**Формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны и народа изучаемого языка**

**(основной и второй иностранный язык)**

На современном этапе наиболее эффективным является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманными методами и средствами самой культуры. Культурологический подход призван обеспечить формирование мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развитие мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремленность, креативность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании.

Проблема позитивного отношения и толерантности в современном мире является темой дискуссий общественно-политических, религиозных, научных сообществ, а также системы образования в нашей стране и за рубежом. Модернизация системы российского образования приводит к тому, что современной целью обучения иностранному языку и культуре является сейчас не усвоение определенной системы знаний, умений и навыков, а подготовка к реальной межкультурной коммуникации. Концепция ФГОС второго поколения ставит одной из важнейших задач воспитания формирование у школьников гражданской ответственности и толерантности как условия повышения качества общего образования. Особенно актуально это стало в нашей многонациональной стране.

Современное преподавание иностранного языка невозможно без привития учащимся иноязычной культуры, которая способствует повышению мотивации учения, развитию потребностей и интересов, а так же более осознанному изучению иностранного языка. И.Л. Бим говорит о необходимости включать в содержание обучения элементы языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке, и страноведческие сведения применительно к ситуациям общения [1]. В рамках данного подхода речь идет о необходимости насыщения предметного содержания речи страноведческим материалам с ориентацией на диалог культур. Б.А. Лапидус в своей книге пишет о необходимости предусматривать в обучении навыки и умения использования страноведческих фоновых знаний, включая в знания и умения сам языковой материал, считая, что его изучение в отрыве от навыков и умений нецелесообразно при практических целях общения [2].

Толерантность - это ценностное отношение человека к окружающим, выражающееся в признании, принятии и сущностное человеческое качество, неразрывно связанное с пониманием им представлений иных культур. Это внутренним ощущением свободы, позволяющее самостоятельно и ответственно определять свою позицию в сфере межкультурных отношений [1; 3].

В настоящее время воспитание такого нравственного качества как толерантность, положительного отношения к культуре другого народа играет важную роль. В детской и подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения. Это указывает на следующие проблемы: 1) оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения к ребятам, непохожим на общую массу школьников, что ведет к неизбежности конфликта; 2) слабо развита готовность строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества; 3) явное разделение на подгруппы (хорошо и плохо учатся, хорошо и плохо одеваются, имеют различные материальные ценности и т.д.); нежелание таких подгрупп действовать совместно.

Формирование позитивного отношения и толерантного сознания осуществляется методом психологического преобразования «чужого» - в «другого», то есть принятие человека, как индивидуальность, а вслед за этим и возможность иметь собственное мнение. Вся проводимая работа в этом направлении способствует воспитанию толерантных качеств обучающихся посредством поликультурного образования:

1. Особое значение имеет выбор формы организации учебной деятельности: обучение в малых группах, групповая, парная и индивидуальная работа. Важно, чтобы при любой организации коммуникативной деятельности создавался оптимальный психологический климат для достижения познавательной цели, с одной стороны, а с другой, чтобы в ходе выполнения задания прослеживалась определенная культура общения, способы общения и оказание взаимопомощи. Не всегда у ребят принято называть друг друга по имени, тем более говорить добрые слова и комплименты, поэтому уместно провести упражнения для настроя детей на совместную деятельность.

Упражнение «Здравствуй». Предлагается поздороваться, обращаясь по имени, и сказать комплимент соседу.

2. Анкетирование.

1) Есть ли у вас друг/подруга другой национальности?

2) Хотелось бы иметь друга другой национальности?

3) Возникали ли в вашем классе конфликтные ситуации на национальной почве? Если Да, то как часто такое бывает? Редко – Часто. Какого характера, если возникают? Оскорбления и драки.

4) Проводятся ли у вас в классе мероприятия по знакомству с другими культурами?

5) Хотелось ли вам больше узнавать о других национальностях (их культуре, традициях)?

Важно определить, все ученики знают, что в их классе есть дети другой национальности; и в целом, по полученным ответам можно сделать вывод об уровне развития межнациональной толерантности.

3. Обращение к материалам страноведческого характера при изучении иностранного языка в значительной степени расширяет воспитательный потенциал учебного предмета, помогает более эффективному его освоению и способствует развитию у школьников интереса к изучению иностранного языка. Работа по предложенному алгоритму не просто повышает мотивацию учащихся и делает урок интереснее. Радикально меняется традиционная для школы методика. Информация уже не транслируется просто от учителя к ученику. Дети сами знакомятся со страной изучаемого языка, у ребенка появляется чувство успешности. Настроение, царящее на уроке, можно охарактеризовать девизом: «Вот как много я узнал и сделал сам!».

Легко продемонстрировать детям практическую ценность приобретенных знаний, предложив сыграть в небольшую ролевую игру: туристы из Германии, Франции и России расспрашивают друг друга о своих странах. Дети с удовольствием разыгрывают диалог следующего содержания: Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Wie heißt die Hauptstadt Russlands? Quelle est la capitale de la France? La capitale de la France est Paris.

4. Уроки иностранного языка должны стать перекрестком культур, практикой межкультурной коммуникации, потому что каждое новое слово отражает иностранный мир и культуру, за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Задачи учителя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности через использование современных средств обучения в сотрудничестве. Важным обучающим и мотивационным фактором является использование пословиц и поговорок как на уроках иностранного языка, так и во внеурочной деятельности. Подобная работа проводится на разных этапах обучения для решения таких задач, как отработка навыков произношения, введение/закрепление лексического материала, обучение грамматике. «Кто рано встаёт, тому Бог подаёт» - «Morgenstunde hat Gold im Munde», «Celui qui se lève tôt, Dieu lui donne».

Таким образом, необходимо, на наш взгляд, обеспечить хорошую речевую и психологическую среду для обучающихся; обеспечить создание ситуаций для введения упражнений по воспитанию толерантного положительного отношения; обеспечить правильное усвоение учащимися предложенных материалов по страноведению; создавать в классе атмосферу доброго отношения друг к другу.

Литература:

1. Бим И.А. Профильное обучение иностранного языка на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. -168 с.
2. Лапидус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности / Б.А. Лапидус. – М., 1973. – 123 с.
3. Гизатуллина А.К. Рабочая программа внеурочной деятельности по французскому языку Французский язык и языковая культура» // Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2019/2020 учебном году» (методические рекомендации) / авт.-сост.: Л.Ф. Иванова, А.К. Гизатуллина. – Казань: ИРО РТ, 2019. – С. 30-35.