**ЧОУ «Школа»Усмания» Авиастроительного р-на г.Казани**

**Урок русского языка в 7 классе**

**Разработчик:** Хидиятуллина Альфия Абраровна , учитель русского языка и литературы.

**Тема урока:** Причастный оборот**.**

***Тип урока*** – урок « открытия» новых знаний

**Цели урока:**

***Деятельностная:***формирование способности учащихся к новым способам действия: наблюдение, анализ, работа с учебником.

***Содержательная*:** формирование умения устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, определять границы причастного оборота.

**Планируемые результаты:**

***Личностные****:*обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

***Метапредметные:***

***Регулятивные****:*умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, обучающийся получит возможность научиться достижению целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся научится находить ответы на вопросы , используя учебник ; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

Обучающийся научитсяорганизовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

***Предметные:***Обучающиеся научатся определять причастные обороты; обучающиеся получат возможность научиться находить причастные обороты в предложениях, в текстах; научатся использовать их в своей речи.

**Предметно-образовательная среда:** лист самооценки**,** учебник, комплект

***Предметные:****знать*определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; *уметь* находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

***Метапредметные:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию

***Предметные:****знать*определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; *уметь* находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

***Метапредметные:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию

***Предметные:****знать*определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; *уметь* находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

***Метапредметные:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию

Мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

***Предметные:****знать*определение причастного оборота, его синтаксическую роль в предложении (является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; *уметь* находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

***Метапредметные:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

***Личностные:***формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности; стремление к речевому самосовершенствованию

**Ход урока**

**1.этап.Мотивация к учебной деятельности.**

Здравствуйте, ребята! Прочтите высказывание В. Белинского, спроецированное на экране.  **(слайд№1)**

**«*Человек страшится только того, чего не знает , знанием побеждает всякий страх.»***

**Учитель.** Как вы понимаете это высказывание?

**Ученик.** Это высказывание о том , что любое дело не выполнишь без знания**.**

**Ученик.** Чтобы быть успешным, необходимо получать знания.

**Учитель.** Вы готовы получать новые знания?

**Ученики.** Готовы!

**2. этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель**. Проверим домашнее задание. Те , кто выполнял упражнения 73 и 74 сравните свои ответы по эталонам, спроецированным на экран.(**слайд№2**)

**Эталон к упражнению 73**

|  |
| --- |
| Темнеющий лес- темнеющая роща (по родам)Темнеющий лес – темнеющего леса ( по падежам)Темнеющий лес – темнеющие леса ( по числам) |

Эталон к упражнению 74

|  |
| --- |
| Светлеющий(наст. вр.) - светлевший( прош. вр).Светлевший ( несов. вид) – посветлевший ( сов. вид).Синеющий (наст. вр.)-синевший( прош. вр.).Синевший(несов.вид)- посиневший(сов.вид).Горящий (наст.вр.)- горевший(прош.вр.).Горевший(несов.вид.)- догоревший( сов.вид.)Причастия бывают совершенного вида и несовершенного вида, настоящего о прошедшего времени. |

**Учител**ь. Кто написал сочинение на тему « Осень в лесу» подойдите ко мне с тетрадями. Посоветуйтесь между собой и решите , кто из вас будет читать свое сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил у.73 без ошибок. А у кого были затруднения

**Ученик**. Я забыл совершенный и несовершенный вид глагола.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 74. А у кого возникли трудности?

**Ученик.** Я допустил ошибку, потому что не знаю суффиксы причастий.

**Учитель**. Ребята, а теперь послушаем Чулпан и оценим ее выступление по требованиям, спроецированным на экране**.(слайд№3)**

Требования к сочинению- описанию.

|  |
| --- |
| 1.Соответствие выбранной теме, полнота ее раскрытия.2. Композиционная стройность: 1. Вступление. 2. Основная часть. 3. Заключение.3. Смысловая цельность, речевая связность. |

 Осень – одно из самых красивых времён года. Особенно яркой эта красота проявляется в лесу.

 Наступает сентябрь, но лес ещё зелёный. Постепенно дни становятся короче, солнце светит всё меньше. В конце сентября наступает время туманов, обильной росы. К обеду всё высыхает, и только в самых дальних уголках, куда не проникает солнце, держится влага. Листья также меняют свой окрас. Появляются жёлтые, оранжевые, красноватые, коричневатые, фиолетовые и вишнёвые оттенки в листве, траве, на кустах. Перелётные птицы собираются в стаи перед полётом на юг. Звери ещё кормятся, начинают готовиться к зиме. Приходит октябрь, и лес расцвечивается с полной силой. Только елки и сосны стоят в своём вечнозелёном наряде. Тепла всё меньше. Начинается листопад В лесу после дождей появляются грибы. Осенние грибы самые свежие, плотные, крупные, вкусные.. Звери запасают на зиму орехи, грибы, оставшиеся ягоды. Наступает глубокая осень. Уже не ждать тепла. По утрам и вечерам часто бывают заморозки. Не слышны голоса птиц и животных. Растения также готовятся к зиме, они копят силы для тяжёлых холодов. Листья уже сброшены, они засыпали овраги, ручейки, тропинки. Медведи, ежи, сони и другие животные залегают в спячку. Так им легче пережить зиму. Люди появляются в лесу всё реже. В конце осени перед зимой стоит тишина.

 Осенний лес для меня похож на тихое сказочное королевство, в котором природа наполнена тишиной и величием.

**Учитель**. Оцените работу Чулпан.

**Ученик.** В сочинении красивое вступление.

**Ученик**. В основной части Чулпан описывает изменения, происходящие в лесу от начала сентября .до глубокой осени.

**Ученик.** А в заключении описывает свое особое отношение к осеннему лесу.

**Ученик**. Мне очень понравилось сочинение. Оно проникновенное . Соответствует критериям . В сочинении есть вступление. Основная часть и заключение.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 7 класса по теме « Причастный оборот»** **ФИ**------------------------------------------------------------------ |
| Домашнее заданее упр.73,74. |  |
| Сочинение-описание |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление алгоритма |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно , ставьте «+» ,если были недочеты , ставьте «?».На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученик**. Удовлетворительно. Нам надо работать над ошибками.

**Учитель.** Продолжим.

**Ученик**. Да!

**3. Выявление места и причины затруднения.**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь предложения, расставляя знаки препинания**.**

*За полем расположена усадьба заросшая цветами .*

*Усадьба заросшая цветами расположена за полем.*

*За полем расположена заросшая цветами усадьба.*

**Учитель.** Проверим расстановку запятых по эталону.

**Эталон**

|  |
| --- |
| *За полем расположена усадьба, заросшая цветами .**Усадьба, заросшая цветами , расположена за полем.**За полем расположена заросшая цветами усадьба.* |

**Учитель**. Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик** Я неверно поставила запятую в первом предложении.

**Ученик**. Я поставил запятые в третьем предложении, которых нет

**Учитель**. Можете вы объяснить свои ошибки?

**Ученик**. Нет. Мы не знаем, почему в одном предложении ставится запятая ,а в другом нет.

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

**Учитель.** Какова же тема нашего урока?

**Ученик.** Узнать, почему в одних предложениях мы ставим запятую, а в других нет.

**Учитель**. Какой используем метод

**Ученик**. Работу с учебником**.** Давайте прочитаем параграф**.**

**5 Реализация построения проекта.**

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала**?**

**Ученик.** Причастный оборот выделяется запятой, если стоит после определяемого слова. Например. Усадьба, заросшая цветами, расположена за полем.

**Ученик**. Причастный оборот не выделяется запятой, если стоит перед определяемым словом**.** Например. За полем расположена заросшая цветами усадьба.

**Ученик.** Причастный оборот выделяется двумя запятыми, если находится в середине предложения. Например. Усадьба, заросшая цветами, расположена за полем.

**Ученик.** Причастный оборот, который на письме выделяется запятыми, в предложении является обособленным определением.

**Учитель.** Теперь объединитесь в 2 группы и составьте алгоритм.

1 группа составила алгоритм. Прочитайте.

**Ученик.**

1.Найди причастие.

2.Найди определяемое слово.

3.Установи, есть ли зависимое слово.

**Учитель**. 2 группа прочитает свой алгоритм.

**Ученик.**

**1.** Находим одиночное причастие.

**2.**Проверяем, есть ли у причастия зависимые слова.

3.Определяем причастный оборот.

4.Находим определяемое слово.

**Учитель.**Ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученик**.У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учител**ь. Запишем его в тетрадь

**Учитель**. Закрепим алгоритм. Прочитайте предложения, записанные на доске, объясните , используя алгоритм. Запишите их в тетрадь.

1. Разрисованный яркими розами сундук привлек мое внимание.
2. Слетевшиеся синицы стали быстро склевывать крошки.
3. За домом послышался смех женщин , возвращавшихся после работы.
4. Блестящий предмет лежал на столе.
5. Я увидел звезды, скрытые густыми ветвями деревьев.

**Ученик**. В первом предложении запятая не ставится, потому что причастный оборот стоит перед определяемым словом.

**Ученик.** Во втором предложении нет причастного оборота.

**Ученик.** В третьем предложениизапятая ставится, потому что причастный оборотстоит после определяемого слова.

**Ученик.** В четвертом предложении нет причастного оборота.

**Ученик.**  В пятом предложении запятая ставится , потому что причастный оборот стоит после определяемого слова.

Учитель. Используя алгоритм сможем исправить ошибки ,допущенные ранее?

Ученик. *За полем расположена усадьба, заросшая цветам.* **Заросшая цветами -**причастный оборот.В этом предложении запятую ставим перед причастным оборотом , потому что он стоит после определяемого слова.

Ученик. *За полем расположена заросшая цветами усадьба.* **Заросшая цветами** *-* причастный оборот. Запятая не ставится, потому что он стоит перед определяемым словом.

**Учитель**. А сейчас немного отдохнем.

Физминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

6.**Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Мы будем закреплять то, что научились определять причастные обороты и выделять их запятыми. Выполним задание ,спроецированное на экране ,фронтально (**слайд№4)**

|  |
| --- |
| 1.      Пропитанный солнцем  туман лежал  над Москвой.2.      Не закрытая тучей заря освещала окна.3.      Наступает золотая осень приносящая дожди.4.      Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.5.      Замёрзшие за ночь цветы оживали.6**.** Шуршат под ногами листья падающие с кленов. |

**Ученик.** В первом предложении запятая не ставится , причастный оборот стоит перед определяемым словом.

**Ученик**. Во втором предложении запятая не ставится , причастный оборот стоит перед определяемым словом**.**

**Ученик.** В третьем предложении запятая ставится **,**причастный оборотстоит после определяемого слова.

**Ученик.** В четвертом предложении запятая ставится, причастный оборот стоит после определяемого слова**.**

**Ученик**. В пятом предложениизапятая не ставится **,** причастный оборотстоит перед определяемым словом.

**Ученик**. В шестом предложении запятая ставится, причастный оборот падающие с кленов, стоит после определяемого слова.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения , при выполнении этого задания?

**Ученик**. Да.. Нужно еще поработать с алгоритмом определения причастного оборота.

**Учитель**. Поработаем в группах. Перестройте 1 ; 2 и 4 ; 5 предложения так, чтобы изменилось место причастного оборота по отношению к определяемому слову.

**Учитель** 1 группа зачитает те предложения, в которых причастный оборот стоит в середине предложения.

**Ученик.**  Цветы, замёрзшие за ночь, оживали.. Причастный оборот с двух сторон выделяется запятыми.

**Ученик.** Заря ,не закрытая тучей, освещала окна. Причастный оборот с обеих сторон выделяется запятыми.

**Учитель**. 2 группа, вы согласны с ответом?

**Ученик**. Мы не согласны с ответом 1 группы. Есть еще 1 предложение.

**Ученик**. Листья., падающие с кленов ,шуршат под ногами. Причастный оборот выделяется с двух сторон запятыми.

**Учитель**. 2 группа зачитайте предложения, в которых причастный оборот стоит в конце предложения.

**Ученик**. Над Москвой лежал туман,  пропитанный солнцем. Перед причастным оборотом ставится запятая.

**Учитель.** 1 группа, вы согласны с ответом?

**Ученик.** Мы согласны.

**Учитель**. Испытывали ли вы затруднения , при выполнении работы в группах?

**Ученик**. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Оцените свою работу**.**

**7.Этап.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

**Учитель**. У вас на столе карточки с предложениями. Спишите предложения, вставляя пропущенные запятые.

**Карточка** 1

1.Самая короткая дорога ведущая к мосту шла вдоль старого пастбища.

2.На засеянном по весне поле появились первые всходы.

3.Набежавшие тучи заставили нас ускорить шаг.

4.На окне все еще лежала забытая утром книга.

5.Из-за ворот визгливо залаяла проснувшаяся от шума соседская собачонка.

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.(**слайд№5)**

**Эталон к карточке 1.**

|  |
| --- |
| 1.Самая короткая дорога , ведущая к мосту ,шла вдоль старого пастбища.2.На засеянном по весне поле появились первые всходы.3.Набежавшие тучи заставили нас ускорить шаг.4.На окне все еще лежала, забытая утром, книга.5.Из-за ворот визгливо залаяла, проснувшаяся от шума, соседская собачонка. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Были затруднения на данном этапе?

**Ученик**. С заданием справился.

**Учитель**. Оцените свою работу и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8.Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Составьте по 5 предложений с причастным оборотом о ваших зимних забавах. Запишите их в тетрадь.

**Учитель**. Прочтите по одному предложению по порядку.

**Ученик.** Все дети, выходящие на улицу, радуются зимним забавам. Причастный оборот **выходящие на улицу** с двух сторон выделяется запятыми.

**Ученик**. Моя сестра захотела поиграть в снежки, слепленные из свежего снега. Перед причастным оборотом ставится запятая, потому что он стоит после определяемого слова.

**Ученик**. Похожая на гнома фигура появилась у нас во дворе. Запятую не ставим, потому что причастный оборот стоит перед определяемым словом.

**Ученик**. А мы с друзьями слепили снежную бабу , состоящую из трех шаров снега. Перед причастным оборотом ставим запятую, потому что он стоит после определяемого слова.

**Ученик.** Газиз попросил папу достать ему лыжи, хранящиеся на балконе с прошлой зимы. Перед причастным оборотом ставим запятую, потому что он стоит после определяемого слова.

**Учитель.** Будем работать в парах. Выполните упражнение 85. .Выпишите из данного текста предложения с причастными оборотами. Сверим с эталоном.

Эталон

|  |
| --- |
| Небо было все в звездах, излучающих ровный, тихий свет. Иван предложил взобраться на бугор, поросший кустарником, и посмотреть на реку. Изредка доносились ночные шорохи и звуки, приглушенные лесом. |

**Учитель.** Кто готов? Третья пара читает первое выписанное предложение.

**Ученик.** Небо было все в звездах, излучающих ровный, тихий свет. Перед причастным оборотом ставится запятая.

**Учитель.** Вторая пара читает следующее предложение.

**Ученик.** Иван предложил взобраться на бугор, поросший кустарником, и посмотреть на реку. Причастный оборот с двух сторон выделяется запятыми.

**Учитель.** Первая пара читает следующее предложение**.**

**Ученик.** Изредка доносились ночные шорохи и звуки, приглушенные лесом.

Перед причастным оборотом ставится запятая.

**Учитель.** Оцените свою работу**.**

**Учитель**. Молодцы ребята! Затруднения у кого-нибудь были?

**Ученик.** Нет.

**9.Этап рефлексии.**

**Учитель**. Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.** Что причастный оборот – это причастие с зависимым словом. Например: подаренные мамой.

**Ученик.** Научились находить его в предложении и выделять запятыми. Научились составлять предложения с причастным оборотом. Например. Ребята, занявшие первое место, получили золотые медали. Причастный оборот выделяется с обеих сторон запятыми.

**Ученик**. Чтобы усвоить тему мы работали фронтально и в группах, парах. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки, а также взаимопроверка помогли усвоить тему.

**Учитель**. Запишите домашнее задание:

1. П.14 Упражнение 86.
2. П.14 Упражнение 87.
3. Напишите сочинение-описание по картине Копкиной Татьяны « На катке»., используя причастные обороты.

Вы сегодня отлично поработали!

До свидания.