**Эмоциональный настрой и/или успех педагогического мастерства**

Перед современным учителем иностранного языка стоит важная задача – сформировать и в дальнейшем развивать коммуникативную (иноязычную) компетенцию. Для этого необходимы: весь педагогический опыт самого учителя, а также активное им использование информационно-коммуникативных технологий, без которых не существует современный иноязычный процесс обучения [1; 2].

Не секрет, что каждый учитель иностранного языка стремиться совершенствовать формы и методы обучения путем активного вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

Однако, не маловажной составляющей успешности реализации компетентностного подхода в решении основных проблем современной школы можно назвать создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности. Иными словами, эмоциональный настрой и создание ситуации успеха является важнейшими составляющими творческого подхода для создания комфортного психологического климата на уроке [2; 3; 4].

Как отмечают психологи, положительный настрой самого учителя, его эмоциональная поддержка увлекает обучающихся в познавательную деятельность, активизируют их умственные способности, а также память, что также является одним из важных составляющих учебного процесса.

Не секрет, что, если обучающемуся нравится учитель, то и предмет нравится. Если же не понравился учитель, то и предмет – соответственно. Следовательно, возрастает роль профессионального облика и педагогической этики учителя. Полагаем, что, говоря о высокой культуре и профессионализме учителя, мы подразумеваем чуткость и дружелюбие, которые не следует путать со всепрощением [4].

Важно также сохранить и ввести такие понятия, как доброжелательную требовательность и контроль со стороны учителя.

Какими будут: урок, внеурочное мероприятие, следовательно, и весь учебный процесс – во многом зависит от учителя. Работать с людьми, особенно с детьми – не легкий труд. Однако, думается, что случайные люди в профессии учителя встречаются редко. На плечи учителя ложатся особые задачи – прежде всего воспитание современного подрастающего поколения, которое уже завтра, будучи взрослыми, будет решать те вопросы и задачи, которые не подвластны нам, сегодняшним учителям.

Литература:

1. Волконская С.А. Эмоциональный настрой, как одно из средств повышения мотивации учащихся на уроках английского языка / Молодой ученый. – 2015. - № 3 (83). – С. 746-748.
2. Нугуманова Л.Н. Теория и практика трудового воспитания в профильной школе / Л.Н. Нугуманова // Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова (монография), 2009. – 240 с.
3. Мартьянова О.В. Проектирование элективных курсов для профильной школы и требования к их оформлению / О.В. Мартьянова, В.Ф. Габдулхаков // Методическое пособие для экспертов. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. – 63 с.
4. Иванова Л.Ф. Интегративная модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации: Автореф. дис. … канд.пед.наук. – Казань: ИСПО РАО, 2002. – 22 с.