**Практические мероприятия по профориентации МБУДО ДПЦ «Молодость» Приволжского района г.Казани.**

**Объединение: «Я выбираю профессию»**

**Педагог: Епифанова А.А.**

**Мероприятия вовлеченного уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Структура** |
| **1** | **Решение кейсовых задач в рамках профориентационного события** | Атлас новых профессий – является наиболее структурированной и цельной (адаптированной для восприятия школьниками) системой знаний и прогнозов о будущем экономики.  **Цель:** Знакомство с профессиональными сферами будущего, через решение кейсовых задач  **Задачи:**  Знакомство с рабочими задачами специалиста будущего  Развитие надпрофесиональных навыков (личностных качеств, выходящих за пределы профессиональной подготовки;  Развитие навыков принятия профессиональных решений;  Умение работать в команде и вырабатывать коллективное решение;  **Организационные потребности**: аудитория, интерактивное оборудование для презентации  **Возраст:** 6−11 классов, в состоянии неосознанной некомпетентности,  **Количество участников**: До 8 человек в группе  **Продолжительность:** 2 часа  **I этап** Установочная лекция по Атласу новых профессий. Описание будущего определённой профессиональной отрасли составленной на основе мировых тенденций. Просмотр презентации от Атласа новых профессий и фильма «Профессии Будущего» от компании «Парамульт Навигатум».  **II этап** Обсуждение с участниками задач отрасли и необходимые навыки будущих специалистов. Знакомство с профессиями в основе которых лежат выше описанные задачи.  **III этап** Работа по решению кейсовых задач в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с конкретной профессией.  **IV этап** Представление результатов решения кейса.  **Формат**  В ходе профориентационного квэста, участники помещаются в специально созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формирования универсального способа решения проблем.  В данных заданиях важно прежде всего осмысление и понимание того, что в основе обычного цифрового мира лежит логичная и понятная последовательность действий которую легко можно понять и описать.  Важно чтобы на вопросах для обсуждения участники вначале пробовали отрефлексировать и высказать свою точку зрения, а потом уже знакомились с содержанием.    **Результат для участников:**  -получение знаний о профессиональных сферах будущего;  -овладение навыками профессиональной деятельности  -знакомство с профессиями с точки зрения требований к профессионально важным качествам;  -осознание необходимости участниками развития над профессиональных навыков и компетенций;  -овладение умением взаимодействовать в команде;  -презентовать свои решения;  -выступать перед аудиторией;  -участвовать в дискуссиях;  **Результат для наставников**  Оценивается индивидуальная работа участников:  -установление причинно-следственных связей;  прогнозирование ситуаций;  -выявление содержание понятий;  -прогнозирование ситуации (возможные риски);  -структурирование информации;  -учет параметров;  -анализ ошибок;  -вне системность подхода;  -новшество решения;  -доступность изложения решений;  -защита и обоснование решений;  Данная игра проведена на базе МБОУ СОШ № 129 в рамках объединения «Я выбираю профессию» МБУДО ДПЦ «Молодость» |
|  | **Встреча с носителями профессиональных компетенций в школе** | **Цель:** Создание условий для формирования навыка осознанного выбора профессии.  **Задачи:**  Познакомить участников с представителями различных профессиональных сфер  Дать инструменты для общения с представителями разных сфер  Помочь сформулировать образовательную и карьерную траекторию  **Аудитория**  Школьники 6−11 классов, в первую очередь в состоянии неосознанной некомпетентности  **Продолжительность 2 часа**  **Количество участников**  До 30 человек  **Организационные потребности**: аудитория, интерактивное оборудование для презентации, распечатка раздаточного материала, флипчарт, бумага, маркеры.  **5 этапов**  **1 этап**  Работа с представителем  Рассказать о школе, ребятах, особенностях,  описать тайминг встречи, формат. Определение темы общения.  **2 этап**  Обсудить с участниками формат общения.  При необходимости составить возможные  вопросы спикеру.  **3 этап** встреча  Вопросы по профессиональной деятельности, о компетенции специалиста, о будущем данной отрасли.  Примерные вопросы  1.В заключается работа … .. ?  2.Что является результатом труда  3.Какой путь необходимо проделать чтобы работать по профессии …….?  4Какими качествами необходимо обладать чтобы работать по профессии ……?  5.Профессия…… не для меня, если я….?  6.Как понять что профессия для меня?  7.За что Вы любите свою профессию?  8.Какие люди повлияли на выбор вашей професии?  9.Как эта профессия может измениться в будущем?  10. В какие учебные заведения лучше поступать, чтобы стать профессионалом в вашей области?  11. Что я могу сделать уже сейчас, какую практику попробовать, чтобы понять подходит мне эта профессия или нет?  12. Девиз или цитата, которая вас поддерживает?  Следующим этапом идет выстраивание образа жизни специалиста по «Модели 4 аспектов»  \\ Пространство  Опишите место, где вы живете  На чем вы передвигаетесь  Опишите идеальное место работы  Где вы проводите свое свободное время  В каких 3 городах вы хотели бы побывать?  Самое полезное изобретение человечества  \\ Люди  Назовите 5 ученых которыми вы восхищаетесь  Назовите 5 людей которыми вы восхищаетесь  Сколько часов в неделю вы проводите с семьей?  Сколько часов неделю вы проводите с коллегами?  Сколько часов неделю вы проводите с друзьями?  \\ Действия  Во сколько вы просыпаетесь?  Во сколько вы ложитесь спать?  Ваш идеальный день  Какой темп для вас комфортный  Какую профессию вы бы не выбрали и почему?  Какие 10 профессий вы бы хотели попробовать прямо сейчас  Что вы делаете в свое свободное время?  Кем вы мечтали стать в детстве?  [\\Индивидуальность](file:///\\Индивидуальность)  Какая песня лучше всего описывает вас?  Ваша любимая компьютерная игра?  Благодаря чему Вы достигаете результата?  За что бы вы хотели, чтобы вас запомнили коллеги?  Что бы вы хотели развивать в себе?  Перечислите 3 достижения которыми вы гордитесь.  **4 этап после (ухода специалиста)**  В группах по 5-6 человек создать портрет специалиста-спикера, придумываете название его образу жизни - 10 мин  Стараться, как можно лучше понять образ жизни специалиста;  Записать все наблюдения в на лист А3 разбитый на 4 квадрата (действия, пространство, люди, индивидуальность)  Обсудить со всей группой портер спикера специалиста.  **5 этап**  Обсудить со всей группой портер спикера специалиста  Что вам больше всего запомнилось и почему?  Что вас удивило, порадовало, впечатлило в разговоре со  спикером?  Какие выводы для себя вы сделали?  Как вы будете использовать эту информацию в дальнейшем?  Как эта новая информация или опыт могут повлиять на вашу дальнейшую жизнь, ваши выборы и действия?  Что тебе понравилось / не понравилось?  Что из этого ты бы хотел в свою жизнь?  Как он добился того, что есть?  Как ты можешь сделать свою жизнь такой?  Предварительно ребят знакомят с «4 моделями аспектов жизни» и они придумывают вопросы будущему спикеру.  Данный формат применяется на экспериментальной площадке «Образ жизни» г. Москва. https://obrazobraz.ru  **Идеология ОЖ**. «Мы верим, что выбирают не профессию, а образ жизни, и этот выбор происходит не единожды, а на протяжении всей жизни. В поисках своего пути ребятам важно понять, как на самом деле живут люди разных профессий и образов жизни: как устроен их день, какими разными могут быть пути к цели, с какими трудностями люди сталкиваются на этом пути.  (Победители конкурса субсидий Комитета общественных связей г. Москвы 2017  Абсолютные победители Конкурса инноваций образовании 2014)  . |