюю специализированную зарядку, закаляются. Также в программе предусмотрены спортивные соревнования, эстафеты, мастер-класс по комплексным силовым упражнениям.

### **Воспитательный модуль.**

С целью создания условий для практической реализации духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей подростков ведущими специалистами по работе с молодёжью совместно с тренерами проводятся культурно-досуговые мероприятия.

Большое внимание уделяется сплочению временного детского коллектива, как на уровне взвода, так и на уровне лагеря. План мероприятий рассчитан как на коллективную, так и на индивидуальную деятельность, что способствует не только первичному сплочению временного детского коллектива, но и самоутверждению каждого на основе положительной жизненно-игровой ситуации.

Гражданско-патриотическое направление программы реализуется путём создания условий для развития важнейших социально-значимых качеств участников программы с учётом интересов и потребностей каждого.

Формирование моральных и психологических качеств участников программы как будущих защитников Отечества происходит в ходе повседневной воспитательной работы. Воспитание на положительном примере, самоотверженном поступке является особенно сильным и действенным средством. Поощрение, пропаганда отличившихся на закрытии смены, направление в образовательные учреждения по месту учёбы подростков индивидуальных результатов прохождения смены, – все это создаёт позитивное общественное мнение, побуждает подростков равняться на передовых, наиболее сознательных и активных участников смены.

В ходе реализации программы активно используется государственная символика, что позволяет не только сформировать у подростков уважение к символам государственной власти, но и способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения в целом, его гражданскому становлению.

В целях развития и проявления у подростков гражданственности и патриотизма предусмотрено проведение познавательных занятий, встреч с представителями разных родов войск, ветеранами боевых действий, знаменитыми спортсменами и политическими деятелями.

### **Учебный план**

№ п/п	Название дисциплины	Количество часов	Формат занятий
Раздел 1	<b>Обучение ездовому собаководству. Передвижение на ровной и пересеченной местности на собачьих упряжках</b>	<b>6</b>	
1.1.	История и народнохозяйственное значение ездового собаководства. Породы ездовых собак. Техника ездового собаководства и методы управления собачьими упряжками. Методы дрессировок ездовых собак и команды для управления собачьей упряжкой. Снаряжение, одежда, используемая для езды на собачьих упряжках.	2	Теоретические занятия
1.2.	Техника безопасности при управлении собачьей упряжкой во время движения.	2	Практические занятия

	Знакомство с собаками. Отработка навыков сбора собак в единую упряжку (методика). Отработка передвижения с собачьей упряжкой на ровной и пересеченной местности.		
1.3.	Соревнования на собачьих упряжках.	2	Зачетное мероприятие
<b>Раздел 2</b>	<b>Школа выживания</b>	<b>10</b>	
2.1.	Основы выживания. Климат и погода. Определение направления. Передвижения. Одежда. Типы укрытий.	2	Теоретическое занятие
2.2.	Основные мероприятия по обеспечению сохранения жизни и здоровья в условиях Арктики.	2	Показное (комплексное) занятие
2.3.	Строительство зимнего укрытия (иглу)	6	Зачетное мероприятие
<b>Раздел 3</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>6</b>	
3.1.	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	Практические занятия
3.2.	Турнир по лазертагу.	4	Зачетное мероприятие
<b>Раздел 4</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>6</b>	
4.1.	Техника безопасности при обращении с оружием. Обязанности права стрелка. Меры безопасности во время выполнения упражнений с оружием.	1	Практическое занятие
4.2.	Изготовка для стрельбы одной рукой. Хватка пистолета. Положение головы при стрельбе. Прицеливание. Нажатие на спусковой крючок.	2	Практическое занятие
4.3.	Практические стрельбы	3	Зачетное мероприятие
<b>Раздел 5</b>	<b>Военно-медицинская подготовка</b>	<b>5</b>	
5.1.	Основы сохранения здоровья. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	Практическое занятие
5.2.	Стандарты европейского совета реанимации.	2	Практическое занятие
5.3.	Состязания по первой доврачебной помощи.	1	Зачетное мероприятие

Программа «Арктика» специализированного (профильного) военно-спортивного лагеря круглосуточного пребывания «Барсова гора» подразумевает поэтапную реализацию и включает следующие этапы:

**1 этап: подготовительный:**

- проведение совещаний по вопросам непосредственной реализации программы лагеря, распределение обязанностей и определения ответственности каждого участника;
- составление штатного расписания;
- детальная разработка план-сетки, содержания программы, расписания, графиков мероприятий и согласование их со всеми заинтересованными и привлекаемыми организациями, учреждениями;
- формирование нормативно-правовой базы лагеря;
- разработка, согласование и утверждение документации по работе лагеря;
- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве;
- корректировка плана мероприятий в рамках программы;
- подготовка помещений для работы лагеря;
- приобретение материального оснащения (спецоборудования, технического инвентаря, расходного материала) согласно смете расходов;
- проведение учебно-методического занятия с работниками, привлекаемыми для кадрового обеспечения программы.

**2 этап: организационный:**

- прибытие детей в лагерь;
- знакомство воспитанников с коллективом лагеря;
- ознакомление воспитанников с режимом дня;
- знакомство с лагерем (экскурсия по территории базы центра военно-прикладных видов спорта);
- проведение с воспитанниками мероприятий, направленных на первичное сплочение временного детского коллектива;
- проведение инструктажей с подписью в журналах;
- открытие смены.

### 3 этап: основной:

- достижение цели и задач программы;
- организация деятельности лагеря по плану мероприятий воспитательного модуля;
- реализация учебного модуля;
- реализация спортивно-оздоровительного модуля;
- обеспечение безопасности участников программы.

### 4 этап: заключительный:

- анкетирование участников смены;
- награждение участников лагеря наградной продукцией;
- закрытие смены;
- анализ и подведение итогов реализации программы «Арктика» специализированного (профильного) военно-спортивного лагеря круглосуточного пребывания «Барсова гора»;
- корректировка программы (при необходимости).

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- повышение уровня общей физической подготовки;
- развитие организованности, дисциплины, ответственности.

### МетаПредметные результаты:

- развитие навыков социального партнерства;
- развитие адаптивности к новым социально-психологическим условиям;
- апробация нового поведенческого репертуара;
- развитие инициативности в организации и проведении общественно-полезных дел.

### Предметные результаты:

- получение знаний и элементарных навыков, необходимых для выживания в условиях холодного климата;
- получение знаний о стандартах европейского совета реанимации;
- углубление знаний о представителях коренных малочисленных народов Севера, о национальных видах спорта;
- получение навыков передвижения по ровной и пересеченной местности на собачьих упряжках;
- овладение основами военного дела, военно-прикладных видов спорта;
- предпрофессиональная ориентация по направлению «профессия военнослужащего».

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Режим дня

Режим дня в ВСЛ «Барсова гора» соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3155-13, предъявляемых к режимам в стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Элементы режима дня	Временной интервал
Подъём	08:00–08:10
Утренняя зарядка	08:10–08:30
Водные процедуры, уборка спальных помещений	08:30–08:55
<b>Завтрак</b>	<b>09:00–09:30</b>
Личное время	09:30–09:55
Утреннее построение (линейка)	09:55–10:00
Работа взводов (учебно-тренировочные занятия)	10:00–12:55
<b>Обед</b>	<b>13:00–13:30</b>
Послеобеденный дневной отдых (встреча с гостями, командирский час)	13:30–15:00
Работа взводов (учебно-тренировочные занятия)	15:00–15:40
<b>Полдник</b>	<b>15:45–16:00</b>



Работа взводов ( <i>экскурсии, спортивные мероприятия, военно-спортивные игры, подготовка к вечерним мероприятиям</i> )	16:00–18:55
<b>Ужин</b>	<b>19:00–19:30</b>
Культурно-массовые мероприятия лагеря ( <i>вечера, дискотеки, костры, и др., взводные мероприятия</i> )	19:30–20:30
Вечерняя прогулка	20:30–21:00
Поздний ужин	21:00–21:20
Вечерняя поверка	21:20–21:30
Личное время, водные процедуры	21:30–22:00
<b>Отбой</b>	<b>22:00</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на территории лагеря имеется целый комплекс сооружений, позволяющих организовать комфортные условия пребывания в лагере:

- 2 спальных корпуса (*казарменного типа*) по 49 мест; в каждом корпусе: санузлов – 4, душевых кабин – 4;
- столовая (*100 посадочных мест*);
- медицинский блок (*кабинет приёма, процедурный кабинет, 2 дополнительных изолятора на 1 и 2 койко-место*);
- спортивный зал;
- плац для проведения строевой подготовки и торжественных мероприятий;
- крытая площадка военно-тактических игр;
- учебные кабинеты;
- помещения и музыкальное оборудование для проведения музыкальных вечеров (*дискотек*).

### Кадровое обеспечение

Подбор кадров для реализации программы лагеря осуществляется руководителем учреждения совместно с начальником лагеря. Состав коллектива лагеря определяется штатным расписанием. Штатное расписание смены устанавливается руководителем учреждения исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учётом внебюджетных источников.

Штат сотрудников лагеря укомплектован работниками, имеющими профессиональные навыки и квалификацию, подтверждённую соответствующими документами. Каждый работник лагеря имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесённых инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Работники лагеря несут ответственность за выполнение задач и возложенных на них функций. Степень ответственности работников определяется согласно трудового договора.

Непосредственное руководство лагерем обеспечивает начальник лагеря, который назначается приказом руководителя учреждения на срок, необходимый для подготовки и проведения лагеря. Руководство реализацией программы осуществляет заместитель начальника центра военно-прикладных видов спорта. Обучение по дисциплинам программы и общее руководство взводами – тренеры; организацию и проведение культурно-массовых мероприятий и тренингов на сплочение – ведущие специалисты по работе с молодёжью. Работники лагеря назначаются на должности педагогического (*тренерского*) и медицинского состава, административного и обслуживающего персонала лагеря из числа действующего персонала учреждения на основании приказа руководителя учреждения.

С целью подготовки специалистов, привлекаемых для кадрового обеспечения программы лагеря, незадолго до начала смены проводится учебно-методическое занятие.

### Информационно-методическое обеспечение программы

**Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией о правах ребёнка (*одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.1989 г.*);
- Конституцией Российской Федерации (*принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.*);

- Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 27 января 2010 г. № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в ХМАО – Югре»;
- Приказом Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002 г.) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 73 (с изменениями на 22 марта 2017 года);
- Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Рекомендациями по примеру содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 08.04.2014 № 09–613);
- Уставом МБУ «ЦСП «Сибирский легион»;
- Положением о специализированном (профильном) военно-спортивном лагере круглосуточного пребывания «Барсова гора» муниципального бюджетного учреждения «Центр специальной подготовки «Сибирский легион».

### Партнеры программы

**Для реализации программы «Арктика» учреждение привлекает социальных партнеров:**

1. Сургутское городское отделение общественной организации «Спасение Югры»;
2. Местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
3. Центр ездового спорта «Hasky show time»;
4. ПОУ «Сургутский учебный центр» РО ДОСААФ;
5. Сургутский государственный педагогический университет, кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности;
6. Региональное отделение Русского географического общества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
7. ТРК СургутинформТВ, ТРК Сургутинтерновости, ТРК Север, еженедельная газета «Сургутская трибуна», «Сургутские ведомости», <https://ugra.mk.ru> (информационное освещение реализации программы);
8. Русская Православная Церковь, Ханты-Мансийская Епархия, Храм в честь великомученика Георгия Победоносца;
9. Региональная федерация силовых видов спорта «АйронМэн-Югра».

### 2.3. Оценочные материалы

Основными показателями результативности программы является активное участие юнармейцев в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении дисциплин военной подготовки.

Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы лагеря после изучения соответствующих разделов программы. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучаемыми материалами занятий.

Контрольные испытания проводятся в форме соревнований, практических стрельб, тактических игр, и т.п.

Результаты, полученные каждым участником лагеря, учитываются, систематизируются в форме рейтинга. По итогам освоения программы (личным результатам в соревнованиях, состязаниях и пр.)

победители и призеры (*занявшие 1-3 места*) получают награды: медали, грамоты и дипломы, а 5 участников лагеря, имеющих высокие рейтинговые показатели, награждаются отличительным знаком ношения «АРКТИКА».

Поощрение юнармейцев, награждение отличившихся на торжественных мероприятиях смены, вручение благодарственных писем родителям, направление в образовательные учреждения по месту учебы подростков благодарственных писем, чествование отличников учебы – все это создает позитивное общественное мнение, побуждает подростков равняться на передовых, наиболее сознательных и активных юнармейцев.

### 3. Список литературы.

1. Антуфьева О.А. Анатольевна Ф.Т. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. – Воронеж, 2010.
2. Вежевич Т. Школа лидера – школа патриота//Народное образование, 3-2013.
3. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. – Ростов-на-Дону, 2014.
4. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград, 2009.
5. Кумицкая Т.М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М., 2015.
6. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – Москва, 2014.
7. Мельников Д.Н. Политика России в Арктике: актуальные правовые, экономические и военные проблемы. – М., Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, 2017.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Итоговое анкетирование

Номер взвода \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_.

1. Почему ты приехал в лагерь?  
А) захотел попасть на смену;  
Б) рекомендовали в школе;  
В) заставили родители (*законные представители*);  
Г) другое \_\_\_\_\_.
2. Был ли ты ранее в нашем военно-спортивном лагере?  
А) да                      Б) нет
3. Чего ты ожидал от этой смены лагеря? \_\_\_\_\_
4. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
5. Что тебе не понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
6. Какие из культурно-досуговых мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? \_\_\_\_\_
7. Какие культурно-досуговые мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?  
(в соответствии с тематикой лагеря) \_\_\_\_\_
8. На твой взгляд, самый интересный предмет – это \_\_\_\_\_
9. Что из того, что ты узнал в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_
10. Твое мнение по поводу организации питания в столовой?  
А) отлично      Б) хорошо      В) удовлетворительно
11. Комфортно ли ты ощущал себя во взводе?  
А) да                      Б) нет
12. Что бы ты хотел пожелать тренерам? \_\_\_\_\_
13. К концу смены изменилось ли твое мнение о лагере?  
А) да, в лучшую сторону, потому что \_\_\_\_\_  
Б) да, в худшую сторону, потому что \_\_\_\_\_  
В) нет, потому что \_\_\_\_\_
14. Есть ли у тебя желание приехать сюда еще раз?  
А) да                      Б) нет

15. Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Методика выявления уровня понимания  
сущности патриотизма (патриотическое сознание)**

**Инструкция.** Уважаемые ребята, Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Для этого выберите из имеющихся вариантов ответов тот, который более всего соответствует вашим убеждениям. Если среди предложенных вариантов нет соответствующего вашим взглядам, то впишите свой вариант ответа. Ваши ответы нам очень важны, поэтому мы надеемся на Вашу помощь. Определить Ваши ответы будет невозможно, анкета является анонимной.

**Вопросы анкеты**

**1. Как вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

- а) национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации;
- б) бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага и спасения;
- в) борьба за мирное существование;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**2. Что вы вкладываете в понятие «Родина»?**

- а) это место нашего проживания;
- б) это все, что нас окружает;
- в) это мой дом, моя страна, мое государство;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**3. Знаете ли вы свои права и обязанности гражданина государства?**

- а) да, очень хорошо;
- б) знаю, но немного;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**4. Что такое, по-вашему, национальное достоинство?**

- а) это понимание места и роли своей нации в развитии других культур и мировой цивилизации;
- б) это принадлежность к нации;
- в) осознание превосходства своей нации над другими;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**5. Что такое, по-вашему, национальные интересы?**

- а) это политика государства;
- б) это совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей;
- в) это совокупность мер по защите и сохранению нации;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**6. Что для вас означает любить Родину?**

- а) защищать в случае военных действий;
- б) бескорыстно служить ей, ценить и уважать её;
- в) выполнять обязанности гражданина;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**7. Считаете ли вы себя патриотом?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**8. Как сегодня, по-вашему, мнению, можно проявить патриотизм в мирной жизни?**

- а) участвуя в локальных военных конфликтах;
- б) участвуя в различных акциях, митингах, шествиях;
- в) в профессиональной деятельности на благо Родины;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**9. Должен ли патриот изучать традиции, обычаи, своего народа?**

- а) да, обязательно;
- б) необязательно: это не актуально для современного человека;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) другое \_\_\_\_\_

**10. Какие из перечисленных понятий не имеют отношения к патриотизму?**

- а) интернационализм;
- б) национализм;
- в) экстремизм;
- г) миролюбие;
- д) гуманизм.

**11. Должны ли власти запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности?**

- а) однозначно;
- б) не уверен;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

**12. Чувствуете ли вы себя более свободным, без государственных законов и власти?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) трудно ответить.

**13. Готовы ли вы защищать свою Родину в случае серьёзной опасности?**

- а) да;
- б) нет;
- в) не уверен;
- г) не знаю, еще не решил.

**14. Гордитесь ли вы своей страной, её историей и традициями?**

- а) да, горжусь;
- б) нет, гордиться не чем;
- в) не совсем;
- г) трудно ответить.

**15. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?**

- а) воинская служба представляется интересной и привлекательной;
- б) служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю её как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела;
- в) служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей;
- г) я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать её.

**16. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?**

- а) средства массовой информации;
- б) учителя в школе;

- в) тренера МБУ «ЦСП «Сибирский легион»;
- г) события, происходящие в обществе;
- д) характерные изменения в сознании молодёжи;
- е) трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы;
- ж) семья;
- з) друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии.

**17. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?**

- а) призыв в армию соответствует моим жизненным планам;
- б) считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе;
- в) считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от неё;
- г) военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей.

Департамент образования Администрации города Нижневартовска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИНТЕРЕСНЫЕ КАНИКУЛЫ»  
ПРОГРАММА ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«СИРИУС»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6,5–17 лет  
Срок реализации: 21 день

*Автор программы:  
Терлеева Н.В.,  
учитель начальных классов*

г. Нижневартовск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Значение пришкольных лагерей в организации оздоровления детей и подростков переоценить невозможно. Они решают проблемы занятости детей в каникулярный период, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений, успешной социализации личности, развития способностей в благоприятной воспитательной среде.

Исследуя опыт существующей работы по организации каникулярного отдыха детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Нижневартовска, МБОУ «СШ № 3», а так же показатели медицинской статистики и социологических исследований, изучив теоретический и методический материал по проблеме специально организованного каникулярного отдыха, опираясь на социальный заказ родителей и детей, авторы программы выделили преимущества организации пришкольного лагеря дневного пребывания, **которые заключаются в том, что:**

- родители имеют возможность: организовать экономически доступный отдых своих детей, не выезжая за пределы региона; обеспечить общение с детьми и контроль за реализацией задач безопасности, воспитания, оздоровления, психологического комфорта, творческого и личностного развития;
- дети имеют возможность: укрепить здоровье; погрузиться в увлекательный мир творчества, приключений, фантазии, где сбываются мечты, где можно весело, интересно и познавательно провести каникулы в атмосфере дружбы и понимания с друзьями-сверстниками и «взрослыми»; выбора и реализации своих способностей и возможностей в различных видах деятельности; получить признание и положительную оценку со стороны других людей.

Проанализировав имеющиеся материально-технические, кадровые ресурсы, авторы, решили предложить системообразующую программу отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием «Сириус» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3». Программа «Интересные каникулы» представляет комплексную систему услуг, связанных с созданием оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и безопасный отдых детей с процессом воспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности.

**Воспитательная работа лагеря предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов:**

1. **социализации** – попадание в новую среду жизнедеятельности, требующей самостоятельности и принятия собственных решений;
2. **воспитания** – благоприятные условия для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
3. **специально организованного воспитательного и развивающего воздействия на личность ребенка** – содержательные компоненты программы.

В нашу жизнь все прочнее входят новые технологические, процессы конструирования, моделирования, социального проектирования.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

#### **Отличительные особенности, новизна**

В программе используются механизмы по включению детей и подростков в проектную деятельность, которая позволяет прогнозировать стратегию развития и совершенствования образовательной и воспитательной среды. На протяжении смены ребята не просто создают проект, а участвуют в востребованных ими видах досуговой, познавательной, игровой, трудовой, учебной и творческой деятельности.

**Адресат программы:** Участие в программе могут принять дети и подростки в возрасте с 6,5 до 17 лет включительно.

Работа лагеря планируется ежегодно в период осенних, весенних (*краткосрочные смены по 5 дней*) и летних каникул (*продолжительность смены – 21 день*) в режиме дневного пребывания (*7 часов*).

**Примерный охват детей** – от 75 до 100 человек в одну смену (*3–4 отряда по 25 чел.*).



**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** проектная деятельность, игры (*интеллектуальные, познавательно-развлекательные, спортивные, ролевые, сюжетные, патриотические, экономические, экологические, интерактивные и др.*), квесты, экскурсии, конкурсы (*танцевальные, песенные, творческие, экологические, инсценировки эстетического направления*), спортивные соревнования, спартакиады, коллективно-творческие дела, участие в городских мероприятиях, оздоровительные процедуры, беседы, совещания, планерки, сборы актива, мастер-классы.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** обеспечение полноценного безопасного отдыха, занятости, развития и реализации творческих способностей, социализации детей и подростков в благоприятной воспитательной среде в условиях пришкольного лагеря.

**Основные Задачи:**

1. Обеспечить безопасное пребывание детей и подростков в лагере.
2. Организовать досуговую деятельность, позволяющую детям и подросткам выявить и реализовать свои интересы и потребности в творческом, интеллектуальном, физическом, нравственном, духовном становлении и развитии; повысить общий уровень их культуры, знаний в области истории своего родного края и Отечества.
3. Способствовать оздоровлению через выполнение режимных моментов и организацию спортивных (*спортивно-прикладные, физкультурные*), профилактических мероприятий; привлекать детей и подростков к активной пропаганде здорового образа жизни.
4. Создавать условия для сотрудничества, сотворчества, межличностного общения детей и взрослых в значимой для них деятельности, приобретение детьми позитивного социального опыта, воспитания, терпимости, толерантности.
5. Стимулировать (*мотивировать различные виды деятельности детей и подростков*).
6. Освещать деятельность всех направлений программы через пресс-центр лагеря, СМИ и в сети Интернет.

## 1.3. Содержание программы

**Мир детства** – таинственная и чудесная страна, жители которой многое знают, многое понимают, многое чувствуют, но у них мало жизненного опыта. И они приобретают этот опыт в своей деятельности, в своих играх. Основной идеей работы пришкольного лагеря является создание того самого таинственного и чудесного мира, той самой страны, в которой дети могут пройти школу жизни, познать окружающий мир и самое главное научиться человеческим отношениям, общению и умению дружить. Для успешного достижения цели программы «Интересные каникулы» выделяется несколько направлений деятельности.

**Работа по формированию навыков общения**

**Сплочение коллектива.**

В течение всей лагерной смены одной из задач педагогов–воспитателей является превращение той или иной организационной единицы (*отряда*) в социально-психологическую общность, где отношения детей опосредуются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями, где есть условия, обеспечивающие совпадение взглядов, оценок, переживаний детей.

**Для реализации этой задачи предполагаются следующие формы и методы работы:**

- отрядные огоньки (*на всех этапах реализации программы*);
- коммуникативные игры на знакомство (*в организационный период смены*);
- игры на выявление лидеров (*в организационный период смены*);
- игры на сплочение коллектива (*в организационный и основной период смены*);
- игры на снятие психоэмоционального напряжения;
- отрядные коллективно-творческие дела;
- командные спортивные соревнования.

### **Организация детского самоуправления**

Сущность, как правило, отражается в определении понятия, поэтому при разработке данной программы мы обратились к справочной литературе и научным публикациям по данной проблеме. Составители «Педагогического энциклопедического словаря» (М., 2002) определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. **Исходя из этого определения, были поставлены следующие задачи по организации самоуправления в пришкольном лагере дневного пребывания детей:**

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений;
- развитие лидерских качеств, содействие нравственному становлению учащихся;
- формирование мотивации к социально-значимой деятельности;
- развитие психологической и коммуникативной культуры, творческих способностей, активизация детского самоуправления;
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование отрядного и общелагерного коллектива;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают воспитанникам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и лагере в целом. **Воспитательный потенциал поручения возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:**

- социально ценной направленности;
- личностной значимости для ребенка выполняемой им работы;
- наличию реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;
- инструктивной оснащенности процесса поручаемого дела (*цель и значение поручения, возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности и т.п.*);
- развивающему характеру содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности – от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

**Педагог-воспитатель в работе с детским самоуправлением должен сформировать стиль взаимодействия с воспитанниками и придерживаться следующих правил:**

- не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
- гарантируй помощь каждому при подготовке дела;
- выстраивай доверительные отношения с детьми;
- избегай мелких несущественных замечаний.

Такие правила и требования помогут педагогу воспитателю занять педагогически целесообразную позицию в работе с детским коллективом, его членами и органами самоуправления, а, следовательно, внести более весомый вклад в формирование духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития жизни детей в отрядном сообществе.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

#### **Организация спортивных мероприятий:**

- спортивные эстафеты;
- ориентирование на местности;
- общелагерная «Спартакиада»;
- игровые часы на свежем воздухе;
- участие в городских спортивных мероприятиях.

#### **Кружковая работа:**

- работа кружка «Олимпионик».

#### **Оздоровительные мероприятия:**

- ежедневная утренняя гимнастика;
- регулярные гигиенические процедуры;
- ежедневный контроль санитарного состояния лагеря;
- принятие солнечных и воздушных ванн (*в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток*);
- организация здорового питания детей;
- витаминизация;
- посещение бассейна на протяжении всей смены;
- сотрудничество с Городской Детской поликлиникой.

### **Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ:**

- беседы о гигиенических навыках;
- беседы по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- КТД «День Здоровья»;
- конкурсы рисунков по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- участие в городских конкурсах рисунков по безопасности жизнедеятельности;
- разработка брошюры по безопасности для воспитанников лагеря.

### **Индивидуальная профилактическая работа с детьми:**

- изучение медицинских карт детей;
- выявление воспитанников, имеющих проблемы со здоровьем;
- отслеживание эффективности оздоровления детей.

### **Проектная деятельность:**

- задания для детей, сформулированные в виде проблемы;
- организация взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

### **Виды возможных социальных проектов, реализуемых в лагере:**

- прикладные (*результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике*);
- информационные (*предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии в лагере; предполагает анализ и обобщение информации и представление для отрядов*);
- ролевые и игровые (*участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации*).

### **Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов:**

- исследовательские (*приемлем для профильных или творческих смен с образовательным или профильным компонентом, так как результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.*);
- творческие – самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной.

### **Работа по развитию творческих способностей**

#### **Культурно-массовые мероприятия:**

- праздники;
- концерты воспитанников, вожатых и воспитателей;
- праздник открытия и закрытия лагерной смены;
- конкурс рисунков на асфальте «Меловой период»;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия, направленные на развитие творческого мышления.

#### **Кружковая работа:**

- кружок «Очумелые ручки» (*поделки из различных материалов, оригами*);
- кружок «Я – художник»;
- кружок «Я – журналист»;
- кружок «Я – творец».

#### **Участие в зрелищных мероприятиях:**

- посещение Театра Юного Зрителя;
- посещение Городского Драматического театра;
- экскурсии;
- участие в городских мероприятиях для пришкольных лагерей дневного пребывания.

### **Оформление отрядных кабинетов и территории лагеря**

#### **Игровая деятельность.**

#### **Трудовое воспитание.**

- трудовые десанты по уборке и облагораживанию пришкольной территории;
- субботник с привлечением родителей;
- выставки поделок;
- тематические выставки.

### Экологическое воспитание.

#### Мероприятия по защите экологии окружающей среды:

- озеленение территории школы;
- участие в городских конкурсах по экологии;
- экологическая эстафета;
- конкурсная программа «День экологической прессы» (листочки, плакаты, рисунки).

#### Привитие любви к природе:

- экскурсии в городской парк;
- просмотр фильмов по экологии.

#### Кружковая работа:

- кружок «Экодружина».

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- праздничный концерт ко Дню России;
- викторина «Знаешь ли ты?»;
- просмотр мультфильма «Гора самоцветов»;
- линейки, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам;
- цепочки памяти.

#### Система поощрения и стимулирования детей:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравления на «отрядном огоньке», в лагерной газете;
- грамоты, дипломы лагеря;
- выдвижение для участия в городских соревнованиях, конкурсах;
- в конце смены аукцион подарков.

### Реализация данной программы разбита на четыре этапа:

#### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка работы лагеря начинается за 1–2 месяца до открытия.

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	<ul style="list-style-type: none"><li>• разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и др.</li></ul>	<p>По окончании подготовительного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• должен быть полностью укомплектован штат лагеря;</li><li>• подготовлены все помещения, отведенные под пришкольный лагерь, согласно требованиям СанПин РФ;</li><li>• полностью сформирована материально-техническая база лагеря;</li><li>• определены основные направления работы, утвержден план воспитательных мероприятий, программы кружков, согласно режиму работы образовательного учреждения;</li><li>• заключены договоры с учреждениями города о сотрудничестве;</li><li>• сформирована нормативно-правовая база летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей</li></ul>	Начальник лагеря, ответственный по ОТ и ТБ по школе, ответственный по ПБ по школе, инспектор ОК

2.	Сформировать кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение трудовых договоров</li> </ul>		<p>Директор школы, начальник лагеря, инспектор ОК</p>
3.	Сотрудничество в рамках предоставления студентам для прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договора на прохождение практики студентами БУ ПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»</li> </ul>		<p>Начальник лагеря</p>
4.	Организация методической подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в городских семинарах по организации летнего отдыха;</li> <li>• проведение обучающих семинаров с пед. коллективом;</li> <li>• разработка плана ключевых дел смены;</li> <li>• проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ</li> </ul>		<p>Департамент образования и науки МО города, начальник лагеря, зам. начальника лагеря по ВР</p>
5.	Создать условия для работы пришкольного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение материально-технической базы;</li> <li>• проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь;</li> <li>• проведение обучающего семинара для вожатых;</li> <li>• посещение родительских собраний для привлечения детей в начальной школе и среднем звене;</li> <li>• проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря;</li> <li>• сбор заявлений от родителей, мед. справок учащихся;</li> <li>• оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере;</li> <li>• взаимодействие с заинтересованными в сотрудничестве учреждениями города (<i>театры, музеи, кинотеатры и др.</i>)</li> </ul>		<p>Начальник лагеря, зам. начальника лагеря по ВР, воспитатели отрядов, тех персонал</p>
6.	Проведение приемки лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор документов для получения санитарно-эпидемиологического заключения</li> </ul>	Получение документа	Начальник лагеря
7.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление документов и подписание акта приемки лагеря</li> </ul>	Получение документа	Начальник лагеря, зам. директора по АХР, зав. производством, медицинский работник, инженер по ОТ и ТБ

### Организационный этап

Этот период краткосрочный и длится первые 2-3 дня работы лагеря (*краткосрочная смена 1 день*).

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Укомплектовать отряды по возрасту	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча детей, распределение по отрядам</li> </ul>	Отряды сформированы	Воспитатели, начальник лагеря
2.	Входящая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование воспитанников</li> </ul>	Изучение потребностей и ожиданий детей	Воспитатели, зам. нач. лагеря по ВР
3.	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятие, посвященное открытию лагерной смены «Здравствуй, лето!» (<i>организованное педагогическим коллективом и вожатыми отрядов</i>);</li> <li>• игра-вертушка «Азбука Безопасности»;</li> <li>• провести инструктаж по безопасности жизнедеятельности в отрядных кабинетах и на территории лагеря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанники приняли нормы и требования на территории пришкольного лагеря;</li> <li>• дети замотивированы на дальнейшую совместную деятельность</li> </ul>	Весь педагогический коллектив
4.	Создание условий для сплочения детского коллектива: выявление интересов и потребностей детей, мотивов детей к участию в деятельности лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров;</li> <li>• презентации кружков по интересам детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны занятия по интересам;</li> <li>• смена открыта</li> </ul>	Воспитатели и вожатые отрядов
5.	Организовать работу органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор органов самоуправления;</li> <li>• обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда;</li> <li>• дискуссия по разработке законов отряда;</li> <li>• оформление отрядного уголка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны лидеры;</li> <li>• органы самоуправления приступили к работе;</li> <li>• отрядные кабинеты приобрели свой облик</li> </ul>	Зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов

### Основной этап

Этот этап по продолжительности занимает большую часть лагерной смены и составляет 15 дней (*краткосрочная смена 3 дня*)

№ п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• организация спортивных мероприятий, эстафет, «Спартакиады»;</li> <li>• организация и проведение культурно-массовых мероприятий;</li> <li>• участие в зрелищных мероприятиях (<i>кино, театр, выставки и др</i>);</li> <li>• оформление лагеря и отрядных кабинетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создана благоприятная среда, обеспечивающая организованный отдых детей;</li> <li>• проведена работа по укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития</li> </ul>	Весь педагогический коллектив

2.	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы кружков,</li> <li>• организация и проведение культурно-массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличилось количество учащихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни;</li> <li>• творческий продукт деятельности (<i>фотоматериалы, газеты, выставки детских работ</i>)</li> </ul>	Зам. нач. по ВР, педагоги доп. образования, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре
3.	Организация проектной деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы над проектом</li> </ul>		Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, воспитатели и вожатые отрядов
4.	Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружка «Олимпик»;</li> <li>• организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.;</li> <li>• игровые часы на свежем воздухе;</li> <li>• работа бассейна в режиме лагеря;</li> <li>• беседы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• беседы по ЗОЖ;</li> <li>• контроль за санитарно-гигиеническом состоянием лагеря в целом;</li> <li>• работа комнаты психологической разгрузки в режиме лагеря</li> </ul>		Начальник лагеря, зам. нач. лагеря по ВР, медицинский работник, инструктор по физической культуре, воспитатели, вожатые, инструктор по плаванию, психолог
5.	Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение игровой роли;</li> <li>• участие в КТД, соревнованиях, конкурсах;</li> <li>• выполнение поручений в отряде</li> </ul>		Воспитатели и вожатые отрядов
6.	Развитие навыков общения в разновозрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива;</li> <li>• спортивные командные эстафеты</li> </ul>		Воспитатели и вожатые отрядов
7.	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива;</li> <li>• участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре</li> </ul>		Воспитатели и вожатые отрядов, психолог
8.	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к этой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения;</li> <li>• работа пресс-центра;</li> <li>• работа актива лагеря;</li> <li>• помощь в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятиях</li> </ul>		Зам. нач. по ВР, воспитатели, вожатые
9.	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы по правилам поведения в столовой;</li> <li>• беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования при посещении бассейна</li> </ul>		Мед. работник, воспитатели отрядов

## Заключительный этап

### Основными задачами этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- представление проекта;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, по улучшению качества оказания услуг;
- анализ результатов входящего и итогового анкетирования в начале и конце смены;
- публикация материалов (*фото, видео, краткое описание*) смены на сайте школы (<https://school3.edu-nv.ru/uchenikam/2355-prishkolnyj-lager?thanks=article>).

### 1.4. Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- развитие физических способностей;
- формирование мотивации здорового образа жизни.

#### МетаПредметные результаты:

- повышение уровня коммуникации;
- развитие организаторских способностей;
- приобретение социального опыта, формирование целевых установок на позитивность межличностных отношений, толерантность;
- развитие инициативы по улучшению действительности через выполнение общественно-полезных дел.

#### Предметные результаты:

- повышение уровня знаний, умений и навыков в творческой и предметной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Режим дня палаточного лагеря

**Режим дня** – основа единого комплекса педагогической и оздоровительной работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания. Это гигиенически и педагогически спланированная дозировка всех компонентов, составляющая активную жизнь детей и подростков в период пребывания в детском лагере.

#### Режим дня

09:00–09:10	Встреча детей.
09:10–09:25	Зарядка. Утренняя линейка.
09:25–10:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
10:00–12:50	• оздоровительные процедуры ( <i>занятия в бассейне</i> ); • экскурсионные программы; • проведение турниров, соревнований, спортивных игр, отрядных мероприятий; • работа над проектом; • кружковая работа; • работа Пресс-центра.
12:50–13:40	Подготовка к обеду. Обед.
13:40–14:30	• общелагерные игры, • мероприятия; • КТД.
14:30–14:55	Отрядные свечи ( <i>подведение итогов дня, разработка деталей плана на следующий день</i> ).
14:55–15:00	Операция ЧИСТОТА, уход детей домой.

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием «Сириус» функционирует на базе школы – здания капитального исполнения постройки 1983 года. Проектная мощность – 700 учащихся.



Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество кабинетов, отведенных под организацию лагеря – 5 ед. Из них 4 отведено под отрядные кабинеты, 1 малый спортивный зал, 1 актовзый зал, 1 методический кабинет.

В образовательном учреждении создана соответствующая материально-техническая база:

**Методический кабинет:**

- нормативно-правовая база для организации лагеря;
- научно-методическая литература;
- аудио и видеотехника;
- видеотека (*видеофильмы, обучающие фильмы по безопасности жизнедеятельности, аудио книги*);
- рабочая зона для проведения инструктивно-методических сборов с педагогами и детским активом;
- зона отдыха для педагогов.

**Спортивный комплекс:**

- стадион;
- спортзал малый;
- бассейн;
- необходимый спортивный инвентарь для проведения занятий и игр на свежем воздухе.

**Медицинский блок:**

- процедурный кабинет;
- кабинет профосмотра.

**Пищевой блок:**

- столовая на 100 посадочных мест;
- Отрядные кабинеты:
- аудио и видеотехника;
- игровые наборы настольных игр;
- спортивный инвентарь (*бадминтон, ракетки для настольного тенниса, мячи для разных видов спортивных и подвижных игр*);
- наборы материалов для детского творчества (*карандаши, фломастеры, цветная бумага, бумага для рисования, клей, краски, кисти и др.*).

**Кадровое обеспечение**

Руководство лагеря с дневным пребыванием «Сириус» осуществляется начальником лагеря, который назначается приказом директора школы и подчиняется непосредственно ему.

**Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием «Сириус»**

№ п/п	Категория специалистов	Штатная численность
1.	Начальник лагеря	1
2.	Зам. начальника лагеря по ВР	1
3.	Педагог-воспитатель	4
4.	Инструктор по физической культуре и спорту	1
5.	Педагог дополнительного образования	1

Дополнительно привлекаются педагоги-организаторы внеурочной деятельности, состоящие в штате ОУ, социальный педагог и психолог.

**3. Список литературы.**

1. Александрова М.А., Баранова Е.И., Володина Е.В., Степанов Е.Н. Москва. Творческий центр. 2006.
2. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Москва. 2003.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие, М, ЦГЛ. 2005.
4. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Волгоград. «Учитель». 2006.
5. Дик Н.Ф. организация летнего отдыха и занятости детей. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006.
6. Заводова Т.Е. организация летнего оздоровительного отдыха. Минск. 2006.
7. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере. Волгоград. 2007.

8. Стекалова Е.М. Школа лидерства. Москва. Творческий центр. 2006.
9. Соломахина А.И. Сборник нормативных и инструктивных документов по организации детского оздоровительного отдыха. 1997.
10. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь. Москва. Аркти. 2007.
11. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
12. Лебедева И.А. Интерактивные модели летнего отдыха. Н. Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2012.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М. Просвещение, 2008.
14. Из неопубликованного материала: методические разработки Токарева Т.В., игровые технологии Куриленко Н.Н., режиссёр, доцент кафедры Тюменской Государственной академии культуры, искусств и социальных технологий.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ПРОЕКТ «ТАЁЖНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

#### Приложение к комплексной (системообразующей) программе отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Сириус» «Интересные каникулы»

##### **I. Актуальность проекта (смены). Социальная значимость.**

В 2020–2021 году Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре исполняется 90-лет. В рамках знаменательной даты и Года здоровья растений, провозглашенного ЮНЕСКО, в осеннюю смену – 2020 ребятам предлагают принять участие в *Проекте «Таежный календарь»*, направление экология и краеведение.

На сегодняшний день трудно найти места, которые бы сравнились с величием и природной красотой живописных комплексов Сибири. И явным доказательством этому является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Наш регион объединяет в себе уникальные памятники природы, заказники, парки, заповедники.

Природа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры богата съедобными и лекарственными растениями. На территории округа произрастает более 800 видов высших растений. Более 300 видов дикорастущих растений, рекомендованных к употреблению в пищу.

Актуальность Проекта (смены) «Таежный календарь» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с родным краем, его богатым растительным миром, полезными свойствами произрастающих в округе растений и умением использовать их во благо своего здоровья.

Особенности реализации смены заключаются в том, что работа лагеря осуществляется в заочном формате с применением дистанционных технологий в период действия режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

**Для достижения цели необходимы определенные условия:**

##### **Со стороны педагогического коллектива:**

- изучить нормативно-правовые акты по организации лагеря в заочном формате с применением дистанционных технологий;
- организовать работу так, чтобы отдых был полезным для физического и психологического здоровья детей, опираясь на рекомендации Роспотребнадзора;
- организовать сотрудничество в проведении совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта, обеспечивая тем самым полноценный организованный отдых детей.

##### **Со стороны родителей и воспитанников пришкольного лагеря:**

- наличие у ребенка компьютера с гарнитурой или ноутбука (*гаджета*) с выходом в Интернет;
- предварительная подготовка к предстоящему дню.

## II. Цель и задачи, предполагаемые результаты, практическая значимость

**Цель проекта:** обеспечение условий для организованного отдыха учащихся, всестороннего развития на основе его включения в жизнедеятельность лагеря с применением дистанционных технологий; создание календаря с описанием растений родного края на 2021 г.

### Задачи проекта:

- создать условия для изучения материалов о растениях тайги, их полезных свойствах для здоровья человека;
- учить сравнивать разновидности растений таежного края;
- использовать растения родного края в кулинарии;
- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации;
- сформировать навыки планирования деятельности и возможности саморазвития;
- создать и оформить проект листа «Таежного календаря» с информацией о полезных свойствах одного из растений, произрастающих на территории родного края и кулинарным рецептом.

### Практическая значимость проекта

- Применять информационные данные на уроках окружающего мира, технологии, биологии, классных часах и др.;
- Использовать «Таежный календарь 2021» в виде «сувенира-подарка».

## III. Этапы развития и ключевые мероприятия

Название дня	Мероприятие	Цели и задачи мероприятия
<b>Организационный период</b>		
<i>День первый</i> <b>«Открываем наш таежный календарь»</b>	ИП «Наши сердца горят для детей»	Знакомство с талантливым, веселым активным, креативным педагогическим коллективом
	Игра «Безопасные каникулы»	Повторение и закрепление правил безопасного поведения дома в условиях самоизоляции
	Кружковая работа Рубрика «Приготовь сам»	Изучение полезных свойств растений нашего края, приготовление простейших блюд с использованием этих растений
	Кружковая работа Рубрика «Я – художник»	Знакомство с растениями нашего края в процессе рисования
<b>Основной период смены</b>		
<i>День второй</i> <b>«Таёжный БУМ»</b>	Познавательная-развлекательная игра «Таежный БУМ»	Продолжаем знакомство с растительным и животным миром тайги
	Кружковая работа Рубрика «Приготовь сам»	Изучение полезных свойств растений нашего края, приготовление простейших блюд с использованием этих растений
	Кружковая работа Рубрика «Я – художник»	Знакомство в процессе рисования с растениями нашего края
	Кружковая работа Рубрика «Я – творец»	Воспитание трудолюбия, раскрытие творческих способностей
<i>День третий</i> <b>«Экология здоровья»</b>	Онлайн показ спектакля «Азбука здоровья» по окончании просмотра викторина «Береги здоровье смолоду»	Профилактика здорового образа жизни, соблюдение режима дня, питания, физической активности и др.
	Кружковая работа Рубрика «Приготовь сам»	Изучение полезных свойств растений нашего края, приготовление простейших блюд с использованием этих растений
	Кружковая работа Рубрика «Я – художник»	Знакомство в процессе рисования с растениями нашего края
	Кружковая работа Рубрика «Я – творец»	Воспитание трудолюбия, раскрытие творческих способностей

<i>День четвертый</i> <b>«Обитатели тайги»</b>	Познавательно-развлекательная игра «Люби и знай свой край» совместное мероприятие с МБУ «БИС» Детская библиотека № 2	Расширяем кругозор, продолжаем узнавать новое о природе родного края
	Кружковая работа Рубрика «Приготовь сам»	Изучение полезных свойств растений нашего края, приготовление простейших блюд с использованием этих растений.
	Кружковая работа Рубрика «Я – художник»	Знакомство в процессе рисования с растениями нашего края
	Кружковая работа Рубрика «Я – творец»	Оформление листа календаря в технике «коллаж»
<b>Заключительный период смены</b>		
<i>Пятый день</i> <b>«Люби свой край»</b>	Онлайн-экскурсия в краеведческий музей. Экспозиция «В краю урманов и болот»	Расширяем кругозор, продолжаем узнавать новое о природе родного края
	Кружковая работа Рубрика «Приготовь сам»	Изучение полезных свойств растений нашего края, приготовление простейших блюд с использованием этих растений.
	Кружковая работа Рубрика «Я – творец»	Оформление листа календаря в технике «коллаж»
	Закрытие смены. Демонстрация проекта «Таежный календарь», аукцион	Подведение итогов работы. Фотоотчет. Масса впечатлений. Хорошее настроение

**Предполагаемый результат:**

- повышение уровня знаний, умений и навыков в творческой и предметной деятельности;
- приобретение социального опыта, формирование целевых установок на позитивность межличностных отношений, толерантность;
- сформированы навыки планирования деятельности и возможности саморазвития;
- создание проекта листа «Таежного календаря»;
- удовлетворенность детей и родителей.

**Система контроля и мотивации обучающихся:**

- Воспитанники направляют творческие работы в электронном формате, в формате видеозаписи через родителей в мессенджере. За участие в каждом мероприятии или мастер-классе, запланированном организаторами, каждый ребенок получает баллы, в итоге баллы всех членов отряда суммируются и разыгрываются в Аукционе подарков. Материалы о мероприятиях ежедневно освещаются на сайте школы (<https://school3.edu-nv.ru/uchenikam/2355-prishkolnyj-lager?thanks=article>).

Департамент образования и молодежной политики  
Администрации Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Сингапайская средняя общеобразовательная школа»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ,  
РАБОТАЮЩЕГО В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ  
«КОСМИЧЕСКИЙ АТЛАС»  
(АНГЛИЙСКАЯ СМЕНА)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 8–12 лет  
Срок реализации: 5 дней

**Авторы программы:**

*Гильванова О.Г.,*

*учитель английского языка,*

**Руководитель программы:**

*Москалюк Н.А.,*

*заместитель директора по ВР,*

**Научный руководитель программы:**

*Петякина И.А.,*

*заместитель директора по НМР*

п. Сингапай  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

В период самоизоляции детям не хватает социального взаимодействия со сверстниками, интерактива, общения. Зачастую ребята сталкиваются с проблемой недостаточной самоорганизации. А родителям просто не хватает времени и возможности продумать и спланировать досуг и развивающие мероприятия для детей в необходимом объеме. В условиях сложной эпидемиологической ситуации, когда необходимо заботиться о здоровье детей и минимизации контактов, чтобы избежать заражения новой коронавирусной инфекцией, перед родителями стоит вопрос – как организовать каникулярное время своих детей с пользой и безопасно. На это вопрос, есть ответ – участие детей в лагере с дневным пребыванием, работающего в режиме онлайн с применением дистанционных технологий.

**Актуальность программы обусловлена потребностями детей в условиях дистанционного режима с учетом сложившейся в стране эпидемиологической ситуации:**

- спросом родителей на организованный отдых обучающихся в период самоизоляции;
- желанием детей иметь свободу, заниматься интеллектуальным саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
- необходимостью обеспечения полноценного организованного отдыха детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

#### **Отличительные особенности, новизна**

Основная идея программы онлайн лагеря «Космический атлас» – предоставление возможностей для формирования навыков иноязычной коммуникации детей, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей ребенка в непринужденной форме с применением дистанционных технологий.

В программе используются дистанционные технологии и образовательные платформы. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества на английском языке.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 12 лет Дети разной категории: из неблагополучных многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей и др.

**Объём и срок освоения программы:** 5 дней. Плановый охват: 55 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные. Организационные формы работы: конкурсы, квесты, флеш-моб, интерактивные экскурсии, фотозона, обучающие лекции.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, творческом совершенствовании, приобретение навыков иноязычной коммуникации на основе интерактивных заданий для учащихся НРМОБУ «Сингапайская СОШ» в период осенних каникул.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- сформировать познавательный интерес обучающихся посредством включения детей в интеллектуальную познавательную деятельность на английском языке;
- сформировать у детей и подростков навыки здорового образа жизни.

##### **Воспитательные:**

- создать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель сотворчества детей и педагогов;
- способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу;

- организовать совместную деятельность, направленную на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

**Развивающие:**

- развить у детей ценностное отношение к творчеству, потребность в искусстве и творческой самореализации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;
- включить обучающихся в различные виды и формы деятельности, способствующие развитию индивидуальных художественных способностей, познавательного интереса к сценическому искусству;
- организовать деятельность по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе.

**Организационные:**

- создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в онлайн лагере.

### 1.3. Содержание программы

Программа направлена на вовлечение детей в организацию полезной, содержательной творческой деятельности. Перед детьми ставится задача выполнить тематические интерактивные задания в форме квестов, челленджей и т.п. через решение которой они включаются в интеллектуально-познавательную деятельность на английском языке и при ее решении у детей формируются коммуникативные и информационные компетенции.

#### Логика развития содержания по этапам

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный	Сентябрь-октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание нормативно-правовой базы, сбор документации;</li> <li>• подбор кадров;</li> <li>• комплектование лагеря</li> </ul>
Организационный	1 день работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с детьми, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря: правилами работы в группе лагеря, режимом дня, легендой смены;</li> <li>• начало реализации плана работы онлайн лагеря согласно программы;</li> <li>• включение детей в активную деятельность</li> </ul>
Основной	2–5 день работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий (<i>оздоровительная, образовательная, культурно-досуговая деятельность</i>);</li> <li>• выполнение режима дня</li> </ul>
Заключительный	после окончания работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов работы – отчет о работе лагеря;</li> <li>• размещение информации о работе лагеря в сети Интернет;</li> <li>• анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем</li> </ul>
Итоговый		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение общих итогов реализации программы смены, мотивация на будущее</li> </ul>

#### Легенда смены «Космический атлас» (26.10.2020–30.10.2020)

**К полету готовы?** Космическое приключение на осенних каникулах!

Сколько в нашей Галактике параллельных миров, куда еще не ступала нога человека!

Через 20 лет любой желающий сможет стать космическим гидом или туристом. А мы отправимся исследовать космос уже сейчас!

Ты создашь авторский тур по Галактике, изобразишь костюм для выхода в открытый космос, узнаешь, как живут и питаются космонавты на КС, выучишь много новых слов на тему «Космос»!!! А еще выучишь песни и танцы жителей других планет и миров и расскажешь об этом в своем космическом блоге на английском языке.

Если ты готов к приключениям, тогда тебе к нам!!! Поехали!!!

За активное участие во всех заданиях нашей космической смены, ты будешь получать ЗВЁЗДЫ! От их количества будет зависеть твоя Космоактивность!

**План работы осеннего онлайн лагеря  
«КОСМИЧЕСКИЙ АТЛАС» (английская смена)**

Дата/ Содержание программы	План мероприятий
26.10.2020 Погружение в космическое пространство	<p><b>День 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с режимом дня, правилами поведения, законами отряда и программой лагеря;</li> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности;</li> <li>• Открытие лагеря «Hello! Nice to meet you! Welcome to the SPACE!»</li> <li>• Английский интенсив «The Solar System»;</li> <li>• Туризм по солнечной системе (<i>Оформление космического паспорта путешественника</i>);</li> <li>• Квест «По млечному пути»;</li> </ul> <p>Подведение итогов. Поощрение воспитанников смены</p>
27.10.2020 Развиваем космический туризм. Вперед на Луну!	<p><b>День 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности;</li> <li>• Минутка здоровья «Правильное питание «Что мы едим? Питание На КС»;</li> <li>• Английский интенсив «Space food»;</li> <li>• Игра –презентация «Going shopping»;</li> <li>• Создание Space Menu;</li> <li>• Арт-кухня по приготовлению космического имбирного печенья.</li> <li>• Конкурс чтецов стихотворений по теме «Food»;</li> </ul> <p>Подведение итогов. Поощрение воспитанников смены</p>
28.10.2020 Отправляемся на Марс!	<p><b>День 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Cosmo training»;</li> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности;</li> <li>• Английский интенсив: «Space equipment»;</li> <li>• Крафт-мастерская:</li> <li>• Мастер- класс по изготовлению «JET PACK»;</li> <li>• Мастер- класс по изготовлению «Marciano's Suit»;</li> <li>• Мастер- класс по изготовлению «SPACE Helmet»;</li> <li>• Конкурс рисунков и приложений «Проектируем космический транспорт»;</li> </ul> <p>Подведение итогов. Поощрение воспитанников смены</p>
29.10.2020	<p><b>День 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности;</li> <li>• Английский интенсив: песни, стихи, Activity songs (<i>разучивание концертных номеров</i>);</li> <li>• Создание карты ярких звезд галактики: съёмка художественных номеров для STAR Cosmo party.</li> </ul> <p>Подведение итогов. Поощрение воспитанников смены</p>
30.10.2020	<p><b>День 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Проведение инструктажей по технике безопасности;</li> <li>• ART-мастерская (<i>создание фотозоны для фотосессии</i>);</li> <li>• Создание стены воспоминаний;</li> <li>• Фотосессия «ТЫ-просто COSMOS»;</li> <li>• COSMO PARTY-live concert;</li> </ul> <p>Подведение итогов. Поощрение воспитанников смены</p>
<p><b>Для более детальной информации пройдите по ссылке:</b>  <a href="https://vk.com/club199703810">https://vk.com/club199703810</a>  <b>Присоединяйтесь к сообществу в Viber:</b> «Онлайн лагерь» (<a href="https://invite.viber.com/?g2=AQAew10f3Dq5MExVm0LCD%2FfMINkp5rVy5xKLAN6DzlZqZyKksksCJMWgmptNjoGH">https://invite.viber.com/?g2=AQAew10f3Dq5MExVm0LCD%2FfMINkp5rVy5xKLAN6DzlZqZyKksksCJMWgmptNjoGH</a>)</p>	



**Учебно-тематический план**

№ п/п	Кол. час.	Тема	Ожидаемые результаты
<b>ТЕОРИЯ</b>			
<b>Обучающий модуль</b>			
<p><b>Английский интенсив</b> – это обучающая разговорная практика общения на английском языке.  <b>Каждое занятие</b> – это новый практический кейс и увлекательные коммуникативные игры, в которых изучается тематическая лексика, её произношение, перевод</p>			
1.	1	«The Solar System» ( <i>Солнечная система</i> )	Знание, использование в речи новых слов по теме «Солнечная система»
2.	1	Английский интенсив «Space food» ( <i>Космическая еда</i> )	Знание, использование в речи новых слов по теме «Космическая еда»
3.	1	Английский интенсив: «Space equipment» ( <i>Космическое снаряжение</i> )	Знание, использование в речи новых слов по теме «Космическое снаряжение, оборудование»
4.	1	Песни, стихи, Activity songs ( <i>разучивание концертных номеров</i> ).	Знание, использование в речи новых слов по теме к песням и стихам и песням с движениями
<b>ПРАКТИКА</b>			
<b>Коммуникативный модуль</b>			
<p><b>Крафт-мастерская:</b> тематические мастер-классы. Слово «крафт» корнями уходит в английский язык – «craft» обозначает «ремесло» или «умение»</p>			
5.	1	Мастер-класс по изготовлению по изготовлению «JET PACK» ( <i>Реактивный ранец</i> )	Создание своего реактивного ранца
6.	1	Мастер-класс по изготовлению «Marciano's Suit» ( <i>Костюм Марсианина</i> )	Создание своего костюма марсианина
7.	1	Мастер-класс по изготовлению «SPACE Helmet» ( <i>Космический шлем</i> )	Создание своего космического шлема
8.	1	ART-мастерская ( <i>создание фотозоны для фотосессии</i> ) – 3 варианта	Создание своей фотозоны для фотосессии
<b>Арт-кухня – Кулинарные Мастер Классы</b>			
9.	1	Арт-кухня по приготовлению	Приготовление космического имбирного печенья
<p><b>Челлендж (англ. Challenge)</b> – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей</p>			
10.	5	Утренняя зарядка «Cosmo training»	Умение выполнить утреннюю зарядку на английском языке
11.	1	Туризм по солнечной системе ( <i>Оформление космического паспорта путешественника</i> )	Умение составить и оформить письменно космический паспорт путешественника на английском языке
12.	1	Квест «По млечному пути»	Умение выполнить задания по презентации на английском языке
13.	1	Создание Space Menu	Умение придумать и записать Космическое меню на английском языке
14.	1	«Hello! Nice to meet you! Welcome to the SPACE!»	Умение представиться на английском языке
15.	1	Минутка здоровья «Правильное питание «Что мы едим? Питание На КС»	Умение прослушать текст и выделить отдельные слова по теме «Еда»
16.	1	Конкурс чтецов стихотворений по теме «Food»	Умение декламировать стихи по теме «Еда» на английском языке
17.	1	Игра –презентация «Going shopping»	Умение выполнить задания по игровой презентации «Покупки в магазине» на английском языке
18.	1	Конкурс рисунков и аппликаций «Проектируем космический транспорт»	Творческие работы по теме Конкурс рисунков на тему «SPACE»; Моя любимая планета. Звёздное небо. Наши космические друзья; Космотранспорт: Марсоход. Луноход. Ракета. Люди и космос
19.	1	Создание карты ярких звёзд галактики: съёмка художественных номеров для STAR Cosmo party.	Творческие концертные номера: танцы песни, стихи на английском языке
20.	1	Создание стены воспоминаний	Воспоминания о том, что запомнилось и понравилось в нашем лагере. Оформление на листе формата А4
21.	1	Фотосессия «Ты-просто COSMOS»	Креативные фото на фоне созданной фотозоны

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- повышение у обучающихся интереса к английскому языку, совершенствование навыков устной речи;
- приобретение навыков здорового образа жизни;
- приобретение возможности интенсивной социальной самореализации;
- получение опыта межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- совершенствование своих потенциальных возможностей на пути к успеху.

##### МетаПредметные результаты:

- получение опыта работы с информацией;
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- повышение творческой активности путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- формирование умения и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, установление дружеских отношений со сверстниками.

##### Предметные результаты:

- улучшение знаний по английскому языку.

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Режим дня лагеря

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Организация работы «Доброе утро!» ( <i>приветствие, план на день</i> )	08:30–08:45
2.	Онлайн – зарядка	08:45–09:00
3.	Минутка безопасности ( <i>проведение бесед по комплексной безопасности детей</i> )	09:00–09:10
4.	Завтрак-офлайн ( <i>питание по месту проживания, организуется самостоятельно</i> )	09:20–10:20
5.	Общелагерные мероприятия ( <i>занимательные занятия, мастер-классы, викторины, конкурсы</i> )	10:20–11:30
6.	Перерыв, отдых ( <i>организация времени офлайн для самостоятельного выполнения творческих и практических заданий детьми самостоятельно</i> )	11:30–12:00
7.	Онлайн-задание ( <i>индивидуальная и/или групповая работа, самостоятельное выполнение заданий</i> )	12:00–13:00
8.	Обед-офлайн ( <i>питание по месту проживания, организуется самостоятельно</i> )	13:00–14:00
9.	Итоги дня «Завершающий огонек» ( <i>рефлексия, получение обратной связи</i> )	14:00–14:30

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер/ ноутбук/ смартфон;
- принтер;
- мультимедиа-проекторы;
- интерактивная доска.

##### Перечень материалов, необходимых для занятий:

- ватман;
- бумага формат А4;
- краски, фломастеры;
- карандаши;
- клей;
- ножницы и т.п.;

##### Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами НРМОБУ «Сингапайская СОШ» п. Сингапай – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных пришкольных лагерях и опыт работы в дистанционном формате.

Подбор ответственного за организацию и работу лагеря (*начальника лагеря*), вожатых проводит администрация школы. Ответственный за организацию и работу лагеря (*начальник лагеря*) определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние всей работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Из числа педагогов образовательного учреждения необходимо назначить ответственного за техническое сопровождение процесса, который согласно расписанию, помогает организовать онлайн форматы и выступает их техническим модератором, при этом этот педагог подключается как участник такого процесса. Второй вариант – использование наиболее мотивированных участников в качестве модераторов. Очень многие подростки обладают компетенциями, необходимыми для организации онлайн трансляций и их опыт при грамотной организации процесса нужно использовать.

Аниматоры и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы смены лагеря.

### Штатное расписание работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работающего в режиме онлайн, с применением дистанционных технологий

№ п/п	Должность в лагере	Количество штатных единиц
1.	Ответственный за организацию	1
2.	Воспитатель	2
3.	Старший воспитатель	2
4.	Аниматоры	3

#### Информационно-методическое обеспечение программы:

- созданный блог онлайн-лагеря;
- наличие плана-сетки смены;
- проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### Ресурсное обеспечение программы

№ п/п	Вид ресурса	Инвентаризация	Описание того, что есть	Описание того, что необходимо	Источник
1.	Материально-технические	Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• смартфон;</li> <li>• принтер;</li> <li>• мультимедиа-проекторы;</li> <li>• интерактивная доска</li> </ul>		Местный бюджет
2.		Канцелярские	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ватман;</li> <li>• бумага формат А4;</li> <li>• краски, фломастеры;</li> <li>• карандаши;</li> <li>• клей,</li> <li>• ножницы</li> </ul>		Местный бюджет
3.		Костюмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• футболки для воспитателей и вожатых</li> </ul>	космический костюм	Местный бюджет

#### Финансирование программы

Источники	Сумма
Окружной бюджет	37 400,00
Местный бюджет (обучение: антитеррористическая безопасность, ОТ, ПТМ, Первая помощь при НС).	7 400,00

### Смета расходов

№ п/п	Вид расходов	Кол-во	Цена	Сумма	Источник финансирования
1.	Питание ( <i>продуктовые наборы</i> ) на 5 дней	55	680,00	37400,00	Окружной бюджет
2.	Канцелярские товары:				Местный бюджет
	• ватман;	2	150	300	
	• бумага формат А4;	1	250	250	
	• краски;	1	100	100	
	• фломастеры;	1	100	100	
	• карандаши;	1	100	100	
	• клей;	1	50	50	
• ножницы	1	100	100		

### 2.3. Оценочные материалы

Учащиеся направляют творческие работы в электронном формате, в формате видеозаписи, участие в конкурсах в дистанционном режиме. Материал о мероприятиях будет освещен на сайте школы и в социальных группах Viber, «ВКонтакте».

#### **Система показателей оценки качества реализации программы**

**Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:**

- анкетирование детей;
- наблюдение за поведением детей во время участия в интерактивных мероприятиях, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- накопляемость звёзд;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
- анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

#### **Критерии оценки результативности реализации программы:**

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий в организации каникулярного отдыха детей;
- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса осеннего онлайн лагеря.

#### **Механизм оценки результатов программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (*взрослые и дети*) нашел свое место и с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

#### **Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:**

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями.

В конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

### Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей во время реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью ( <i>социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.</i> )
Потеря интернет-связи	Установить связь и продлить задание

## Система обратной связи

Итоги анкетирования, через блог онлайн лагеря.

### 3. Список литературы

#### 3.1. Список использованной литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Методические рекомендации по организации занятости обучающихся в летний период с применением дистанционных технологий (*лето в режиме онлайн*).
3. Методическое пособие по разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в организациях отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

#### 3.2. Используемые Интернет- ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VXokId-v7oU>
2. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FHy\\_F\\_jNYU48&post=-199703810\\_25](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FHy_F_jNYU48&post=-199703810_25)
3. <https://vk.com/someenglish>
4. [https://vk.com/video-199703810\\_456239107?list=e5e98a2048cab8d2e6](https://vk.com/video-199703810_456239107?list=e5e98a2048cab8d2e6)
5. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-0o79IMmAYE&post=-199703810\\_217](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-0o79IMmAYE&post=-199703810_217)
6. [https://vk.com/video-199703810\\_456239100?list=364b35b2be7864b4b0](https://vk.com/video-199703810_456239100?list=364b35b2be7864b4b0)
7. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FuTehyPRWovw&post=-199703810\\_182&el=snippet](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FuTehyPRWovw&post=-199703810_182&el=snippet)

#### 3.3. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. [https://vk.com/video-199703810\\_456239098?list=bdd5a968c62e84cfa0](https://vk.com/video-199703810_456239098?list=bdd5a968c62e84cfa0)
2. [https://vk.com/video-199703810\\_456239097?list=c5075489eb9579ce3d](https://vk.com/video-199703810_456239097?list=c5075489eb9579ce3d)
3. [https://vk.com/video-199703810\\_456239096?list=d7753b6cfa6469d5eb](https://vk.com/video-199703810_456239096?list=d7753b6cfa6469d5eb)
4. [https://vk.com/video-199703810\\_456239094?list=1753eda85caf7dd1af](https://vk.com/video-199703810_456239094?list=1753eda85caf7dd1af)
5. [https://vk.com/video-199703810\\_456239039?list=9800f4bd5b976c2219](https://vk.com/video-199703810_456239039?list=9800f4bd5b976c2219)
6. [https://vk.com/video-199703810\\_456239063?list=37942595eec47503a3](https://vk.com/video-199703810_456239063?list=37942595eec47503a3)
7. [https://vk.com/video-199703810\\_456239035?list=d4aa392a306ff35c7f](https://vk.com/video-199703810_456239035?list=d4aa392a306ff35c7f)
8. [https://vk.com/video-199703810\\_456239031?list=04a9a0c4971a0e5500](https://vk.com/video-199703810_456239031?list=04a9a0c4971a0e5500)
9. [https://vk.com/doc197765218\\_573544230?hash=673a3ae0ec4e95e4a1&dl=509f2ed433611d315a](https://vk.com/doc197765218_573544230?hash=673a3ae0ec4e95e4a1&dl=509f2ed433611d315a)
10. [https://vk.com/doc197765218\\_573542926?hash=15109807339e3cc9de&dl=ed944ec5250a83e1b9](https://vk.com/doc197765218_573542926?hash=15109807339e3cc9de&dl=ed944ec5250a83e1b9)
11. [https://vk.com/video-199703810\\_456239018?list=b67d6b35e99502172d](https://vk.com/video-199703810_456239018?list=b67d6b35e99502172d)



Комитет по образованию Администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«МЫ – ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7–11 лет

Срок реализации: 21 день

*Автор программы:*

*Сивкова Н.В.*

с. Селиярово  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность.**

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Юбилейный год 75-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Мы – правнуки Победы!».

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации – групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: «Мы помним!». Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

**Адресат программы:** Дети и подростки от 7–11 лет, в том числе из социально-незащищённых категорий (*малообеспеченные, многодетные, неполные семьи*), несовершеннолетние «группы особого внимания», дети, оставшиеся без попечения родителей.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение летней оздоровительной кампании, срок реализации – 21 день. Форма обучения – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные. Организационные формы обучения: практические, экскурсии, игровые программы, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, коллективные творческие дела, походы, беседы.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины. Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

#### **Задачи:**

1. Стимулировать интерес к истории родного села и района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла и интересными людьми;
2. Организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
4. Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
5. Воспитывать у детей и подростков чувства уважения к товарищам и старшим.



### 1.3. Содержание программы

#### **Содержание программы ориентировано:**

- на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность;
- на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

#### **Основными направлениями деятельности являются:**

##### **Патриотическое направление**

**Цель:** формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми ВОВ, интересными людьми.

**Формы работы:** познавательные игры, познавательные мероприятия, посещение музея, подготовка презентаций, конкурсы, викторины, исследования, интервьюирование, оформление альбомов.

**Рекомендуемые мероприятия:** конкурс-викторина «Твоя малая Родина», игра «Символы России», презентация «Мой край в истории страны», познавательные мероприятия: «Мы в ответе за нашу Землю», «Русский солдат умом и силою богат», митинг у памятника, конкурс инсценированной песни, познавательное мероприятие «Они сражались за Родину». Создание альбомов о событиях, людях, интересных фактах из жизни односельчан и т.д.

##### **Физкультурно-оздоровительное и игровое направление**

**Цель:** укрепление здоровья путём развития физических качеств, приобретённых в ходе проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

**Формы работы:** спортивные игры, конкурсы, утренняя зарядка, физкультминутки, соревнования и турниры, дни здоровья, санитарный патруль, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий, соревнования по лёгкой атлетике, спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры, мероприятия по профилактике вредных привычек.

**Рекомендуемые мероприятия:** эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», военно-патриотическая игра «Зарница»; малые Олимпийские игры; игра «Аты – Баты, стань солдатом!»; Гиннес-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»; Агитбригада «Нет – вредным привычкам!»; познавательная игра «Не болейте никогда!»; путешествие по станциям; полоса препятствия и т.д.

##### **Творческое направление**

**Цель:** создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

**Формы работы:** конкурсы рисунков, стихов, выставки рисунков и поделок, фестивали и карнавалы, викторины и КТД, турниры.

**Рекомендуемые мероприятия:** Фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, конкурс юмора, концерт для жителей села, агитбригады, выпуск газет, листовок и т.д.

##### **Трудовая деятельность**

**Цель:** шефская помощь пожилым людям; приобретение навыков практической работы с растениями в отрядах, на пришкольном участке; дежурство по лагерю.

**Формы работы:** трудовой десант, дежурство по отряду и столовой, шефская помощь.

**Рекомендуемые мероприятия:** уход за цветником, операция «Грядка», акция «Помощники», операция «Борьба с сорняками», «Цветочные заботы», «Бюро добрых дел» и т.д.

##### **Досуговая деятельность**

**Цель:** создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе через игровую и художественно-эстетическую деятельность.

**Формы работы:** игры и конкурсы, викторины и КВН, турниры.

**Рекомендуемые мероприятия:** КВН «Что за прелесть эти сказки», конкурс «Человек читающий», викторина «Дорожные знаки», игра «Слабое звено», праздничные дискотеки и т.д.

##### **Социально-адаптационная деятельность**

**Цель:** овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми, коррекция межличностных отношений.

**Формы работы:** диагностическое тестирование, игры на сплочение коллектива, развивающие игры, беседы.

**Рекомендуемые мероприятия:** игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»; игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»; игры на сплочение коллектива «Шишки, жёлуди, орехи», «Казак-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!» и т.д.; познавательное мероприятие «Толерантность – путь к успеху»; конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» и т.д.

### Мотивационные Условия реализации программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (*внутренние и внешние*), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

### Механизм реализации программы

2020 год – юбилейный год в истории России. Год 75-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.г. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда останутся в памяти народной. Таким событием стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому трагизму. В празднования юбилея Великой Победы детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков работает по программе «Мы – правнуки Победы!»

Программа реализуется в форме игры-путешествия по «городу Победы». Игра-путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны.

Игра-путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

#### Цели игры-путешествия:

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, ознакомление с историей Великой Отечественной войны, любви и уважения к историческому наследию малой Родины. Создание оптимальных условий для формирования гражданина России, отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков;
- обогащение социального опыта;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- возможность самовыражения для каждого ребенка;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- организация культурно-досуговой и спортивной деятельности детей в летний период;
- дальнейшее совершенствование методов педагогического воздействия на детей.

В этом году игра-путешествие будет проходить по «Городу Победы». Каждый день ребята будут проходить новые станции.

**Для организации работы** по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально-техническая база школы, а также **взаимодействие с учреждениями села и района:**

- Сельский Дом культуры;
- Сельский музей;
- Пожарная часть;
- Сельская и школьная библиотеки;
- Госавтоинспекция.

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив. Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня. В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований и т.п. Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно-оздоровительное мероприятие.

**Программа реализуется в несколько этапов**

**1. Подготовительный этап (март-май)**

- проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы;
- подготовка помещений и оборудования;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор и расстановка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.).

**2. Организационный этап смены (май-июнь)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

**Основной деятельностью этого этапа является:**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3. Основной этап смены (июнь)**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД; шефская и поисковая работа;
- взаимодействие в социуме.

**4. Заключительный этап смены. Подведение итогов смены**

- оформление альбома (презентации) «Связь поколений», «Кто был твой прадед на Руси, свою фамилию спроси» и т.п.;
- награждение по итогам смены;
- анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- укрепление физического и психического здоровья;
- формирование установок здорового образа жизни, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
- расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.

**МетаПредметные результаты**

- формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю;
- развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях;
- развитие доброжелательности, терпимости, уважения во взаимоотношениях.

**Предметные результаты:**

- приобретение трудовых практических умений и навыков.

**РАЗДЕЛ 2.**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. План-сетка палаточного лагеря**

**План-сетка программы «Мы – Правнуки Победы!»**

**Детского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей 2020 г.**

№ п/п	Дата	Название дня	Основные дела дня
<b>1 неделя</b>			
1.	1.06	Станция Мира и Добра	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зарядка</li><li>• Подготовка к открытию смены. Оформление отрядных комнат. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речевок</li><li>• Медицинский осмотр</li><li>• Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере»</li><li>• Весёлые старты</li></ul>

2.	2.06	Станция Дружбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены</li> <li>• Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>• Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»</li> <li>• Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе»</li> </ul>
3.	3.06	Станция «Наследники Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Открытие смены «Салют, Победа!»</li> <li>• Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
4.	4.06	Станция Историческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Операция «Новая жизнь старой книги»</li> <li>• Инструкция «Меры доврачебной помощи»</li> <li>• Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
5.	5.06	Станция Военной поэзии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Экскурсия в сельскую библиотеку «Стихи о войне»</li> <li>• КВН «Что за прелесть эти сказки»</li> <li>• Игры наших бабушек</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
6.	06.06	Станция Силы и Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Беседа «В стране Витамины»</li> <li>• Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты»</li> <li>• Игра «Нет – вредным привычкам!»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
<b>2 неделя</b>			
7.	8.06	Станция Музейная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Беседы, выпуск газет о вреде курения, алкоголя «Правда о вредных привычках»</li> <li>• Экскурсия в школьный музей «Они защищали Родину»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
8.	9.06	Станция Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Игра «Символы России»</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
9.	10.06	Станция Библиотечная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Конкурс «Человек читающий»</li> <li>• Состязания «Аты – баты стань солдатом!»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
10.	11.06	Станция Односельчанин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Инструктаж</li> <li>• Экскурсия в пожарную часть «Противопожарная безопасность в помещении и в природе»</li> <li>• Конкурс рисунков «Мое село»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
11.	13.06	Станция Эрудитов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца»</li> <li>• Игра «Слабое звено»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
12.	15.06	Станция Концертная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Инструктаж</li> <li>• Выход в Сельский дом культуры на дискотеку</li> <li>• Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
<b>3 неделя</b>			
13.	16.06	Станция Мира и Толерантности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Беседа о знаменитых людях нашего села «Дети в годы Великой Отечественной войны. Пионеры – герои»</li> <li>• Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>

14.	17.06	Станция Природы и экологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Поездка в кинотеатр</li> <li>• Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»</li> <li>• Конкурс экологических сказок. Русские народные игры</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
15.	18.06	Станция Памяти и Долга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Беседа «Не забыть нам этой даты!»</li> <li>• Историческая викторина «Колесо истории»</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарничка»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
16.	19.06	Станция Игр и Юмора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Конкурс юмора</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
17.	20.06	Станция Зеленого огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Беседа с сотрудниками ГАИ</li> <li>• Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все выполняем»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
18.	22.06	Станция «Армия Самоделкина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Творческая мастерская «Журавлик»</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
19.	23.06	Станция Подвигов Солдат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Виртуальная экскурсия в музей</li> <li>• Подготовка к закрытию смены</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
20.	24.06	Станция Советского Союза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Выход в сельский Дом Культуры на дискотеку</li> <li>• Игры по интересам</li> <li>• Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание</li> </ul>
21.	25.06	Станция Победа!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарядка</li> <li>• Закрытие смены «Салют, Победа!»</li> <li>• Праздничная дискотека</li> </ul>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты для отрядов – 2;
- актовый зал – 1;
- компьютерный класс – 1;
- комната для кружковой работы – 1;
- спортзал;
- детская площадка;
- футбольная площадка;
- спортивный инвентарь (скакалки – 10 шт., мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые – 15 шт., шашки, шахматы – 4 комплекта, кегли – 10 шт.);
- спортивные тренажёры – 3шт;
- канцтовары (альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки).
- ТСО (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, 2 магнитофона).

### Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря;
- воспитатели, вожатая;
- медработник;
- техперсонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся.

ся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### 2.3. Оценочные материалы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

В начале и конце смены проводится анкетирование, что позволит проанализировать проведенную работу.

#### Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (*тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей*);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпровождения, эмоционального состояния детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательной деятельности в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей
Ежедневная диагностика	Индикатор настроения
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв ( <i>рисунок «Наш лагерь»</i> ). Беседы в отрядах

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Начальник лагеря

### 2.4. Методические материалы

В основу реализации программы заложены разнообразные методы: креативный (*творческий*), проблемно-поисковый (*педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод*), эвристический (*изложение педагога + творчество детей*), репродуктивный (*воспроизводящий*), интерактивный, иллюстративный (*объяснение*).

### 3. Список литературы.

1. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. – Владивосток, 2002.
2. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». – Владивосток, 2003.
3. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
4. «Здравствуй, лето!» С.В. Титов. – Волгоград, 2001.
5. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград, 2003.
6. «Кипарис» Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. Москва, 1999.
7. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно-правовая база» Е.А. Гурбина. Волгоград, 2006.
8. Школа подготовки вожатых. А.А. Маслов. Омск, 2006.
9. **Интернет ресурсы:**  
<http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html>  
<http://zerkalenok.ru:8101/>  
<http://sbor.nm.ru/>

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

#### Мониторинг реализации программы

Входящая – диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса учащихся.

#### Анкета на входе

##### Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

#### Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (*т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6–16 лет*).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

#### Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?  
Оцени по десятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	



Департамент образования и молодежной политики  
Администрации города Нефтеюганска  
Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
«Городская библиотека» Центральная детская библиотека

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛЕТНИХ ЧТЕНИЙ  
«ЛЕТНЕЕ КНИГОПУТЕШЕСТВИЕ!»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–14 лет  
Срок реализации: 3 месяца

**Автор программы:**  
*Афанасьева И. М., заведующая  
центральной детской библиотекой  
МБУК «Городская библиотека»*

г. Нефтеюганск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

**Летние каникулы** – активный период работы библиотеки с читателями. Летние каникулы – время нравственной закалки детей, их духовного обогащения, пробы сил в труде, время ярких впечатлений, самостоятельного творчества, активного познания нового в природе, товарищах и в себе. Лето – время увлекательных игр, соревнований, красочных праздников, и организация досуга читателей в летнее время становится неотъемлемой частью работы всех библиотек города.

К сожалению, в наш информационный век дети и подростки очень мало времени проводят с книгой. Начиная с подросткового возраста и до окончания школы у них преобладает «деловое чтение» и почти исчезает «досуговое». Наблюдая за читателями в библиотеке, мы видим, что очень многие ограничиваются только чтением журналов, комиксов, «ужастиков», детективов. Интерес к настоящей художественной литературе в последние годы падает.

Другой не менее важной проблемой является то, что дети не умеют правильно распорядиться своим свободным временем, не умеют организовать свой досуг. Разнообразные формы работы с детьми в детской библиотеке, индивидуальные и массовые, способны организовать досуг детей, создать условия для развития творческих способностей детей. Программа летних чтений включает в себя работу по привлечению детей в библиотеку, организацию досуга через игру, творчество и книгу.

**Адресат программы:** Дети 6–14 лет, неорганизованные читатели, социально-незащищенные группы детского населения. Программа реализуется в период летних каникул с 1 июня по 31 августа 2020 года.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** познавательные-игровые занятия в онлайн формате; информационные занятия по патриотическому и нравственному воспитанию (*День России, День памяти 22 июня, День семьи, любви и верности, День малочисленных коренных народов Севера, День государственного флага России*); викторины, конкурсы; квесты, игры по типу телевизионных, тесты; слайд-презентации, видео-ролики; декоративно-прикладное творчество (*мастер-классы по оригами, аппликации, лепке, рисованию, поделкам из подручных материалов*).

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование активной читательской деятельности и организация досуга детей и подростков в летнее время, в том числе состоящих на профилактических учетах, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

#### **Задачи:**

1. Знакомство читателей с лучшими детскими произведениями художественной литературы.
2. Проведение мероприятий по привлечению к чтению, патриотическому и нравственному воспитанию.
3. Развитие читательского вкуса, привычки к чтению.
4. Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей.
5. Максимальный охват детей и подростков различными формами отдыха и занятости.

### 1.3. Содержание программы

Программа реализуется в Центральной детской библиотеке г. Нефтеюганска. Приоритетом программы является деятельность, направленная на привлечение к чтению и организацию творческого развития детей.

Летом детская библиотека становится своеобразным центром досуга и творчества. Именно поэтому программа включает большое разнообразие тематических мероприятий в форме информационных, познавательных-игровых занятий по разным направлениям: патриотическое, нравственное воспита-

ние, экологическое просвещение, краеведческая деятельность, социально-значимое просвещение: профилактика травматизма, общая безопасность, безопасность в сети.

**Творческое чтение** – чтение, которое обеспечивает личностное развитие читателя. Основной составляющей программы являются организация мероприятий, направленных на воспитание творческого читателя – это акции, громкие чтения, презентации выставок, реклама книг, направленная на позиционирование чтения и т.д.

Библиотека превращает летние каникулы ребят в увлекательное путешествие в мир животных и растений, науки и техники, мир искусства и литературы. Для того чтобы посещение детьми и подростками библиотеки стало интересным, увлекательным, в программу входят такие формы как: викторины, творческие конкурсы, марафоны, мастер-классы по изготовлению поделок из подручных материалов и т.д. Ко Дню защиты детей в библиотеке прошел онлайн-марафон талантов «Мы лучше всех», где мальчики и девочки представили видео-ролики и рассказали о своих достижениях в той или иной области: спорте, искусстве и т.д.

В целях содействия патриотическому воспитанию подрастающего поколения: воспитания чувства гордости за народ, победивший в войне, уважительного отношения к ветеранам в программу включили час памяти «Они не дрогнули в бою», посвященный 79-ой годовщине начала Великой Отечественной войны. Ко Дню России подготовили виртуальные книжные выставки, выставки рисунков «Моя Россия». К Дню Государственного флага России, провели интеллектуальную викторину «В символах России – история страны».

Ежедневно в группе Центральная детская библиотека в Вконтакте <https://vk.com/childrenscity> выходят в количестве трех и более информационных постов и онлайн-трансляций, которые носят образовательный, рекламный и развлекательный характер. В 11:00 выходит реклама книги; в 13:00 и 15:00 – видео-ролики, мастер-классы, слайд-презентации по основному плану и дополнительные к календарным праздникам; в 17:00 – рубрика «Фото дня» с цитатой о чтении и фотографиями читателей, один раз в неделю в 10:00 рубрика «Знакомство с писателем»; видео обзор «Детский писатель», библиотекарь рассказывает о творчестве детского писателя; еженедельно выходит рубрика «Видео-блог» с Ксенией Страничкиной и Глебом Книжным, которые проводят обзор детских книг. Информационные посты к календарным праздникам сопровождаются игровыми элементами, тестами, демонстрациями мультипликационных фильмов с ссылкой на Youtub канале.

Дети и подростки, которые не посещают летние лагеря, т.е. неохваченные организованным отдыхом, также могут посещать информационно-познавательные занятия, творческие, развивающие занятия, а в период, когда свободно можно посещать учреждение, почитать в уютных уголках или просто поиграть в небольшой компании в настольные игры.

### Этапы реализации программы

Сроки	Виды работ по программе
1 этап март	<b>Организационный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочей группы по реализации программы;</li> <li>• распределение обязанностей, ответственности;</li> <li>• формирование планов работы.</li> </ul>
2 этап апрель-май	<b>Подготовительный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор материала, написание сценариев;</li> <li>• подготовка и распространение рекламной продукции (<i>буклетов, афиш</i>), в т.ч. через сайт Учреждения, в группе «ВКонтакте»;</li> <li>• индивидуальное и групповое информирование родителей и детей, в т.ч. семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, руководителей детского чтения.</li> </ul>
3 этап июнь-август	<b>Практический, заключительный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий в соответствии с Планом работы;</li> <li>• информационное сопровождение программы в средствах массовой информации и на сайтах;</li> <li>• подведение итогов программы.</li> </ul>

**План основных мероприятий по реализации программы:**

№ п/п	Наименование мероприятий, категория участников	Сроки проведения	Ссылки
1.	Онлайн марафон талантов «Мы лучше всех». 6+	с 25.05.2020 по 05.06.2020	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5539">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5539</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5566">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5566</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5607">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5607</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5616">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5616</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5648">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5648</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5664">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5664</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5677">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5677</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5692">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5692</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5700">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5700</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5736">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5736</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5777">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5777</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5779">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5779</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5801">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5801</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5804">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5804</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5849">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5849</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5851">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5851</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5895">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5895</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5897">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5897</a>
2.	Литературный серпантин «Царство славного поэта». Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина, викторина. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5924">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5924</a>
3.	Виртуальная выставка рисунков «Чудесный мир волшебных сказок к Пушкинскому дню в России. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5922">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5922</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5942">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5942</a>
4.	Виртуальная книжная выставка «Я люблю Россию». Выставка знакомит с книгами по истории нашей страны, ее символами, природными богатствами, многонациональным народом, традициями и культурой, стихами и рассказами о Родине. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6107">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6107</a>
5.	Игра-путешествие «Наш дом-Россия». Игровая программа, включающая сведения об истории России, символах государства, традициях и обычаях русского народа. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6077">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6077</a>
6.	Выставка рисунков «Моя Россия». 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6079">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6079</a>
7.	Видеоурок «Правила нашей безопасности». Безопасность на природе: правила поведения в лесу и на водоемах, обзор книги по безопасности. 12+	Июнь-август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6372">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6372</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6897">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6897</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7093">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7093</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7153">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7153</a>
8.	Виртуальная выставка «Шаг в будущее». Как вести здоровый образ жизни. 12+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6423">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6423</a>
9.	Познавательная викторина по безопасности жизнедеятельности «Весело о серьезном». Тесты. 12+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6180">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6180</a>
10.	Виртуальное путешествие «Отечество мое – Россия!» о символах государства, о природе, достопримечательностях России. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6057">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6057</a>
11.	Час памяти «Они не дрогнули в бою». Мероприятие посвящено Дню памяти и скорби, расскажет ребятам о героических и трагических событиях, о героизме и мужестве советских солдат, мирного населения и детей, проявленных в грозные годы ВОВ. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6270">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6270</a>
12.	Виртуальная выставка «Книга в летнем рюкзаке. 6+	Июнь	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6117">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6117</a>

13.	Урок безопасности «С огнем шутить нельзя». Как вести себя во время пожаров. 6+	Июнь- июль	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6203">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6203</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6791">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6791</a>
14.	Виртуальная выставка «Пираты книжных морей». История пиратства – кто такие пираты, как возникло пиратство, об обычаях пиратов, поведении в боевых условиях, о быте, одежде, кодексе поведения, символике на флагах.	Июль	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6452">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6452</a>
15.	Виртуальное путешествие «Ромашковое лето», посвящённая Дню семьи, любви и верности – 8 июля. История появления праздника, житие святых Петра и Февронии, символика праздника. 12+	Июль	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6564">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6564</a>
16.	Виртуальное путешествие «Праздник спорта». О важности спорта в жизни человека, история олимпийских игр, о великих спортсменах.	Июль	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6675">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6675</a>
17.	Виртуальная экскурсия «Планета периодики». Обзор периодических изданий для детей и подростков. 12+	Июль-август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7112">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7112</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7293">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7293</a>
18.	Онлайн-викторина «По следам Робинзона». Удивительный и сказочный мир путешествий и открытий. 6+	Июль	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6645">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6645</a>
19.	Виртуальное путешествие «Азбука улиц, проспектов, дорог» к международному дню светофора – 5 августа. История светофора, вопросы о правилах дорожного движения в картинках и загадках. 12+	Июль-август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7002">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7002</a>
20.	Игровая программа «Приключение в стране Светофории». Правила пешеходов. 6+	Август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6985">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6985</a>
21.	Интеллектуальная игра-викторина «В символах России – история страны». Когда впервые появился триколор, в каком году установлен праздник День государственного флага России, где поднят самый большой российский флаг. 6+	Август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7234">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7234</a>
22.	Игра-викторина «Что мы знаем о флаге России?», посвящённая Дню Государственного флага России – 22 августа. Виртуальное путешествие в историю Государственного флага. 12+	Август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7240">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7240</a>
23.	Виртуальное путешествие «Моя Югра – мой край родной» к Дню коренных малочисленных народов Севера. Народы ханты и манси, традиции, обычаи, быт. 6+	Август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7055">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7055</a>
24.	Виртуальная выставка «Книжная улыбка лета». 6+	Август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6861">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6861</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7089">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7089</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7303">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7303</a>
25.	Мастер-классы по изготовлению поделок из подручных материалов.	Июнь-август	<a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5955">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_5955</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6067">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6067</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6158">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6158</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6306">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6306</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6471">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6471</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6542">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6542</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6717">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_6717</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7074">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7074</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7201">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7201</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7218">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7218</a> <a href="https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7246">https://vk.com/childrencity?w=wall-80163478_7246</a>

26.	Рубрика «Видео-блог» с Ксенией Страничкиной. Видео-обзор книг	Июль-август	<a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239501%2F9f581e54f5178ba53b%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239501%2F9f581e54f5178ba53b%2Fpl_wall_-80163478</a> <a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239513%2Fcbcf155149be3338a7%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239513%2Fcbcf155149be3338a7%2Fpl_wall_-80163478</a> <a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239524%2F28cbe540d342432e77%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239524%2F28cbe540d342432e77%2Fpl_wall_-80163478</a> <a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239534%2F5e24ca8faa2fba54e7%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239534%2F5e24ca8faa2fba54e7%2Fpl_wall_-80163478</a> <a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239545%2F0dccc0535a9798396%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239545%2F0dccc0535a9798396%2Fpl_wall_-80163478</a> <a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239550%2Ff843cb372b56dc87ff%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239550%2Ff843cb372b56dc87ff%2Fpl_wall_-80163478</a> <a href="https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239565%2F6f2ef98457d57b77ee%2Fpl_wall_-80163478">https://vk.com/childrencity?z=video-80163478_456239565%2F6f2ef98457d57b77ee%2Fpl_wall_-80163478</a>
-----	---	-------------	---

#### 1.4. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- развитие творческих способностей;
- развитие мышления;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни.

**МетаПредметные результаты:**

- развитие патриотических чувств.

**Предметные результаты:**

- углубление знаний в области литературы, культуры, истории, традиций;
- получение знаний в области безопасности жизнедеятельности.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

- компьютеры, камеры, телефоны, видеоредактор Movavi для монтажа роликов, редактор картинок Canva.

**Кадровое обеспечение:**

- 2 главных библиотекаря ЦДБ; 10 библиотекарей ЦДБ, обслуживающих детское население города.

**Партнеры программы**

Общеобразовательные школы и дошкольные учреждения г. Нефтеюганска, учреждения культуры, спортивные учреждения города, Центры дополнительного образования.

Управление образования Администрации Кондинского района  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
Ягодинская средняя общеобразовательная школа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ДЕТЕЙ В ЗАОЧНОМ ФОРМАТЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
«ВОКРУГ СВЕТА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 21 день

*Автор программы:  
Нагинионите Ю. В.,  
педагог-библиотекарь*

п. Ягодный  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Направленность

Социально-педагогическая

#### Актуальность

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», совместным приказом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию населения по ХМАО – Югре и Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 17.07.2020 года №59/1004 «Об утверждении методических рекомендаций об организации отдыха детей в каникулярное время в организациях отдыха и оздоровления с дневным пребыванием, включенных в реестр организаций ХМАО – Югры, в период действия режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации в ХМАО – Югре в 2020 году», постановлением Правительства ХМАО – Югры от 27 января 2020 года № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 17 июля 2020 года № 302-п), в целях исполнения подпрограммы II «Дети Конды» муниципальной программы Кондинского района «Развитие образования в Кондинском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением администрации района от 30.10.2018 года № 2139 «О муниципальной программе «Развитие образования в Кондинском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года».

**Летние каникулы** – самое долгожданное время для большинства школьников. Это возможность сменить обстановку, отдохнуть, посвятить время любимым занятиям. Важная задача образовательной организации в это время – обеспечить безопасное и полезное для ребенка времяпрепровождение, которое при этом не будет восприниматься детьми как продолжение учебы.

Сегодня в условиях режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий верным решением по организации летнего отдыха школьников является проведение смены в заочном формате с использованием дистанционных технологий.

#### Проведение смены лагеря в таком формате:

- способствует развитию способностей и интересов детей;
- обеспечивает возможность для общения со сверстниками, педагогами;
- способствует развитию коммуникативных навыков детей;
- помогает снятию эмоционального напряжения, связанного с пребыванием на самоизоляции;
- создает условия для восстановления режима дня.

Дети, не вовлечённые в процесс целенаправленной воспитательной работы, предоставленные в период летних каникул сами себе, в той или иной степени попадают в зону риска (*риск ДТП, несчастных случаев и т.д.*). Принимая участие в мероприятиях лагеря дистанционно, дети ежедневно включаются в воспитательный и оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, пребывание на свежем воздухе, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. В результате у ребят формируется потребность в здоровом образе жизни.

Ожидания детей и родителей от пребывания в летнем лагере, безусловно, разнятся. Детей привлекают приключения, яркие образы, неформальное общение. Родители же ожидают получить для детей: расширение кругозора, развитие творческих и интеллектуальных способностей, укрепление здоровья, выработку ответственного отношения к деятельности. Миссия образовательной организации в период летнего отдыха в том, чтобы оправдать ожидания и детей, и родителей.

**Адресат программы:** Программа лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 35 детей (*мальчики и девочки, обучающиеся в школе*) в возрасте от 7 до 17 лет (*включительно*), реализуется в период летних каникул, с 23 июля 2020 года по 15 августа 2020 года (*21 календарный день при 6-дневной рабочей неделе*) и проходит в заочном формате с применением дистанционных технологий.

Время пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей не менее 6 часов (*с 08:30 до 14:30 часов*).

Взамен питания ребенку, зачисленному в лагерь с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий, выдается продуктовый набор, стоимость которого равна 136 рублям в день в пределах продолжительности смены. Питание детей организуется по месту проживания, посредством получения заявителями (*родителями, законными представителями*) набора продуктов раз в 10 дней из муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ягодинская средняя общеобразовательная школа, организующей отдых и оздоровление.



**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы работы:**

- по спортивно-оздоровительному направлению: утренняя зарядка, психогимнастика, беседы о здоровом образе жизни и правильном питании, инструктажи по правилам работы за компьютером (*прилагаются*), «Уроки безопасности» (*ежедневные пятиминутки по комплексной безопасности детей*), спортивные турниры, соревнования, прогулки на свежем воздухе;
- по творческому направлению: работа творческой онлайн-мастерской «Умелые руки» (*мастер-классы по актерскому мастерству, танцам, музыке, декоративно-прикладному творчеству, рисованию, лепке*), зарядки для ума;
- по гражданско-патриотическому направлению: викторины, конкурсы, фотомарафоны;
- по нравственно-экологическому направлению: экологические викторины, экологические конкурсы, просмотр тематических видеороликов и мультфильмов.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для эффективного отдыха и оздоровления детей, развития их творческого и интеллектуального потенциала на основе разнообразной групповой и индивидуальной деятельности в заочном формате с применением дистанционных технологий.

**Задачи:**

- укреплять физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей;
- приобщать участников смены к коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации и самовыражения;
- формировать у ребят навыки общения (*в том числе в сети Интернет*) и толерантность;
- воспитать в ребёнке высокую духовную нравственность: любовь к людям, Родине, природе, стремление к добрым поступкам;
- приблизить ребёнка к миру искусства, воспитать способность к творчеству.

## 1.3. Содержание программы

С учетом возраста детей, опыта организации летнего отдыха в прошедшие годы и организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий обучения, в условиях обязательной самоизоляции, в качестве способа реализации программы «Вокруг света» выбрано онлайн-путешествие. Как показывает практика, дети с удовольствием примеряют на себя различные образы, что способствует развитию их воображения, раскрепощает, повышает интерес и желание принимать активное участие в мероприятиях. В программе онлайн-путешествия активные занятия занимают не менее 40 минут в день (*зарядка, танцы*), творческие мастер-классы по живописи, лепке, аппликации, изготовлению поделок, квесты, подвижные игры и, конечно, виртуальное путешествие по планете. Ежедневно дети заняты 6 часов в день, воскресенье – выходной.

По легенде, смена летнего лагеря представляет собой группу путешественников, которые в течение 21 дня посетят разные страны мира, познакомятся с культурой разных народов. В соответствии с пунктом прибытия определяется и тематика каждого дня. Таким образом, каждое пребывание в новый пункт включает в себя основных 1-2 мероприятия в соответствии с темой.

За победу и участие в мероприятиях «путешественники» будут получать баллы. В конце смены количество баллов подсчитывается и выдаются памятные подарки самым активным участникам смены.

Все мероприятия проходят в заочном формате с использованием дистанционных технологий. Работа онлайн-лагеря проходит на платформе мессенджера «Вайбер». Итоги дня размещаются ежедневно на сайте школы и в школьном сообществе «ВКонтакте».

В рамках гражданско-патриотического и нравственно-экологического направлений особое место отводится обращению к традиционной культуре. Общеизвестно, что коренные жители нашего края – ханты и манси – всегда жили в единении и гармонии с природой. «Не брать у природы лишнего» – основной принцип их жизни. Многие животные и растения считались божественными и неприкосновенными. И нам есть чему поучиться у этих народов. Обращение к народным играм, сказкам

и праздникам, традициям, декоративно-прикладному искусству дает простор для детской фантазии, знакомит с незабываемыми ценностями предков. Приобщение детей к вековым традициям своего народа – естественный путь их воспитания.

### Этапы, сроки реализации программы

#### **1 этап. Подготовительный – май-июль 2020 г.**

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании 2020 года;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в заочном формате с использованием дистанционных технологий в условиях режима повышенной готовности, ограничительных мероприятий (*карантина*);
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в онлайн-лагере;
- подбор методического материала по программе;
- составление необходимой документации для деятельности онлайн-лагеря (*план-сетка лагерных мероприятий, положение, должностные обязанности, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции т.д.*).

#### **2 этап. Организационный – с 23 по 25 июля 2020 г.**

- знакомство с правилами работы лагеря;
- инструктажи;
- формирования законов и условий совместной работы;
- сплочение участников смены;
- запуск программы.

#### **3 этап. Практический – с 25 июля по 15 августа 2020 г.**

- реализация основной идеи онлайн-смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- развитие творческих и спортивных способностей.

#### **4 этап. Аналитический.**

- подведение итогов смены;
- анализ отзывов и предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего онлайн-лагеря.

### Календарно-тематический план

#### **День 1. 23 июля 2020 года**

##### ***Хороша страна моя родная***

Открытие лагерной смены. Утренняя зарядка. Беседа о правилах поведения в онлайн-лагере. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Хороша страна моя родная». Фотомарафон «Вот моя деревня».

#### **День 2. 24 июля 2020 года**

##### ***Народы России***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Мы разные, но мы вместе». Онлайн-выставка рисунков «Национальная одежда».

#### **День 3. 25 июля 2020 года**

##### ***По дорогам планеты Земля***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Наш друг-светофор». Викторина «Знаю азбуку движенья, как таблицу умноженья».

#### **День 4. 27 июля 2020 года**

##### ***Греция – колыбель цивилизации***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Греция – столица Олимпийских игр». Спортивные соревнования «Олимпийские игры нашего отряда».

#### **День 5. 28 июля 2020 года**

##### ***Дикая Африка***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Загадочный материк Африка». Викторина об африканских живых «А в Африке, а в Африке, на черной Лимпопо...». Просмотр мультфильма «Африканская саванна».

**День 6. 29 июля 2020 года**

***В гостях у индейцев***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «В гостях у индейцев». Конкурс следопытов. Онлайн-выставка «Головной убор индейца».

**День 7. 30 июля 2020 года**

***Яркая Бразилия***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Такая разная Бразилия». Конкурс рисунков «Карнавальный костюм».

**День 8. 31 июля 2020 года**

***Загадки Египта***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности, Онлайн-мероприятие «Страна древних пирамид и теплого моря». Мастер-класс «Египетские пирамиды».

**День 9. 1 августа 2020 года**

***Древний Китай***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Тайны Древнего Китая». Чайная церемония в онлайн-формате. Мастер-класс «Китайский веер».

**День 10. 3 августа 2020 года**

***Далёкая Япония***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Далёкая Япония». Мастер-класс «Оригами».

**День 11. 4 августа 2020 года**

***Австралия***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Страна-наоборот». Ребус-викторина «Австралийские животные».

**День 12. 5 августа 2020 года**

***Мадагаскар***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Чудо-остров». Просмотр мультфильма «Мадагаскар». Онлайн-выставка рисунков «Любимые герои Мадагакара».

**День 13. 6 августа 2020 года**

***Америка***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Достопримечательности США». Бургерфест.

**День 14. 7 августа 2020 года**

***Голландия***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Что мы знаем о Голландии». Цветочный фестиваль.

**День 15. 8 августа 2020 года**

***Острова Карибского моря***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Карибское море». Конкурс пиратских костюмов.

**День 16. 10 августа 2020 года**

***Англия***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Туманный альбион». Мастер-класс «Зонтики».

**День 17. 11 августа 2020 года**

***Дания: родина Андерсена***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Дания: родина Андерсена». Просмотр мультфильма по одной из сказок Андерсена. Онлайн-выставка обложек для книги сказок.

**День 18. 12 августа 2020 года**

***Франция и ее таланты***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Французский сказочник». Просмотр мультфильма по сказке Ш.Перро. Мастер-класс «Герои сказок Перро из пластилина».

**День 19. 13 августа 2020 года**

***Суровая Арктика***

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Суровая Арктика». Мастер-класс «Природа Арктики в акварели».

**День 20. 14 августа 2020 года**

**Наши соседи: Беларусь**

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Беларусь». Конкурс поделок из картофеля.

**День 21. 15 августа 2020 года**

**Береги родную Землю**

Утренняя зарядка. Пятиминутка безопасности. Онлайн-мероприятие «Сбережем свою планету». Онлайн-викторина «Юный эколог». Фестиваль поделок из бросового материала (*стекло, пластик и т.д.*). Подведение итогов смены. Прощание.

#### 1.4. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- развитие способностей и интересов;
- способный к организации собственной деятельности;
- формирование готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**МетаПредметные результаты:**

- развитие коммуникативной культуры (*умения слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение*);
- развитие мотивации на участие в конкурсах, проектах;
- развитие любознательности, готовности к активному познанию.

**Предметные результаты:**

- формирование умения пользоваться информационными источниками.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Режим дня лагеря

Время проведения	Элементы режима дня
08:30–08:45	Сбор детей
08:45–09:00	Зарядка с применением дистанционных технологий
09:00–09:10	Оргсбор-онлайн, тематическая направленность дня
09:10–10:10	Завтрак офлайн ( <i>по месту проживания</i> )
10:10–10:20	Инструктаж по безопасности
10:20–12:00	Проведение плановых онлайн-мероприятий по направлениям: <ul style="list-style-type: none"><li>• интеллектуальное;</li><li>• творческое;</li><li>• спортивное и т.д.</li></ul> (с отведением времени на самостоятельное выполнение заданий офлайн)
12:00–13:00	Групповые развивающие онлайн-игры, занятия по психогимнастике
13:00–14:00	Обед офлайн ( <i>по месту проживания</i> )
14:00–14:30	Свободное время, рефлексия, подведение итогов дня

#### 2.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение

###### 1. Помещения и площадки:

- творческо-демонстрационные зоны (*чтение книг, мастер-классы, выставки*);
- музей (*виртуальные экскурсии*).

## 2. Техническое оборудование:

№ п/п	Наименование/количество
1.	Проектор – 1
2.	Интерактивная доска – 1
3.	Цифровая видеочкамера – 1
4.	Световое оборудование – 1 комплект
5.	Музыкальная аппаратура – 1 комплект (колонки – 2, ноутбук – 1, микрофон – 2, микшерный пульт – 1)
6.	Ноутбук – 4
7.	Стационарный компьютер – 1
8.	Интерактивная панель – 1

3. **Предметы канцелярии:** пластилин, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь, цветная и белая бумага и др.

## Кадровое обеспечение

### Количество детей на онлайн-смене лагеря «Вокруг света» – 35 человек

№ п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1.	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей	1
2.	Воспитатель	3
3.	Заведующий столовой	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка и своими должностными обязанностями. Воспитатели в обязательном порядке проводят мероприятия по основам безопасности жизни и здоровья детей («Уроки безопасности», *пятиминутки безопасности*), мероприятия по формированию навыков правильного питания и здорового образа жизни. Заведующий столовой обеспечивает соблюдение всех необходимых мер по профилактике и противодействию распространению коронавирусной инфекции (COVID-2019), в том числе в отношении применения средств индивидуальной защиты в местах формирования, приемки, хранения и выдачи продуктовых наборов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Памятка для участников лагеря с дневным пребыванием детей в заочном формате с применением дистанционных технологий

#### Для онлайн-путешествия потребуются:

- телефон или компьютер с выходом в Интернет;
- для коммуникации специально созданная группа на платформе мессенджера Viber «Вокруг света».

Для участия в мастер-классах необходимы следующие материалы и канцелярские принадлежности: бумага цветная, бумага для рисования, клей-карандаш (или любой другой клей для бумаги), ножницы, краски, кисти, карандаши/мелки/фломастеры, пластилин, картон, верёвочка для маски.

**Немного места для активных занятий и хорошее настроение!**

## План проведения мероприятий по вопросам комплексной безопасности детей

№ п/п	Тематика Урока безопасности/пятиминутки безопасности	Дата проведения
1.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_rgSfVBsZO">https://www.youtube.com/watch?v=_rgSfVBsZO</a> <b>водоемы</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kt6Hnr61Gm0">https://www.youtube.com/watch?v=kt6Hnr61Gm0</a> <b>Интернет</b>	23 июля 2020 года
2.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hq_ybPa8Jss&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=Hq_ybPa8Jss&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>электричество</b>	24 июля 2020 года
3.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vmoWDcUfzmw&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=vmoWDcUfzmw&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>дорога</b>	25 июля 2020 года
4.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nx-pK-CYo_0&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=nx-pK-CYo_0&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>бытовые приборы</b>	27 июля 2020 года
5.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKWp1UVBJ_k&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=kKWp1UVBJ_k&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>бродячие животные</b>	28 июля 2020 года
6.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H_KnnrE5T4U&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=H_KnnrE5T4U&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>горячие предметы</b>	29 июля 2020 года
7.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8n6O6HnRp3s&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=8n6O6HnRp3s&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>подземелья</b>	30 июля 2020 года
8.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yaXyqHtvX9o&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=yaXyqHtvX9o&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>микробы</b>	31 июля 2020 года
9.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvAZThxl-pE&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=KvAZThxl-pE&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>лекарства</b>	01 августа 2020 года
10.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gah3NjEFfKc&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=gah3NjEFfKc&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>незнакомцы</b>	03 августа 2020 года
11.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3F0UCGpfWWE&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=3F0UCGpfWWE&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>огонь</b>	04 августа 2020 года
12.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1wjTU0D0zU&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=I1wjTU0D0zU&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>острые предметы</b>	05 августа 2020 года
13.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gu3CDCbmBhU&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=Gu3CDCbmBhU&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>высота</b>	06 августа 2020 года
14.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gu3CDCbmBhU&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=Gu3CDCbmBhU&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>высота</b>	07 августа 2020 года
15.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9BxrmsvV-Y&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM">https://www.youtube.com/watch?v=L9BxrmsvV-Y&amp;list=PLkLwod_eIKOUtRCGyypiHwqrgKqcM</a> <b>водоемы</b>	08 августа 2020 года
16.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLLNC-IM5c0">https://www.youtube.com/watch?v=gLLNC-IM5c0</a> <b>опасные насекомые</b>	10 августа 2020 года
17.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcFs7cTTa_U">https://www.youtube.com/watch?v=zcFs7cTTa_U</a> <b>заблудился в городе</b>	11 августа 2020 года
18.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9355-gQAyKI">https://www.youtube.com/watch?v=9355-gQAyKI</a> <b>поведение на природе</b>	12 августа 2020 года
19.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0-g-n1y3FY&amp;t=184s">https://www.youtube.com/watch?v=Z0-g-n1y3FY&amp;t=184s</a> <b>печное отопление</b>	13 августа 2020 года
20.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FiLgPxyDcr0&amp;t=112s">https://www.youtube.com/watch?v=FiLgPxyDcr0&amp;t=112s</a> <b>безопасность дома</b>	14 августа 2020 года
21.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LLxuHDik6GU">https://www.youtube.com/watch?v=LLxuHDik6GU</a> <b>опасные места для игр</b>	15 августа 2020 года

**Правила поведения во время занятий  
в лагере с дневным пребыванием детей  
в заочном формате с применением дистанционных технологий**

1. Будьте вежливы со всеми участниками чата. Не публикуйте сообщение, если оно может обидеть других людей.
2. Не используйте нецензурные выражения.
3. Будьте корректны – не затрагивайте вопросы, касающиеся вероисповедания, пола, возраста, национальности и т.п. ваших партнеров по диалогу.
4. Если в ходе диалога Вы столкнулись с суждением, которое Вам непонятно или с которым Вы не согласны, не спешите тут же высказываться «против». Корректнее будет задать вопрос и уточнить, почему именно так считает автор суждения. Часто дополнительные пояснения снимают противоречия.
5. Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.
6. Уважайте право на частную переписку. Не следует переправлять чье-то личное сообщение другим людям или в чат лагеря без предварительного согласия его автора.
7. Запрещено публиковать личные фотографии других людей и их персональные сведения без их письменного согласия.
8. Запрещено публиковать материалы (*бумажные и онлайн, видео-, аудио- и др.*), призывающие к экстремистской деятельности либо оправдывающие ее, а также другие материалы, запрещенные законодательством Российской Федерации.

**Правила работы за компьютером  
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей  
в заочном формате с применением дистанционных технологий  
«Вокруг света»**

**Рабочее место ребенка должно быть оборудовано столом и стулом, соответствующими возрасту и росту. Монитор должен быть установлен на уровне глаз. Не нужно, чтобы шея вытягивалась вверх или вниз. Ноги должны касаться пола или стоять на подставке:**

- В настройках монитора установите комфортный для глаз режим мерцания.
- На мониторе не должны появляться блики во время использования. Избегайте прямого попадания солнечного или искусственного света на монитор.
- Идеальный размер монитора – не менее 17 дюймов.
- Расстояние от глаз до монитора должно быть 40–75 см.
- В темное время суток нужно работать за компьютером при включенном свете.
- Используйте дополнительное боковое освещение слева.
- Если необходимо перепечатать текст из книги или с листов бумаги, установите их близко к экрану, чтобы глаза не напрягались при постоянном движении от текста к монитору.
- Если ноги не достают до пола, необходимо установить под них комфортную подставку.
- Спину необходимо держать прямо.
- Чтобы снизить нагрузку на поясницу, можно подложить между спинкой компьютерного стула и спиной валик.
- Для разгрузки кистей рук, можно сделать подставку под клавиатуру. Чтобы руки не уставали, их необходимо держать над клавиатурой. Клавиатуру лучше выбрать светлого цвета. От темной клавиатуры глаза быстрее устают.
- Каждые 15–20 минут необходимо делать легкую разминку и менять положение ног. Достаточно просто сделать пару наклонов и приседаний или сделать вращения шеей для поддержания минимальной двигательной активности. Если дома есть турник, то можно повисеть на нем, расслабив все тело.
- Для дополнительного комфорта глаз можно использовать специальные очки для работы за компьютером.

- Старайтесь пить больше воды во время работы за компьютером. Это полезно для всего организма в целом и для суставов, которые находятся в скованном положении.
- При возникновении ошибок или каких-либо неисправностей работы компьютера, необходимо обратиться за помощью к родителям.

**Чего нельзя делать за компьютером:**

- Не стоит долго сидеть за компьютером. Даже если нужно выполнить какое-то задание, требующее длительного пребывания за компьютером, нужно устраивать себе периодические разминки и выполнять упражнения для глаз.
- Не работайте за компьютером в положении лёжа, это сильно вредит зрению.
- Не работайте за компьютером в темноте.
- Не устанавливайте яркость монитора на максимум.
- Не работайте за компьютером перед сном.
- Не работайте за компьютером с мокрыми руками.
- Не кладите ногу на ногу и не вытягивайте ноги во время работы за компьютером. Это лишняя нагрузка на спину.

**Упражнения для глаз**

- Отвести взгляд от монитора и закрыть глаза.
- Не открывая глаз, зажмуриться 10 раз.
- Интенсивное моргание 10 раз.
- «Рисовать» закрытыми глазами геометрические фигуры.
- 10-15 раз переводить взгляд от самой отдаленной точки до кончика носа.
- Массаж висков по часовой и против часовой стрелки.

Приложение 5

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей  
в организации работы лагеря с дневным пребыванием детей  
в заочном формате с применением дистанционных технологий**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Скорее да	Скорее нет	НЕТ
организацией отдыха Вашего ребенка				
организацией питания в лагере ( <i>содержанием продуктового набора</i> )				
учетом индивидуальных особенностей Вашего ребенка в лагере				
возможностью проявления способностей и талантов Вашим ребенком				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				

Здесь вы можете в свободной форме оставить свой отзыв, описать свои впечатления, недостатки, положительные стороны в работе лагеря, которые вы хотели бы отметить \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

**Благодарим Вас за участие!**



Департамент образования и молодежной политики  
Администрации Сургутского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ «СОЛНЕЧНОЙ СОШ № 1»  
В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ  
«ЛЕТО С РДШ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Авторы программы:**  
Толкачева И.М.,  
заместитель директора  
Волощук Л.В.,  
педагог-организатор

с.п. Солнечный  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МБОУ «Солнечная СОШ № 1». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Актуальность программы обусловлена реализацией потребностей детей в условиях дистанционного режима. Необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях онлайн лагеря. Весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (*видео, фото и музыкальные материалы*). Задание каждого дня подразумевает оффлайн активность – разминку, танец, изготовление поделки своими руками и другие увлекательные и познавательные дела.

**Адресат программы:** Дети 6–17 лет, обучающиеся в МБОУ «Солнечная СОШ № 1». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек. Программа краткосрочная, реализуется в период каникул 21 день.

**Форма обучения** – очная, детям выдаются продуктовые наборы и канцелярские товары.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы деятельности:** мастер-классы, викторины, флешмобы, просмотр видеофильмов, психогимнастика, утренняя зарядка.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- научить детей работать в мессенджере Viber, социальной сети ВКонтакте, на платформе ZOOM, в мобильных приложениях и программах для монтажа и обработки фото;
- сформировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- познакомить с культурой правильного питания и ЗОЖ.

**Воспитательные:**

- поддержать дух сотрудничества и взаимопомощи;
- сплотить детский коллектив;
- развить лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
- актуализировать у детей ценность собственного здоровья, развития физических возможностей, принятие норм здорового образа жизни.

**Компетентностные:**

- мотивировать детей к участию в событиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- сформировать портфолио детей грамотами за участие в творческой, технической и спортивной деятельности;
- расширить знания о технических возможностях телефона и компьютера.

**Предметные:**

- познакомить воспитанников лагеря с программами для монтажа и обработки фото;
- познакомить воспитанников с такими понятиями как: «блогинг», «лайфхак», «дни единых действий», «проект», «активность», «челлендж».

### 1.3. Содержание программы

Каждый месяц «Российское движение школьников» публикует в своих соцсетях ежемесячный календарь тематических дней. Мы взяли за основу календарь на август. Каждый день у нас был тематический. Прелесть данного календаря в том, что темы очень разноплановые (<https://clck.ru/RqHXT>).

**Вот некоторые темы дня:** День арбуза, День грибного дождя, День первого кругосветного путешествия Крузенштерна, Международный день светофора, День государственного флага России и многие другие. Каждый день в 08:30 мы объявляли тему дня и давали интересные задания. Например: скушать кусочек арбуза и сделать фото; смастерить кораблик; записать ролик по ПДД и многое другое. Дети и воспитатели выкладывали фото и видео в нашу группу в сети «ВКонтакте». Так мы с ребятами реализовывали художественно-эстетическое направление.

**Второе направление – техническое.**

Если темы творческого направления давались каждый день, технические задания имели системный характер. Данное направление реализовывали шесть педагогов посредством мастер-классов.

Для 1–4 отрядов (*младший возраст*) педагогами были определены сказки, по сюжету которых дети индивидуально создавали иллюстрации и героев, а потом из своих поделок создавали мультки в специальных программах и приложениях.

Для 5–6 отрядов проходили мастер-классы по блогингу, мобильной фотографии и мобильной съемке. Результаты мастер-классов также загружались в фото и видео альбомы в сети «ВКонтакте».

Кроме технических занятий, проводились мастер-классы по хореографии, занятия по шахматам и психогимнастике. Через данные занятия мы реализовывали духовно-нравственное и физкультурно-оздоровительное направления.

Отмечу, что все мастер-классы проводили педагоги нашей школы: учителя информатики, учителя ИЗО, хореографы, психологи и педагоги-организаторы.

Каждый мастер-класс имел структуру полноценного урока, т. е. если это хореография, то в начале урока педагог объявлял тему занятия, обязательно делал полноценную зарядку и переходил к теме. Длительность мастер-класса составляла 20–25 минут. Каждый день для отрядов проводилось по четыре мастер-класса.

Режим дня отражался в группе в сети «ВКонтакте». В день получалось около 16 постов. Одни из них носили информационный характер, другие – поучительный, третьи – развлекательный. Важным направлением была безопасность. Ежедневно выходил пост, который перекликался с темой дня. Например, если сегодня День качания на качелях, то в посте безопасности мы говорили о поведении на детских площадках; в День издания первого букваря мы говорили про охрану зрения, и т. д.

Ежедневно проводилась утренняя зарядка. Хореограф под песни РДШ предлагала ребятам сделать определенный комплекс упражнений, записать видео и отправить нам. Лучшие детские зарядки были отмечены приятными бонусами.

Красной линией в лагере проходила тема правильного питания. Ежедневно мы публиковали два поста: «Вкусный завтрак» и «Сытный обед». В данных постах публиковался рецепт блюда с красивым фото. Детям предлагалось приготовить блюдо по этому рецепту и отправить фото в группу «ВКонтакте». Также дети присылали свои видео рецепты, которые мы потом публиковали в группе. Данная рубрика была очень интересна детям.

Ежедневные общелагерные мероприятия также были связаны с темой дня. Ребята участвовали в викторинах, просматривали тематические фильмы, пели караоке, участвовали во флешмобах, сдавали нормы ГТО.

Каждый день заканчивался отрядным огоньком, дети с воспитателями подводили итоги дня и строили планы на следующий. Огонек проходил в Viber.

Делая вывод, хочется отметить, что по окончании смены была накоплена масса различных фотографий и видео детских работ. Ребята писали положительные отзывы о лагере и говорили, что будут участвовать снова. Сохранность контингента составляла 78 %.

Программа «Лето с РДШ» непрерывна связана с использованием ИТК-технологий. Вся работа строилась с учетом психологических особенностей и физических способностей детей.

### Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Период и сроки реализации программы	Ответственный
Подготовительный этап	Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. <b>Деятельностью этого этапа является:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы;</li> <li>• издание приказа по школе о проведении лагерной кампании;</li> <li>• подготовка методического материала;</li> <li>• отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности отряда (<i>план-сетка, положение, дополнение к должностным обязанностям педагогов, инструкции т.д.</i>)</li> </ul>	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, отдел по ВР
Организационный этап	<b>Основной деятельностью этого этапа является:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запуск программы «Лето с РДШ»;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>• Организационный (<i>адаптационный</i>) этап характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом в отрядных группах в Viber, с предполагаемой игровой и спортивной деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Происходит знакомство с идеей смены, основными этапами игры, проходит презентация команд</li> </ul>	03.08.2020 05.08.2020	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>• работа мастер-классов онлайн</li> </ul>	04.08.2020 25.08.2020	
Заключительный	<b>Основной идеей этого этапа является:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• вручение подарков самым активным участникам смены</li> </ul>	26.08.2020	Сотрудники лагеря

### ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

#### 1. Модуль «Безопасность»

В данном модуле ежедневно освещались темы безопасности жизнедеятельности в определенных условиях. Каждая тема соответствовала смысловой нагрузке дня.

**Цель модуля:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

**Рубрика #Твоябезопасность**

**Продукт модуля:** знания по основам безопасности жизнедеятельности.

#### 2. Модуль «Развивающие мастер-классы»

Данный модуль способствуют развитию эстетического отношения к действительности, формированию эстетического вкуса. Именно в младшем школьном возрасте это происходит наиболее прогрес-

сивно, ребенок развивает способность получать наслаждение от подлинно прекрасного, потребность воспринимать и создавать прекрасное в труде, быту, поведении, искусстве. При овладении техникой какого-либо из видов декоративно-прикладного искусства у ребят происходит активный процесс мышления, который включает в себя самые различные сферы знания, такие как математика, геометрия, природоведение, литература, технология и многое другое.

Не менее важным аспектом при занятии декоративно-прикладным искусством является развитие моторики, в момент работы с различного рода материалом. Модуль позволит ребятам получить навыки по декоративно-прикладному искусству, гончарному делу, развить творческие способности.

**Онлайн-кружки:** Мастерская «ДПИ», Шахматная мастерская «Белая ладья», Танцевальная мастерская, Психогимнастика.

**Продукт модуля:** материалы для создания собственных мультфильмов

### 3. Модуль «Техническая мастерская»

Технологии и сервисы формируют мир, в котором детям предстоит жить и взаимодействовать. Помочь школьникам успешно войти в быстро развивающийся информационный мир и комфортно там себя чувствовать – вот одна из основных задач современности.

Кроме этого, реализация данного модуля позволит решить проблему цифрового неравенства, даст возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

**Онлайн-кружки:** Медиа-мастерская, Блогинг, Мульт-мастерская.

**Продукт модуля:** мультфильм, фото/видео.

### 4. Модуль «Здоровый образ жизни»

В данном модуле ежедневно освещались темы правильного питания, полезности утренних зарядок и спорта.

**Цель модуля:** формирование личности, обладающей компетентностью в области ЗОЖ.

**Рубрика «Полезный завтрак/Сытный обед»**

**Продукт модуля:** знания по ЗОЖ.

### 5. Творческий модуль

В данном модуле ежедневно проводились общелагерные мероприятия, отрядные огоньки, также публиковался пост отличного настроения.

#### Кружковая деятельность в рамках модулей

№ п/п	Название	Руководитель
1.	Танцевальная мастерская «В ритме РДШ»	Адоменко О.В.
2.	Мастерская творчества «Сюжетные линии»	Мазаева И.М.
3.	Мастерская творчества «Сюжетные линии»	Шевченко В.Б.
4.	Мастерская творчества	Рипа Т.А.
5.	Мастерская безопасности	Волощук Л.В.
6.	Шахматная мастерская «Белая ладья»	Гайдук О.В.
7.	Медиа мастерская	Вейлер Д.В.
8.	Медиа мастерская	Чумак Е.О.
9.	Мульт мастерская	Кривоногов В.В.
10.	Мастерская «Психогимнастика»	Логинава А.С., Булатасова А.С.

**План-сетка программы**

ПН 03.08.2020 г. День арбуза	ВТ 04.08.2020 г. День качания на качелях	СР 05.08.2020 г. Международный день свегофора	ЧТ 06.08.2020 г. День грибного дождя	ПТ 07.08.2020 г. Первая кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна	СБ 08.08.2020 г. День физкультурника
08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы 10:40–Самостоятельная работа 11:10–Мастер-классы 11:30–Самостоятельная работа 12:00–Мастер-классы 12:30–Психогимнастика 13:00–Сытный обед 13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!» 14:00–Отрядный огонек 14:30–Пост отличного настроения	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы 10:40–Самостоятельная работа 11:10–Мастер-классы 11:30–Самостоятельная работа 12:00–Мастер-классы 12:30–Психогимнастика 13:00–Сытный обед 13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!» 14:00–Отрядный огонек 14:30–Пост отличного настроения	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы 10:40–Самостоятельная работа 11:10–Мастер-классы 11:30–Самостоятельная работа 12:00–Мастер-классы 12:30–Психогимнастика 13:00–Сытный обед 13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!» 14:00–Отрядный огонек 14:30–Пост отличного настроения	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы 10:40–Самостоятельная работа 11:10–Мастер-классы 11:30–Самостоятельная работа 12:00–Мастер-классы 12:30–Психогимнастика 13:00–Сытный обед 13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!» 14:00–Отрядный огонек 14:30–Пост отличного настроения	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы 10:40–Самостоятельная работа 11:10–Мастер-классы 11:30–Самостоятельная работа 12:00–Мастер-классы 12:30–Психогимнастика 13:00–Сытный обед 13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!» 14:00–Отрядный огонек 14:30–Пост отличного настроения	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы 10:40–Самостоятельная работа 11:10–Мастер-классы 11:30–Самостоятельная работа 12:00–Мастер-классы 12:30–Психогимнастика 13:00–Сытный обед 13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!» 14:00–Отрядный огонек 14:30–Пост отличного настроения
ПН 10.08.2020 г. День рождения М. Зощенко	ВТ 11.08.2020 г. Выход фильма «Доживем до понедельника»	СР 12.08.2020 г. Начало работы службы «112»	ЧТ 13.08.2020 г. День левшей	ПТ 14.08.2020 г. Постановление «О всеобщем начальном обучении»	СБ 15.08.2020 г. Всемирный день бездомных животных
08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы	8:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы	08:30–Всем доброе утро в Viber! 08:40–Утренний сбор 08:45–Зарядка в стиле РДШ 09:00–Наши активности на сегодня 10:05–Рубрика «Безопасность» 10:20–Мастер-классы



ПН 24.08.2020 г. День памяти Плутона	ВТ 25.08.2020 г. День рождения пос. Солнечный	СР 26.08.2020 г. День устраивания секретиков
08:30–Всем доброе утро в Viber!	08:30–Всем доброе утро в Viber!	08:30–Всем доброе утро в Viber!
08:40–Утренний сбор	08:40–Утренний сбор	08:40–Утренний сбор
08:45–Зарядка в стиле РДШ	08:45–Зарядка в стиле РДШ	08:45–Зарядка в стиле РДШ
09:00–Наши активности на сегодня	09:00–Наши активности на сегодня	09:00–Наши активности на сегодня
10:05–Рубрика «Безопасность»	10:05–Рубрика «Безопасность»	10:05–Рубрика «Безопасность»
10:20–Мастер-классы	10:20–Мастер-классы	10:20–Мастер-классы
10:40–Самостоятельная работа	10:40–Самостоятельная работа	10:40–Самостоятельная работа
11:10–Мастер-классы	11:10–Мастер-классы	11:10–Мастер-классы
11:30–Самостоятельная работа	11:30–Самостоятельная работа	11:30–Самостоятельная работа
12:00–Мастер-классы	12:00–Мастер-классы	12:00–Мастер-классы
12:30–Психогимнастика	12:30–Психогимнастика	12:30–Психогимнастика
13:00–Сытный обед	13:00–Сытный обед	13:00–Сытный обед
13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!»	13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!»	13:40–Общелагерное мероприятие «Друзья в онлайн!»
14:00–Отрядный огонек	14:00–Отрядный огонек	14:00–Отрядный огонек
14:30–Пост отличного настроения	14:30–Пост отличного настроения	14:30–Пост отличного настроения

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- формирование позитивного отношения к ведению здорового и активного образа жизни;
- развитие лидерских и организаторских способностей.

##### МетаПредметные результаты:

- развитие интереса к отрядным, общелагерным мероприятиям.

##### Предметные результаты:

- знакомство с уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- знания о технических возможностях телефона и компьютера;
- умение работать в мессенджере Viber, социальной сети ВКонтакте, на платформе ZOOM, в мобильных приложениях и программах для монтажа и обработки фото;
- освоение программы для монтажа и обработки фото.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08:30 до 14:30 часов	
	Сбор детей	Всем доброе утро в Viber!
Утренний сбор	Утренний сбор. Группа в Viber и пост в нашей группе ВК <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	08:40
Зарядка в стиле РДШ	Ждем тебя на зарядку в нашей группе ВК <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	08:45
Наши активности на сегодня	Обсуждаем планы на день в отрядной группе в Viber + пост в нашей группе ВК <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	09:00
Полезный завтрак	Пойдем завтракать – приятного аппетита! Здесь <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a> будет вкусный рецепт.	09:20
Рубрика «Безопасность»	Смотрим рубрику #ТвояБезопасность – очень важно! <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	10:05
Мастер-классы	Мастер-класс для 1-4 отрядов, 5–6 отрядов <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	10:20
Самостоятельная работа	Отдыхаем от компьютера	10:40
Мастер-классы	Мастер-класс для 1-4 отрядов, 5–6 отрядов <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	11:10
Самостоятельная работа	Отдыхаем от компьютера	11:30
Мастер-классы	Шахматная академия Танцевальная мастерская <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	12:00
Мастер-классы	Психогимнастика на ZOOM	12:30



Сытный обед	Пойдем обедать – приятного аппетита! Здесь <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a> будет вкусный рецепт	13:00
Общелагерное мероприятие	Мероприятие по теме дня	13:40
Отрядный огонек	Отрядный огонек. Группа в Viber и пост в группе ВК <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	14:00
Окончание дня	Пост отличного настроения! <a href="https://vk.com/clubsunnyschool">https://vk.com/clubsunnyschool</a>	14:30

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Компьютер, смартфон, доступ в интернет, мобильные приложения для монтажа и обработки фотографий.

### Кадровое обеспечение

№ п/п	Занимаемая должность	Количество
1.	Начальник лагеря	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	12
4.	Старший вожатый	1
5.	Вожатый	1
6.	Руководители кружков	11
<b>Итого:</b>		<b>27</b>

### Партнеры программы

№ п/п	Социальный партнёр	Услуга
1.	Пожарная часть с.п.Солнечный ФКУ ХМАО – Югры «Центроспас-Югория» по Сургутскому району	Профилактические беседы с инженером
2.	ОТДЕЛ ГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Беседа с инспектором
3.	Солнечная модельная библиотека	Совместные мероприятия



Управление социальной защиты населения по городу  
Нижневартовску и Нижневартовскому району  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовский реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями»

**РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6-ТИ ДО 17 ЛЕТ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ  
ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
НА БАЗЕ БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»  
«РАДУГА ЛЕТА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 26 дней

*Авторы программы:*  
*О.Н. Иванова,*  
*директор*  
*О.Ф. Немцова,*  
*заместитель директора,*  
*Н.В. Тур,*  
*заведующий организационно-*  
*методическим отделением*

г. Нижневартовск  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Направленность

Социально-педагогическая

#### Актуальность

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач общества. Летний оздоровительный период охватывает значительную часть свободного времени детей и подростков. Именно эти три летних месяца наиболее благоприятны для оздоровления детей, восстановления израсходованных ресурсов детского организма, развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к базовым культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей и удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Все эти функции выполняет летняя оздоровительная смена с дневным пребыванием детей.

В Нижневартовске проживают более 69 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет, в Нижневартовском районе – более 6 тысяч. Согласно статистическим данным в городе наблюдается 936 детей, имеющие постоянные ограничения жизнедеятельности, из них количество детей, относящихся к маломобильным группам, составляет 47 человек, 55 детей – нуждаются в постоянном постороннем уходе, 80 детей – находятся на домашнем обучении, 164 ребенка по состоянию здоровья не посещают организованные учреждения. Из общего количества семей, имеющих в составе детей инвалидов, 139 семей относится к категории малообеспеченных. Детей, имеющих постоянные ограничения жизнедеятельности – 936 человек.

Отдалённость регионов, имеющих благоприятные природно-климатические условия, высокая стоимость проезда и путёвок, пониженная иммунная активность несовершеннолетних с ограниченными возможностями, их длительная акклиматизация приводят к невозможности оздоровления большого количества детей за пределами города в летний период. Полноценный отдых нужен каждому ребёнку, а тем более ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, ребёнку-инвалиду.

На протяжении многих лет в нашем учреждении, эффективно организуется летняя оздоровительная кампания для несовершеннолетних с дневным пребыванием, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств – это дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (*дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии*).

Анализируя деятельность летней оздоровительной кампании предыдущих лет, отмечается положительная динамика в оздоровлении детей с ограниченными возможностями здоровья – 97%, организацией летнего отдыха и оздоровления в реабилитационном центре, удовлетворены – 99% родителей (*законных представителей*).

Поэтому летняя реабилитационно-оздоровительная кампания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и социализации детей, а также по оказанию помощи семьям, находящимся в сложных экономических и социальных условиях.

В Плате основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках «Десятилетия детства» (*распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р*), одним из приоритетных направлений, является организация отдыха и оздоровления детей, создание реестра организаций отдыха детей и их оздоровления.

Организация летней оздоровительной кампании, в рамках реализации летней оздоровительной смены – это не только социальная защита, безопасность жизнедеятельности детей и подростков с ограниченными возможностями, это еще и ресурс для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Программа «Радуга лета» реализуется на протяжении летней оздоровительной смены на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского округа – Югры «Нижневартовский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Важным фактором в реализации программы является отсутствие периода адаптации детского организма к климатическим условиям, ребёнок сразу готов к проведению реабилитационно-оздоровительных мероприятий.

Программа летней оздоровительной смены направлена на организацию и проведение комплекса мероприятий с использованием здоровьесберегающих и развивающих технологий, формирование установок на ценность здоровья и ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности, познавательно-творческой активности, обеспечивающих полноценный отдых, приобщение детей к базовым культурным ценностям, сформированным в обществе.

Организация летней оздоровительной смены при учреждении – одна из интереснейших форм работы с детьми в летний период. Переплетая интеллектуальные, художественные, спортивные, творческие дела, мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок смог побывать в роли успешного человека и почувствовать от этого незабываемое удовлетворение.

Оздоровительные составляющие жизни летнего отдыха в нашем центре – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, сформированные гигиенические навыки и правильный образ жизни. Задача специалистов, работающих в центре, состоит не только в том, чтобы создать полноценные условия для оздоровления, но и сделать это время для ребят интересным и незабываемым.

Разработка программы летней оздоровительной кампании позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности центра, учитывая интересы детей и запросы их родителей. Мероприятия летней оздоровительной смены учитывают желания, интересы и любимые развлечения детей, и ориентированы на раскрытие потенциала каждого ребёнка.

**Адресат программы:** Дети-инвалиды от 6 до 17 лет, несовершеннолетние с ограниченными возможностями от 6 до 17 лет. Программа реализуется в период летних каникул, смена 26 дней.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения и деятельности:** коррекционно-развивающие мероприятия, практическая деятельность в природе, целевые прогулки, экскурсии, культурно-досуговые мероприятия (*праздники, викторины, развлекательные программы*), природоохранные акции, творческие мастерские, творческие студии, тренинги.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель:** организация и проведение комплекса оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих и развивающих технологий, направленных на формирование основ ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности, познавательной-творческой активности, обеспечивающих полноценный отдых, для несовершеннолетних с ограниченными возможностями в возрасте от 6 до 17 лет.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить комплексную реабилитацию детям и подросткам с ограниченными возможностями, через организацию малозатратной формы летнего оздоровительного отдыха.
2. Организовать оздоровительно-профилактическую работу с детьми, с целью повышения их уровня психофизического здоровья.
3. Сформировать осознанно-правильное отношение у детей к личной безопасности и здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей.
4. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей, посредством вовлечения детей, в творческую деятельность с использованием различных форм проведения индивидуальных и коллективных мероприятий, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях.
5. Проанализировать эффективность комплекса реабилитационно-оздоровительных мероприятий программы для несовершеннолетних, в возрасте от 6 до 17 лет.

## 1.3. Содержание программы

Мероприятия летней оздоровительной кампании проводятся в форме увлекательной, познавательной игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отрядов или отдельных детей, они получают разноцветные эмблемки, кроме этого, в сюжете игры вредный художник перепутал радужный спектр цветов на палитре, из-за этого пропала «Радуга лета».

**В начале смены вводится проблемная ситуация, организующая игру – «Вернем радужное настроение лету»:**

- Каждый лепесток символ качества.
- Лепесток дружбы – красного цвета.
- Лепесток смелости – оранжевого цвета.
- Лепесток знаний – желтого цвета.

- Лепесток юмора – зеленого цвета.
- Лепесток здоровья – голубого цвета.
- Лепесток спорта – синего цвета.
- Лепесток творчества – фиолетового цвета.

Чтобы вернуть радужное настроение лету, необходимо собрать радужные эмблемки, а значит проявить себя и получить «заветный приз-эмблему», какого-либо цвета по итогам дня. Задача участников летней оздоровительной смены: накопить как можно больше радужных эмблемок. На гала – концерте, по итогу оздоровительной смены радуга летнего настроения сияет всеми цветами радужного спектра.

#### **Символ дня:**

1. **Коллективный Красный цвет** – коллективно-трудовая (*художественно-творческая деятельность*) деятельность, в которой каждый участник принимает участие;
2. **Жизнерадостный желтый цвет** – экологические мероприятия и забавы;
3. **Ослепительный оранжевый цвет** – мероприятия, направленные на формирование основ безопасной жизнедеятельности;
4. **Задорный Зеленый цвет** – смешные конкурсы, веселые мероприятия;
5. **Главный Голубой цвет** – мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
6. **Спортивный Синий цвет** – эстафетные игры и спортивные соревнования;
7. **Фантазийный Фиолетовый цвет** – мероприятия, развивающие фантазию детей.

#### **Идея смены**

**Оздоровительная смена** – это «Островок веселых и находчивых участников». Идея находит своё отражение в содержании работы и модели. Модель смены построена в рамках решения проблемной ситуации – возврата радужного настроения лету. Радужные разноцветные эмблемы, которыми награждаются участники оздоровительной смены за активную деятельность, помогают решить проблему и вернуть радужный спектр, который перепутал вредный художник. Диагностика каждого дня осуществляется коллективно в форме подведения итога, за творческие конкурсы дети получают разноцветные эмблемки, из которых собирается волшебный спектр радуги, таким образом возвращается радужное настроение лету. В ходе смены в «Островке веселых и находчивых» происходят различные познавательно-игровые мероприятия, где дети и подростки участвуют в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т. д. Происходит проверка на умение дружить, решать важные коллективные дела и задачи, – участники знакомятся с другими детьми, подростками, взрослыми, героями сказок, детских литературных произведений. В конце каждого дня ребята отмечают успехи дня, настроение в уголке «Экран настроения и положительных эмоций».

- Красный цвет – классный день!
- Оранжевый – очень хороший день!
- Желтый – хороший день.
- Зеленый – день как день.
- Голубой – необычный день.
- Синий – скучный день.
- Фиолетовый – неинтересный день.

#### **Этапы и сроки реализации программы**

##### **1 этап Подготовительный (апрель, май)**

- проведение совещаний при директоре учреждения по подготовке реабилитационного центра к организации летней оздоровительной смены;
- издание приказа по учреждению «Об организации летней оздоровительной смены»;
- разработка реабилитационно-оздоровительной программы для детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, в период летней оздоровительной смены «Радуга лета», ее обсуждение и утверждение;
- подготовка методического материала для работников, реализующих программу летней оздоровительной смены;
- составление необходимой документации для деятельности летнего отдыха (*план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.*);
- подготовка помещений и территории для осуществления плановых мероприятий в учреждении и на свежем воздухе.

## 2 этап Адаптационный (период 2 дня)

1 неделя летней оздоровительной смены:

- запуск игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, проблемно-игровой ситуацией;
- знакомство с традициями, «законами» летнего отдыха, педагогическим коллективом, организация и проведение «Дней знакомств», «Огоньков»;
- диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе.

## 3 этап Основной (период 17 дней)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских и студий.

## 4 этап Аналитический, посвящен подведению итогов – 2 дня

Подведение итогов реализации программы (обработка, анализ и оформление материала):

- диагностика: анкетирование по итогам смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесение по деятельности летнего отдыха.

### Направления деятельности

Направления деятельности	Основные формы работы	Задачи
Физкультурно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика; (<i>зарядка</i>)</li><li>• «Минутки здоровья»;</li><li>• Спортивные игры на спортивной площадке.</li><li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li><li>• Эстафеты и другие мероприятия, в соответствии с учебно-тематическим планом. (<i>Приложение 1</i>);</li><li>• Тематические дни спортивно-оздоровительной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>• Формирование знаний о здоровом образе жизни, занятии культурно-гигиенических навыков, потребности в их выполнении;</li><li>• Развитие физических качеств, оздоровление и закаливание организма, создание положительного эмоционального отношения к физкультурно-оздоровительным мероприятиям;</li><li>• Расширение знаний об охране и укреплении здоровья;</li><li>• Развитие дружеских взаимоотношений, в мероприятиях эстафетного типа, умений соперничать за сверстников, поддерживать в небольших неудачах</li></ul>
Экологическое направление	<ul style="list-style-type: none"><li>• Экологический десант;</li><li>• Операция «Экология начинается со двора»;</li><li>• «Юный эколог»;</li><li>• «Зеленый патруль»;</li><li>• Участие в экологических акциях, мероприятиях художественно-творческой деятельности экологической направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание осознанно-правильного отношения к природе;</li><li>• Способствование формированию базовых ценностей здорового образа жизни, сохранению здоровья;</li><li>• Формирование экологической культуры детей и подростков</li></ul>
Художественно-эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конкурсы художественно-творческой направленности;</li><li>• Творческие студии;</li><li>• Создание разнообразных коллажей;</li><li>• Оформление отрядного уголка «Наш отряд»;</li><li>• Изобразительная деятельность (<i>оформление отряда «Наш отряд» и другие мероприятия</i>);</li><li>• Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты!»);</li><li>• Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);</li><li>• Праздники (<i>в соответствии с планом</i>);</li><li>• Выставки творческих работ;</li><li>• Экран дня – стенд, отображающий активность участников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для формирования базовых ценностей культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками;</li><li>• Создание условий для развития эстетического вкуса у детей и подростков</li></ul>

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд имеет цель удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;</li> <li>• Общественно-значимый труд включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории</li> </ul>	Трудовое воспитание – процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически-организованные виды общественно-полезного труда, с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда
Патриотическое направление	<p><b>День России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»;</li> <li>• Спортивные соревнования в рамках празднования «Дня России»;</li> <li>• Беседа «Символика Российской Федерации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждение в детях чувства любви к Родине, семье;</li> <li>• Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;</li> <li>• Развитие дружеских отношений;</li> <li>• Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых</li> </ul>

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- комплексная реабилитация детей, через организацию малозатратной формы летнего оздоровительного отдыха – 100%;
- повышен уровень психофизического здоровья несовершеннолетних на 35%;
- сформирован оптимальный уровень – (65%) ответственного отношения к личной безопасности и здоровому образу жизни.

##### МетаПредметные результаты:

- развитие познавательных и творческих способностей, посредством вовлечения (*не менее 97%*) детей в творческую деятельность;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- формирование базовых ценностей культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками;
- развития эстетического вкуса у детей и подростков;
- воспитание осознанно-правильного отношения к природе.

##### Предметные результаты:

- расширение знаний об охране и укреплении здоровья;
- формирование экологической культуры детей и подростков;
- получение трудовых умений навыков;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края.

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. План-график

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструкторы по ЛФК
Минутка здоровья ( <i>беседа</i> )	ежедневно ( <i>в группах – отрядах</i> )	Воспитатели
Медицинские процедуры	ежедневно	Медицинский персонал
Творческие студии	( <i>по выбору согласно ИПР</i> )	Педагоги дополнительного образования
Эколого-трудовые	понедельник	Педагоги дополнительного образования
Спортивно-оздоровительные	вторник	Инструкторы по ЛФК
Культурно-развлекательные	среда, пятница	Культурорганизатор
Безопасность жизнедеятельности	четверг	Воспитатели
Игры на свежем воздухе	ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник



## Медицинский работник

### Ежедневные мероприятия:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия с логопедом, инструктором по физкультуре, психологом;
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия в кабинете когнитивного развития;
3. Общегрупповые (*примерные*) мероприятия.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- эколого-оздоровительное развивающее пространство: экологическая тропа, уголок леса, участок с лекарственными травами, теплица, огородный участок и цветник;
- автогородок;
- детская художественная литература;
- наглядный демонстрационный и раздаточный материал;
- развивающие, настольно-печатные игры;
- материалы для художественно-творческой деятельности в творческих мастерских, студиях (*бумага, разного размера, цвета, фактуры, пластилин, клей карандаш, цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, нетрадиционное оборудование*);
- сенсорная комната (*для релаксации*);
- кабинет психолога;
- кабинет изобразительной деятельности;
- музыкальный зал;
- кабинет социально-бытовой ориентации;
- кабинет когнитивного развития;
- методический кабинет;
- кабинет врача, кабинет лечебной физкультуры;
- процедурный кабинет, кабинет массажа, физиотерапевтический кабинет;
- сауна, бассейн;
- кабинет гарденотерапии.

#### Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во шт. ед.	Обязанности
Директор	1	Осуществление общего руководства деятельностью летней оздоровительной смены; издание распорядительных документов
Заместитель директора	1	Координирование деятельности летней оздоровительной смены, осуществление внутреннего аудита исполнения программных мероприятий
Заведующий организационно-методическим отделением	1	Разработка реабилитационно-оздоровительной программы для детей, испытывающих трудности в социальной адаптации от 6-17 лет, в период летнего отдыха на базе БУ «Нижевартовский реабилитационный центр», регламентирующих документов
Заведующий отделением дневного пребывания	1	Осуществление контроля над реализацией программы сотрудниками подразделения. Координирование деятельности по реализации программных мероприятий на уровне учреждения, – оформление и подача заявок на материально-технические ресурсы
Методист	1	Осуществление информационно-методического обеспечения деятельности по программе ( <i>буклеты, брошюры, СМИ</i> ). Оказание методической помощи сотрудникам в подготовке и проведении мероприятий по программе. Проведение оценки результативности и мониторинга эффективности работы
Врач-педиатр	1	Проводит диагностическое обследование уровня здоровья детей целевой группы, зачисленных на социальное обслуживание в учреждение. Проводит назначения по индивидуальным показаниям, осуществляет контроль за их проведением. Проводит санитарно-просветительскую работу
Врач-невролог	1	Консультирует и оказывает по показаниям квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Проводит санитарно-просветительскую работу

Врач-психиатр	1	Консультирует и оказывает по показаниям квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Проводит санитарно-просветительскую работу
Врач-физиотерапевт	1	Консультирует и на основе индивидуальных показаний, назначает детям целевой группы лечение ортопедических, неврологических и других заболеваний, путем использования современных методов физиотерапии. Контролирует правильность выполнения средним медицинским персоналом физиотерапевтических процедур
Старшая медицинская сестра	1	Координация и контроль деятельности по организации питания, осуществления контроля за соблюдением санитарных норм и правил организации деятельности в рамках реализации программных мероприятий
Специалист по социальной работе	4	Участвует в подготовке, организации и проведении мероприятий
Социальный педагог	2	Участвует в подготовке, организации и проведении мероприятий программы
Педагог дополнительного образования	2	Участвует в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий в рамках программы. Закрепляет навыки безопасного поведения на занятиях в творческой студии
Психолог	4	Проведение мероприятий по укреплению психического здоровья детей.
Культурорганизатор	2	Организация и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий для несовершеннолетних
Воспитатель	10	Непосредственно отвечает за планирование, организацию и проведение в режиме дня мероприятий в доверенной ему группе детей
Инструктор по лечебной физкультуре	2	Организует и проводит мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности
Инструктор-методист	1	Организация деятельности по реализации реабилитационных мероприятий оздоровительной направленности в бассейне
Инструктор по физической культуре	1	Организация деятельности по реализации реабилитационных мероприятий оздоровительной направленности в бассейне
Логопед	2	Планирует и проводит коррекционно-развивающие мероприятия по развитию речи детей, участвует в проведении мониторинга речевого развития детей
Шеф-повар	1	Осуществляет координацию деятельности по организации питания, контроля за выполнением санитарных норм при приготовлении пищи.
Повар	2	Организация питания, соблюдение технологических карт, санитарных норм при приготовлении пищи
Кастелянша	1	Участие в подготовке атрибутов ( <i>костюмов, декораций</i> ) к реализации культурно-досуговых мероприятий
Кухрабочая	2	Осуществление деятельности в соответствии с функциональными обязанностями
Социальный работник	10	Оказание помощи воспитателю в сопровождении детей в период реабилитационного процесса
Санитарка	2	Осуществление деятельности в соответствии с функциональными обязанностями
<b>Итого:</b>		<b>58 сотрудников</b>

### 2.3. Информационные ресурсы:

- стендовые консультации для детей и родителей;
- буклеты, памятки (*для детей и родителей*);
- предоставление информации в СМИ;
- тематические стенды, выставки творческих работ, фотовыставки;
- беседы, проведённые медицинским работником;
- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности.

### 2.4. Методические ресурсы:

- диагностический материал: анкеты для родителей и детей;
- методические разработки для специалистов;
- партнеры программы.

### 3. Список литературы.

1. Волохов А.В, Мирошкина М.Р. Команда нашего двора. Новгород, 2006.
2. Западнова Н.Л, Уварова И.А. Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства. Ханты-Мансийск, 2004.
3. Коган М.С. Игровая кладовая. Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2004.
4. Коган М.С. С игрой круглый год. Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2004.
5. Маханева, М. Д. Мы с друзьями – целый мир. Социально-эмоциональное развитие детей 7–10 лет / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: Сфера, 2007.
6. Побережная Л.А. Игротека. Новгород, 2006.
7. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методическое пособие/ Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2001.
8. Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г., пункт 9.
9. Руденко В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр. Ростов н-д: «Феникс», 2001.
10. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск, 2007.
11. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (последняя редакция).
12. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).
13. Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/25>.

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

#### Учебно-тематический план мероприятий на оздоровительную смену дневного пребывания

**Цель:** организация и проведение комплекса оздоровительных мероприятий с использованием здоровьесберегающих и развивающих технологий, технологий, направленных на формирование основ ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих полноценный отдых.

**Задачи:**

1. Организовать оздоровительно-профилактическую работу с детьми, с целью повышения уровня психофизического здоровья несовершеннолетних.
2. Сформировать осознано-правильное отношение у детей к личной безопасности и здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей.
3. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей, посредством вовлечения детей, в творческую деятельность с использованием различных форм проведения индивидуальных и коллективных мероприятий, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях.

Дата	Тема дня	Содержание мероприятий	Форма	Методы	Оборудование	Ответственные
<b>Тематическая неделя «Защита детства»</b>						
03.06.19	Тема: «День радостных встреч»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Встреча детей, распределение обязанностей;</li> <li>• Обсуждение и принятие правил безопасного поведения в Центре;</li> <li>• Создание отрядов (<i>выбор командиров отрядов</i>);</li> <li>• Игра «Приглашаю познакомиться!»;</li> <li>• 10:30 «Путешествие в страну Неболейка» (<i>развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей</i>);</li> <li>• Подготовка к открытию летней смены</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Организующий момент; Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Тематические беседы; Экскурсия по учреждению; Пояснение; Инструктирование; Проблемная ситуация; Игровые методы	Атрибуты ( <i>костюмы, декорации</i> ) к мероприятию	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Вахранева Н.В., Кокорина А.И.

Социальное взаимодействие	10:20 13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с представителями ГИБДД, по вопросам безопасности дорожного движения</li> </ul>	Организующий момент	Тематическая беседа с привлечением представителей ГИБДД	Интерактивное оборудование	Представители ГИБДД	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Подарок от сердца», приуроченная к Международному дню защиты детей;</li> <li>• Игровая программа</li> </ul>	Игровая программа	Проблемная ситуация; Игры-эстафеты	Атрибуты ( <i>костюмы, декорации</i> ) к мероприятию	Волонтеры БУ «Нишневартовский социально-гуманитарный колледж»	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Обустройство и уют» (<i>оформление отрядов</i>);</li> <li>• Открытие летней смены;</li> <li>• Праздник «Мыльных пузырей»;</li> <li>• Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</li> </ul>	Творческая студия	Практические методы художественно-творческой деятельности; Оформление выставки	Мыльные пузыри, материалы для художественно-творческой деятельности	Вахранева Н.В., Кокорина А.И.	
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Сформирован позитивный настрой, положительные эмоции у всех участников смены. С несовершеннолетними проведено обсуждение и принятие правил безопасного поведения в Центре. Проведены: развлекательное мероприятие, посвященное дню защиты Детства; «Праздник мыльных пузырей». Оформлена творческая выставка «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
04.06.19	«День отряда!»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Минутка здоровья «Первая помощь, при укусе насекомых»;</li> <li>• 10:30 «Сказка Колобок» (<i>музыкальная сказка</i>);</li> <li>• Эстафета «Ловкие, сильные смелые»</li> </ul>	Коррекционно-развивающие мероприятия; Досуговое мероприятие; Драматизация сказки с музыкальным сопровождением; Развлекательная программа	Проблемная ситуация; Игры-эстафеты; Минутки общения ( <i>беседы</i> ); Разыгрывание проблемных ситуаций; Игровые методы	Атрибуты ( <i>костюмы, декорации</i> ) к мероприятию	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Тереква О.Ю., Кокорина А.И., Миненкова А.И.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлекательная программа «Угадай мелодию»</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Сформирован позитивный настрой, положительные эмоции у всех участников смены. У несовершеннолетних сформированы представления о помощи при укусе насекомых; проведена драматизация русской народной сказки (<i>с максимальным вовлечением детей и подростков</i>) под музыкальное сопровождение; проведена спортивная эстафета, с чествованием победителей.</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%.</p>							
05.06.19	«День веселых знакомств»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Минутка безопасности «Встреча с бездомными животными»;</li> <li>• 10:30 «Праздничный концерт», посвященный открытию оздоровительной смены</li> </ul>	Коррекционно-развивающие мероприятия; Досуговая программа; Общение по вопросам безопасности	Проблемная ситуация; Игры-эстафеты; Минутки общения ( <i>беседы</i> ); Игровые методы; Инсценирование сказки	Атрибуты ( <i>костюмы, декорации</i> ) к мероприятию	Инструктор методист по ЛФК; Бершак Н.В., Кравченко Е.Н.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр по народным сказкам: «Заюшкина избушка» или «Сказка о царе Салтане»</li> </ul>					
	Социальное взаимодействие	13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное мероприятие «Эстафета»;</li> <li>• Выставка рисунков «Мой летний отдых»</li> </ul>	Творческая студия	Игры эстафетного типа	Материалы для художественно-творческой деятельности	Бершак Н.В., Кравченко Е.Н.
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Сформирован позитивный настрой, положительные эмоции у всех участников смены. Сформированы представления детей о действиях в сложившейся ситуации при встрече с бродячими животными. Проведен праздничный концерт, спортивное мероприятие. Организована творческая выставка работ художественного творчества «Мой летний отдых».</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%.</p>							

06.06.19	«День знагохов природы»	08:45 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка безопасности «Как поступить при обнаружении возгорания?»;</li> <li>10:30 «Зов джунглей» – игровая программа, спортивной направленности</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Досуговая программа; Общение по вопросам пожарной безопасности; Экологическое мероприятие	Подвижные игры; Игры эстафетного типа; Коллективный выпуск отрядной газеты	Материалы для художественно-творческой деятельности; Атрибуты к мероприятию спортивной направ-ти	Инструктор методист по ЛФК, Культурорганизатор; Шукина Н.В., Закирова Р.И.
		13:00 – 15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экологическое мероприятие «Встреча с Карabasом»;</li> <li>Подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>Выпуск отрядной газеты «Коллективный портрет отряда»</li> </ul>				

**Ожидаемый результат:** Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников смены. Сформированы представления у несовершеннолетних об алгоритме действий при обнаружении очага возгорания; проведено мероприятие экологической направленности в целях формирования осознанно-правильного отношения к живой природе; Осуществлен коллективный выпуск отрядной газеты.

Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%

07.06.19	«День интересных идей и занимательных дел»	08:45 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Как сберечь здоровый слух?»;</li> <li>«День цветов» познавательно-игровая программа;</li> <li>«Веселый Пожарный» – познавательно-игровая программа</li> </ul>	Коррекционно-развивающие мероприятия; Досуговая, познавательная программа	Проблемная ситуация; Игровые методы; Беседа	Атрибуты к реализации познавательной программы	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Шарифулина Н.Р., Панасюк А.В.
		10:30	Игровая познавательная программа из цикла «Безопасный город»				
	Социальное взаимодействие	13:00 – 15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Алло, мы ищем таланты!» концертная программа;</li> <li>Кукольный спектакль «Колобок»;</li> <li>«Забавные фигурки – оригами», изготовление цветов из бумаги в технике оригами;</li> <li>Участие в уходе за растениями, посаженными в теплице (<i>полив, опрыскивание</i>)</li> </ul>	Развлекательная программа; Организация спектакля; Творческая студия	Методы, характерные для работы в технике «Оригами»; Практические методы по уходу за растениями	Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>бумага для работы в технике «Оригами»</i> )	

**Ожидаемый результат:** Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о необходимости заботы о своем здоровье (*охраны органов чувств*). Изготовлены творческие работы в технике «Оригами», проведены досуговые мероприятия. Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%

**Тематическая неделя «Веселые и находчивые»**

10.06.19	«День шуток и веселья»	08:45 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка безопасности «Опасные предметы дома» (<i>беседа о неосторожном обращении со стеклянными предметами</i>);</li> <li>10:30 «Веселая компания, или встреча с клоунами», развлекательное мероприятие;</li> <li>Игры на свежем воздухе</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательная программа; Игры на свежем воздухе; Творческая студия	Проблемная ситуация; Игровые методы; Разыгрывание ситуаций; Беседа; Практические методы художественно-творческой деятельности	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор, Тропанец Г.Р., Гамидовна Н.М.
		13:00 – 15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минутка здоровья «Как сохранить здоровье зубов»;</li> <li>14:00 «Танцевальный марафон»;</li> <li>Конкурс рисунков: «Счастливое детство»</li> </ul>				

<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о безопасном обращении с предметами из стекла. Проведены развлекательные программы. Оформлена выставка творческих работ «Счастливое детство». Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
11.06.19	«День веселых забав»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка безопасности «Правила безопасного поведения»;</li> <li>Концертная программа, посвященная Дню России;</li> <li>Игры на свежем воздухе</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Познавательная-игровая программа; Спортивно-оздоровительное мероприятие; Игры на свежем воздухе	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Игры эстафетного характера Беседа	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>цветные мелки</i> )	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор, Кокорина А.И., Загайнова К.Г.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Форд Бояр», познавательная-игровая программа к Дню России (<i>спортивно-оздоровительное мероприятие</i>);</li> <li>Игры на свежем воздухе;</li> <li>Рисование мелками на асфальте «Солнечное детство»</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о правилах безопасного поведения. Организованы творческие игры на свежем воздухе по желанию детей. Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
13.06.19	«По страницам веселых сказок»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Как сохранить здоровье в жаркие дни»;</li> <li>10:30 Инсценировка сказки «Репка»;</li> <li>Игры на свежем воздухе</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательная-игровая программа; Беседа; Игры на свежем воздухе; Выставка работ на природоохранную тематику	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Игры эстафетного характера; Конкурс рисунков	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности	Культурорганизатор; Инструктор методист по ЛФК; Флерко О.И., Щукина Н.В., Кузьмина Н.П.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>14:00 Развлекательно-игровая программа «Остров невезения»;</li> <li>Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Лес – без огня»;</li> <li>Выставка работ</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о том, как сохранить здоровое, бодрое настроение в жаркие дни. Проведена развлекательно-игровая программа. Оформлена экологическая выставка на природоохранную тематику «Лес – без огня». Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
14.06.19	«День фантазии и творчества»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Как сберечь органы чувств»;</li> <li>10:30 Игровая программа «Что такое лето?!»;</li> <li>«Волк и семеро козлят» сказка;</li> <li>Игры на свежем воздухе</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательная-игровая программа; Спортивно-оздоровительное мероприятие; Беседа; Игры на свежем воздухе; Творческая студия	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Игры эстафетного характера; Конкурс рисунков	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Миненкова А.И., Флерко О.И.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>14:00 «Да здравствует спорт», спортивная эстафета;</li> <li>Общение на тему: «Правилам движения – наше уважение!»;</li> <li>Выставка детских работ «Наш друг-веселый свет-фор!»</li> </ul>				

	Социальное взаимодействие		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые программы и мастер-классы в рамках фестиваля «Самотлорские ночи»</li> </ul>	Игровой мастер-класс	Игровые методы	Материалы для художественно-творческой деятельности	РАРК «Славяне Сибири» и МБУ «Дворец искусств»
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о том, какие мероприятия необходимо проводить с целью сохранения органов чувств. Проведена спортивно-игровая программа. Оформлена выставка творческих работ «Наш друг – веселый светофор», изготовлены развивающие коллажи по безопасности дорожного движения. Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
<b>Тематическая неделя «Марафон веселого детства»</b>							
17.06.19	«По страницам интересных книг»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Как нужно заботится о коже»;</li> <li>10:30 «История старого сундука» игровая программа;</li> <li>Игры на свежем воздухе</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Игровая программа; Спортивно-оздоровительное мероприятие; Беседа; Игры на свежем воздухе; Творческая студия	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Практические методы художественно-творческой деятельности	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Вахранева Н.В., Гафиятуллина Н.В.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>14:00 Конкурс чтецов;</li> <li>Создание книжек-малышек (комиксов);</li> <li>Выставка самодельных «Книжек-малышек»;</li> <li>Развивающие игры</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о необходимости выполнения культурно-гигиенических мероприятий. Проведена игровая программа, конкурс художественного декламирования литературных произведений. Оформлена выставка «Книжек-малышек». Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
18.06.19	«День удивительных историй»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Как нужно заботится о глазах»;</li> <li>10:30 «Мой дом, город, край» познавательная программа;</li> <li>Выставка рисунков «Дом моей мечты»</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия; Конкурс рисунков	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера;	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Загайнова К.Г., Кравченко Е.Н.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание коллажа «Пожароопасные предметы»;</li> <li>14:00 «Чудесная карусель» игровая программа;</li> <li>Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Сформированы представления детей о необходимости выполнения культурно-гигиенических мероприятий, заботы об органах чувств. Проведены игровая и познавательная программа. Создан коллаж на противопожарную тематику, с целью дальнейшего использования другими группами несовершеннолетних в развивающих играх. Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
19.06.19	«День веселых испытаний»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»;</li> <li>Экскурсия в пожарную часть № 42;</li> <li>Экологические мероприятия в теплице, цветниках</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Экскурсия в пожарную часть	Проблемная ситуация; Вопросы поискового характера	Атрибуты к спортивному мероприятию	Инструктор методист по ЛФК, Культурорганизатор; Кокорина А.И., Шарифуллина Н.Р.

Социальное взаимодействие	14:00	• Игровая программа «Супергеройская вечеринка»	Игровая программа	Игровые методы	Интерактивное оборудование	Праздничная компания «Go Show»
	13:00–15:30	• 14:00 Спортивная эстафета «Самые, самые!»; • Развивающие игры	Эстафета	Игры эстафетной направленности, методы соревновательности	Атрибуты к спортивному мероприятию	Инструктор, методист по ЛФК, Культурорганизатор
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организована экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Проведены игровая и спортивно-оздоровительные программы.</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>						
20.06.19	«День добрых приключений»	08:45–12:00	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Конкурс рисунков; Коллективные методы взаимодействия	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>цветная бумага разного размера и цвета, клей карандаш</i> )	Инструктор, методист по ЛФК; Культурорганизатор; Кокорина А.И., Шарифуллина Н.Р.
		13:00–15:30				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано общение о безопасности жизнедеятельности, в домашних условиях, в зданиях. Создана творческая коллективная работа – коллаж, посвященный всемирному дню «Защиты слонов в зоопарках», изготовлены цветы в различных техниках из бумаги.</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>						
21.06.19	«Настроение лета»	08:45–12:00	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Конкурс рисунков; Коллективные методы взаимодействия	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>цветная бумага разного размера и цвета, клей карандаш</i> )	Инструктор, методист по ЛФК; Культурорганизатор; Терикова О.Ю., Кузьмина Н.П.
	Социальное взаимодействие	14:00–14:30				
		13:00–15:30	• Акция «Свеча памяти», приуроченная к годовщине начала ВОВ 1941–1945 гг.	Праздничная программа	Игровые методы	Атрибуты к празднику
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано общение о вреде алкогольной продукции для здорового организма. Организовано участие в акции «Свеча памяти», приуроченной к годовщине начала ВОВ 1941–1945 гг. Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>						



Тематическая неделя «Краски лета»							
24.06.19	«Радуга лета»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Минутка здоровья «Вред табакокурения для организма»;</li> <li>• 10:30 «Волшебные краски лета» игровая программа;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия; Экологический десант	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Коллективные методы взаимодействия; Практические методы по уходу за растениями	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>цветная бумага разного размера и цвета, клей карандаш</i> )	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Тропанец Г.Р., Кузьмина Н.П.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к закрытию первой оздоровительной смены;</li> <li>• Творческая мастерская «Зверушки – оригами»;</li> <li>• Экологический десант по уходу за растениями, растущими в организованных клумбах, теплице</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано общение с несовершеннолетними о вреде табакокурения для здорового организма. Организованы: игровая программа, деятельность в творческой студии по изготовлению животных (<i>по желанию несовершеннолетних</i>) в технике «Оригами». Систематически создаются условия для формирования осознанно-правильного отношения к природе и живым объектам.</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
25.06.19	День «Загадочных приключений»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Минутка безопасности «Наш друг – светофор» (<i>закрепление правил дорожного движения</i>);</li> <li>• 10:30 Игровая программа «Приключения Незнайки»;</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия; Игры	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Коллективные методы взаимодействия	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>пластилин</i> )	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Флерко О.И. Антипова Ю.А.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14:00 «Встреча с Карлсоном» развлекательная игровая программа;</li> <li>• Создание коллективного коллажа «Пластилиновые фантазии»</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано мероприятие по закреплению правил дорожного движения. Создан коллаж (<i>в нетрадиционной технике работы с пластилином</i>) «Пластилиновые фантазии».</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
26.06.19	День сюрпризов	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Минутка здоровья «Первая помощь при укусе клеща»;</li> <li>• 10:30 «День Нептуна» развлекательное мероприятие;</li> <li>• Создание коллажа «Цветочная феерия»</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия; Игры	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Коллективные методы взаимодействия	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>бумага разного цвета, размера, фактуры, клей-карандаш; цветные мелки</i> )	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Гаврюшин А.А., Гамидова Н.М.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14:00 Танцевальная программа;</li> <li>• Рисование цветными мелками на асфальте;</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано мероприятие по решению внештатной ситуации «Первая помощь при укусе клеща».</p> <p>Создан коллаж (<i>в нетрадиционной технике работы с бумагой разного цвета и фактуры</i>) «Цветочная феерия».</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							

27.06.19	День «Загадочных историй»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Первая помощь при укусе пчелы, осы»;</li> <li>10:30 «По секрету всему свету» игровая программа;</li> <li>Экологический десант «Помоги растению»</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия; Игры	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Коллективные методы взаимодействия	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности (бумага разного цвета, размера, фактуры, клей-карандаш; цветные мелки)	Инструктор методист по ЛФК; Загайнова К.Г., Антипова Ю.А.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>14:00 Встреча с бабушкой – «Рассказушкой»</li> <li>Творческая мастерская «Забавные фигурки – оригами. Бабочки-искорки лета</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано мероприятие по решению внештатной ситуации «Первая помощь при укусе пчелы, осы». Организован экологический десант по обнаружению и оказанию помощи растениям (<i>клумбы-цветники, аллеи, теплица</i>). Изготовлены поделки в технике «Оригами».</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							
28.06.19	День «Красоты»	08:45–12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Минутка здоровья «Как защитить себя от кишечных инфекций?»;</li> <li>10:30 Закрытие летней оздоровительной смены. Концертная программа;</li> <li>Развлекательная игра «Сказка о непослушной одежде»</li> </ul>	Коррекционно-развивающие, реабилитационные мероприятия; Развлекательно-игровая программа; Беседа; Творческая студия; Игры	Проблемная ситуация; Игровые методы; Вопросы поискового характера; Коллективные методы взаимодействия	Атрибуты к развлекательному мероприятию; Материалы для художественно-творческой деятельности ( <i>цветные мелки</i> )	Инструктор методист по ЛФК; Культурорганизатор; Иванькова Л.А., Тануркова Ю.В.
		13:00–15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>14:00 Дискотека;</li> <li>Праздник «Мыльных пузырей!»;</li> <li>Рисование цветными мелками на асфальте «Хорошее настроение»</li> </ul>				
<p><b>Ожидаемый результат:</b> Созданы условия для формирования позитивного настроения, положительных эмоций у всех участников оздоровительной смены. Организовано мероприятие по формированию представлений у несовершеннолетних по сохранению здоровья и мерах предосторожности к заболеваниям кишечными инфекциями. Организована концертная программа к закрытию оздоровительной смены.</p> <p>Организован «Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Прогнозируемый процент вовлечения несовершеннолетних в деятельность – 100%</p>							

Приложение 2

### Педагогическая диагностика.

У каждого ребенка и взрослого есть личная карточка, (*карточки изготавливаются заранее, и находятся в свободном доступе для несовершеннолетних*), которая помещается на «Экране настроения» в конце дня. Ребенок фиксирует преобладавшее настроение прошедшего дня, через цвет:

- Красный – восторг;
- Оранжевый – радость;
- Желтый – спокойствие;
- Зеленый – уравновешенность;
- Синий – грусть;
- Фиолетовый – тревога;
- Черный – уныние.

#### Личная карточка настроения

Ф.И. \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
16	1	15	10	17	13	14	3	18	15	5	17	16	3	8	6	13	10	15	7	10

Но главное не цвет, а настроение. Что же повлияло на него, насколько оно стабильно? Что же может повлиять?

1.	Состояние здоровья
2.	Очень личное настроение
3.	Погода
4.	Жизнь дома
5.	Жизнь группы, семьи
6.	Мастерская
7.	Общекolleктивное дело
8.	Отношение с детьми
9.	Отношение с взрослыми
10.	Успехи ( <i>неуспехи</i> )
11.	Не было ничего нового
12.	Не было свободы и раскованности
13.	Просто устал
14.	Скучаю по дому
15.	Недовольство собой
16.	Мне здесь интересно
17.	Чему – то научился, узнал новое
18.	Походы, спорт
19.	Хорошо ( <i>плохо</i> ) кормят
20.	Что ещё?

На цветѣ ставится цифра (*одна или несколько*) – обозначение причин, повлиявших на настроение.



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

**«ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
АРТ-ТЕРАПИИ**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Возрастная категория: 7–18 лет

Срок реализации: 10 месяцев

***Авторы программы:**  
Фролова Н.А.,  
специалист по работе с семьей;  
Шкуропатова Н.В.,  
специалист по работе с семьёй отделения  
психологической помощи гражданам*

г.п. Барсово, Сургутский район  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность**

Социально-педагогическая

#### **Актуальность**

Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Его рассматривают как инструмент прогрессивной педагогики для развития потенциала психического здоровья детей, формирования здоровой творческой личности. Творчество – важнейший источник приобретения нравственного и эстетического опыта. Оно оказывает непосредственное влияние на чувства, развивая и обогащая их, содействует развитию воображения, без которого невозможно понять состояние другого человека, а следовательно – испытать к нему сочувствие.

Начало социальной адаптации ребенка с особенностями развития связано с ликвидацией дефицита его общения со здоровыми сверстниками. Физические, психические и социальные ограничения не позволяют больному ребенку легко войти в среду здоровых людей, взаимодействовать с ними. Преодолевать барьеры, воздвигнутые недугом, помогает совместное творчество. Жизненные позиции иждивенчества, самоизоляция, порой имеющиеся в сознании ребенка с ограниченными возможностями, так же как и установки превосходства и эгоизма здорового ровесника, трансформируются в процессе этой деятельности.

Здоровые дети в процессе общения с больными сверстниками получают способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности, терпимости к менее успешному сверстнику. Они приобретают такие качества, как сострадание и человеколюбие. Эти навыки пригодятся детям во взрослой и семейной жизни, а для многих и в профессиональной. Здоровый ребенок получит жизненный опыт любви и принятия, который невозможно недооценить.

Коррекционно-развивающая программа педагогической арт-терапии «Территория творчества» разработана в БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» г.п. Барсово Сургутского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Одним из направлений деятельности учреждения являются профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им социальной помощи. Участниками программы являются несовершеннолетние, зачисленные на социальное обслуживание и нуждающиеся в психолого-педагогической и социальной помощи. Подавляющее большинство – это несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этой категории детей характерно отставание в физическом и в психическом развитии: нарушения эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность, нарушения познавательной деятельности, задержка психического развития, умственная отсталость и мн.др.

Программа педагогической арт-терапии «Территория творчества» основана на комплексном подходе, имеет коррекционно-развивающую направленность и ориентирована на активизацию внутреннего потенциала детей, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развитие творческой активности, формирование адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности. Программа способствует успешной адаптации в условиях временного коллектива и временной изоляции, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности.

Занятия в рамках программы «Территория творчества» рассчитаны на любого ребенка, т.е. инициирует резервные возможности как детей с нормой, так и с проблемами в развитии, разница заключается только в качестве достигаемого результата и дифференциации проводимой работы. А также на реализацию мероприятий внутри учреждения и в формате онлайн. Программа может успешно применяться для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и средней степени тяжести, проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, тревожностью, агрессией, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями познавательной деятельности, коммуникации, поведения. И, безусловно, сможет решить проблему занятости несовершеннолетнего.

Программа адаптирована к условиям дистанционной работы.

**Адресат программы:** несовершеннолетние в возрасте 7–18 лет, признанные нуждающимися в социальном обслуживании, а также несовершеннолетние, находящиеся в стационарном отделении в условиях круглосуточного пребывания.

**Срок реализации программы:** 10 месяцев (*с марта по декабрь*).

**Особенности организации реабилитационного процесса**

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

**Организационные формы обучения:** индивидуальная консультация, беседа, занятия по рисованию, лепке, аппликации, лекции, прослушивание сказок, рассказов; их пересказ; выразительное чтение стихов, разыгрывание в лицах литературных произведений (*сказки, рассказы, специально написанные инсценировки*).

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** активизация резервных возможностей детей через организацию художественной деятельности и совместного творчества во временном детском коллективе, а также детей, находящихся на дистанционном обслуживании.

**Задачи программы:**

1. Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программных мероприятий.
2. Сформировать представления, знания о различных видах искусства и способах художественной деятельности.
3. Способствовать повышению адаптивных возможностей детей, изменению негативных стереотипов поведения.
4. Обеспечить повышение уровня мотивации к различным видам художественной деятельности.
5. Провести анализ результатов на определение оценки эффективности.

## 1.3. Содержание программы

### Этапы реализации программы

#### 1. Организационный этап (*один месяц*)

Данный этап включает подэтапы, которые определяют содержание арт-деятельности:

##### 1.1. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая индивидуальные особенности детей, имеющих особые нужды, диагностика часто требует изучения личных дел, участия в обследовании нескольких специалистов: педагогов, психологов, логопедов. Такой подход помогает получить более полную информацию о ребенке, а также его возможного участия в дистанционных занятиях. Этап также включает процесс информирования несовершеннолетних о возможном подключении к дистанционным занятиям.

1.2. Детальная проработка календарного плана-сетки, разработка сценария и графика реализации мероприятий программы по основным блокам.

1.3. Материально-техническая подготовка. Для успешной реализации программы необходима подготовка всего методического и дидактического материала, атрибутов и костюмов, технических средств, способствующих качественному проведению занятий, художественных событий.

**2. Основной этап (*бессрочно*) представляет собой непосредственный практический процесс арт-деятельности.**

2.1. Включение детей в процесс арт-деятельности. Носит индивидуализированный характер в зависимости от предпочитаемой ребенком сферы арт-деятельности. Ребенок активно вовлекается в различные виды коллективной и индивидуальной художественной деятельности.

2.2. Внесение индивидуальных корректив с целью усиления арт-терапевтического эффекта. При необходимости специалисты корректируют свои усилия: от чего-то отказываясь, что-то повторяя, добавляя новое. Такой подход делает процесс более результативным, а также позволяет добиваться большей индивидуализации.

2.3. Итог практической арт-деятельности. Проводятся культурно-массовые художественные мероприятия, это – музыкально-игровое развлечение с тематической выставкой, заключительный итоговый театрализованный праздник с тематической выставкой, а также с возможной трансляцией мероприятия.

**3. Заключительный этап (один месяц).** На данном этапе имеет место сам результат арт-деятельности, анализ и оценка действенности примененной программы и определение последующих перспектив.

3.1. Заключительная диагностика и предварительная оценка программы. По окончании практической арт-деятельности следует оценка ее результативности, которая позволяет определить, в какой степени удалось решить поставленные для реализации цели и задачи программы.

3.2. Анализ результатов коррекционно-развивающей программы и общие выводы. На основании результатов первичной и заключительной диагностики проводится качественно-количественный анализ. Выявляются позитивные и негативные аспекты использованной коррекционно-развивающей программы, варианта ее реализации.

### Направления деятельности и их содержание

Программа «Территория творчества» включает 4 блока: музыкотерапия, театротерапия, танцетерапия, изотерапия.

**Каждый блок имеет определенное коррекционно-развивающее значение.**

Блок	Цель	Задачи	Основное содержание деятельности
Музыкотерапия	Активизация музыкального потенциала детей, развитие эмоциональной сферы, создание «ситуации успеха» в музыкальных видах деятельности, создание условий для успешной адаптации ребенка в условиях временного коллектива средствами музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально на нее откликаться, рассказывать о ней;</li> <li>• Формировать представления о музыке как виде искусства, о ее жанровой принадлежности, средствах музыкальной выразительности;</li> <li>• Знакомить с элементарной музыкальной терминологией;</li> <li>• Расширять музыкальный кругозор, запас музыкальных впечатлений; развивать музыкально-образное мышление, музыкальный слух;</li> <li>• Развивать музыкально-исполнительские навыки в пении, в движении, в игре на музыкальных инструментах, активизировать творческие проявления детей в музыкальной деятельности;</li> <li>• Осуществлять средствами музыки коррекцию отклонений в развитии детей (<i>познавательной, эмоционально-волевой, моторной сфер</i>), обеспечивать регуляцию поведения, формирование доброжелательного коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	Сочетает в своей методологии подходы рецептивной и активной музыкотерапии. К рецептивной музыкотерапии относится восприятие-слушание музыки, направленное на релаксацию, моделирование положительного психоэмоционального состояния, а также на формирование художественно-эстетического вкуса, воображения, слуховой памяти, активизации умственной деятельности. Активные формы ( <i>вокалотерапия и инструментальная терапия</i> ) предполагают целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка, рассматриваются как средство общего гармоничного развития личности, формирования нравственно-эстетического вкуса и потребностей, а также коррекции. Эффективность активной музыкотерапии заключается в возможности корректировать не только отклонения в психоэмоциональном развитии, но и дисгармоничную самооценку, низкую степень самопринятия, проблемы в развитии коммуникативной сферы. Несовершеннолетние осваивают окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах. Активизирующиеся чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия для осмысления прекрасного и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти. Поскольку музыка является языком невербальной коммуникации, наибольший эффект мы вправе ожидать, влияя на чувства и настроения ребенка, ослабляя негативные переживания под воздействием музыки. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции



<p>Театротерапия (детьми, находящимися, на дистанционном обслуживании может быть предложен просмотр видеороликов театрализации детей стационарного отделения)</p>	<p>Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром через сценические образы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое отношение к окружающему;</li> <li>• Развивать сферу чувств, соучастия, сопереживания;</li> <li>• Овладеть навыками общения и коллективного творчества;</li> <li>• Развивать способности к творческому воспроизведению</li> </ul>	<p>Включает инсценирование, театрализацию. Предполагает создание условий для активного участия несовершеннолетнего в совместном творческом процессе и рассчитана на сотворчество педагогов и детей, что должно дать положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента, обеспечить становление произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствовать развитию многих компонентов личности детей</p>
<p>Танцетерапия</p>	<p>Обучение ребенка в силу его возможностей свободно, непринужденно двигаться, быть интересным, привлекательным в танце, не стесняться сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать музыкальное восприятие, умение передавать различные средства музыкальной выразительности в свободных движениях, отражать жанры музыки (<i>марш, танец, напевную мелодию, вальс, народный танец и т.д.</i>);</li> <li>• Формировать навыки выразительных движений, умение пантомимически, жестомимически в танце, игре передавать музыкальный образ;</li> <li>• Способствовать активизации творческих проявлений детей в движениях под музыку, в музыкально-двигательной импровизации, в сюжетно-ролевых этюдах, танцах</li> </ul>	<p>Включает танец, пластику, ритмику – виды активной музыкальной деятельности, основой которых является взаимодействие музыки и ритмического движения. Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что применение их в коррекционной работе с детьми (<i>в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов</i>) помогает осуществлять общее развитие ребенка, его речевую функцию, произвольность деятельности, моторики, формирование пластичности и выразительности движений, овладение приемами невербальной коммуникации, а также развитие музыкального чувствования</p>
<p>Изотерапия</p>	<p>Активизация творческого потенциала личности ребенка средствами изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмоционально-волевою сферу;</li> <li>• Корректировать сенсорное восприятие (<i>цвета, формы, величины, пространственные представления</i>);</li> <li>• Повышать мотивацию к деятельности;</li> <li>• Повышать познавательную активность;</li> <li>• Способствовать укреплению моторики руки</li> </ul>	<p>Деятельность изотерапией способствует сенсорному развитию, развитию мелких движений руки, а также обеспечивает развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации</p>

#### 1.4. Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- развитие эмоциональной сферы и творческой активности;
- музыкально-творческое развитие;
- развитие чувства ритма, тембрового и звуковысотного слуха.

**МетаПредметные результаты:**

- развитие и коррекция коммуникативных качеств, навыков конструктивного общения;
- адаптация средствами искусства в новом коллективе.

**Предметные результаты:**

- освоение различных техник рисования;
- освоение танцевальных движений;
- навыки игры на музыкальных инструментах.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Наименование материалов и оборудования	Необходимое количество, шт
Ковролин	30 кв. м.
Шторы	3
Телевизор	1
Компьютер с веб-камерой	1
Компьютерный стол	1
Настенная магнитная доска	2
Детские столы	3
Детские микрофоны	6
Детские стулья	15
Видеокамера	1
Жалюзи	3
Музыкальный молоток	10
Колокольчики	20
Погремушки	40
Бубен	15
Барaban	15
Стеллажи	2
Детская барабанная установка	1
Музыкальные ложки	40
Маракасы	20
Треугольник музыкальный	10
Детский металлофон диатонический	6
12 цветных нот с деревянными палочками	
Ксилофон 12 – тоновый с деревянными палочками	6
Детская шарманка	3
Синтезатор детский	1
Гитара 6-ти струнная	1
Набор струн для 6-ти струнной гитары	2
Детская музыкальная гармошка	6
Барабанная установка	1
Настольная ширма для кукольного театра	1
Ростовая театральная ширма	1
Набор игрушек для театра «Репка»	1
Набор игрушек для театра «Колобок»	1
Набор игрушек для театра «Теремок»	1
Набор игрушек для театра «Курочка Ряба»	1
Костюм детский «Колобок»	1
Костюм детский «Бабка»	1
Костюм детский «Дед»	1
Костюм детский «Лиса»	1
Костюм детский «Волк»	1
Костюм детский «Внучка»	1
Костюм детский «Заяц»	1
Костюм детский «Мышка»	1
Костюм детский «Медведь»	1
Костюм детский «Курочка»	1
Костюм детский «Петушок»	1
Костюм детский «Лягушка»	1
Костюм детский «Собачка»	1
Костюм детский «Кошка»	1
Костюм детский «Репка»	1
Зонтик детский (разных ярких цветов)	10 шт.
Акварельные краски	30
Гуашь цветная	15
Гуашь белая	5
Фломастеры	5 наборов
Карандаши	20
Восковые мелки	20 наборов
Кисти натуральные	15 наборов
Акварельная бумага	50 листов А 1
Альбом для рисования	30 шт.

## Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функции
1.	Специалист по работе с семьёй (музыкальная деятельность)	Организует общее руководство реализацией программы, планирование деятельности, осуществление комплекса мероприятий согласно календарно-тематического плана; представление отчетов о результатах работы; взаимодействие с заинтересованными организациями и учреждениями, СМИ. Организует коррекционные мероприятия по трем основным блокам программы – музыкотерапия, театротерапия, танцотерапия
2.	Воспитатели	Помогают в реализации арт-терапевтических мероприятий, способствуют укреплению детского коллектива, предупреждают конфликтные ситуации
3.	Специалист по работе с семьёй (творческая деятельность)	Участвует в реализации арт-терапевтических мероприятий, организует коррекционные мероприятия по изотерапии
4.	Психолог	Осуществляет социально-психологическую поддержку участникам программы, диагностирует, участвует в реализации мероприятий согласно содержанию блоков программы
5.	Инженер АСУП	Обеспечивает возможность дистанционного подключения на онлайн-занятия

### Информационные ресурсы:

- СМИ, Интернет;
- Сайт центра [www.centr-aprel.ru](http://www.centr-aprel.ru);
- Информационные материалы, брошюры.

### Методические ресурсы.

Материалы авторских программ: по музыкальному воспитанию «Музыкальный самоцвет» Киселевой Т.Ю.; по изобразительности «Разноцветные шаги» Ганчуковой Д.Р., непосредственно программа «Траектория творчества» Фроловой Н.А, Шкуропатовой Н.В

## 2.3. Оценочные материалы

### Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программных мероприятий	Создание условий для реализации программных мероприятий	Уровень обеспечения 100%	Соответствие обеспечения программных мероприятий нормативным требованиям
2.	Обеспечить повышение уровня мотивации к различным видам художественной деятельности	Увеличение количества детей, участвующих в конкурсах и фестивалях различного уровня	100% охват целевой группы программными мероприятиями	Уровень удовлетворенности целевой группы качеством программных мероприятий (100%) Уровень мотивации к различным видам художественной деятельности (100% от общего количества несовершеннолетних, участвующих в программных мероприятиях) Уровень адаптивных возможностей детей во временном детском коллективе, изменению (100%)
3.	Провести анализ результативности и эффективности программных мероприятий	Совершенствование модели педагогической арт-терапии	Количество разработанных и успешно апробированных методических и дидактических материалов по работе с несовершеннолетними	Наличие положительных отзывов несовершеннолетних о результатах программных мероприятий

			Исполнение плана программных мероприятий (100%)	Соответствие прогнозируемых и полученных результатов программных мероприятий (100%)
		Укрепление сети социальных контактов	Увеличение количества социальных партнеров (78%)	
4.	Сформировать представления, знания о различных видах искусства и способах художественной деятельности		100% охват целевой группы	Повышение уровня представлений, знаний о различных видах искусства и способах художественной деятельности (98%)

### Специальные критерии оценки арт-деятельности:

#### 1. Музыкалотерапия, танцетерапия, театротерапия:

- динамика развития специальных музыкальных способностей (*ладовое чувство, музыкальный ритм, способность к воспроизведению*). Т.к. развить специальные способности в короткий срок невозможно, просто фиксируется уровень их развития на данное время;
- динамика развития адекватного восприятия – слушания музыки (*устойчивость внимания, заинтересованность*);
- динамика развития певческих навыков (*дыхание, протяжность звука, слаженность в хоровом исполнении и т.д.*);
- динамика развития музыкально-ритмических движений (*исполнение в соответствии с темпом, ритмом, характером*);
- динамика развития музыкального чувствования (*эмоциональная реакция, способность к эмоциональному самовыражению*);
- динамика развития чувства уверенности в себе, психологического комфорта;
- динамика активности в театрализации (*выразительность речи, развитость мимико-двигательной сферы, взаимодействие с партнером, действия с реквизитом*);
- динамика мотивационной готовности к музыкальной деятельности.  
Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл).

#### 2. Изотерапия:

- динамика развития пространственных представлений;
- динамика развития восприятия цвета, формы;
- динамика мотивационной готовности к изобразительной деятельности;
- динамика развития творческих возможностей;
- динамика развитости мелкой моторики.  
Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл).

### 3. Список литературы.

1. Абелян Л. Песни, игры, танцы для моей малютки / Л.Абелян. – М.: изд-во «Советский композитор», 1990.
2. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением / О.С. Боромыкова; нотное издание – С.-Петербург: «Детство-пресс», 2013.
3. Величина Г.А. Дымковская игрушка: рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства / Г.А. Величина, Т.Я. Шпикалова. – М.: «Мозаика-синтез», 2014.
4. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник / О.В. Гончарова. – М.: Academia, 2018.
5. Горбина Е.В. Песенки-чудесенки / Е.В.Горбина; музыкальный материал к праздникам в детском саду, – Ярославль, 2006.
6. Горяева Н.А. Искусство вокруг нас: учеб. Для 3 кл.нач.шк. / Н.А.Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских и др., под ред. Б.М.Неменского, – М.: Просвещение, 2014.
7. Дорожин Ю.Г. Жостовский букет: рабочая тетрадь по основам народного искусства / Ю.Г. Дорожин. – М.: «Мозаика-синтез», 2013.
8. Зарецкая Н. В. Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения. Для детей младшего возраста Н.В. Зарецкая. – М.: АРКТИ, 2016

9. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 2016.
10. Кожохина С.К. «Растём и развиваемся с помощью искусства». СПб.: Речь, 2018.
11. Коротеева Е.И. Искусство и ты: учеб. Для 2 кл. нач. шк./ Е.И. Коротеева; под. Ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2004.
12. Критская Е.Д. Музыка: учеб. Для учащихся 1 кл. нач. шк.: / Е.Д. Критская Г.П. Сергеева Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2014.
13. Критская Е.Д. Музыка: учеб. Для учащихся 2 кл. нач. шк.: / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2015.
14. Критская Е.Д. Музыка: учеб. Для учащихся 3 кл. нач. шк.: / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2015.
15. Кузьмина Е.Р. Нарисуй мне о себе: практическая психология для взрослых и детей. М.: Когелет, 2001.
16. Лазарев М.Л. Здравствуй! Книга песен. В 4 частях. Часть 4 / М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2017.
17. Лутцева Е.А. Ступенька мастерства: технология / Е.А. Лутцева. –М.: «Вентара-граф», 2004.
18. Макарова Н.Р. Секреты бумажного листа: рабочая тетрадь по художественному труду / Н.Р. Макарова. – М.: «Мозаика-синтез», 2004.
19. Макшанцева Е. Скворушка / Е. Макшанцева; Сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста – М.: «Аркти-Илекса», 2006.
20. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста / Малахова Людмила. – М.: Феникс, 2018.
21. Мерзлякова, С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса / С.И. Мерзлякова. – М.: Сфера, 2015.
22. Музыка /энциклопедия Очевидец обо всем на свете. Лондон-Нью-Йорк-Сидней-Москва: «ДорлингКиндерсли», 2004.
23. Неменская Л.А. Искусство и ты/Учебник для 1 класса начальной школы, под. Ред. Б.М. Неменского – М.: «Просвещение», 2004.
24. Неменская Л.А. Каждый народ – художник /Учебник для 4 класса начальной школы, под. Ред. Б.М. Неменского – М.: «Просвещение», 2004.
25. Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания: Учебное пособие / Д.Е. Огороднов. – СПб.: Планета Музыки, 2018. – 224 с.
26. Орлова Л.В. Хохломская роспись: рабочая тетрадь по основам народного искусства / Л.В. Орлова. – М.: «Мозаика-синтез», 2004.
27. Песенки для детей /нотное издание. – М. «Елен и К». «Фолиант», 1999.
28. Поплянова Е. Жили-были Трали-Вали / Е. Поплянова; Сборник песен для детей. – Челябинск: «Урал ЛТД», 1997.
29. Прокопьева М. Остров счастья / М.Прокопьева; Сборник песен для детей – Новосибирск, 2000.
30. Ранда С. Мой любимый детский сад / С. Ранда; Песни для самых маленьких – Новосибирск: изд-во «Классик-А», 2016.
31. Ранда С. Первое признание / С. Ранда; альбом школьных песен – М., 2011.
32. Рытов, Д.А. Домашний оркестр для веселого праздника. Мастерим и играем / Д.А. Рытов. – Москва, 2017.
33. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Сфера, 2016.
34. Усачева В.О. Музыкальное искусство / В.О. Усачева, Л.В. Школяр; Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2004.
35. Усачева В.О. Музыкальное искусство / В.О. Усачева, Л.В. Школяр; Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2004.
36. Усачева В.О., Школяр, Л.В. Музыкальное искусство / Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
37. Филиппенко А. Избранные песни для детей младшего возраста/ А. Филиппенко; нотное издание – М.: «Советский композитор», 1972.
38. Фролова, Ю. Веселая музыкалочка/ Ю. Фролова. – М.: Феникс, 2017.
39. Чурилов Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар/Э.Г. Чурилова. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2017.
40. Шаинский В. Избранные песни / В. Шаинский. – М.: «Советский композитор», 2015.
41. Шевченко М.Я рисую успех и здоровье! Питер, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный комплексный тематический план творческих занятий программы  
«Территория творчества» в онлайн – формате.

(Мониторинг онлайн-активности определяется по количеству хэштегов  
и положительных отзывов)

Месяц	Музыкотерапия, танцетерапия, театротерапия (Фролова Н.А.)	Изотерапия (Шкуропатова Н.В.)
Осень, урожай (сентябрь–октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник-ярмарка «Дары осени» (Онлайн-трансляция с участием детей стационарного отделения).</li> <li>• Онлайн-мастер-класс «Танцуем осень. Повтори танцевальные движения».</li> <li>• Чтение по ролям, инсценирование: С. Михалков «Как старик корову продавал», вырази эмоцию с помощью смайликов.</li> <li>• Онлайн-встреча «Урожайная» – рассказы о своей даче в прямом эфире. Покажи фотографии урожая.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Яркая осень» – онлайн-участие.</li> <li>• Онлайн-занятие «Рисуем осень».</li> <li>• Онлайн-мастер-класс «Осенние листочки».</li> <li>• Коллективная работа «Листопад»</li> </ul>
Путешествие (ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-игровое развлечение «Дорогою добра» (Онлайн-трансляция с участием детей стационарного отделения).</li> <li>• «Делаем добро!» (Расскажи о добром поступке в прямом эфире, вырази свою эмоцию с помощью смайликов).</li> <li>• Придумай танцевальное движение «Позитив» и покажи его в прямом эфире.</li> <li>• Запуск челленджа с хэштегом «Дай пять».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Доктор Айболит» (Онлайн-участие).</li> <li>• «Выбери смайл по настроению» (Размести свой смайл с хэштегом «Настроение»).</li> <li>• Онлайн-занятие «Осенние мотивы».</li> <li>• Выставка рисунков.</li> </ul>
Зима. Новый год (декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-литературное развлечение «Здравствуй, ёлочка» (Конкурс на лучшее стихотворение в режиме онлайн).</li> <li>• «С Новым годом» (Придумай свое поздравление и размести его в социальных сетях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Новогодний вернисаж» (онлайн-презентация).</li> <li>• Выставка рисунков «Зимние фантазии» (онлайн-презентация).</li> </ul>
23 февраля (февраль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запуск челленджа с хэштегом «Подвиг бессмертен».</li> <li>• «Расскажи, как поздравил папу в прямом эфире»</li> <li>• Онлайн-викторина «Род войск».</li> <li>• Онлайн-викторина «Боевая техника» с демонстрацией рисунков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Наша Родина сильна – охраняет всех она!» (Онлайн-участие).</li> <li>• Онлайн-занятия (3 занятия) «Боевая техника».</li> </ul>
Весна, 8 марта, 9 мая (март–май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучшее стихотворение в прямом эфире «Мамины глаза».</li> <li>• «Мамочку свою люблю» (Вырази свою любовь в виде смайлов).</li> <li>• Запуск челленджа с хэштегом «Помним, гордимся».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Весна – красна».</li> <li>• Онлайн-занятия (3 занятия) «Букет для мамы».</li> <li>• Выставка «Этот день Победы!» (Онлайн-участие).</li> <li>• Онлайн-занятия (3 занятия) «Рисуем победу!».</li> </ul>
Лето. Детство (июнь-август)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Страна детства» (Трансляция в режиме онлайн).</li> <li>• Запуск челленджа с хэштегом «Ура! Лето!».</li> <li>• Конкурс стихов в прямом эфире «Лето! Ах, лето!».</li> <li>• «Повтори танцевальное движение – вырази эмоцию с помощью смайликов».</li> <li>• Танцевальный флеш-моб «Я рисую речку». Повтори движения. Придумай свои!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки «В каждом рисунке солнце»; «Лето красное, солнце ясное!» (Онлайн-презентации).</li> <li>• Выставки поделок «Краски лета», «Разноцветная поляна» (Онлайн-участие).</li> <li>• Онлайн-занятия по изотерапии с использованием нетрадиционных техник рисования «Ярко!» (3 занятия).</li> <li>• «Виртуальный рисунок на асфальте» (Придумай сюжет рисунка и размести его в социальных сетях).</li> </ul>

**Структура онлайн-занятия по изотерапии:**

1. Знакомство с техникой и материалами предстоящей работы;
2. Инструктаж;
3. Непосредственное рисование (*под музыку*);
4. Выставка в нетрадиционных формах.

**Алгоритм деятельности музыкально-творческих занятий и онлайн-занятий:**

1. Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения;
2. Основная часть. Слушание музыки. Подпевание и пение;
3. Заключительная часть. Игра, пляска или хоровод.

Занятия групповые и полугрупповые по 25–40 минут (*в зависимости от возраста*), занятия индивидуальные по 15–25 минут.

**Схема проведения занятий:**

1. Приветствие;
2. Ритмическая разминка;
3. Упражнения для развития мелкой моторики, развития речевых и мимических движений;
4. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах;
5. Пение;
6. Танцы, хороводы;
7. Коммуникативные, ритмические и соревновательные игры;
8. Прощание, выход из зала.





Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Советский реабилитационный центр для детей и подростков  
с ограниченными возможностями»

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ  
ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
#Я#КАНИКУЛЫ#СЕМЬЯ**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень программы: стартовый  
Возрастная категория: 6–17 лет  
Срок реализации: 14 дней

**Авторы:**  
Грановская О.И.,  
заведующий отделением дневного пребывания;  
Гайсина Л.В.,  
методист;  
Журавлева Н.В.,  
специалист по комплексной реабилитации  
Лыхварь М.В.,  
специалист по комплексной реабилитации.

г. Советский  
2020 год

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### Направленность

Социально-педагогическая

#### Актуальность

Семья – это основа основ любой социальной системы, признание и уважение семьи, как базовой социальной ценности – показатель устойчивости и прогрессивности общества и государства. Так, приоритетными принципами, положенными в основу Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются: сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семей в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Семья – это самая первая и самая эффективная среда социализации детей, восприятия народных традиций, нравственных ценностей, отношения к труду, к людям, к природе. Особую роль семья играет, если в её составе есть особенный ребёнок. «Важнейшая человеческая ценность, на которой основывается сегодня социальное развитие во всем мире, – это доброжелательное отношение к людям, не похожим на остальных, восприятие детей с нарушениями развития, прежде всего, как детей».

**Актуальность разработки** программы организации летних оздоровительных смен для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра #Я#Каникулы#Семья (далее программа #Я#Каникулы#Семья) обусловлена необходимостью:

- развития у детей представлений о традиционных семейных ценностях;
- создания условий для включения детей с разным реабилитационным потенциалом, возрастным составом, нозологическими формами заболеваний в среду здоровых сверстников;
- привлечения добровольцев в качестве взрослых наставников с целью передачи социального опыта;
- повышения компетенций родителей по вопросам детско-родительских отношений.

#### Отличительные особенности, новизна

Особенность программы заключается в использовании технологии театротерапии. В ходе театрально-игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями развивается культура речи (*артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, речевое дыхание, правильное звукопроизношение*); общая и мелкая моторика (*формирование правильной осанки, снятие мышечного напряжения*); актерское мастерство (*игровые творческие навыки, пантомима, жесты, мимика, оптимизация грамматического строя речи*).

**Адресат программы:** Дети с ограниченными возможностями (*дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации в возрасте от 6 до 17 лет*). Количество участников смены – 25 человек. В условиях повышенной готовности, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции в июне 2020 года летняя оздоровительная смена в БУ «Советский реабилитационный центр» была организована в течение 14 дней, мероприятия организованы в онлайн- формате. <http://xn---86-zede5a.xn--p1ai/videomaterialy-po-organizacii-dosuga.html>

**Форма обучения** – очная.

**Уровень освоения:** стартовый.

#### Особенности организации образовательного процесса

**Формы обучения:** групповые и индивидуальные.

Организационные формы обучения: мероприятия (*лекции, беседы, тренинги, диспуты, линейки*), дело событие (*акция*), фестивали, вечера, посиделки-огоньки, а также различные варианты КТД; занятия-практикумы, занятия-репетиции, мастер-классы, игры, диагностика.

### 1.2. Цель и задачи

**Цель:** формирование среды, доброжелательной к детям с ограниченными возможностями, посредством театротерапии и включения в игровую практику летних оздоровительных смен родителей (*законных представителей*), социальных партнеров и добровольцев.

#### Задачи:

##### 1. Организационные:

- 1.1. Провести подготовительные мероприятия для организации на базе учреждения летних оздоровительных смен.
- 1.2. Организовать набор детей в лагерь с дневным пребыванием.

## 2. Исследовательские:

- 2.1. Определить интересы и склонности у детей (методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой. [4]);
- 2.2. Определить уровень активности, самооценки позиции детей целевой группы (социометрическая методика А.Н. Лутошкина. [5]).

## 3. Практические:

- 3.1. Обеспечить физическое развитие и оздоровление детей;
- 3.2. Развивать у детей целевой группы эстетический кругозор, познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое мышление;
- 3.3. Развивать эмоциональную сферу детей посредством театротерапии;
- 3.4. Повысить компетенции родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений, сохранения традиционных семейных ценностей.

## 4. Аналитические:

- 4.1. Провести анализ результатов реализации программы на определение оценки эффективности программы, внести коррективы, распространить положительный опыт работы.

### 1.3. Содержание программы

**Определяющая идея программы** – социализация детей с ограниченными возможностями посредством театротерапии и включения в игровую практику летних оздоровительных смен родителей (законных представителей), добровольцев в качестве взрослых наставников с целью передачи социального опыта.

**Основой «игровой практики» является работа по реализации 3-х содержательных модулей (направлений):**

- спортивно-оздоровительный «Спортивная семья»;
- творческо-эстетический «Театральная семья»;
- информационно-просветительский «Дружная семья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра «По следам Печкина». В ходе игры создаются театральные студии с участием героев известного мультипликационного фильма «Простоквашино».

В процессе игры дети получают «лайки» (сердечки) которые обменивают на кусочек карты. В конце смены, благодаря собранной карте дети находят посылку с реквизитами и демонстрируют финальный спектакль.

По результатам реализации Программы дети получают сертификаты участников, наиболее активные, дипломы победителей по итогам участия в мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях, памятные призы.

## 2. Этапы реализации программы

1. Организационный этап (январь-май 2019 года) – 2 месяца
2. Практический этап (июнь, июль, август 2019 года) – 3 месяца
3. Аналитический этап (сентябрь 2019 года) – 1 месяц

Организационный этап		
Срок	Задачи	Мероприятия
Январь-май 2019 года	Провести подготовительные мероприятия для организации на базе учреждения летних оздоровительных смен. Организовать набор детей в летние оздоровительные смены.	Разработка Программы, ее методического, кадрового и информационного сопровождения. Создание необходимых условий для реализации Программы: подготовка нормативно-правовой базы (смета), формирование материально-технической базы, подбор и расстановка кадров. Осуществление взаимодействия с основными социальными партнерами Программы (заключение дополнительных соглашений, согласование плана) (Приложение 10). Формирование команды летних оздоровительных смен, обучение. Информационные встречи с родителями, соисполнителями программы.

	Выявить интересы и склонности детей целевой группы. Определить уровень активности детей, самооценки позиции в детском коллективе.	Формирование диагностического инструментария программы. Диагностика выявления интересов и склонностей у детей (методика «Ситуация выбора» Л.В. Байбородовой) (Приложение 2). Диагностика активности, самооценки позиции детей (социометрическая методика А.Н. Лутошкина) (Приложение 3).
<b>Практический этап</b>		
Июнь (1 смена) Июль (2 смена) Август (3 смена) 2019 года	Организовать мероприятия программы по направлениям/модулям: • спортивно-оздоровительный «Спортивная семья»; • творческо-эстетический «Театральная семья»; • информационно-просветительский «Дружная семья». Провести диагностические мероприятия в рамках программы. Провести промежуточный анализ реализации программных мероприятий. Разместить информационные материалы о ходе реализации программы на сайте учреждения: <a href="http://www.cpc-86.pf">http:// www.cpc-86.pf</a>	Мероприятия творческо-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений для детей целевой группы с учетом индивидуальных особенностей. Реализация диагностических мероприятий (начальная, промежуточная, итоговая диагностика). Оценка эффективности оздоровления детей (в соответствии с Методическими рекомендациями от 22.05.2009 г. № 01/6989-9-34 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях»). Промежуточный анализ мероприятий, корректировка плана работы (по необходимости). Размещение материалов по проведению Программы на сайте Центра <a href="http://www.cpc-86.pf">http:// www.cpc-86.pf</a> .
<b>Аналитический этап</b>		
Сентябрь 2019 года По итогам смены	• Провести анализ результатов реализации программы на определение оценки эффективности Программы, внести коррективы, распространить положительный опыт работы.	Составление аналитического отчета по итогам реализации Программы за отчетный период. Подготовка информации по результатам реализации Программы для публикаций в СМИ. Размещение аналитических материалов Программы на сайте Центра <a href="http://www.cpc-86.pf">http:// www.cpc-86.pf</a> .

### Модуль (направление) программы

Модули (направление) программы	Целевые позиции	Основное содержание
«Спортивная семья» спортивно-оздоровительный модуль	Формирование потребностей у детей в здоровом образе жизни и активном отдыхе	Модуль направлен на расширение реабилитационной среды и социальных связей детей-инвалидов, укрепление физического и психологического здоровья детей: витаминотерапия, фитотерапия, занятия на тренажерах, дыхательная гимнастика, физиотерапия по назначению врача, ароматерапия, упражнения-тренинги, сеансы психологической разгрузки, день рекордов, спортивно-оздоровительная программа «Ажиотаж», акция атлетических эстафет «Готов к труду и обороне», спортивный флеш-моб – веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух», спортивный флеш-моб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», спортивные квест-игры
Театральная семья» творческо-эстетический модуль	Развитие эстетического кругозора, познавательной активности, коммуникативных навыков, творческого мышления. Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества	Модуль направлен на приобщение детей к различным видам искусства: изобразительное, музыкальное, декоративно-прикладное, театральное, анимационное, хореография, фотоискусство: занятия в «мастерских» с использованием методики театротерапии, акция «Мои увлечения», фестиваль «Золотая маска», День театра, Шоу талантов, Театр абсурда, мастер-класс «Чудеса в гримерной», презентация «Секреты закулисья», фестиваль культур «Традиции гостеприимства», занятия- репетиции, бытовые лайфхаки, видео-блоги, шоу-программа «Голос дети»

«Дружная семья» информационно-просветительский модуль	Повышение компетенций родителей ( <i>законных представителей</i> ) по вопросам детско-родительских отношений. Развитие представлений о традиционных семейных ценностях	Модуль направлен на повышение компетенций родителей ( <i>законных представителей</i> ) по вопросам воспитания, развития детей с ограниченными возможностями: лекторий «Родители и я – дружная семья», беседа «Игра в жизни ребенка», мини-лекция «Обязанности семьи», тренинг «Мой ребенок», занятие-презентация «Семейные конфликты», мастер-класс «Идеи для видеоблога», занятие-практикум «Полезные советы или лайфхаки», День вопросов и ответов, Педагогическая «гостиная», образовательно-игровой тренинг, почтовый ящик для вопросов и ответов
---	--	---

### План мероприятий

День смены	Игровой день	Содержание/Ключевое дело дня
30 мая	«Оранжевое настроение»	Выбор названия, символики, девиза. Проведение игр на знакомство и сплочение. Игровая программа «Ура каникулы». Правила поведения на смене. Инструктаж.
31 мая	«Радуга планеты детства» Международный день защиты детей	В городском парке культуры и отдыха праздничная программа «Волшебный мир детства». Подготовка к спектаклю, кастинг актеров. Педагогическая «гостиная».
3 июня	Церемония открытия театральной смены «Добро пожаловать в Простоквашино»	Оформление отрядного уголка. Съемка первого видео-блога деревни «Простоквашино». Спортивно-оздоровительная программа «Ажиотаж». Подготовка номеров, выбор костюмов. Лекторий «Родители и я – дружная семья».
4 июня	«День воздушных шаров»	Составление правил и законов деревни. Оформление первого выпуска деревенского вестника «Хроники «Простоквашино»». Изготовление и оформление «Пропусков». Развлекательная программа «На большом воздушном шаре».
5 июня	«На abordаж!»	Познавательная-игровая программа «Тайна старого сундука». Проведение спортивной квест-игры «Украденный полдник». Создание афиши к спектаклю.
6 июня	«Виват, театр!» Пушкинский день. День русского языка	Показ сценок тетра-экспропт. Игровая программа «Азбука театра». Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина». Продуктивный вид деятельности: изготовление театральной маски.
7 июня	«Однажды на Диком Западе»	Проведение спортивной игры «Русское Сафари». Спортивное состязание «Метание копья». Игровая программа «Вперед на Дикий Запад».
10 июня	«Планета дружбы» Международный день друзей	Проведение тренировочного часа. Подготовка к сдаче ГТО. Организация спортивного флеш-моба «Я, ты, он, она». Игровая программа «Дружба начинается с улыбки». Изготовление подарка отряду «Благодарю тебя». Подготовка к кукольному театру, выбор реквизита. Беседа «Игра в жизни ребенка».
11 июня	«Наша родина – Россия» День России	Выбор президента деревни «Простоквашино». Изготовление и запуск воздушного змея. Спортивная квест-игра «Мы русский народ». Репетиция театральных номеров. Проведение акции «Чистый город». Почтовый ящик для вопросов и ответов.
13 июня	Ретро чердак Единый день безопасности	Оформление второго выпуска деревенского вестника «Хроники Простоквашино». Создание арт-объекта «Каникулы в Простоквашино». Проведение познавательной-исследовательской программы «В поисках инспектора». Игровая программа «В гостях у дяди Федора». Тренинг «Мой ребенок».

14 июня	«Золотая маска» Акция «Росток»	Съемка Лайфхака «Изготовление домашнего театра из подручного материала». Показ кукольного театра. Проведение конкурса рисунков на асфальте «Театральные маски». Проведение тематической дискотеки «Маска – я вас знаю».
17 июня	«Маршрут разведчика!» Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг!»	Съемка второго видео-блога «Профессии театра». Посадка и полив растений «Солдаты удачи». Военно-патриотическая игра «Зарница». Продуктивный вид деятельности: изготовление табличек для деревьев и кустарников.
18 июня	«Карнавал по странам»	Оформление третьего выпуска деревенского вестника «Хроники Простоквашино». Организация фото-кросса «Деревенский стиль». Фестиваль культур «Традиции гостеприимства». Подготовка номеров. Репетиция музыкальной сказки.
19 июня	Минута славы в Простаквашино  Единый день обучения правилам безопасного поведения	Проведение состязаний по настольным играм «В этом деле я – Мастер». Организация и проведение экскурсии «Осторожно, дети!». Оформление Портфолио актера. Шоу-программа «Голос дети». Занятие-презентация «Семейные конфликты».
20 июня	Экологический мюзикл Международный олимпийский день	Ознакомление детей с экологическими бедствиями и катастрофами. Викторина «Красная книга». Показ музыкальной сказки «Однажды в лесу». Игровая программа «В гостях у старичка Лесовичка». Организация и проведение акции «Береги природу».
21 июня	Служба «Единый телефон доверия» День памяти и скорби, день начала ВОВ	Проведение тренинг-игры «Мы похожи». Проведение спортивного тренинга «Мы одна команда». Шоу-программа «Интуиция». Организация и проведение акции «Голубь мира».
24 июня	«Мюзик-холл» ( <i>караоке-баттл</i> )	Музыкальная программа «Караоке-баттл». Сдача спортивных нормативов ГТО. Продуктивный вид деятельности: общение и уход за животными.
25 июня	Театральный баттл «Литературная страничка»	Проведение фестиваля ГТО и награждение участников. Занесение на Доску Почета значимых людей «Простоквашино». Оформление четвертого выпуска журнала «Хроники Простоквашино». Конкурсно-игровая программа «Давайте жить дружно». Организация и проведение акции «Мои увлечения». Мастер-класс «Идеи для видеоблога».
26 июня	Пресс-конференция «Мы театральная семья»	Проведение конкурса рисунков на асфальте «Мы вместе». Съемка лайфхака «Вечер в кругу семьи». Спортивная эстафета «Дружба». Лаборатория «Все о правильном питании». Продуктивный вид деятельности: приготовление и презентация коктейля «Коктейль Дружбы». Занятие-практикум «Полезные советы или лайфхаки».
27 июня	«Вспомнить все!»	Съемка третьего видео-блога «Я актер». Организация выставки детского творчества «Мой талант». Шуточная Спартакиада «Театральный футбол». Организация акции «Подарок другу».
29 июня	Феерия ( <i>Закрытие смены</i> )	Финальный спектакль «Наши каникулы в «Простаквашино». Проведение рефлексии. Подведение итогов смены. Показ фильма «Я#Каникулы#Семья».

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

- формирование потребностей у детей в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- положительная динамика улучшения показателей адаптационных возможностей организма;
- увеличение показателей уровня физического здоровья за счёт улучшения адаптационных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребёнка и развития двигательных качеств, выносливости.

### МетаПредметные результаты

- развитие эстетического кругозора, познавательной активности, коммуникативных навыков, творческого мышления;
- развитие доброжелательности, терпимости, уважения во взаимоотношениях.

### Предметные результаты:

- развитие представлений о традиционных семейных ценностях.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

- оборудование: проектор; фотоаппарат; DVD плеер; аудио магнитофон; мультимедийное оборудование;
- игровой, дидактический материал; спортивный инвентарь; театральные реквизит и костюмы;
- помещения для реализации программы: группы дневного пребывания, кабинет оккупациональной терапии, актовый зал, зал ЛФК, столовая, медицинский кабинет и др.

Планируемые расходы по реализации Программы (использование средств БУ «Советский реабилитационный центр»):

№ п/п	Наименование	КЭСР	С.КЭСР	Ед. изм.	Цена	Кол-во	Сумма
1.	Картон	340	344	Шт.	35	10	350
2.	Цветной картон			Шт.	40	10	450
3.	Цветная бумага			Шт.	50	10	500
4.	Пластелин			Шт.	45	10	450
5.	Цветные карандаши			Шт.	40	10	400
6.	Краски			Шт.	70	10	700
7.	Фломастеры			Шт.	60	10	600
8.	Грим			Шт.	210-00	5	1050
9.	Ватман			Шт.	20-00	40	800
10.	Клей			Шт.	45-00	10	450
11.	Гуашь			Шт.	95-00	10	950
12.	Кисть			Шт.	20-00	20	400
13.	Бисер			Шт.	15-00	10	150
14.	Проволока			Шт.	25-00	10	250
15.	<b>ИТОГО:</b>						<b>7500</b>

#### Дополнительные необходимые расходы для реализации Программы:

№ п/п	Наименование	КЭСР	С.КЭСР	Ед. изм.	Цена	Кол-во	Сумма
1.	Фотопринтер Epson 6-ти красочный, формата А 3	310	-	Шт.	20 000	1	1
	<b>ИТОГО:</b>						

#### Кадровое обеспечение

Должность	Функции	Шт. ед.
Начальник летней смены	Обеспечение реализации программных мероприятий. Согласование ежедневного плана работы, анализа по итогам дня, необходимая корректировка на последующие дни. Предоставление результатов мониторинга. Анализ реализации мероприятий летних оздоровительных смен. Анализ результатов анкетирования участников Программы, социальных партнеров, родительской общественности.	1
Старший воспитатель	Организация и проведение мероприятий в рамках работы летней смены. Предоставление информационных материалов о ходе реализации программы на сайте учреждения: <a href="http://www.spc-86.pf">http:// www.spc-86.pf</a> .	1
Воспитатель	Участие в проведении мероприятий модулей программы. Консультирование родителей ( <i>законных представителей</i> ) по вопросам воспитания детей. Обеспечение соблюдения режимных моментов.	7

Руководитель физвоспитания	Проведение мероприятий спортивно-оздоровительного модуля программы. Консультирование родителей ( <i>законных представителей</i> ) по вопросам здоровьесбережения.	1
Социальный работник	Оказание при необходимости получателям социальных услуг помощи в поддержании личной гигиены. Осуществление индивидуального ухода за ребенком. Обеспечение соответствия помещений, игрового и реабилитационного оборудования санитарным нормам и правилам.	4
Медицинская сестра	Организует оздоровительные мероприятия: витаминотерапия, фитотерапия, занятия по адаптивной физической культуре, физиотерапевтические процедуры по назначению врача, ароматерапия. Организует пребывание детей на свежем воздухе.	1

### Информационные ресурсы

В ходе реализации программы создается единое информационное пространство участников лагеря с дневным пребыванием, включающее: информационные стенды, официальный сайт учреждения ([http:// www.crc-86.pf](http://www.crc-86.pf)), в том числе информационные сборники, пресс-релизы, памятки, буклеты, брошюры.

На официальном сайте учреждения размещаются: информационные, нормативно-правовые, методические материалы; план работы летней оздоровительной смены; объявления для детей и подростков, их родителей (*законных представителей*) и социальных партнеров; рекомендации для родителей по вопросам воспитания, организации досуга, профилактики вредных привычек детей; рекомендации для семей по вопросам организации здорового образа жизни, в том числе здорового питания; открытый форум для ответов на вопросы посетителей сайта в рамках тематики Программы.

Каждая оздоровительная смена начинается торжественным открытием. В течение смены систематически проводятся координационные и контролируемые мероприятия заместителем директора: планерки, совещания, посещение мероприятий.

В конце каждой смены проводится торжественная линейка с вручением грамот и наград детям, достигшим хороших результатов или особо отличившимся в период отдыха.

#### По итогам реализации программы планируется:

- предоставление материалов для публикации в районной общественно-политической газете «Первая Советская»;
- создание актерского портфолио детей с участием фотографа-добровольца в профессиональной фотостудии;
- представление творческого аналитического отчета на официальном сайте учреждения.

### 2.1 Методические ресурсы

#### 1. Методические издания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»:

- Технологии творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями: методическое пособие / А. С. Донченко, Е. Н. Филиппова, Н. В. Холматова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. – 116 с.
- Материалы по правовому просвещению детей дошкольного возраста, 2015 год.
- Правовые аспекты защиты детей в семье, 2015 год.
- Твои права, 2016 год.
- Как уберечь себя от опасности (*беды*), 2016 год.
- Воспитание без слез и обид, 2016 год.
- Опасности виртуального мира (*памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет*).

#### 2. Методические разработки специалистов БУ «Советский реабилитационный центр».

3. **Сборники:** «Развитие творческих способностей детей»; «Здорово жить»; Сборник информационно-методических материалов по организации досуга детей; сборник инструкционных карт по изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества; сборник методических инструкций по организации практических занятий с детьми в период курсовой реабилитации.



## 2.2 Методические материалы

Методические материалы по организации социально-педагогических развивающих занятий для детей-инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Методические материалы по организации коррекционно-развивающей психологической работы с детьми-инвалидами, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Методические материалы «Волшебное искусство оригами».

Методические рекомендации: «Цветные капельки»; Гимнастика для глаз «Веселая неделька»; «В мире пластилина»; «Играем в волшебников»; «Музыка и экологическое воспитание»; «Сотвори своими руками»; «Развитие интереса к чтению»; «Говорю с ребенком на языке игры».

Памятки: «Игры с песком»; «Здоровые зубки»; «Рассказывайте детям сказки»; «Безопасная улица»; «Если хочешь быть здоров»; Права и обязанности детей; Твоя 5-ка безопасности.

Интернет-ресурс.

## 3. Список литературы

1. Донченко, А.С. Технологии творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями: методическое пособие / А.С. Донченко, Е. Н. Филиппова, Н. В. Холматова. – Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2012. – 116 с.
2. Долженкова, М.И., Дорожкина О.А., Романина Л.А., Прохорова О.Г. Технологии театротерапии в современной социальной реабилитации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 177.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие.- Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета.
4. Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/72-identifying-interests-and-aptitudes-of-students/1347-metodika-qsituacziya-vyboraq>.
5. Методика «Мишень». <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/73-diagnosis-of-interpersonal/1115-metodika-qmishenq>.
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/).
7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. Ин-т «Сов. Энцикл.»; ОГИЗ; Гос. Изд-во иностр. И нац. Слов., 1935–1940 (4 т.).
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора»

Методика разработана профессором Л.В. Байбородовой с целью изучения направленности личности учащихся.

Основополагающий метод исследования – организация специально заданных ситуаций.

Анализ результатов исследования проводится психологом.

**Цель:** выявить направленность личности детей.

**Ход проведения.** В группе проводится час творчества. Детям предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества учащимся рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;

- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора детям, зависит от реальной ситуации в группе и учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент. Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности.

**Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:**

- преобладание общественных мотивов;
- преобладание личностных мотивов;
- преобладание престижных мотивов.

**При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность:**

1. на себя;
2. на других людей;
3. неопределенную направленность.

\*<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologis>

Приложение 2

### Социометрическая методика А.Н. Лутошкина

Суть методики заключается в возможности узнать, как дети сами оценивают свою позицию в коллективе и какой они её предпочитают видеть. Детям предлагается нарисовать две «мишени» в пять кругов. Эти круги условно обозначают активность детей.

Первый круг (*ближе к центру «мишени»*) – дети всегда активны, от них исходит инициатива, предложения; второй – дети активно откликаются на предложения, приходят на помощь, хотя сами инициативы и не проявляют; третий круг – активность и пассивность здесь соседствуют рядом, этих ребят трудно бывает поднять на то или иное дело, но они его выполняют, если этого потребует старший; четвёртый – в делах коллектива участвуют редко и то в качестве зрителей, исполнителей; пятый круг – предпочитают избегать общих дел, отказываются участвовать в них.

После того, как педагог объяснит своим воспитанникам назначение этих кругов, необходимо попросить их отметить в первой «мишени» знаком «+», как далеко от центра круга находится каждый; во второй «-» где бы каждому хотелось находиться. Листы должны быть подписаны. Затем необходимо перенести полученные ответы на две итоговые «мишени», разместив номера детей по списку.

Таким образом, возникает картина самооценки их реальной позиции в детском коллективе и желаемого положения.

\*<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologis>

Приложение 3

### Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»

Методика разработана Е.Ф. Бажиным и А.М. Эткин-дом (1985) на основе метода цветových выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Следует отметить, что метод цветových выборов Люшера успешно применялся при изучении групп людей, больных шизофренией, невротическими расстройствами.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка, и т.д.

В нашем случае методику возможно применять для изучения общего эмоционального состояния детей в ходе летней оздоровительной смены, как одного из показателей эффективности, проводимых с детьми мероприятий.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветových ассоциациях к ним.

**То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:**

- красный – восторженное;
- оранжевый – радостное, теплое;
- желтый – светлое, приятное;
- зеленый – спокойное, уравновешенное;

- синий – неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый – тревожное, напряженное;
- черный – полный упадок, уныние;
- белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

красный	+3 балла
оранжевый	+2 балла
желтый	+1 балл
зеленый	0 баллов
синий	-1 балл
фиолетовый	-2 балла
черный	-3 балла
белый	0 баллов

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого дня. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полосу, которая похожа на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка – по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (*групповые*) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

1. позитивно-стимулирующие (*цвета верхней части спектра*);
2. умеренные, стабилизирующие (*цвета средней части спектра*);
3. негативные, астеничные (*нижняя часть спектра*);
4. напряженные (*представлены противоположные по значению цвета*);
5. «ковровые» (*пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях*).

Более глубокий анализ – вторичная обработка цветоматрицы – требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний.

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

#### **Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:**

1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние в начале дня (*в конце дня*). Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$$A = \sum((+) - (-)) \times n;$$

где 2(+) – сумма всех положительных баллов;

(-) – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения взрослого и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (*на протяжении реализации программы*). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся мероприятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность педагогу глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка.

Применение методики выполняет исследовательскую функцию. Методика рекомендуется для практических психологов, учителей, воспитателей.

\*<http://psylist.net/praktikum/00377.htm>

### АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ (типовая форма)

1. Укажи свой возраст: \_\_ лет
2. Как часто ты отдыхаешь в нашем лагере?
  - впервые отдыхаю в лагере
  - отдыхаю в лагере во второй или третий раз
  - отдыхаю более трех раз
8. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере?
  - понравилось
  - не очень понравилось
  - затрудняюсь ответить
  - совсем не понравилось
9. Чему ты научился в лагере? (*перечисли*) \_\_\_\_\_
10. Какие мероприятия или занятия в лагере тебе понравились больше всего? \_\_\_\_\_
11. Что тебе не понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
12. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
  - да
  - затрудняюсь ответить
  - нет
13. В каких мероприятиях (*или занятиях*) ты бы хотел участвовать в следующей смене (*или следующем году*)? \_\_\_\_\_

### Методическая разработка сценария открытия летней оздоровительной смены «Добро пожаловать в Простоквашино»

**Действующие лица:** Дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик, почтальон Печкин, Галчонок.  
Звучит музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Кот Матроскин сидит спиной к зрителям на краю сцены, Дядя Федор идет мимо него, надувая на ходу шарик.

**Матроскин:** Неправильно ты, Дядя Федор, шарик надуваешь.

**Дядя Федор:** Это почему же неправильно?

**Матроскин:** Надо побольше воздуха в легкие набирать и сильнее дуть.

**Дядя Федор:** А откуда ты знаешь, как меня зовут?

**Матроскин:** А я всех тут знаю. Меня Матроскин зовут. Это фамилия такая. Я раньше на чердаке жил, сам по себе, а теперь мой чердак ремонтируют, вот я здесь и сижу, скучаю.

**Дядя Федор:** Зачем скучать, каникулы же начались, пойдем со мной в деревню «Простоквашино», там очень весело и на праздник много ребят пришло.

**Матроскин:** А шарики там будут? Я люблю шарики надувать!

**Дядя Федор:** И шарики будут, и игры, и спектакли.

**Матроскин:** А я умею не только шарики надувать, а еще играть, петь, танцевать и даже конкурсы проводить.

**Дядя Федор:** Здорово! Идем же скорей, я с удовольствием познакомлю тебя с ребятами. Матроскин обращается к зрителям.

**Матроскин:** Ой, сколько здесь собралось мальчиков и девочек! Ребята, давайте знакомиться! Я предлагаю сделать это при помощи интересной игры.

#### «Звёздный дождь»

Каждый из ребят получает по бумажной звездочке. На ней они должны написать свое имя. После этого ведущий обходит всех с коробочкой в руках. Каждый бросает в коробку звездочку и громко произносит свое имя. После того как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу.

#### «Паровоз»

Все участники стоят в кругу. Ведущий подходит к любому игроку и говорит: «Привет, я паровоз. Как тебя зовут?» Участник называет свое имя. «Паровоз» должен повторить имя с такой интонацией, с какой его сказал играющий. После этого играющий присоединяется к «паровозу». На следующий «заезд» имя очередного играющего повторяют все «вагончики». Игра простая, но веселая, ведь дети копируют интонации друг друга, а сами придумывают такие интонации, которые не сможет скопировать даже настоящий артист!

**Матроскин:** А теперь давайте знакомиться отрядами. Дети называют названия и девизы отрядов. Звучит музыка из мультфильма. На сцене – пес Шарик и кот Матроскин с гитарой в руках.

**Матроскин (поет):** А я все чаще замечаю, что меня как будто кто-то подменил. О морях и не мечтаю: телевизор мне природу заменил. Что было вчера – позабыть мне пора. С завтрашнего дня, с завтрашнего дня. Ни соседям, ни друзьям – никому, не узнать меня, не узнать меня.

**Шарик:** Тебя-то я, Матроскин, где хочешь и когда хочешь узнаю, а вот песня твоя мне незнакома. Раньше я ее никогда не слышал.

**Матроскин:** Ты много еще чего не слышал! А вот ребята, я уверен, много песен знают и даже могут угадать их с самых первых аккордов. Правда, ребята?

Матроскин проводит музыкальный конкурс. Играет по очереди несколько мелодий из известных детских мультфильмов, команды угадывают.

Матроскин приглашает гостей.....

**Матроскин:** Уже и первый летний дождик в окошко стучит...

**Шарик:** А мне кажется, это не дождь стучит, а кто-то в дверь колотит. Кто там?

**Матроскин:** Кто там?

**Печкин:** Кто там? Кто там!!!? Это я почтальон Печкин, принес посылку для вашего мальчика. Ой, сколько же вас тут много мальчиков?

**Печкин:** Только я ее вам не отдам, у вас документов нет!!!

**Матроскин:** Усы, лапы и хвост, вот мои документы!!!!

**Печкин:** На документах всегда печать есть, а у вас на хвосте печать есть? Нетууу!! А усы и подделать можно!!! (*Матроскин и Шарик идут угрожающе на Печкина*).

**Матроскин:** Отдай это Дяде Федору, реквизит пришел, он у нас в деревне спектакль хочет поставить, чтобы нас мастерству театральному обучить.

**Шарик:** Ура, я буду главным по спектаклям!

**Матроскин:** Ты Шарик лучше помолчи! Какой из тебя режиссер? Мы тебя, можно сказать, на помойке нашли, отмыли, очистили. А из тебя и охотник то не получился, пользы от тебя никакой нет. Я буду главным!

**Спор:** Я!...нет!...Я!

**Дядя Федор:** Ну ладно, не спорьте вы, посмотрите, сколько ребят вокруг, Пусть ребята вам помогают! Матроскин со своей командой спектакль к концу смены поставит, а ты Шарик свой, можешь еще свой блог вести.

**Печкин:** Но просто так, я ее вам не отдам, вы должны выполнять все мои задания на протяжении смены, за правильно выполненное задание, каждая команда будет получать билетки, которые сможете обменять на кусочек карты. В конце смены из этих кусочков вы составите карту, и по этой карте и найдете свою посылку!!!

**Дядя Федор:** Печкин, а давай узнаем у ребят, что же они думают, согласны или нет??? (*шуточная игра, Дядя Федор подносит к голове ребенка микрофон и звучит какая-нибудь музыка.*)

**Дядя Федор:** Ну вот и отлично, ребята! .....

Печкин дает задание «Ажиготаж»

## Методическая разработка конкурсно-игровой программы «Давайте жить дружно»

**Воспитатели встречают детей с фразой «Давайте жить дружно!» и обнимают всех.**

**Полоса препятствий** (преодолевая препятствие, дети говорят добрые слова):

1. На ватмане нарисовать большой круг. Дети обрисовывают свои ладони, создавая, таким образом, лучики солнца. Ладони раскрашивают цветными карандашами и пишут в них добрые слова.
2. Дети должны вспомнить песенки о дружбе. За каждый правильный ответ «сладкий» приз.

### Сценарий

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята! У нас сегодня необычный праздник, который назван словами известного героя мультфильмов, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Давайте жить дружно!». На этом празднике мы поиграем, узнаем много пословиц о дружбе, посмотрим сказку, которую вы сами же и поставите, читаем стихотворения. А к концу праздника вы лучше поймете, что же такое дружба.

**Ведущий:** Как вы думаете кто такой друг? (*Ответы детей*). Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, который поможет тебе заглянуть в тайны знаний. Народ говорит о дружбе в присказках, загадках, поговорках, пословицах. А пословиц о дружбе очень много. Давайте выясним, как много пословиц о дружбе вы знаете.

#### 1. Конкурс пословиц, поговорок

Легко друзей найти, да трудно сохранить.

Друга ищи, а найдешь – береги.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Сам погибай, а товарища выручай.

Другу сколько можешь помогай.

Неизведанный друг нехорош для услуг.

Доброе братство милее богатства.

Один за всех и все за одного.

Старый друг лучше новых двух

Без друга в жизни туго.

Без друга на сердце вьюга.

Верному другу цены нет.

Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга.

Друг научит, а недруг проучит.

Посмотрите, как много пословиц о дружбе! Значит, еще с давних времен люди поняли, что «без друга в жизни туго»!

#### 2. «Конкурс скороговорок»

Вызываются два человека, им предлагается быстро произнести скороговорку:

**Не тот, товарищи, товарищу товарищ, кто при товарищах товарищу товарищ, а тот, товарищи, товарищу товарищ, кто без товарищей товарищу товарищ!**

1. Прочитайте скороговорку медленно. Объясните ее смысл.
2. Прочитайте немного быстрее.
3. Прочитайте так быстро, как сможете.

#### 3. Сценка – сказка «Репка» (выбираются герои сказки – дети)

**Действующие лица:** Репка, Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка.

(*Проигрывается сказка под музыку*)

**Ведущий:** – Посадил Дед репку, выросла репка большая-пребольшая. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал Дед Бабку. Бабка за Дедку, Дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Бабка Внучку. Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Внучка Жучку. Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка Кошку. Кошка за Жучку, Жучка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Кошка Мышку. Мышка за Кошку, Кошка за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку. Тянут-потянут, вытянули Репку!

**Ведущий:** – Спасибо нашим актерам! Вы видите, что даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.

Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадет,  
В любой беде не пропадет  
А если и споткнется вдруг,  
То встать ему поможет друг!  
Всегда в беде надежный друг  
Ему протянет руку!

#### **4. Игра «Кто с кем дружит» (Слайдовая презентация). Командам по очереди ведущий задает вопрос. Правильный ответ 1 дружок.**

Перед вами разные герои, подумайте, кто с кем дружит? Кто кому нужен?

1. Доверчивый Буратино и ... (*Мальвина, Перо*)
2. Забавный Винни Пух и ... (*Пятачок*)
3. Веселый Карлсон и ... (*Мальчи*)
4. Зеленый крокодил Гена и ... (*Чебурашка*)
5. Волшебный Джинн и... (*Алладин*)
6. Добрая Белоснежка и... (*семь гномов*)
7. Волк из м/ф «Ну, погоди!» и ... (*заяц*)

Посмотрите на свои ладошки, сожмите их в кулачок – вот такого размера твое сердце в груди. Это сердце может любить и помогать людям, несмотря на то, что оно маленькое. А если соединить все наши сердца, то получится вот такое огромное СЕРДЦЕ. Представляешь, как много в нем может уместиться друзей? Умение дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, надо всегда помнить, что человек живет один раз на земле, поэтому нужно каждый день творить добро!

Если у людей одинаковые интересы, вкусы или им нравятся одинаковые игры, занятия, если они добры и отзывчивы, то и дружба бывает настоящей, крепкой, верной и долгой.

#### **5. Игра «Дружеское рукопожатие»**

Два человека стоят рядом с завязанными глазами. Им предлагается:

- сделать 3 шага вперед;
- повернуться спиной друг к другу;
- отойти на 5 шагов в разные стороны;
- повернуться вокруг себя;
- сделать 5 шагов навстречу друг другу;
- пожать друг другу руки.

**Ведущий:** – Нить дружбы легко порвать, соединить труднее. Нельзя быть злопамятным, нужно уметь прощать и понимать друг друга. Каждый может ошибиться, но это не значит, что он плохой человек. Нечасто встретишь среди нас человека, который бы ни с кем никогда не ссорился. Значит, нам всем стоит задуматься над своим поведением и отношением к ближнему. Есть несколько советов, которые могут вам пригодиться, чтобы не терять друзей:

- избегайте конфликтов, ссор, не совершайте необдуманных поступков;
- помните: ссоры вырабатывают плохие черты характера;
- в споре будьте сдержаны и тактичны;
- никогда никого не упрекайте (*если все-таки упреки прозвучали и ссора произошла – скорее помиритесь*);
- старайтесь видеть в людях прежде всего хорошее и доброе!

**Ведущий:** – Вот и подходит к концу наш праздник, праздник дружбы. Давайте сделаем нашу жизнь лучше! Давайте помогать друг другу в трудную минуту! Давайте выбирать хороших и верных друзей!

Наш праздник завершим просмотром мультипликационного фильма «Димка и Тимка».

## Примеры игр на сплочение

### 1. Упражнение «Кораблекрушение»

Команда разбита на группы по 10 человек. Предыстория: все мы плывем на корабле, но никто не обратил внимания на то, что это «Титаник». Удар айсберга. Но не все потеряно, у вас есть три плота, на которых вам надо продержаться до прилета самолета. Каждая команда получает по 3 коврика. 1) Группы должны договориться и как-то уместиться на своих плотках (*ноги участников команды не должны касаться пола*) и продержаться в течение 1 минуты. Время на договоренность и построение не ограничено. Ведущий периодически спрашивает о готовности команд. 2) Уже темнеет. Чтобы игроков нашел самолет, им важно не потеряться в темноте. Задача: уместиться на плотках, соединить их (*с помощью рук, ног, одежды*) и в такой связке продержаться 1 минуту. 3) Море разбушевалось, поэтому плоты начинают постепенно разваливаться. У участников остается по 2 коврика. Необходимо уместиться на них, сделать связку из плотов и продержаться еще в течение 1 минуты.

### 2. Упражнение «Лава»

Две команды двигаются навстречу друг другу. Самолеты забрали игроков с плотов, но, к сожалению, они смогли их доставить только до острова, а на нем происходит извержение вулкана. Можно спастись, только перебравшись через лаву, соблюдая определенные условия.

Каждая команда получает по 4 маленьких «огнеупорных» коврика, с помощью которых можно перебраться на другую сторону. Вставать можно только на коврики. Если коврик на полу (*на земле*) и в какой-то момент на нем никого нет, он сгорает.

### 3. Упражнение «Фотограф и фотоаппарат»

Ведущий просит участников разбиться на пары и условиться, кто из них будет партнером А, а кто – Б. Партнер А становится «фотографом», а Б – «фотоаппаратом». Задача А провести Б с закрытыми глазами по комнате и сделать три интересных «снимка». Для этого А должен подвести свой «фотоаппарат» к тому месту, которое он хотел бы сфотографировать, остановиться и легко нажать на плечо Б. Почувствовав это, Б должен на секунду открыть глаза и как бы «сфотографировать» то, что увидит. Когда три кадра сделаны, Б открывает глаза и «проявляет пленку»: показывает и рассказывает А, где были сделаны «фотографии» и что «попало в кадр». После этого партнеры меняются местами. Надо обратить внимание участников на то, что с партнером, играющим роль «фотоаппарата», можно разговаривать, но сам он не говорит. Во время выполнения упражнения ведущий следит за безопасностью участников.

### 4. Упражнение «Ядовитая лиана»

Между деревьями треугольником, на уровне пояса участников натянута веревка – это «ядовитая лиана», в процессе упражнения нельзя касаться ее ни телом, ни одеждой, при прикосновении команда возвращается обратно. Мы спаслись и попали в джунгли. Необходимо преодолеть ядовитую лиану. Ее невозможно обойти, любое касание лианы приводит к возвращению всей команды обратно. Вся команда находится внутри этого треугольника. Задача: выбраться из этого треугольника. Выбраться можно с двух сторон (*т.е. команда разбивается на две группы*), выбравшиеся участники могут помогать другим, даже из другой группы. Время неограниченно.

\*<https://summercamp.ru>

## Методическая разработка военно-патриотической игры «Зарница»

**Мини Маус (в актовом зале) детям вручает маршрутный лист с обозначением этапов.**

**Мини Маус:** На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории центра. Этапы могут проводить разные сказочные герои. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы. После прохождения этапов, все собираются в актовом зале для подведения итогов и проходит церемония вручения призов.



**Маршрутный лист для \_\_\_\_\_ отряд**

Станция	Количество баллов	Подпись ответственного

**Станция «Игровая»**

Перед игрой ведущий этой станции предупреждает: «Я буду называть в игре только птиц, и если вы услышите, что появились не птицы, а что-то другое, дайте мне знать. Можно топать и хлопать».

**Ведущий:** Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... Дети топают. Что неправильно?

**Дети:** Мухи!

**Ведущий:** А мухи – это кто?

**Дети:** Насекомые!

**Ведущий:** Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны... Дети хлопают.

**Ведущий:** Прилетели птицы:

Голуби, куницы... *(Продолжает.)*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки... *(Дети топают).*

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди и утки –

И спасибо шутке!

Оценивается активность и внимательность.

**Станция «Мусоробол»**

Команды должны забросить мусор, разбросанный на спортивной площадке *(в спортивном зале)*, в стоящее на определенном расстоянии ведро за определенное время. Количество баллов зависит от времени, затраченного на сборы мусора.

Прикоснуться к красоте можно только сердцем. Вот так бы каждый. И не было тогда жестокости на земле.

**1. Смотрю на глобус-шар земной,**

И вдруг вздохнул он как живой!

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

**2. В тревоге рощи и леса,**

Роса на травах как слеза

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

**3. Грустит глубока река,**  
Свои теряя берега,  
И слышу голос я реки:  
«Ты береги нас, береги!»

**Станция художественная: «Мои соседи по планете»**

Командам предлагают выполнить на листах бумаги коллективный рисунок, на котором они должны изобразить своих соседей по планете (*ведущий не уточняет, кого именно*). Время выполнения – 5–6 минут. Затем организаторы оценивают рисунки по 5-балльной системе.

**Станция размышления: «Почему так говорят» – гр. Ромашка**

В течение определенного времени дети должны объяснить «Почему так говорят».

Буря в стакане воды – большие волнения по ничтожному поводу.

Вилами по воде писано – еще не известно как будет, исход не ясен, по аналогии: «бабушка надвое сказала».

Водой не разлить – большие друзья, о крепкой дружбе.

Воду в решете носить – попусту тратить время, заниматься бесполезным делом. Аналогично: толочь воду в ступе.

Воды в рот набрал – молчит и не желает отвечать.

Вывести на чистую воду – разоблачить темные дела, уличить во лжи.

Выйти сухим из воды – остаться безнаказанным, без плохих последствий.

Деньги как вода – имеется в виду та легкость, с которой они тратятся.

Дуть на воду, обжегшись на молоке – излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках.

Как в воду глядел – как будто знал заранее, предвидел, точно предсказал события.

Как в воду канул – пропал, бесследно, без вести исчез.

Как в воду опущенный – печальный, грустный.

Как вода сквозь пальцы – тот, кто легко уходит от преследования.

Как две капли воды – очень похожи, неотличимы.

Коль не знаешь брода, то не лезь и в воду – предупреждение не принимать поспешных действий.

Как рыба в воде – чувствовать себя уверенно, очень хорошо ориентироваться, хорошо в чем-либо разбираться.

Как с гуся вода – все человеку нипочем.

Много воды утекло с тех пор – много времени прошло.

Носить воду в решете – попусту тратить время.

Седьмая вода на киселе – очень дальнее родство.

Спрятать концы в воду – скрыть следы преступления.

Тише воды, ниже травы – скромно, незаметно себя вести.

Толочь в ступе воду – заниматься бесполезным делом.

*(Количество баллов зависит от количества правильно объяснённых фразеологизмов).*

**Станция музыкальная**

**Ведущий предлагает детям исполнить частушки:**

Любят праздники в народе,  
На гулянья в лес идут –  
После праздника большого,  
В лесу травы не растут.

Свежий воздух возбуждает  
Наш здоровый аппетит.  
А пакеты, банки, склянки?  
Лес большой – он все вместит.

Воспитатели в центре  
Убедить хотят ребят.  
Вспомнить истину простую:  
Чисто там, где не сорят.

Без природы в мире людям  
Даже дня прожить нельзя!  
Так сажайте-ка повсюду  
Вы растения друзья!

### Станция «Экологические задачи от Бабы яги»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы?  
(Они не успевают дать семена)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана?  
(замазать глиной рану)
3. Главный враг леса? (пожар)
4. Почему опасен пожар в лесу?
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)
7. Может ли гриб съесть дерево? (Гриб – трутовик превращает дерево в труху)
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их?  
(Птицам трудно находить корм под снегом)
9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их)
10. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых)
11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы?  
(Они являются кормом и лекарством для многих животных)  
(если команда справилась с заданием дается слово – НЕТ)

Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним – прочь бегут! (дождь)

Как ветер подует –  
Бежим по воде. (волны)

Зимнее стекло  
Весною потекло! (лёд)

Под осоку на песок  
Уронили поясок.  
И лежит – да не поднять,  
И бежит – да не поймать. (ручей)

Пушистая вата  
Плывёт куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе! (облако)

Я живу под самой крышей,  
Даже страшно глянуть вниз.  
Я могла бы жить и выше,  
Если б крыши там нашлись. (сосулька)

Мы говорим: она течёт;  
Мы говорим: она играет;  
Она бежит всегда вперёд,  
Но никуда не убегает. (река)

На всех садится,  
Никого не боится. (снег)

По морю идёт, идёт,  
А до берега дойдёт –  
Тут и пропадёт. (волна)

Рассыпался горох  
На семьдесят дорог:  
Никто его не подберёт. (град)

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять. (вода)

Он без рук, он без ног.  
Из земли пробиться смог,  
Нас он летом, в самый зной,  
Ледяной поит водой. (родник)

В тихую погоду  
Нет нас нигде,

Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою. (сосулька)

**Ведущий:** Говорят, что человек создан для счастья, как птица для полёта. Наверное, это так и есть. Важно ещё и другое: человек создан для того, чтобы жить окружённый природой, как её неотъемлемая и естественная частица.

XXI век должен быть не только веком пластмассы и атома, но прежде всего веком зелёных трав, ярких цветов, чистых прозрачных ручьёв и рек. Думать об этом нужно уже сегодня!

### Подведение итогов, награждение

**Организация межведомственного взаимодействия  
основных исполнителей, соисполнителей Программы**

Взаимодействие с представителями общественных организаций, социальными партнерами осуществляется в рамках принципа «согласованности действий», посредством выстраивания работы в рамках заключенных договоров, соглашений о сотрудничестве, и утвержденных планов совместной работы.

Участники	Направления работы, область сотрудничества
<p>1. Исполнитель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Советский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование команды программы.</li> <li>• Планирование мероприятий в рамках программы.</li> <li>• Проведение совместных мероприятий.</li> <li>• Организация взаимодействия с социальными партнерами учреждения, участвующими в реализации программы.</li> <li>• Материально-техническое обеспечение программных мероприятий.</li> <li>• Размещение объявлений в СМИ о мероприятиях в рамках программы.</li> <li>• Контроль исполнения мероприятий программы.</li> <li>• Обеспечение команды программы необходимыми информационными материалами.</li> <li>• Проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам.</li> </ul>
<p>2. Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.;</li> <li>• Казачье общество станица «Верхнекондинская»;</li> <li>• Отряд «Доброта.ru», БУ «Советский политехнический колледж»;</li> <li>• Шефская команда «#ДрузьядрайвСоветский» (МБУК СРЦКиД «Сибирь») Слесаренко Т.Е.;</li> <li>• Шефская команда «ЭкоМир», МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.;</li> <li>• Волонтерский отряд «Верный друг», кинологическая служба ОМВД России по Советскому району;</li> <li>• МБУК «Музей истории и ремесел Советского района»;</li> <li>• МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»;</li> <li>• МБУ ДО «Советская детская школа искусств»;</li> <li>• МБОУ СОШ № 1, г. Советский;</li> <li>• МБОУ СОШ № 2, г. Советский;</li> <li>• МБУ ФОК «Олимп»;</li> <li>• Территориальное Управление Департамента лесного хозяйства ХМАО – Югры «Советское лесничество»;</li> <li>• ОМВД России по Советскому району;</li> <li>• ФГКУ 9 ФПС по ХМАО – Югре 48 пожарная часть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительного модуля «Спортивная семья».</li> <li>• Участие в проведении мероприятий творческо-эстетического модуля программы «Театральная семья».</li> <li>• Участие в проведении мероприятий информационно-просветительского модуля «Дружная семья».</li> </ul>
<p>3. Добровольцы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Антон Липатов; Анастасия Мясникова;</li> <li>• Е.Пудовикова, ИП «Северная Гильдия мастеров»;</li> <li>• «Русские народные промыслы» Ростокина Марина Анатольевна, педагог по ДПТ;</li> <li>• Воскресная школа при Кафедральном соборе прп. Сергия Радонежского, г. Югорск;</li> <li>• Людмила Ветрова, писатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении мероприятий по ознакомлению с народными промыслами, декоративно-прикладными видами искусства, творчеством национальных художников и музыкантов.</li> </ul>