**Министерство образования и науки РТ**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»**

**Проектная работа**

**Творческие задания по теме «Имя прилагательное»**

Выполнила: Артамонова Г.А.

слушатель программы ДПО повышения квалификации по проблеме

«Ведущие направления в изучении русского языка и литературы

в условиях образовательно-цифровой среды»,

учитель русского языка и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне – Качеевская основная общеобразовательная школа»

«Проектная работа допущена к защите»

Руководитель проектной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

Казань, 2021

Введение

Темаданного проекта «Творческие задания по теме « Имя прилагательное» по учебнику «Русский язык, 7 класс, Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. – изд. ООО «Русское слово», 2019». Выбор темы продиктован профессиональными потребностями и интересами, возможностью получения фактических данных, а также наличием научно-популярной литературы, источников СМИ, интернет-ресурсов.

**Актуальность и проблема проекта**

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения приоритетным направлением развития общего образования является обеспечение качества образования, отвечающего актуальным потребностям личности, общества, государства.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью разработки дидактических материалов для формирования оценки УУД на уроках русского языка, так как в настоящее время в методической литературе подобного материала нет.

Использование дидактических материалов позволит эффективно организовать учебный процесс, обеспечит реализацию и оценивание предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократит время учителя на подготовку к уроку и станет богатым дидактическим материалом в творческой лаборатории преподавателя.

**Цель проекта**:

Разработка и составление комплекта творческих заданий по теме « Имя прилагательное» в 5 классе, ориентированных на повышение уровня развития креативного воображения обучающихся, способствующих эффективному функционированию в учебном процессе.

**Задачи проекта:**

Разработать творческие задания по теме « Имя прилагательное » к каждому параграфу по учебнику «Русский язык,» 5 класс / Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. – изд. ООО «Русское слово», 2019».

1. Разработать систему творческих (исследовательских, познавательных, развивающих, комплексных, интегрированных) заданий для оценки УУД обучающихся.

2. Реализовать комплект заданий на практике, определить его эффективность для оценки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* сформированность универсальных учебных действий на уроках русского языка;
* обогащение методической базы творческих заданий и упражнений;
* закрепление знаний, навыков и умений учащихся при работе с именами прилагательными;
* развитие творческой личности учащегося, умеющего самостоятельно решать и обосновывать свои ответы по правилам русского языка;
* воспитание личности, способной раскрыть свой творческий потенциал, преодолевая препятствия, встречающиеся на его пути.

**Сроки разработки и реализации проекта:** с 08.11 по 18.11.2021г.

**Ресурсы проекта:**интеллектуально-технологические (компьютерные технологии), учебно-методические (учебники, словари, энциклопедии, художественная литература)*.*

## Планирование проекта

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, относящейся к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Осуществление плана действий.
9. Оформление и презентация материала.

## Практическая часть проекта

Дидактический материал сгруппирован по темам (параграфам) учебника «Русский язык, 5 класс, ч.2 / Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. – изд. ООО «Русское слово», 2019».

## Что обозначает имя прилагательное?

1. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные
2. Согласование имени прилагательного с именем существительным.
3. Имена прилагательные полные и краткие.
4. Степени сравнения имен прилагательных.
5. Образование и правописание имен прилагательных
6. Морфологический разбор имени прилагательного.

**1. Что обозначает имя прилагательное?**

**1. Найдите высказывания великих людей об имени прилагательном . При затруднении обращайтесь к интернет - ресурсам.**

**Эталон:**

« Прилагательное-часть речи, обозначающая признак предмета(качество, свойство предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа и используемая в синтаксических функциях определения и сказуемого или его именной части.».

В.И.Даль

Я понимаю данный текст так, что имя прилагательное – это часть речи, обозначающая признак предмета (качество, свойство или принадлежность предмета , обычно выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа и падежа и используемая в синтаксических функциях.

Эталон:

« Прилагательное – это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описывать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, внешности, переживаниях, о настроении»

В.В.Виноградов.

Я понимаю данное высказывание так: именно прилагательные украшают нашу речь, с помощью них мы можем описывать любой предмет, любое явление, описать свои чувства, передать настроение.

**2. Выберите из предложенных грамматических признаков те, которые есть у имени прилагательного** *:* собственное, нарицательное, одушевленное, неодушевленное, род, склонение, число, падеж, качественное, относительное, притяжательное, возвратный, невозвратный, вид, переходность, спряжение, наклонение, лицо, настоящее время, прошедшее время, будущее время, полная или краткая форма)

**Эталон:**

Род, число, падеж, качественное, относительное, притяжательное, полная и краткая форма.

* + - 1. **Напишите синквейн по теме « Имя прилагательное»**

**Эталон:**

Имя прилагательное

Полное и краткое.

Выделяется, зависит, подчеркивается  
Качественное, относительное, притяжательное,

**4.** Подберите из сборника стихотворений Ф.И.Тютчева стихотворение, в котором используются имена прилагательные, и проведите исследование. Для этого посчитайте, сколько имен существительных, имен прилагательных, глаголов в этом тексте. Определите, какую роль играют имена прилагательные в речи.

**Эталон:**

Есть в осени ***первоначальной***

***Короткая***, но ***дивная*** пора -

Весь день стоит как бы ***хрустальный***,

И ***лучезарны*** вечера...

Где ***бодрый*** серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё - простор везде,-

Лишь паутины ***тонкий*** волос

Блестит на ***праздной*** борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко ещё до первых ***зимних*** бурь -

И льётся ***чистая*** и ***тёплая*** лазурь

На отдыхающее поле...

По количеству слов среди знаменательных частей речи в данном стихотворении имена прилагательные занимают второе место: имена существительные – 15 слов, имена прилагательные – 11 слов, глаголы – 7 слов. Это говорит о том, что имя прилагательное – часто употребляемая часть речи.

Прилагательные ***первоначальной, короткая****,* ***дивная,*** ***хрустальный, лучезарны, бодрый, тонкий*** *и др.* обозначают признаки предметов*.*

**5.** Подберите текст соседу по парте из книги Хузина Ф.Ш. «Средневековая Казань» (Казань: Татар. кн.изд-во, 2004, стр .2 (Научно-популярное издание для детей и юношества)) для определения морфологических признаков прилагательных. Составьте задания к тексту.

**Эталон:**

Найдите в тексте Хузина Ф.Ш. «Средневековая Казань» (Казань: Татар.кн.изд-во, 2004, стр.2 (Научно-популярное издание для детей и юношества)) имена прилагательные, определите, в каком роде, числе и падеже они употреблены.

Моя Казань – лучезарная столица

Судьбе было угодно, чтобы Казань, изначально небольшая пограничная крепость волжских булгар, пройдя через сложнейшие испытания истории, не погибла, а стала крупным современным городом. Из окраинного городка, возникшего на рубеже X-XI веков, она через 400 лет превратилась в столицу могущественного государства - Казанского ханства, а позже заняла важное место в России, обретя неофициальный статус её третьей, восточной, столицы.

Моя Казань – *лучезарная* (ж.р., ед.ч., И.п.) столица

Судьбе было угодно, чтобы Казань, изначально *небольшая пограничная*  (ж.р, ед.ч., И.п.) крепость *волжских* (мн.ч., Р.п.) булгар, пройдя через *сложнейшие* (мн.ч., В.п.) испытания истории, не погибла, а стала *крупным современным* (мн.ч., Тв.п.) городом. Из *окраинного* (м.р., ед.ч., Р.п.) городка, возникшего на рубеже X-XI веков, она через 400 лет превратилась в столицу *могущественного* (ср.р, ед.ч., Р.п.) государства - Казанского ханства, а позже заняла *важное* (ср., ед.ч., В.п.) место в России, обретя *неофициальный* (м.р., ед.ч., В.п.) статус её третьей, *восточной* (ж.р., ед.ч., Р.п.), столицы.

**2. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные**

1. **Подберите текст из сборника «Хочу все знать», определите стиль, проведите исследование: сколько в тексте Н.Верзилина «Одолень-трава» употреблены качественные, притяжательные и относительные прилагательные.**

**Эталон:**

**( Текст «Одолень-трава»,Н .Верзилин(«Хочу все знать» Москва,»Просвещение».1995 , стр.149 )**

**В древнегреческой мифологии водяная лилия была символом красоты и красноречия. По легенде североамериканских индейцев, кувшинка появилась из упавших в черную воду искр Полярной звезды.**

**У славян кувшинка считалась русалочьим , колдуньим цветком, одолень-травой против нечистой силы. Необычный желто-белый цветок с пятнистым, как змеиный хвост, корневищем народная фантазия превратила в русалку - прекрасную и несчастную девушку с рыбьим хвостом.**

**В тексте Н.Верзилин употребляет разные прилагательные: качественные - 6**

**притяжательные - 4 ,относительные - 5 . Текст написан художественным стилем.**

**2.Выпишите текст из энциклопедии «Я познаю мир. Философия»** ( А.Л.Цуканов, «Я познаю мир. Философия», главы: «Начало философии», «Вселенная, замешанная на воде», «Издательство АСТ», 1999 год.,стр.99) **для закрепления пройденной темы. Определите тип, стиль речи. Кратко расскажите содержание текста соседу по парте. Расскажите об именах существительных качественных, относительных и притяжательных, использованных в тексте.**

**Эталон:**

Книга, которую вы держите в руках, рассказывает о философах и интересных философских системах. Впервые философом назвал себя знаменитый греческий мистик и математик Пифагор. Шли годы и века, античная цивилизация сошла с исторической сцены, но философия, как и многие другие науки и искусства**,** продолжала жить и развиваться вплоть до наших дней.

Плоды их размышлений нашли свое глубокое отражение в мифах, преданиях и ритуалах**,** вводивших людей в глубины природных и человеческих тайн , сопровождавших их при рождении и смерти, освящавших брак и добывание пищи, помогавших избавиться от болезней и напастей природных катастроф.

И все философы тоже сомневались и тоже пытались разрешить свои глубокие сомнения – так вплоть до наших дней.

Однажды Сиддхартха Гаутама выехал на своей позолоченной колеснице за ворота княжеского дворца и встретил старого сгорбленного нищего. Когда Гаутама выехал за ворота дворца в четвертый раз, то встретил спокойного, старогомонаха‑аскета – эта встреча решила его дальнейшую судьбу, ибо молодой принц понял разницу между преходящими радостями материальной жизни и непреходящей ценностью жизни духовной.

Это был символ**, который выражал** идею всеединства мироздания.

Когда он стал звать на помощь, то проходившая миможенщина язвительно заметила: «Что же ты, хочешь познать то, что делается на небесах, а не видишь того, что у тебя под ногами».

**3.** Подберите из учебника биологии для 5 класса (Сухова Т.С. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2015, стр.57)) предложения, в которых используются качественные, относительные, притяжательные прилагательные и распределите их в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | относительные | притяжательные |
|  |  |  |

**Эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | относительные | притяжательные |
| живые  высокие  могучая  сильные  полезные  чистый  жесткие  острые  мягкое  вредных  полезных | неблагоприятных  сосновом  солнечных  корневая  минеральными  благоприятные  водные  мертвых  питательных  мирные  растительноядные | медвежья |

**4.** Коле было предложено задание подобрать из детской энциклопедии «Красная книга» (Красная книга/И.В.Травина. – М.: РОСМЭН, 2015, стр.10 (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста. Детская энциклопедия РОСМЭН)) текст, в котором используются качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Коля выписал следующие. Справился ли Коля с заданием?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | относительные | притяжательные |
| Теплолюбивых Длинными  Крупный  Длинная  Густая | Осторожный  Огромную  Амурский  Уссурийский  Рыжая  Чёрными | Кедрово-широколиственных Естественной Многоснежными |

**Эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | относительные | притяжательные |
| Теплолюбивых Длинными  Крупный  Длинная  Густая  Осторожный  Огромную  Яркой | Амурский  Уссурийский Многоснежными  Рыжая  Чёрными  Продольными  Кедрово-широколиственных Естественной |  |

Коля не справился с заданием. Он отнес качественные прилагательные *Осторожный, огромную* к разряду относительных прилагательных, а относительные прилагательные *Кедрово-широколиственных, Естественной, Многоснежными* – к притяжательным.

**3.Согласование имени прилагательного с именем существительным**

**1. Выпишите из «Школьной энциклопедии « История России 18-19 веков»** (В.Л.Алексеева, А.А.Фурсенко «Школьная энциклопедия История России 18-19 веков», 2007 год, стр.75 – 80) предложения с именами прилагательными, выделите в них **словосочетания (прилагательное + имя существительное). Расскажите одноклассникам о согласовании прилагательного с именем существительным.**

**Эталон:**

Труднодоступная местность, горные реки, маленькие ручьи и овраги могли затруднить маневры противника и облегчить сильную оборону русским войскам, господствующие высоты.

Сильные войска правого фланга и центр входили в состав 1-ой Западной Армии Барклая де Толли.

Его отец – П.К.Боткин , купец 1-ой гильдии, был известным владельцем крупной фирмы, торговавшей чаем.

Он приехал в Петербург, занялся литературной деятельностью и стал известным журналистом.

Завистливые князья боялись его возвышения, донесли об их отношениях императору.

**4. Имена прилагательные полные и краткие**

**1. Исследуйте содержание 2-3 номеров журналов “Казань” и “Краевед Закамья» на предмет использования прилагательных в заголовках статей.**

**Эталон:**

Журнал « Известный краевед Закамья», № 8, 2012 год.

Без хорошей культуры в обществе нет и человеческой нравственности.

Хранительница ткацких традиций.

Визитная карточка с многовековой историей.

Первый «Цветаевский костер» в Чистополе.

Мне стал дорог этот город.

Журнал «Краевед Закамья», № 9, 2012 год.

Что нам готовит день грядущий?

Краеведение как образ жизни.

Он смог поднять археологию как щит.

Достойная и осознанная гордость.

Журнал «Краевед Закамья», № 10, 2013 год.

Достойная доблесть предков – глубокое наследие потомков.

От глубоких корней к кроне.

Исчезнувшие многовековые здания здания.

Ещё одна книжная новинка.

Многогранный талант ученого.

Журнал «Казань», № 11, 2020 год.

Десять лет возрождению.

Путь длиною в 75 лет.

От первого лица.

Авторский текст Рубина Абдуллина.

Казанский музыкальный Олимп.

Великая Победа в судьбе профессора Бусыгина.

Живая традиция.

Связующая нить времён.

Время больших перемен.

Чтобы не переставала звучать хорошая музыка.

Театр требует полного погружения в настоящую работу работу.

Социальный театр разрушает страхи и барьеры.

Читальный зал.

Корона – набок.

В эпицентре карантина.

Журнал «Казань», № 12, 2020 год.

Война не закончилась, пока солдаты не признаны погибшими.

Первый коммунар.

Тайна имени всегда влекла его.

Казанский период в судьбе Григория Распутина.

Судьба казанского мальчика на войне и после.

Королева зимнего царства.

Чудо новогодней открытки.

Императрица возвращается.

Екатерина II в Казани.

Белые цветы для наших врачей.

Родная деревня глазами фотографов.

Его не спутаешь ни с кем другим.

Портреты на фоне реального времени.

В заголовках журнальных статей имена прилагательные используются очень часто.

1. **Подберите из учебника – хрестоматии «Литература» («Литература» , 5 класс, Москва, «Просвещение»,2019 г., стр.92 ) текст с краткими и полными прилагательными. Проведите исследование: сколько раз автор использует в своем тексте краткие и полные прилагательные, каким членом предложения они являются .**

**Эталон:**

**Год прошел как сон пустой**

**Царь женился на другой.**

**Правду молвить, молодица**

**Уж и впрямь была царица:**

**Высока ,стройна, бела.**

**И умом и всем взяла:**

**Но зато горда , ломлива ,**

**Своенравна и ревнива  
 Ей в приданое дано**

**Было зеркальце одно.**

**Вывод: полные прилагательные в тексте являются определением, а краткие прилагательные – сказуемым. Полные прилагательные употребляются один раз, краткие прилагательные семь раз.**

**3. Найдите текст в книге «Растительный и животный мир Татарстана»** ( И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова , «Растительный и животный мир Татарстана», Издательство, «Магариф», 2006 год, стр 52-53.)

**Выпишите словосочетания с краткими и полными прилагательными , определите чис- ло,падеж и род.**

**Эталон:**

К семейству относятся три рода деревьев и кустарников, обитающих в основном в Северном полушарии.

На месте вырубки коренных пород осина быстро разрастается благодаря множеству разлетающихся семян.

Осина – неприхотливое и быстрорастущее дерево.

Ветла – одно из почитаемых деревьев у татар и русских.

Ветла – обычное дерево в деревнях, расположенныхпо берегам крупных и малых рек.

Из её мочалистой коры, богатой прочным волокном, получали лыко, необходимое для плетения лаптей, рогож, мочалок.

В основном в Северном полушарии (ж.р.,п.п.,ед.ч.) , коренных пород( мн.ч.,р.П.), неприхотливое и быстрорастущее дерево (ед.ч.,им.п.ср.р..), обычное дерево ( им.п.,ед.ч.,ср.р.) крупных и малых рек (мн.ч.,р.п., мочалистой коры ( ж.р..р.п.,ед.ч.), богатой волокном (ж.р.,ед.ч.,р.п.).

4 Найдите высказывание великих людей о прекрасных стихах А.С.Пушкина. Проведите исследование : сколько кратких и полных прилагательных использует автор в своем высказывании.

.(«Веселая грамматика», Москва, «Знание»,1995 г.,стр.199.

Эталон:

«И что же это за стих. Все акустическое богатство, вся сила русского языка явилась в нем в удивительной полноте; он нежен, сладостен , мягок, как ропот волны, тягок и густ, как смола, ярок, как молния, прозрачен и чист, как кристалл, душист и благовонен , как весна, крепок и могуч, как удар меча в руке богатыря. В нем и обольстительная, невыразимая прелесть ,и грация, в нем ослепительный блеск и кроткая влажность, в нем все богатство мелодии и гармонии языка и ритма…» (« Веселая грамматика», Москва, «Знание»,1995 г.,стр.199)

В.Белинский в своем высказывании использует много прилагательных. Из них: 7 полных прилагательных,12 кратких прилагательных. Таким образом, кратких прилагательных в тексте больше. Я думаю, что автор использовал в своем тексте больше кратких прилагательных, так как благодаря им удалось более лаконично и ярко отметить богатство, ритмичность , яркость стихотворений А.С.Пушкина.

5 Степени сравнения имен прилагательных

**1 Подберите текст из учебника «География» на тему «Степени сравнения имен прилагательных», расскажите соседу по парте об образовании этих прилагательных.** (уч. «География», 5 кл.,изд. «Мнэмозина»,М.,2012г.,авт.Петрова Н.Н.)

Эталон:

1 Планеты-гиганты – это Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Расположены значительно дальше от Солнца, чем планеты земной группы. Самая далекая из них - Нептун.: пока он совершит оборот вокруг Солнца, ,на Земле пройдет165 лет. Эти планеты еще называют газовыми гигантами из-за того, что они почти полностью состоят из газа и отличаются громадными размерами.

Газовые гиганты вращаются вокруг своей оси гораздо быстрее, чем планеты земной группы…(стр.7)

2 В состав Солнечной системы входят также кометы (от греч. «кометес»-длинноволосый).Они обращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам. Чем ближе комета к Солнцу , тем выше скорость ее движения. У нее имеется ядро, которое состоит из замерзших газов или космической пыли. При приближении к Солнцу вещество ядра испаряется, начинает светиться, и тогда у «космической странницы » становятся видны «голова» и «хвост». Самая известная из них-комета Галлея- каждые76 лет приближается к Земле. В древности ее приближение вызывало у людей суеверный ужас. Сегодня ученые всего мира с интересом изучают это самое удивительное астрономическое явление.(стр.9),

3 Юпитер - первый по величине газовый гигант среди планет Солнечной системы, вся его поверхность - безбрежный океан жидкого водорода. Он в 2,5 раза тяжелее всех остальных планет Солнечной системы .вместе взятых ,а его радиус в 11 раз больше радиуса Земли. У него более 60 спутников и несколько колец.. В огромной атмосфере Юпитера бушуют ураганы; их скорость превышает 100м/с. На поверхности Юпитера телескопы зафиксировали гигантское Красное пятно.

Солнце – ближайшая к нам звезда. Это величайшее создание, что могло бы вместить более миллиона таких планет, как Земля. Луч света от Солнца до Земли доходит за 8 минут. Вторая ближайшая к Земле звезда – Проксима Центавра.(стр.11)

Вывод: быстрее, ближе, самая известная, самое удивительное ,тяжелее, ближайшая. Эти прилагательные употреблены в сравнительной и в превосходной степени.

2 Выпишите отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» («Литература»,М,»Просвещение»,2006 г.,стр.92.) ,укажите прилагательные в сравнительной степени:

Эталон:

«Свет мой, зеркальце! Скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее.

Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:

«Ты , конечно, спору нет;

Ты .царица, всех милее,

Всех румяней и белее»

И царица хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

Прилагательные в сравнительной степени: всех милее, всех румяней и белее (превосходная степень прилагательных.

**3 Выпишите два – три предложения из книги «Растительный и животный мир Татарстана» для закрепления темы « Степени сравнения имен прилагательных ».**

**Эталон:**

Стебель - самая уязвимая часть растения, у основания пораженного растения темнеет, становится тоньше и загнивает.

Мукор – самый известный гриб этого класса.

Опавшие на землю желтые листья липы в отличие от крупнейших листьев дуба быстрее перегнивают..

Летом на ветвях среди листьев можно увидеть самые оригинальные плоды растения, имеющие яйцевидную округлую форму и покрытые жесткими волосками.

(И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова, «Растительный и животный мир Татарстана», Казань «Магариф», 2006 год, стр.8, 53, 57, 64.)

**6 Словообразование и правописание имён прилагательных (§ 33).**

**1.** Подберите примеры на правило «Правописание ***не*** с именами прилагательными» из «Сборника пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, прибауток, загадок, поверий и пр.» Вл.И.Даля.

**Эталон:**

Всяк мастер на выучку берет, да ***не всяк*** доучивает.

За одного битого двух ***небитых*** дают, да и то не берут.

Дерево ***немо***, а вежеству учит.

Конь добр, да не езжен; дорог парень, да ***не учен***.

***Недоученный*** хуже ***неученого***. Переученный хуже ***недоученного***.

Ученье — красота, ***неученье*** — простота (сухота).

Ученье — свет, а ***неученье*** — тьма.

**2.** Подберите из «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» (Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: ЧеРо, 1999, глава IX. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ) слова для словарного диктанта на правописание сложных прилагательных.

**Эталон:**

*Железнодорожное полотно, естественнонаучные взгляды, северо-восточное направление, жюль-верновская фантастика, густонаселенный, нижеперечисленные факты, русско-немецко-французский словарь, военно-медицинский институт, сергиевопосадская достопримечательность, старорусские обряды, светло-зеленый оттенок.*

3 **Прочитайте меню и исправьте допущенные в нем ошибки.**

1. Рагу из маринованого огурца

2. Треугольник из тушенного птичьего мяса

3. Яйца фаршированые овощами

4. Рыба запеченая в фольге

5. Суп вермишелевый с макароными изделиями

6. Борщ из квашенной капусты с майонезом

7. Картошка в мундире с маринованным луком

**Эталон**

1. Рагу из маринованного огурца

2. Треугольник из тушеного птичьего мяса

3. Яйца, фаршированные овощами

4. Рыба , запеченная в фольге

5. Суп вермишелевый с макаронными изделиями

6. Борщ из квашеной капусты

7. Картошка в мундире с маринованным луком

4 **Выпишите из орфографического словаря имена прилагательные с н и нн. Сформулируйте правило о правописании н и нн в прилагательных и расскажите об этом своему товарищу , который отсутствовал на уроке.**

**Эталон:**

Отглагольное прилагательное образуется:

1)от глаголов несовершенноговида: *кипяченый* от *кипятить*, *жженый* от *жечь*.

*Исключения: деланный, жеманный, виденный, желанный, чванный, чеканный, окаянный, медленный, священный, невиданный, неслыханный, нежданный, негаданный, нечаянный, считанный.*

Если же форма образована от глагола совершенного вида, то это причастие: *решенный* от *решить*, *брошенный* от *бросить*.

*Исключения: смышленый, названый.*

2) от глаголов без приставок: жареная котлета, путаный ответ. Если к прилагательному прибавляется приставка *НЕ*-, то оно остается прилагательным и пишется с одним н: гашеная известь — негашеная известь; глаженое белье —неглаженое белье.

3) У отглагольных прилагательных нет зависимых слов: сушеные грибы, квашеная капуста. У причастий могут быть зависимые слова: сушенные *на солнце* грибы, квашенная *на зиму* капуста.

4) Отглагольные слова на -ованный, -еванный — прилагательные, они всегда пишутся с двумя н (оккупированный, эвакуированный).

**7. Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34).**

**1.** Подберите небольшой текст из сборника «Хочу все знать», издательство « Детская литература», Ленинград,1989,стр.348-349

**Эталон:**

Перед тем как изготовлять прическу, папуасы красили волосы. Люди красят волосы с древнейших времен. Некоторые люди усиливают окраской природный цвет волос, но темноволосые обычно стараются сделать волосы посветлее. Папуасы при окраске сначала тщательно расчесывают волосы бамбуковым гребнем. Потом , чтобы краска лучше держалась, их натирают скорлупой очищенного кокосового ореха. И ,наконец, окрашивают волосы краской – суру. Иногда красной краской окрашивают волосы только спереди, у лица, а затылок красят в черный. Кажется ,что в волосы вплетена красная лента

*Древнейшие (люди) – имя прилагательное, признак предмета*

1. *Н.ф. – древний.*
2. *Пост.: качественное.*

*Непост.: в форме простой превосходной степени сравнения, вомн.ч., И.п.*

1. *Люди (какие?) древнейшие (определение)*

**2.** Найдите ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного, который допустил ученик 5 класса при выполнении задания. Объясните .

*Тиха* украинская ночь.

Прозрачно небо.

Звезды блещут.

(А.С. Пушкин, отрывок из поэмы «Полтава»)

*Тиха (ночь) – имя прилагательное, признак предмета*

*1. Н.ф. – тихий.*

*2. Пост.: качественное.*

*Непост.: в краткой форме, в ж.р, ед.ч., И.п.*

*3. Ночь (какова?) тиха (определение)*

**Эталон:**

*Тиха (ночь) – имя прилагательное, признак предмета*

*1. Н.ф. – тихий.*

*2. Пост.: качественное.*

*Непост.: в краткой форме, в ж.р, ед.ч*

*3. Ночь (какова?) тиха (сказуемое)*