**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия № 1»**

**УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ТЕМА УРОКА:**

***«Отечественная война 1812 года»***

**Абрамова Л.Е., учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

**п.г.т. Рыбная Слобода**

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 4 класс

Автор УМК (программного учебного курса): Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», 4 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **«Отечественная война 1812 года»** |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Цель** | - формировать представление об Отечественной войне 1812 года и об ее народном характере, о значительности личности М.И. Кутузова как национального полководца, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года в России. |
| **Задачи** | - познакомить с причинами, этапами и результатом войны 1812 года;- продолжить развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;- формировать умение работать в паре;- прививать чувства патриотизма, гордости за своё Отечество. |
| **Планируемый** **результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **Познакомиться** с последовательностью событий войны 1812 года.**Знать**  кто её начал, между какими государствами, чем она закончилась. | **Личностные УУД**Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, проявлять интерес к новому учебному материалу. Развивать способность к самооценке.**Познавательные УУД**Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку).**Коммуникативные УУД**Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.**Регулятивные УУД**Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. |
| **Методы** **Формы работы** | Методы: частично-поисковый, наглядный.Фронтальная, индивидуальная, парная. |
| **Используемые технологии** | - проблемно-развивающая- работа в группах |
| **Образовательные ресурсы** | Проектор, компьютер, презентация, доска, электронное приложение к учебнику, толковый словарь, цветные карандаши, бородинский хлеб. |

***Ход урока:***

**(Слайд 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Орг. момент**Цель:проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | **У:** Сегодня прекрасный день и не только потому, что отличная погода, но и потому, что мы узнаем много нового и интересного. Пожелаем друг другу удачи и успехов. Прижмитесь друг к другу плечо к плечу, улыбнитесь. Помните: рядом с вами всегда находится плечо друга, который поможет вам в трудную минуту. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, включает в деловой ритм. Эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, друг друга, желают успеховпроверяют свою готовность к уроку.Эмоционально настраиваются на работу | ***Личностные:*** мотивация к учебной деятельности и самоопределение |
| **2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**Цель:  быстрое включение в работу | - Начнем наш урок с проверки домашнего задания. У вас на столах есть карточки. Выполните задание.Соедините фамилию и деяние нашего соотечественника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятель** |  | **Роль в истории** |
| 1.М.В. Ломоносов |  | А. Взял штурмом морскую крепость на острове Корфу |
| 2.А.В. Суворов |  | Б. Написал учебник воинского мастерства «Наука побеждать» |
| 3.Ф.Ф. Ушаков |  | В. Разработал проект Московского университета |
| Г. Основал химическую лабораторию по возвращении в Петербург из Германии |

Ответы: 1В, Г; 2Б; 3А.Проверка **(Слайд 2)****У:** - К сожалению, в жизни существуют такие понятия как горе, боль, страх, смерть.  - Скажите, что причиняет людям боль, горе, приносит гибель близких? (Война).- Какие войны вы знаете?- Какие чувства вы испытываете, когда слышите слово война? **(Слайд 3)** | Готовит учащихся к введению новой темы. | Отвечают на вопросы, рассуждают. |  |
| **3.Формулирование темы урока.**Цель:формулирование темы, постановка цели урока, поиск решения учебной задачи. | **У:** Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить на уроке?(о войне). **(Слайд 4)****-** Произошло это событие в 1812 году.-В полном названии этого события есть еще одно слово. Подберите синоним к слову «Родина». (Отечество, отчизна).- Образуйте от слова «Отечество» родственное имя прилагательное. (Отечественный)- Совершено верно. Война называется «Отечественная война 1812 года».- Почему война называется отечественной?(отечественная - это значит, что в ней принимал участие весь наш русский народ, не только военные, но и простые граждане) | Подводит детей к самостоятельной формулировке темы урока. | Принимают участие в беседе. Самостоятельно формулируют тему. | ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Регулятивные:*** соотносить то, что уже известно с новыми знаниями;уметь правильно ставить учебную задачу.***Коммуникативные:***уметь выражать свои мысли. |
| **4. Изучение нового материала**Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса | **У:** - Давайте подумаем, что мы должны будем знать к концу урока? План урока: **(Слайд 5)**- Кто начал войну 1812 года?- Ход войны 1812 года.- Чем она закончилась?- Какое значение имела война 1812 года истории нашей страны?**У:** Откройте учебник на с. 52, прочитайте первый абзац и найдите информацию о том, кто начал войну 1812 года?В начале 19 века громадная армия императора Франции Бонапарта Наполеона завоевала почти всю Европу. **(Слайд 6)*****(Сообщение о Б. Наполеоне)***«Я буду господином мира, остается одна Россия, но я раздавлю её» - заявил Наполеон.-Что вам больше всего не понравилось, возмутило в наполеоновской фразе? (раздавлю)- Да, действительно, все это звучит унизительно, точно Россия, какая- то букашка. Поэтому на борьбу с неприятелем поднялась не только армия, но и весь русский народ на защиту Отечества. Война получила название… (Отечественная). -Создавались небольшие партизанские отряды, которые наводили ужас на неприятеля.- А какую ещё вы знаете Отечественную войну? Сколько лет в этом году исполнится со Дня победы? (70).- Мы вновь будем вспоминать героев этой войны.**Звучит музыка («От героев былых времён…».)**- Слова этой песни можно отнести и к Отечественной войне 1812 года, ход которой мы и должны с вами выяснить. **(Слайд 7)**- Прочитайте содержимое первого прямоугольника.**(Нашествие наполеоновской армии на Россию)**  **(Слайд 8)**- Найдите ключевое слово и дайте ему объяснение с помощью словаря.(Нашествие - вторжение неприятеля в страну)- Французские войска переправились через реку Неман и вторглись на территорию России.- У вас на двоих  один лист, на котором вы, сотрудничая друг с другом, составите схему нового материала.- Итак, в каком году произошла война? (1812) - Запишите посередине сверху.- Между каким государствами была война?(Между Францией и Россией). Запишите.**(Слайд 9)**- И это произошло… (в 1812 году).- Продолжаем запись.- Продолжаем нашу схему. Под словом Франция пишем слово Наполеон. -Чего же он хотел, каковы были планы французского командования? Разобраться нам поможет в этом наше детство. Вспомните: когда вы были  крошечными, вас наверняка учили рисовать человечка, **(Слайд 10)**приговаривая: «Точка, точка, запятая…» Я буду рисовать, а вы мне хором помогайте.Точка, точка, запятая,Минус, рожица кривая,Ручки, ножки, огуречик –Получился человечек.- Вот этот человечек поможет нам запомнить планы французского командования. Своим маршалам Наполеон говорил: «Если я возьму Киев (показ на карте) – я буду держать Россию за ноги, если я захвачу Петербург (показ на карте) – возьму Россию за голову, если я займу Москву (показ) – я поражу Россию в самое сердце».- В то время во главе России стоял русский царь Александр 1.Продолжаем схему, под словом Россия пишем – царь Александр 1.**(Слайд 11)**- Зная планы Наполеона, Александр 1 разделил войска на три армии.Первой армией командовал военный министр, генерал Михаил Богданович Барклай – де – Толли. **(Слайд 12)** Второй армией руководил Петр Иванович Багратион. **(Слайд 13)** Третья была под началом генерала Тормасова. **(Слайд 14)**- Запишите подзаголовок «Ход сражения».**(Слайд 15)**- Третья армия в начале войны не участвовала, так как находилась далеко от районов, которым угрожал Наполеон, поэтому зачёркиваем её участие в начатых военных действиях.- У Наполеона было в два с лишним больше войск, чем у русских, и он мог одновременно разбить обе армии.  Со стороны Александра 1  было большой ошибкой разбросать войска. Наполеон заметил эту ошибку и решил ею воспользоваться.- Французы удачно продолжали наступление.- Итак, продолжаем работать со схемой. Первая и вторая армии отступают до самого Смоленска. Линиями изображаем это отступление.*Мы долго молча отступали, Досадно было, боя ждали*- Но именно под Смоленском русские армии встретились – ошибка была устранена. К тому же вместо Александра 1 объединенными войсками был назначен командовать Михаил Илларионович Кутузов.- С назначением Кутузова на пост главнокомандующего произошел решительный бой. Случилось это недалеко от Москвы, у села Бородино 26 августа.- Делаем ещё один штрих в нашей схеме.- Битва происходила на тесном пространстве, и не одна из сторон не хотела уступать победы. Повсюду лежали раненые, везде алела свежая кровь.*Земля тряслась – как наши груди,Смешались в кучу кони, люди,И залпы тысячи орудийСлились в протяжный вой...*  - В этом ужасном побоище, длившемся 15 часов, обе стороны потеряли до 50 тысяч человек каждая.- После бородинской битвы Кутузов принимает трудное решение оставить Москву врагу.-  Как вы думаете, почему Кутузов принял такое решение?(Надо было спасти армию).*Когда б на то не Божья воля,Не отдали б Москвы!*- Наполеон, войдя, в пустую, пылающую Москву, стал ждать просьбы царя о мире. Напрасно! Кутузов заявил Наполеону, что войны настоящей ещё и не было, она только начинается. Наполеон ясно увидел свою гибель и через 6 недель бросился вспять. Так русскому народу удалось изгнать захватчиков из России.- Продолжаем запись, пишем победное слово: «Ура!» над словом Россия.- Давайте встанем и поаплодируем.- Да, вот уж поистине: «На чужой каравай рот не разевай». Плачевно для них всё закончилось. Рисуем слёзы над словом Франция.***(Сообщение о М.И. Кутузове)* (Слайд 16)** **(Изгнание наполеоновской армии из России)** **(Слайд 17)**- Какое здесь ключевое слово?(Изгнание).- Как вы его понимаете?(Выдворение из страны, насильственное удаление).- Сделайте вывод, как для русского народа закончилась эта война.(Победой). **(Слайд 18)**- Продолжите крылатую фразу: «Кто к нам с мечом придет…»***(Тот от меча и погибнет)***- А для французов,  чем все закончилось?***(Поражением).*** **(Слайды 19-23)** | Фиксирует затруднение в деятельности.Рассказывает. Организует поиск информации в тексте учебника.Организует поиск информации. | Отвечают на вопросы учителя. Определяют задачи урока. Рассуждают.Слушают. Ищут в учебнике информацию.Ученик зачитывает сообщение о Б. Наполеоне.Ищут информацию в учебнике.Ученик зачитывает сообщение о М.И. Кутузове.- Михаил Илларионович Кутузов - опытный полководец, не раз рисковавший – в прямом смысле – во время военных действий своей головой. Особенно опасным для него оказался бой против турок, когда пуля ударила его в левый висок и вылетела близ правого глаза. Он стал слепнуть. Врачи думали, что Кутузов умрет, но Бог его хранил. Хранил настолько, что он остался жив и после второго ранения в голову, когда пуля ударила в щеку и вылетела в затылок. Военврач пророчески сказал после этого: «Должно быть, что судьба бережет голову Кутузова на что – нибудь великое». | ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Регулятивные:*** соотносить то, что уже известно с новыми знаниями;уметь правильно ставить учебную задачу.***Коммуникативные:***уметь выражать свои мысли. |
| **5. Первичное осмысление и закрепление** Цель:Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | - Вернемся к началу урока. Вспомните план изучения темы.**(Слайд 24)**- Какое значение имела война 1812 года истории нашей страны?(В Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России – будет ли она существовать или ее поработят армии захватчиков)- Составьте в паре рассказ об Отечественной войне 1812 года, пользуясь схемой. |  | Составляют рассказ. |  |
| **6. Закрепление нового материала**Цель:Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу | - Заслушаем рассказ одной из пар.Анализ рассказа. |  | Рассказывает у ученик. Другие учащиеся слушают, аеализируют. |  |
| **7. Домашнее задание**Цель:Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения |  |  |  |  |
| **8. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель:соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.Самооценка учащихся. | - У каждого из вас два листа белого и чёрного цветов. **(Слайды 25-26)**- Как вы думаете, что они обозначают?(Белый – мир, чёрный – война).- Какой лист вы бы отдали Кутузову и Наполеону?- Почему?- Действительно, у человека, живущего в мире душа чистая, как белый лист, а у человека, идущего с войной, как чёрный.- Выберете, тот лист, который вам по душе.- А тот, который вы не выбрали, сомните и выбросите.-О чём сегодня на уроке вы узнали?- Помогла ли вам схема в изучении нового материала? |  |  |  |