**Французский как второй иностранный язык:**

**особенности преподавания**

Профессиональный стандарт требует от учителей иностранного языка знание основ методики преподавания предмета как одной из общетеоретических дисциплин (наряду с педагогикой, психологией, возрастной физиологией, школьной гигиеной) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Иными словами, в настоящее время учебный предмет «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» приобретает особую значимость в системе общего образования [1].

Важную роль в профессиональной деятельности учителя играют личностные качества. Они способствуют развитию педагогических умений, влияют на характер взаимоотношений с учащимися. Многие современные исследователи считают первостепенным качеством личности общительность, которая характеризуется легкостью контактов, отсутствием замкнутости. Общительность как важнейшая черта характера вырабатывается в опыте общения человека. Она заключается не столько в объеме общения, сколько в способе и направленности общения. Выделяют следующие критерии общительности как профессионального качества: наличие интереса к людям, к учащимся; умение понимать чувства учащихся и определять их позиции во взаимодействии с другими людьми; коммуникабельность и контактность; терпимость в общении с учащимися. Кроме того, следует отметить и такие профессионально значимые качества, как уравновешенность, доброжелательность и уважительность [3].

Профессиональная деятельность требует от учителя максимального терпения, упорства, последовательности, принципиальности, сочетающейся с тактом и гибкостью, а также самодисциплины [1]. Учителю необходимы и особые нравственно-психологические качества: предельная доброта и любовь к детям. Особое место среди коммуникативных качеств занимает эмпатия, которая способствует осуществлению и продолжению общения, а также координации действий. Человек, сопереживающий другому, глубже его познает.

Таким образом, качество образования, эффективность педагогического процесса определяются не только высоким профессионализмом и продуктивными технологиями, а прежде всего особенностями личности учителя.

В настоящее время научные исследования в области психологии и физиологии позволяют сделать интересные выводы о том, что овладение вторым иностранным языком – это не только усвоение лексико-грамматических и синтаксических категорий языка, а также и перестройка речевых механизмов человека при параллельном использовании двух языков. Поэтому, методика обучения иностранному языку предусматривает использование механизма полилингвизма и считает его первоочередным принципом при иноязычном образовании. В основе полилингвизма лежат те же речевые механизмы, с помощью которых осуществляется общение на родном языке. Хотелось отметить, что между процессами овладения родным и иностранным языком больше сходства, чем различий.

Обучение как первого, так и второго иностранных языков нацелено на создание у обучающихся целостной ценностной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания роли и места родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщение к общенациональным ценностям; осознания себя гражданином своей страны и мира:

а) общенациональные ценности: праздники как часть культурной жизни страны, образ жизни и среда обитания; современные отечественные технологии и новинки в мире высоких технологий; экология России; литература и искусство страны;

б) общечеловеческие ценности: иноязычная культура; известные личности культуры и науки страны, изучаемого языка; роль первого и второго иностранных языков в будущей профессиональной деятельности обучающихся и в мире;

с) более простая по содержанию, более эмоциональная, аффективно окрашенная и, главное, естественно включенная в реальную ситуацию иноязычная речь учителя будет способствовать как закреплению необходимых речевых умений и навыков обучающихся, так и созданию у них установки на активное пользование иностранным языком.

Проблема психологических барьеров как существенной преграды на пути изучения иностранного языка является темой многочисленных социально-психологических исследований, в которых приводятся различные определения и классификации психологических барьеров при изучении второго иностранного языка.

В зависимости от источника возникновения психологические барьеры можно разделить на психофизиологические, информационные, эмоциональные, оценочные, смысловые и межкультурные.

*Психофизиологические* барьеры могут возникнуть в случае отсутствия приближения двух языковых реальностей, культур народов изучаемых языков; гармонии, а также большого различия между темпераментами преподавателя и обучающегося. *Информационные* барьеры возникают при неправильном выборе программы обучения, несоответствия уровня учебных материалов и темпов его предъявления при начальном уровне обучения обучающихся. *Эмоциональные* барьеры прежде всего ассоциируются с повышением тревожности обучаемого на фоне личных отрицательных эмоций разного характера; неуверенностью в своих способностях при общении на иностранном языке [2; 4].

*Межкультурные* и *смысловые* барьеры имеют место, когда обучаемый не умеет коммуницировать средствами иностранного языка, не знает или не хочет учитывать правила общения и ведения дискуссий, неправильно понимает высказывание своего собеседника как представителя другой культуры.

Хотелось бы отметить, что на базе «Института развития образования Республики Татарстан» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан на бюджетной основе проводились курсы профессиональной переподготовки «Второй иностранный язык» (немецкий и французский). Слушатели, учителя иностранных языков 19 муниципальных районов Республики Татарстан и города Казани успешно проходили обучение на этих курсах.

Обучение проходили в очно-заочной форме в течении 6 месяцев. Слушатели проходили педагогическую практику и стажировку на базе МБОУ «Гимназия № 9» Московского района г. Казани. По случаю, хотелось бы еще раз поблагодарить учителей французского языка данной гимназии за радушный прием, поддержку и проведение педагогической практики и стажировки. Учителя посетили уроки французского и английского языков, а также внеурочные мероприятия, проведенные учителями-предметниками указанной гимназии.

По окончании курсов профессиональной переподготовки слушатели проходили итоговую аттестацию, которая включала устную и письменную части как в ОГЭ и при успешной сдачи экзамена, они получили диплом государственного образца, который приравнивается ко второму высшему образованию.

Таким образом, основными слагаемыми эффективной методики обучения второму иностранному языку в школе являются следующие:

• учет положительного переноса знаний, умений, навыков из родного языка и первого иностранного и предупреждение интерференции;

• учет и активизация лингвистического опыта учащегося, приобретенного в результате обучения родному и первому иностранному языку;

• учет социокультурного опыта обучающихся;

• мотивация к изучению, сопоставлению новых языков и культур;

• биполярное сравнение языков и культур.

Таким образом, значимость и важность изучения второго иностранного языка не вызывает сомнений. Перед учителями иностранного языка стоит первоочередная задача - реализовать свой профессиональный потенциал и повысить качество иноязычного образования в Республике Татарстан. Для этого необходимо определить наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства и активно использовать новые формы непрерывного повышения квалификации, а именно: сетевые педагогические сообщества, конференции, фестивали, сайты ведущих издательств, вебинары, видеолекции, видеоконференции, дистанционные курсы повышения квалификации, электронные СМИ по методике и педагогике.

Литература:

1. Нугуманова Л.Н. Теория и практика трудового воспитания в профильной школе / Л.Н. Нугуманова // Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова (монография), 2009. – 240 с.
2. Мартьянова О.В. Проектирование элективных курсов для профильной школы и требования к их оформлению / О.В. Мартьянова, В.Ф. Габдулхаков // Методическое пособие для экспертов. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. – 63 с.
3. Иванова Л.Ф. Интегративная модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации: Автореф. дис. … канд.пед.наук. – Казань: ИСПО РАО, 2002. – 22 с.
4. Чаплина Е.И. Стратегии преодоления психологических барьеров у студентов при изучении иностранного языка: Автореф. дис. … канд. психол.наук. – Курск, 2006. – 23 с.