условия для полноценной реализации особых потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания. Также он призван преодолеть несоответствия между возможностями такого ребенка и процессом обучения в условиях массовой школы.

Выводы. Подводя итоги проведенного исследования отметим, что инклюзивная среда обладает большим потенциалом в обеспечении успешной социализации детей с ОВЗ. К ее основным преимуществам можно отнести:

– расширение круга общения ребенка с ОВЗ со сверстниками и взрослыми, не имеющими отклонений в развитии, что способствует лучшему усвоению культуры поведения в социуме, позволяет сформировать ориентиры и образцы социального взаимодействия, в целом способствует более успешной социально-психологической адаптации;

– обучение в массовой школе, но в условиях адаптации образовательного пространства к потребностям ребенка с ОВЗ, т.е. при сохранении положительных сторон обучения в массовой школе (обучение в реалистичной среде; наличие ролевых моделей поведения, соответствующих возрасту; расширение сферы социального взаимодействия и т.п.) минимизируются негативные аспекты (несоответствие между возможностями ребенка и процессом обучения по стандартным программам; неоднозначное отношение сверстников к детям с ОВЗ и т.д.);

– позволят эффективно совмещать процесс обучения в массовой школе и коррекционную работу, обеспечивая тем самым и всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, и коррекцию имеющихся патологий, и профилактику вторичных нарушений.

Литература:

1. Тарабаева В.Б. Инклюзивное образование как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в школах Белгородской области // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2014. – №2. – С. 114-120.

2. Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация: методическое пособие / под ред. В.Д. Парубиной – Казань: ИД «МеДДоК», 2018. – 160 с.

3. Кузьменко Н.И., Гурьянова И.В. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2017. – №2. – С. 31-38.

Педагогика

УДК 371

аспирант кафедры педагогики Матусевич Владислав Зенонович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (г. Петропавловск-Камчатский);
доктор философских наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы Керимов Махмуд Магомедович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет» (г. Грозный)

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные, с точки зрения авторов, пути оптимизации гражданско-патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе. При этом гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования у школьников чувств гражданственности и патриотизма. В свою очередь, последние понимаются авторами как интегративные качества, представляющие совокупность социально значимых свойств личности, обусловленные особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием экономической, духовной, социально-политической и других сфер его существования. В ней также рассмотрены конструктивные способы преодоления проблем, возникающих в процессе гражданско-патриотического воспитания школьника.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, проектная деятельность, критическое мышление, медиакомпетентность.

Annotation. The given article considers the most effective ways, from the authors' point of view, to optimize civil-patriotic education in a modern Russian public school. At the same time, civil-patriotic education is considered as a purposeful process of forming students' feelings of citizenship and patriotism. In turn, the citizenship and patriotism are understood by the authors as integrative qualities that represent a set of socially significant personality traits, due to the characteristics, dynamics and society development level, the state of economic, spiritual, socio-political and other spheres of its existence. It also considers constructive ways to overcome the problems that arise in the process of civil and patriotic education of a schoolchild.

Keywords: civil and patriotic education, patriotism, citizenship, project activity, critical thinking, media competence.

Введение. Проблема патриотизма и гражданственности является предметом большого числа исследований как в нашей стране, так и за рубежом [2; 5-7; 9-10; 12]. Гражданско-патриотическое воспитание является целенаправленным процессом формирования гражданственности и патриотизма как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. Прочная взаимосвязь пересекающихся понятий «гражданственность» и «патриотизм» позволяет рассматривать гражданско-патриотическое воспитание школьников как процесс формирования способностей проявлять свою гражданскую позицию, гражданственность в отношении и в деятельности на благо семьи, общества, государства. Гражданственность при этом может рассматриваться как нравственная характеристика личности, оценивающая отношение человека к обществу, являясь ожидаемым результатом гражданского воспитания [18, с. 251]. Это воспитание

нравственности и общей культуры, законопослушности, создание условий для формирования каждой личностью своей гражданской позиции и готовности к сознательному, бескорыстному и добровольному служению своему народу. Именно гражданское-патриотическое воспитание формирует опыт деятельности на благо государства и общества, готовность выполнять гражданский долг и нравственную ответственность за окружающее жизненное пространство.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время исследователями неоднократно указывается, что современной школе необходимо упорядочить воспитательный процесс относительно вопросов патриотизма и гражданственности [7, с. 98]. При этом отмечается, что стихийное и неконтролируемое развитие гражданской активности «не может дать положительного результата, а результат должен быть один ─ воспитанная личность, полноценный гражданин и патриот своей страны». Запрос государства на формирование гражданина и патриота отражен в федеральном государственном образовательном стандарте (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413), который среди требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования указывает на необходимость воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, интернационализма, уважения к Отечеству, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, а также воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.

Методологической основой нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая утверждает гражданственность и патриотизм в качестве базовых национальных ценностей россиян. Во многом данное требование отражает то, что несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан к текущему моменту не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни [6, с. 78]. В связи с этим государством особое внимание уделяется образовательной системе, которая должна в полной мере реализовать данные положения посредством нравственного примера педагога; организации социально-педагогического партнёрства; способствованию индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; мотивацией к социальной активности [8, с. 158].

В современной же педагогической практике исследователями отмечается, что среди школьников идея гражданско-патриотического воспитания достаточно востребована, однако обучающиеся недовольны отсутствием мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и ожидают определенных шагов в этом направлении. С другой стороны, те программы, которые существуют на данный момент часто имеют декларативный характер, что негативно сказывается на реализации данного аспекта воспитания и вызывает противоположную реакцию: неприятие, отторжение, протест. В результате, при недостаточном внимании к данной проблеме у обучающихся может наблюдаться снижение гражданского самосознания школьников, отсутствие чувства гордости, любви и привязанности к Родине, падение интереса к истории своей страны, народа, культурным богатствам России, национальной культуре, проявление негативизма, равнодушия, эгоизма, индивидуализма, цинизма, демонстративно негативного отношения к взрослым, неприятие “авторитета старших”, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Таким образом, данная проблема на текущий момент все больше обостряется и требует нахождения адекватных и сообразных своему времени мер [1, с. 116-117].

Часто в качестве эффективного способа оптимизации процесса гражданско-патриотического воспитания называется развитие у обучающихся критического мышления [5, с. 74], что находит своё отражение в законодательных актах, образовательных системах, рабочих программах и т.д. Внимание к критическому мышлению обусловлено погружением школьников в так называемую информационную среду, то есть созданное человеком особое интерактивное пространство, состоящее из совокупности современных систем сетевого взаимодействия и цифрового оборудования. Поскольку учащиеся в своём большинстве имеют широкий и часто неконтролируемый доступ к электронной информационной среде, обладающей значительным потенциалом к воздействию на еще несформировавшуюся личность, то минимизация данного явления представляет собой актуальную задачу современной школьной практики. Кроме того, следует отметить, что родители учащихся могут не обладать необходимой компетентностью в вопросе информационных технологий. В результате особое значение приобретает формирование так называемой медиакомпетентности, то есть комплексного личностного образования, включающего в себя совокупность знаний о медиаресурсах, умений практического их применения, опыт использования медиаресурсов в различных сферах деятельности, умение пользоваться цифровыми средствами [2, с. 150]. Также можно отметить, что медиакомпетентность предполагает не только пользование информационными технологиями и сетью Интернет, но и обладание определенной культурой медиакоммуникации, взаимодействия с другими пользователями. Таким образом, решение задач и вопросов, касающихся процесса функционирования медиа-данных в современном обществе, ряда других вопросов, связанных с медиа-текстами и медиаресурсами невозможно осуществить без критического мышления и медиакомпетентности [2, С. 151]. При этом можно отметить, что высокий уровень критического мышления в совокупности со сформированной компетентностью в вопросах информационного контента позволит учащимся успешно ориентироваться в информации, поступающей из многообразных источников, в том числе касающейся общественной и политической жизни страны, что крайне важно для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания. При этом развитие критического мышления и медиакомпетентности возможно в рамках практически любой учебной дисциплины, однако реализация данной стороны педагогической деятельности подразумевает наличие у педагога высокой степени компетентности в вопросах информационных технологий.

Кроме того, по данному направлению осуществляется совершенствование проектного метода в целях его соответствия текущему запросу общества и государства [5, с. 73]. Проектные разработки, исследующие актуальные проблемы современного общества, родной страны, края или города, и предполагающие обращение учащихся к информационной среде с ее последующим анализом, могут быть эффективны для

гражданско-патриотического воспитания. На наш взгляд, особо эффективными являются долгосрочные проекты, так как, в отличие от краткосрочных, они подразумевают более глубокое вовлечение конкретного учащегося в рассматриваемую тему. При этом часто возникает вопрос о том, какие проекты по количеству участников более целесообразны для реализации указанного аспекта воспитательного процесса. По нашему мнению, выбор между коллективной и индивидуальной формой организации деятельности учащихся во многом определяется спецификой конкретного проекта: его темой, задачами исследования, типом конечного продукта и так далее. Хотя реализация проектной деятельности в группе позволяет распределить роли между её участниками, задействовать их сильные стороны, нивелируя при этом слабые, подобное решение может негативно сказаться на пропорциональности вклада и, как следствие, на личностных результатах конкретного учащегося. Проектный метод в силу своей специфики способствует развитию критического мышления, что благотворно влияет на формирование у подростков гражданских и патриотических ценностей [11; 14].

Проектный метод способен реализовывать так называемый «принцип событийности», то есть организацию совместной деятельности школьников и взрослых на основе реальных жизненных ситуаций, которые должны обеспечить связь между действительностью и словом педагога [5, с. 74]. В ходе такой деятельности опыт обучающихся, проходя через известные школьникам реалии, становится осмысленным и осознанным, способствуя усвоению патриотических и гражданских ценностей. При этом проектная деятельность подразумевает значительный уровень подготовки со стороны учителя, который воплощается как в плане уровня разработки плана учебной деятельности, так и в плане регулирования и направления деятельности учащихся. Кроме того, для успешного осуществления проектного метода в рамках определенного учебного предмета учитель должен владеть обширными знаниями не только в области своей дисциплины, но и в сопряженных областях (история, обществознание, экология и др.), так как вопросы гражданско-патриотического воспитания в силу своей многоаспектности могут потребовать освещения с позиции различных сфер знания. С нашей точки зрения, грамотная и продуманная реализация метода проектов в совместной деятельности учащихся и учителя способствует эффективному и разнообразному осуществлению гражданско-патриотического воспитания. Это обусловлено введением актуального подхода к организации познавательной деятельности учащихся и отражения при этом ориентирования на развитие творческих и интеллектуальных способностей. Также в рамках данного метода школьники убеждаются в высокой эффективности сотрудничества, формируют навыки критического мышления и медиакомпетентности.

В качестве одного из важных факторов, негативно влияющих на осуществления гражданско-патриотического воспитания, является широкая вовлеченность учащихся в информационную среду, имеющую неупорядоченный, разнородный и непостоянный характер коммуникации, что может негативно сказываться на межличностном взаимодействии в реальной жизни [4, с. 304]. Крайне разноплановая коммуникативная ситуация в современной информационной среде формирует определенный стиль общения, языковую и речевую компетентность: учащиеся могут выбирать любую социальную роль, использовать интернет-сленг, выражать свои эмоции при помощи знаков и символов, а также в любой момент оборвать коммуникативный акт.

В результате, при «живом» коммуникативном контакте учащиеся могут прибегать к использованию готовых речевых форм и образов, позаимствованных из электронной информационной среды, снижая свою коммуникативную компетентность, что может быть выражено в обеднении речи, неспособности продуктивно общаться в «живой» среде из-за боязни коммуникативной неудачи. Особую опасность при этом может вызывать феномен языковой агрессии («язык вражды»), который может провоцировать стереотипизацию и негативизацию по отношению к представителям других национальностей, что также способно отрицательно влиять на гражданско-патриотическое воспитание особенно в аспекте освоения идеи интернационализма. Для формирования и развития коммуникативной компетентности в информационной образовательной среде, целесообразно применять разные методы обучения. На наш взгляд, особенно продуктивно данная сторона гражданско-патриотического воспитания может быть осуществлена на уроках гуманитарной направленности, так как она предполагает широкое обращение к коммуникативной деятельности человека на основе возможностей той или иной учебной дисциплины. Также необходимо проведение тематических классных часов и мероприятий, направленных на осознание учащимися важности отграничения интернет-коммуникации от коммуникативных ситуаций в реальной жизни.

При этом для успешной реализации описанных выше способов необходимо поддержание достаточной компетентности педагога при ориентировании в непрерывном и постоянно меняющемся потоке информационного контента [4, с. 305]. Данный вопрос по-разному рассматривается исследователями, но, в целом, в научных работах последних лет преобладает мнение, что в рамках образовательных организаций необходима системная работа на всех их уровнях [3, С. 70], которая должна быть выражена в укреплении ИКТ-компетентности педагогов наряду с постоянной актуализацией текущей медийно-информационной повестки и использованием передовых форм применения информационных технологий. Таким образом, педагог в условиях информационной среды должен регулярно отслеживать информационный поток, поступающий из различных источников, а также поддерживать интерактивное общение с учащимися для того, чтобы оперативно и сообразно реагировать на вызовы современной общественной жизни, а также быть знакомым с проблемами, интересующими обучающихся.

В то же время, следует учитывать достаточно большой объём профессиональных обязанностей современного педагога [1; 8; 13; 15-17; 19]. На наш взгляд, для снижения нагрузки на конкретного учителя или преподавателя может быть целесообразна организация коллективной работы педагогического состава учебного заведения в данном направлении. Это может быть реализовано путём проведения тематических мероприятий, посвященных актуальным и резонансным темам, обсуждаемым в информационной среде; прохождения специализированных курсов, ориентированных на улучшение навыков работы с разнообразным цифровым оборудованием и средствами, предлагаемыми информационной средой. Своевременное осуществление данной деятельности может обеспечивать рост эффективности гражданско-патриотического воспитания, однако требует при этом системного, последовательного подхода с вовлечением большого числа сотрудников учреждения и значительными затратами ресурсов. Важным моментом при этом являются заинтересованность и педагогического состава учебного заведения в последовательной реализации данного аспекта воспитательного процесса, а также желание совершенствоваться. Заметим, что воспитание, чтобы быть эффективным, помимо школьной системы должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи,

других людей, общества. Данный фактор во многом может сильно осложнять реализацию гражданско-патриотического воспитания и требует особо пристального внимание не только на уровне школы, но и на уровне государства, которое направляет гражданско-патриотическую работу в других общественных сферах. Эффективно взаимодействие школы с разными общественными институтами способно также повысить результативность усвоения учащимися идей гражданственности и патриотизма [1, с. 116].

Выводы. Таким образом, успешное гражданско-патриотическое воспитание сильно зависит от того, насколько современная система школьного образования готова к его системной организации. С одной стороны, для оптимизации воспитательной деятельности необходимо обновление учебного процесса с учётом современных вызовов (реализация проектной деятельности, создание школьных информационных образовательных сред), что невозможно без поддержания и повышения педагогом своей информационной компетентности. Данный процесс должен осуществляться при активной системной работе школы с родителями. Кроме того, следует отметить, что возлагаемые на педагога требования закономерно должны отражаться в повышении государственного и социального статуса педагога: учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодёжи. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть интегрировано на основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Разработка полноценных проектов, гармонично и системно объединяющих в себе разноуровневые формы работы по реализации гражданско-патриотического воспитания, на наш взгляд, представляется перспективным направлением развития педагогической науки и практики.

Литература:

1. Алижанова Х.А. Профильная подготовка в системе образования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 115-117.
2. Алижанова Х.А., Шафиев М.М. Теоретические подходы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 150-152.
3. Бабаева А.Д., Бабаев М.Д.Модель формирования правовой компетентности будущего учителя // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 68-70.
4. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-общественное управление в общей школе как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 303-305.
5. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Практика работы институтов государственно-общественного управления общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию обучающихся // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 73-75.
6. Долгушев Е.В., Рачковская Н.А., Ефименко В.Н. Выявление экстремистских и террористических проявлений в поведении подростков и профилактическая деятельность в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 77-79.
7. Зарипова Е.И., Кирьянова Т.П., Лобова Т.И. Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – №2 (11). – С. 97-100.
8. Куршев А.Х. Формирование правовой культуры студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 157-158.
9. Красноок З.П., Попова Ю.Н., Кабанова С.В., Корнилова Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание и тенденция дегероизации общества // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 129. – С. 391-402.
10. Кузнецов А.С., Маврина И.А. Сущность и природа патриотизма как педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 214-216.
11. Леонтович. А.В. Как выполнить индивидуальный проект в команде? // Исследователь/Reseacher. Научно-методический журнал. – 2019. – №3 (27). – С. 65-76.
12. Мацефук Е.А., Разбегаев П.В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 199-200.
13. Латыйпова В.М. Структурно-функциональная модель процесса формирования идентичности современной молодёжи средствами музыкально-игрового фольклора // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 19-21.
14. Насонова Е.Ю. Обучение проектной деятельности на уроках русского языка и литературы путем решения проектных задач // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №3 (27). – С. 172-174.
15. Рачковская Н.А., Юркова Т.В. Нравственное воспитание младшего школьника // Теоретические и практические исследования XXI века: Труды международной научно-практической конференции. – М.: МГОу, 2014. – С. 299-305.
16. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. Внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты труды II международной научно-практической конференции. – М., 2016. – С. 5-10.
17. Рачковская Н.А. Психологические механизмы управления эмоциональным состоянием человека // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2008. – № 4. – С. 12-17.
18. Степаненко Н.А., Мантрова М.С. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление работы школы на современном этапе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – №4 (17). – С. 250-253.
19. Фокина Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 110-112.

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Минаев Станислав Алексеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРПРИТАЦИИ ОБЪЕМА НА ПЛОСКОСТИ В АКАДЕМИЧЕСКОМ РИСУНКЕ

Аннотация. Данная статья содержит краткий обзор исторических предпосылок и характерных особенностей развития методов обучения изображению объема на плоскости, а также научно-методическое обоснование необходимости развития и совершенствования методов и приемов интерпретации реальных объектов в условно-плоскостное изображение, претендующее на некий образ подобия с реальными формами. В связи с чем, обретает актуальность проблема развития профессионального художественного восприятия у студентов художественно-педагогических специальностей. В ходе изучения классических и современных исследований проблемы становления и совершенствования методов объемно-конструктивного рисунка автором выявлены закономерности и компоненты необходимые для эффективного развития способности анализировать и выявлять в реальных объектах ту специфическую информацию, которая становится опорой в построении условного подобия объемов и форм (объемно-конструктивный рисунок). Анализ трудов, посвященных развитию методов и приемов интерпретации реально воспринимаемых объемов и форм в их условное изображение, позволил определить направление и характер педагогических воздействий в целях эффективного решения проблемы активизации процесса осмысленного, целенаправленного восприятия и изображения. Выявлены возможности, развития способности трансформации объектов восприятия в условное плоскостное изображение (объемно-конструктивный рисунок). Автор пришел к заключению, что процесс выполнения студентами краткосрочных упражнений, направленных на развитие специальных способностей художника должен сопровождаться педагогическими установками, стимулирующими активность и направленность восприятия студента.

Ключевые слова: осознанное изображение, линейная перспектива, объем и плоскость, интерпретация, целенаправленное восприятие, пространственное мышление, целостное восприятие, художественное видение, опорные точки изображения.

Annotation. This article contains a brief overview of the historical prerequisites and characteristic features of the development of methods for teaching the image of volume on a plane, as well as a scientific and methodological justification for the need to develop and improve methods and techniques for interpreting real objects into a conditionally flat image that claims to be an image of similarity with real forms. In this connection, the problem of developing professional artistic perception among students of art and pedagogical specialties becomes relevant. In the course of studying classical and modern studies of the problem of the formation and improvement of methods of volumetric-constructive drawing, the author identified the patterns and components necessary for the effective development of the ability to analyze and identify in real objects that specific information that becomes a support in the construction of a conditional similarity of volumes and forms (volumetric-constructive drawing). The analysis of the works devoted to the development of methods and techniques for interpreting real perceived volumes and forms into their conventional image allowed us to determine the direction and nature of pedagogical influences in order to effectively solve the problem of activating the process of meaningful, purposeful perception and image. The possibilities of developing the ability to transform objects of perception into a conditional planar image (three-dimensional constructive drawing) are revealed. The author came to the conclusion that the process of students performing short-term exercises aimed at developing the special abilities of the artist should be accompanied by pedagogical attitudes that stimulate the activity and focus of the student's perception.

Keywords: conscious image, linear perspective, volume and plane, interpretation, purposeful perception, spatial thinking, holistic perception, artistic vision, image reference points.

Введение. Вопрос подготовки квалифицированных художников-педагогов, владеющих эффективными методиками обучения студентов академическому рисунку актуален на современном этапе развития общества. Важнейшими аспектами профессиональной подготовки будущих художников-педагогов выступают качество и уровень развития способности анализировать и выявлять информацию, позволяющую создавать условное изображение, способное убеждать в иллюзии пространства и объемных форм.

Проблема интерпретации объема на плоскости не нова. Уже в наскальных культовых рисунках людей, мы видим стремление древнего художника передать на плоскости, доступными ему средствами, важную информацию; о пространстве, масштабе, форме, пропорциях. Впоследствии эти навыки развивались и дополнялись новыми техническими приемами и со временем, оформились в определенные методы адекватного изображения реальных объектов и пространства.

В наше время, каждый педагог понимает, что для успешного и эффективного обучения изобразительному искусству, учащимся необходимо знать теоретические основы изобразительной грамоты. Осведомленность студентов в методологии изображения напрямую является фактором успешного обучения академическому рисунку. При этом объемно конструктивный рисунок, в силу специфики своих методов и приемов, занимает особое место в процессе развития осознанного и целенаправленного восприятия и изображения объекта на плоскости. Уделяя особое внимание объемно-конструктивному, структурному изображению объектов, их анализу, учащийся развивается в направлении осмысленного рисования, развивая необходимые основы профессионального восприятия и изображения. Данная проблема, осмысленного научного подхода в обучении рисунку, весьма актуальна для участников образовательного процесса на художественно-педагогических профилях. «Рисование… такая же суровая и, главное, точная наука, как математика. Здесь есть свои незыблемые законы, стройные и прекрасные, которые необходимо изучать…» - писал выдающийся художник – педагог П.П. Чистяков. Искусство рисования – удивительный процесс, в котором художник становится «иллюзионистом», изображая трехмерное пространство на плоскости листа [4, с. 334].

Актуальность данного исследования состоит в том, что все большее влияние новых средств визуальной коммуникации, появление новых цифровых технологий, предлагающих возможности простого и