**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбно-Слободская гимназия № 1»**

**УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ТЕМА УРОКА:**

***«Отечественная война 1812 года»***

**Абрамова Л.Е., учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

**п.г.т. Рыбная Слобода**

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 4 класс

Автор УМК (программного учебного курса): Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», 4 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **«Отечественная война 1812 года»** | |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний | |
| **Цель** | - формировать представление об Отечественной войне 1812 года и об ее народном характере, о значительности личности М.И. Кутузова как национального полководца, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года в России. | |
| **Задачи** | - познакомить с причинами, этапами и результатом войны 1812 года;  - продолжить развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;  - формировать умение работать в паре;  - прививать чувства патриотизма, гордости за своё Отечество. | |
| **Планируемый**  **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **Познакомиться** с последовательностью событий войны 1812 года.  **Знать**  кто её начал, между какими государствами, чем она закончилась. | **Личностные УУД**  Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке.  **Познавательные УУД**  Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).  **Коммуникативные УУД**  Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.  **Регулятивные УУД**  Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. |
| **Методы**  **Формы работы** | Методы: частично-поисковый, наглядный.  Фронтальная, индивидуальная, парная. | |
| **Используемые технологии** | - проблемно-развивающая  - работа в группах | |
| **Образовательные ресурсы** | Проектор, компьютер, презентация, доска, электронное приложение к учебнику, толковый словарь, цветные карандаши, бородинский хлеб. | |

***Ход урока:***

**(Слайд 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг. момент**  Цель:  проверка готовности  обучающихся, их настроя  на работу | **У:** Сегодня прекрасный день и не только потому, что отличная погода, но и потому, что мы узнаем много нового и интересного. Пожелаем друг другу удачи и успехов. Прижмитесь друг к другу плечо к плечу, улыбнитесь. Помните: рядом с вами всегда находится плечо друга, который поможет вам в трудную минуту. | Приветствует обучающихся,  проверяет их готовность к  уроку, включает в деловой ритм.  Эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, друг друга, желают успехов  проверяют свою готовность к уроку.  Эмоционально настраиваются на работу | ***Личностные:***  мотивация к  учебной  деятельности и  самоопределение |
| **2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**  Цель:  быстрое включение в работу | - Начнем наш урок с проверки домашнего задания. У вас на столах есть карточки. Выполните задание.  Соедините фамилию и деяние нашего соотечественника.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Деятель** |  | **Роль в истории** | | 1.М.В. Ломоносов |  | А. Взял штурмом морскую крепость на острове Корфу | | 2.А.В. Суворов |  | Б. Написал учебник воинского мастерства «Наука побеждать» | | 3.Ф.Ф. Ушаков |  | В. Разработал проект Московского университета | | Г. Основал химическую лабораторию по возвращении в Петербург из Германии |   Ответы: 1В, Г; 2Б; 3А.  Проверка **(Слайд 2)**  **У:** - К сожалению, в жизни существуют такие понятия как горе, боль, страх, смерть.  - Скажите, что причиняет людям боль, горе, приносит гибель близких? (Война).  - Какие войны вы знаете?  - Какие чувства вы испытываете, когда слышите слово война? **(Слайд 3)** | Готовит учащихся к введению новой темы. | Отвечают на вопросы, рассуждают. |  |
| **3.Формулирование темы урока.**  Цель:  формулирование темы, постановка цели урока, поиск решения учебной задачи. | **У:** Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить на уроке?  (о войне). **(Слайд 4)**  **-** Произошло это событие в 1812 году.  -В полном названии этого события есть еще одно слово. Подберите синоним к слову «Родина». (Отечество, отчизна).  - Образуйте от слова «Отечество» родственное имя прилагательное. (Отечественный)  - Совершено верно. Война называется «Отечественная война 1812 года».  - Почему война называется отечественной?  (отечественная - это значит, что в ней принимал участие весь наш русский народ, не только военные, но и простые граждане) | Подводит детей к самостоятельной формулировке темы урока. | Принимают участие в беседе. Самостоятельно формулируют тему. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** соотносить то, что уже известно с новыми знаниями;  уметь правильно ставить учебную задачу.  ***Коммуникативные:***  уметь выражать свои мысли. |
| **4. Изучение нового материала**  Цель:  дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса | **У:** - Давайте подумаем, что мы должны будем знать к концу урока?  План урока: **(Слайд 5)**  - Кто начал войну 1812 года?  - Ход войны 1812 года.  - Чем она закончилась?  - Какое значение имела война 1812 года истории нашей страны?  **У:** Откройте учебник на с. 52, прочитайте первый абзац и найдите информацию о том, кто начал войну 1812 года?  В начале 19 века громадная армия императора Франции Бонапарта Наполеона завоевала почти всю Европу. **(Слайд 6)**  ***(Сообщение о Б. Наполеоне)***  «Я буду господином мира, остается одна Россия, но я раздавлю её» - заявил Наполеон.  -Что вам больше всего не понравилось, возмутило в наполеоновской фразе? (раздавлю)  - Да, действительно, все это звучит унизительно, точно Россия, какая- то букашка. Поэтому на борьбу с неприятелем поднялась не только армия, но и весь русский народ на защиту Отечества. Война получила название… (Отечественная).  -Создавались небольшие партизанские отряды, которые наводили ужас на неприятеля.  - А какую ещё вы знаете Отечественную войну? Сколько лет в этом году исполнится со Дня победы? (70).  - Мы вновь будем вспоминать героев этой войны.  **Звучит музыка («От героев былых времён…».)**  - Слова этой песни можно отнести и к Отечественной войне 1812 года, ход которой мы и должны с вами выяснить.  **(Слайд 7)**  - Прочитайте содержимое первого прямоугольника.  **(Нашествие наполеоновской армии на Россию)**  **(Слайд 8)**  - Найдите ключевое слово и дайте ему объяснение с помощью словаря.  (Нашествие - вторжение неприятеля в страну)  - Французские войска переправились через реку Неман и вторглись на территорию России.  - У вас на двоих  один лист, на котором вы, сотрудничая друг с другом, составите схему нового материала.  - Итак, в каком году произошла война? (1812)  - Запишите посередине сверху.  - Между каким государствами была война?  (Между Францией и Россией). Запишите.  **(Слайд 9)**  - И это произошло… (в 1812 году).  - Продолжаем запись.  - Продолжаем нашу схему. Под словом Франция пишем слово Наполеон.  -Чего же он хотел, каковы были планы французского командования? Разобраться нам поможет в этом наше детство. Вспомните: когда вы были  крошечными, вас наверняка учили рисовать человечка,  **(Слайд 10)**  приговаривая: «Точка, точка, запятая…» Я буду рисовать, а вы мне хором помогайте.  Точка, точка, запятая,  Минус, рожица кривая,  Ручки, ножки, огуречик –  Получился человечек.  - Вот этот человечек поможет нам запомнить планы французского командования. Своим маршалам Наполеон говорил: «Если я возьму Киев (показ на карте) – я буду держать Россию за ноги, если я захвачу Петербург (показ на карте) – возьму Россию за голову, если я займу Москву (показ) – я поражу Россию в самое сердце».  - В то время во главе России стоял русский царь Александр 1.  Продолжаем схему, под словом Россия пишем – царь Александр 1.  **(Слайд 11)**  - Зная планы Наполеона, Александр 1 разделил войска на три армии.  Первой армией командовал военный министр, генерал Михаил Богданович Барклай – де – Толли. **(Слайд 12)**   Второй армией руководил Петр Иванович Багратион. **(Слайд 13)**   Третья была под началом генерала Тормасова. **(Слайд 14)**  - Запишите подзаголовок «Ход сражения».  **(Слайд 15)**  - Третья армия в начале войны не участвовала, так как находилась далеко от районов, которым угрожал Наполеон, поэтому зачёркиваем её участие в начатых военных действиях.  - У Наполеона было в два с лишним больше войск, чем у русских, и он мог одновременно разбить обе армии.  Со стороны Александра 1  было большой ошибкой разбросать войска. Наполеон заметил эту ошибку и решил ею воспользоваться.  - Французы удачно продолжали наступление.  - Итак, продолжаем работать со схемой. Первая и вторая армии отступают до самого Смоленска. Линиями изображаем это отступление.  *Мы долго молча отступали,  Досадно было, боя ждали*  - Но именно под Смоленском русские армии встретились – ошибка была устранена. К тому же вместо Александра 1 объединенными войсками был назначен командовать Михаил Илларионович Кутузов.  - С назначением Кутузова на пост главнокомандующего произошел решительный бой. Случилось это недалеко от Москвы, у села Бородино 26 августа.  - Делаем ещё один штрих в нашей схеме.  - Битва происходила на тесном пространстве, и не одна из сторон не хотела уступать победы. Повсюду лежали раненые, везде алела свежая кровь.  *Земля тряслась – как наши груди, Смешались в кучу кони, люди, И залпы тысячи орудий Слились в протяжный вой...*     - В этом ужасном побоище, длившемся 15 часов, обе стороны потеряли до 50 тысяч человек каждая.  - После бородинской битвы Кутузов принимает трудное решение оставить Москву врагу.  -  Как вы думаете, почему Кутузов принял такое решение?  (Надо было спасти армию).  *Когда б на то не Божья воля, Не отдали б Москвы!*  - Наполеон, войдя, в пустую, пылающую Москву, стал ждать просьбы царя о мире. Напрасно! Кутузов заявил Наполеону, что войны настоящей ещё и не было, она только начинается. Наполеон ясно увидел свою гибель и через 6 недель бросился вспять. Так русскому народу удалось изгнать захватчиков из России.  - Продолжаем запись, пишем победное слово: «Ура!» над словом Россия.  - Давайте встанем и поаплодируем.  - Да, вот уж поистине: «На чужой каравай рот не разевай». Плачевно для них всё закончилось. Рисуем слёзы над словом Франция.  ***(Сообщение о М.И. Кутузове)* (Слайд 16)**  **(Изгнание наполеоновской армии из России)** **(Слайд 17)**  - Какое здесь ключевое слово?  (Изгнание).  - Как вы его понимаете?  (Выдворение из страны, насильственное удаление).  - Сделайте вывод, как для русского народа закончилась эта война.  (Победой). **(Слайд 18)**  - Продолжите крылатую фразу: «Кто к нам с мечом придет…»  ***(Тот от меча и погибнет)***  - А для французов,  чем все закончилось?  ***(Поражением).*** **(Слайды 19-23)** | Фиксирует затруднение в деятельности.  Рассказывает. Организует поиск информации в тексте учебника.  Организует поиск информации. | Отвечают на вопросы учителя. Определяют задачи урока. Рассуждают.  Слушают. Ищут в учебнике информацию.  Ученик зачитывает сообщение о Б. Наполеоне.  Ищут информацию в учебнике.  Ученик зачитывает сообщение о М.И. Кутузове. - Михаил Илларионович Кутузов - опытный полководец, не раз рисковавший – в прямом смысле – во время военных действий своей головой. Особенно опасным для него оказался бой против турок, когда пуля ударила его в левый висок и вылетела близ правого глаза. Он стал слепнуть. Врачи думали, что Кутузов умрет, но Бог его хранил. Хранил настолько, что он остался жив и после второго ранения в голову, когда пуля ударила в щеку и вылетела в затылок. Военврач пророчески сказал после этого: «Должно быть, что судьба бережет голову Кутузова на что – нибудь великое». | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** соотносить то, что уже известно с новыми знаниями;  уметь правильно ставить учебную задачу.  ***Коммуникативные:***  уметь выражать свои мысли. |
| **5. Первичное осмысление и закрепление**  Цель:  Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | - Вернемся к началу урока. Вспомните план изучения темы.  **(Слайд 24)**  - Какое значение имела война 1812 года истории нашей страны?  (В Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России – будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков)  - Составьте в паре рассказ об Отечественной войне 1812 года, пользуясь схемой. |  | Составляют рассказ. |  |
| **6. Закрепление нового материала**  Цель:  Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу | - Заслушаем рассказ одной из пар.  Анализ рассказа. |  | Рассказывает у ученик. Другие учащиеся слушают, аеализируют. |  |
| **7. Домашнее задание**  Цель:  Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения |  |  |  |  |
| **8. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель:  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  Самооценка учащихся. | - У каждого из вас два листа белого и чёрного цветов. **(Слайды 25-26)**  - Как вы думаете, что они обозначают?  (Белый – мир, чёрный – война).  - Какой лист вы бы отдали Кутузову и Наполеону?  - Почему?  - Действительно, у человека, живущего в мире душа чистая, как белый лист, а у человека, идущего с войной, как чёрный.  - Выберете, тот лист, который вам по душе.  - А тот, который вы не выбрали, сомните и выбросите.  -О чём сегодня на уроке вы узнали?  - Помогла ли вам схема в изучении нового материала? |  |  |  |