

Управление транспортным средством возлагает на водителя большую ответственность, неважно, за рулём какого автомобиля он сидит: легкового или грузового. Водитель обязан соблюдать Правила дорожного движения, быть предельно внимательным, умело и быстро принимать решения в сложившейся дорожной ситуации и дорожной обстановке. Уметь критически мыслить, правильно и быстро принимать решение в сложившейся ситуации, ведь дорога шуток не любит и ошибок не прощает.

Залогом успешной сдачи практического экзамена служит отношение самого курсанта к изучению дисциплины, начиная с занятий по изучению общего устройства и основ эксплуатации автомобильной техники, умение готовить автомобиль к использованию по назначению, его обслуживание и организация ремонта.

Умелое руководство и организация проведения практического занятия преподавателем, инструктором практического вождения и оператором тренажёра позволяет в комплексе закрепить и выработать навыки, а также получить практический опыт в вождении грузового автомобиля.

При проведении практических занятий с использованием тренажёров отработываются посадка в автомобиль, действия органами управления, пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем и нисходящем порядке, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения, выключение двигателя, умение получать и обрабатывать информацию с контрольно-измерительных приборов. Здесь действия курсанта контролирует оператор, подсказывает, поправляет и учит правильным приёмам.

Практическое вождение автомобиля на закрытой площадке и по учебному маршруту с целью приобретения навыков вождения автомобилем и выполнения манёвров происходит под руководством мастера производственного обучения (инструктора практического вождения) и преподавателя.

Содержание данного занятия направлено на изучение порядка действий водителя (курсанта) при движении в населённом пункте по маршрутам различной сложности; на привитие навыков по управлению автомобилем в условиях дорожного движения, на развитие способности соблюдать требования безопасности

военной службы при эксплуатации военной автомобильной техники и неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения.

Подкрепление теоретических вопросов основ безопасности и Правил дорожного движения на практике носит очень важный характер. Примером этому служит созданная инструктором вождения в процессе движения автомобиля по учебному маршруту практическая ситуация, которую необходимо решить: к примеру, прокол правого переднего колеса. Здесь инструктор проверяет, а курсант умело действует, применяя теоретические вопросы подготовки на практике. В этой вроде бы простой ситуации проверяются действия водителя (курсанта) в случае вынужденной остановки автомобиля из-за его технической неисправности, порядок применения аварийной сигнализации и правильного выставления (не менее 15 метров от автомобиля) знака аварийной остановки. Здесь уместно процитировать высказывание великого русского полководца Александра Васильевича Суворова: «Теория без практики мертва, практика без теории слепа».

Таким образом, показателями успешности курсантов при изучении дисциплины «Автомобильная подготовка» является выполненная рабочая программа дисциплины и успешная сдача квалификационного экзамена в подразделении ГИБДД на право управления транспортным средством категории «С», ключевым элементом которого также является комплексная работа курсанта, командира подразделения, профессорско-преподавательского состава, мастеров производственного обучения и подразделений технического обеспечения учебного процесса военного института.

Научная новизна исследования состоит в уточнении и определении собственного понятия «успешность», в предложенном методе решения ситуационных задач способом поиска информации и закреплении теоретических основ безопасности и Правил дорожного движения на практике с применением различных вводов.

Теоретическая и практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть применены при изучении дисциплины «Автомобильная подготовка» курсантами военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Библиографический список

1. Толковый словарь русского языка: Около 7000 словарных статей: Свыше 35 000 значений: Более 70 000 иллюстративных примеров. Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Муртич Д.Х. Влияние различных факторов на успешность обучения студентов первого курса. *Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения*: материалы X Международной научно-практической конференции молодых учёных. 2015: 186 – 188.
3. Соцкова С.Н., Козлова С.Д. Психолого-педагогические аспекты успешности обучения (из опыта работы). *Вестник Тульского филиала финуниверситета*. 2019; № 1-1: 309 – 313.
4. Вилисов Д.В., Дахин А.Н. Актуальные проблемы освоения учебной дисциплины «автомобильная подготовка» курсантами 2-го курса при решении ситуационных задач в условиях образовательной среды вуза. *Педагогический профессионализм в современном образовании*: сборник научных трудов XIV Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021: 135 – 140.
5. Копусов-Долнин А.И. *Экзамен в ГИБДД: учебно-методическое пособие*. Предназначено для подготовки водителей категории «С», «D» и подкатегории «С1», «D1». Москва: Издательство ООО «Эксмо».

References

1. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: Okolo 7000 slovarnykh statej: Svyshye 35 000 znachenij: Bolee 70 000 illyustrativnykh primerov*. Moskva: ООО «Izdatel'stvo Astrel': ООО «Izdatel'stvo AST», 2003.
2. Murtych D.H. Vliyaniye razlichnykh faktorov na uspehnyost' obucheniya studentov pervogo kursa. *Psikhologiya XXI veka. Organizatsiya deyatel'nosti psihologicheskoy sluzhby obrazovatel'nogo uchrezhdeniya*: materialy X Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh. 2015: 186 – 188.
3. Sockova S.N., Kozlova S.D. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty uspehnyosti obucheniya (iz opyta raboty). *Vestnik Tul'skogo filiala finuniversiteta*. 2019; № 1-1: 309 – 313.
4. Vilisov D.V., Dahin A.N. Aktual'nye problemy osvoeniya uchebnoy discipliny «avtomobil'naya podgotovka» kursantami 2-go kursa pri reshenii situatsionnykh zadach v usloviyakh obrazovatel'noy sredy vuza. *Pedagogicheskij professionalizm v sovremennom obrazovanii*: sbornik nauchnykh trudov XIV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet, 2021: 135 – 140.
5. Kopusov-Dolnin A.I. *Ekzamen v GIBDD: uchebno-metodicheskoe posobie*. Prednaznacheno dlya podgotovki voditelej kategorii «S», «D» i podkategorii «S1», «D1». Moskva: Izdatel'stvo ООО «Eksmo».

Статья поступила в редакцию 06.01.22

УДК 376

Gaiduk D.V., senior teacher, Altai State Institute of Culture (Barnaul, Russia), E-mail: gaiduk.dan@yandex.ru

Zuev V.M., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Altai State Institute of Culture (Barnaul, Russia), E-mail: agik.fk@mail.ru

Smirnov A.A., teacher, Altai State Institute of Culture (Barnaul, Russia), E-mail: agik.fk@mail.ru

Fedulov B.A., Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Altai State Institute of Culture (Barnaul, Russia), E-mail: fedulovb@mail.ru

Shatkov D.V., teacher, Altai State Institute of Culture (Barnaul, Russia), E-mail: agik.fk@mail.ru

FEATURES OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN INCLUSIVE EDUCATION. The article reveals a problem of improving the educational process in inclusive education. The concept of the educational process in modern conditions has been clarified. The adaptive capabilities of the educational process are revealed, which ensure the active inclusion of students with disabilities in the social environment of the educational organization. The psychological characteristics of students of this category are generalized. The necessity of interaction between the family and the educational organization on the issues of upbringing has been determined. Rehabilitation and correctional educational influences of the teaching staff are identified, which contribute to the elimination of psychological and physical difficulties of students in educational activities. The organization of productive communication processes of students with disabilities with peers and teachers is disclosed. The directions of the formation of an inclusive culture in an educational organization and society are proposed. The directions of an integrated approach in organizing the educational process of students with disabilities in educational institutions are proposed. The ways of solving the main problems of upbringing in inclusive education are grounded.

Key words: education, inclusive education, social and cultural education, integrated approach, adaptive and non-traditional methods.

Д.В. Гайдук, ст. преп., Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул, E-mail: gaiduk.dan@yandex.ru

В.М. Зуев, канд. пед. наук, доц., Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул, E-mail: agik.fk@mail.ru

А.А. Смирнов, преп., Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул, E-mail: agik.fk@mail.ru

Б.А. Федулов, д-р пед. наук, проф., Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул, E-mail: fedulovb@mail.ru

Д.В. Шатьков, преп., Алтайский государственный институт культуры, г. Барнаул, E-mail: agik.fk@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье раскрывается проблема совершенствования воспитательного процесса в инклюзивном образовании. Уточнено понятие воспитательного процесса в современных условиях. Раскрыты адаптационные возможности воспитательного процесса, обеспечивающие активное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду образовательной организации. Обобщены психологические особенности обучающихся данной категории. Определена необходимость взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам воспитания. Выявлены реабилитационные и коррекционные воспитательные воздействия преподавательского состава, способствующие устранению психологических и физических затруднений обучающихся в образовательной деятельности. Раскрыта организация продуктивных коммуникационных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и педагогами. Предложены направления формирования инклюзивной культуры в образовательной организации и обществе. Предлагаются направления комплексного подхода при организации воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Обоснованы пути решения основных проблем воспитания в инклюзивном образовании.

Ключевые слова: воспитание, инклюзивное образование, социально-культурное воспитание, комплексный подход, адаптивные и нетрадиционные методы.

В двадцатом веке человечество значительно повысило свои информационные и технологические возможности, человек приобрел практически неограниченную свободу во всех видах деятельности, но в то же время его гуманистическая сущность претерпела трансформацию и не в лучшую сторону, что не в полной мере соответствует объективным потребностям общественного развития. Можно констатировать, что в области нравственности современное поколение теряет большинство традиционных ценностей, на которых строилась и развивалась человеческая цивилизация. Это связано с утратой ряда воспитательных функций в российской системе образования. Поэтому существует потребность в рассмотрении проблем воспитания с различными категориями населения, и в том числе с обучающимися с ограниченными физическими возможностями, что определяет актуальность данного исследования.

Цель статьи следующая: выявить особенности организации воспитательного процесса в инклюзивном образовании и предложить методические рекомендации по его реализации в образовательных организациях.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи: 1. Провести анализ и раскрыть адаптационные возможности воспитательного процесса, обеспечивающие активное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду образовательной организации. 2. Выявить реабилитационные направления, способствующие устранению психологических и физических затруднений, для реализации обучающихся в образовательном процессе. 3. Определить возможности по взаимодействию семьи и образовательной организации по вопросам воспитания. 4. Раскрыть продуктивную организацию коммуникативного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и педагогами. 5. Предложить направления формирования инклюзивной культуры в образовательной организации и обществе. 6. Обосновать методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными физическими возможностями на современном этапе.

Степень разработанности исследования. Проблемы внедрения инклюзии в образовательные организации раскрыты в работах Андронникова О.О., Першина Н.А., Шамардина М.В. Возможности по формированию инклюзивной культуры, рассмотрены Осьмук Л.А., Головки Т.И., Бондарь Е.В. Культурно-досуговая программа семейного воспитания ребенка-инвалида средствами музыкальной терапии представлена Ряписовым Н.А., Чепель Т.Л. Несмотря на значительное количество работ по данной проблеме, а также накопление практического опыта различных учреждений в создании разного рода адаптационных программ, для повышения эффективности работы в данном направлении существует потребность в дальнейшем ее исследовании, так как в известной литературе работ, посвященных воспитательному процессу в инклюзивном образовании, не представлено.

Научная новизна исследования состоит в том, что уточнено содержание процесса воспитания в инклюзивном образовании, раскрыты особенности его реализации в современных условиях.

Теоретическое значение определяется тем, что предложены методические подходы и условия для реализации воспитательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость заключается в том, что предложенные рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса через включение семьи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организацию коммуникативного взаимодействия, формирование инклюзивной культуры и применения интерактивных методов могут использоваться в различных образовательных организациях России.

В современных условиях система образования решает задачу расширения сферы образовательных услуг с одновременным повышением доступности их

для различных категорий населения. Для выполнения данной задачи необходимо создавать комфортную образовательную среду для всех обучающихся, в том числе с ограниченными физическими возможностями. В связи с этим одним из направлений в специальном образовании выделяется реализация инклюзивного подхода. Инклюзия предполагает полноценное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс [1, с. 123].

Для интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полноценную жизнь образовательной организации наряду с физической необходима и их реальная социальная адаптация, что возможно только при проведении воспитательной работы.

При организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет учет их психологических особенностей. Они прежде всего связаны с различного рода соматическими, психосоматическими и психическими нарушениями, низкой двигательной активностью, которые, в свою очередь, вызывают трудности в обучении, общении, адаптации в социуме и в проведении с ними воспитательной работы. Все это часто является причиной повышенного уровня тревожности, иногда агрессивности, дисгармоничности эмоциональной сферы, несформированности произвольности, то есть связано со способностью волевыми усилиями регулировать свое поведение и не поддаваться временным неуравновешенным эмоциональным состояниям.

Значительная часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подвержена нарушениям в эмоциональной сфере, которые возникают при встрече с непониманием или безразличием к их проблемам, связанным с особенностями их физиологического развития. Рассмотрим основные из них, мешающие адаптироваться в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Различные исследования показывают, что степень сформированности познавательной сферы данной категории обучающихся ниже, чем у одноклассников, поэтому необходим коррекционный подход как к обучению, так и воспитанию. Серьезной проблемой, которая касается не только обучающихся, но и преподавателей, является проблема социальной адаптации, решение которой носит комплексный характер, и воспитательные воздействия должны относиться ко всем субъектам образовательного процесса.

Учитывая рассмотренные проблемы, полагаем, что воспитательный процесс в инклюзивном образовании в целом нуждается в особом психологическом обеспечении. С точки зрения воспитательного процесса неконструктивными являются действия педагогов, которые создают излишне максимально щадящую среду или, наоборот, предъявляют завышенные требования, или никак не учитывают особенности учащихся с ограниченными физическими возможностями. В этих условиях у обучающихся с особыми образовательными потребностями может создаваться искаженное представление о социальной реальности и самооценке. Все воспитательные воздействия при работе с такими обучающимися должны строиться только на индивидуальном подходе, формируя позитивное отношение подростков к себе, одноклассникам, педагогам и учебной деятельности.

Учтя рассмотренные трудности в нахождении оптимальных педагогических воздействий, мы пришли к выводу, что в воспитательном процессе объективно существует потребность участия психолога. Следует выделить ряд методов, которые на практике показали высокую эффективность, в первую очередь это методы арт-терапии и психотерапевтические тренинги, которые позволяют регулировать эмоциональное состояние, корректировать поведение и способствуют укреплению психического здоровья обучающихся.

Необходимо учитывать, что внедряемое дистанционное обучение имеет ограниченные возможности в воспитательном процессе, а для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в большей степени, чем с другим сверстниками. В воспитательной работе обязательно необходима посредническая деятельность преподавателей, так как овладение ценностями культуры и конструктивная социализация без посредничества личности учителя невозможны. В определенных случаях в воспитательном процессе возможно использовать телекоммуникационные компьютерные комплексы, которые позволяют осуществлять непосредственное взаимодействие в образовательной среде всех субъектов учебно-воспитательного процесса, как учащихся друг с другом, так и с педагогом.

Существенной проблемой остается вопрос, связанный с определением содержания самого понятия воспитания, которому в последние десятилетия не уделялось должного значения в образовательной деятельности. В статье под этим понятием будем понимать социально-культурный процесс, реализующий целенаправленность и планомерность в развитии личности путем формирования у нее социального компонента – социально значимой направленности – и культурного как составляющей духовного развития и проявления его в общественно полезной деятельности [2, с. 157].

Сегодня во многих образовательных организациях созданы и реализуются специальные программы, способствующие социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основой для их разработки выступает инклюзивный подход. Например, реализуются специальные системы для данной категории людей, которые вовлекают их в разнообразные занятия по физической культуре и привлекают к различным спортивным мероприятиям. С этой целью созданы специальные спортивные секции, центры реабилитации и организации медицинской поддержки.

В работе инклюзивный подход раскрывается как комплекс мероприятий, реализующий следующие направления: адаптационное, обеспечивающее активное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду образовательной организации, реабилитационное, способствующее устранению психологических и физических затруднений, для реализации себя в образовательном процессе, взаимодействие семьи и образовательной организации по вопросам воспитания, организация коммуникационных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и педагогами, формирование инклюзивной культуры в образовательной организации и обществе.

Для методического обеспечения данного подхода выделяется ряд направлений, реализуемых при проведении занятий: использование средств адаптивной физической культуры и применение методов нетрадиционной физической культуры. Кстати, второе направление имеет значительный потенциал для проведения воспитательной работы.

Раскрывая воспитательные возможности адаптивной физической культуры, следует выделить то, что она способствует [3, с. 105] достижению равных возможностей всех обучающихся в социальном, интеллектуальном и творческом развитии; формированию навыков компенсации функций различных органов; мотивации идеальных потребностей для внесения практического личного вклада в общественное развитие; соблюдению основ здорового образа жизни для сохранения своего здоровья и поддержания работоспособности; активизации стремления постоянного совершенствования своих физических и духовных возможностей; преодолению физических и психологических барьеров для полноценной деятельности и жизни в коллективе.

Одним из основных требований к воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при проведении различных занятий является реализация положений индивидуального и дифференцированного подходов, которые позволяют поднять внутреннюю активность обучающихся и способствуют развитию основных структур личности – гуманистических ценностных ориентаций, определяющих такие качества, как гуманность, честь, достоинство, ответственность, доброта, отзывчивость, справедливость, а также идеальных потребностей, проявляющихся в познании, созидании и творчестве [4, с. 30].

В процессе воспитания основным показателем развития следует выделить социально-нравственную направленность личности. При этом личность формируется как общественно значимый субъект деятельности, когда выдвигаемые им цели гармонично сочетаются с его личными и общественными. Также личность формируется как социально полезная индивидуальность, что обеспечивает получение пользы от деятельности как для себя, а также для общества.

В основе воспитательного процесса должен быть положен российский менталитет, реализующий общенациональную российскую идею, в которой смысл жизни россиянина определяется как служение своей семье, своему народу и своей стране; цель любой деятельности определяется как созидание, то есть создание материальных и духовных ценностей; единение как принцип построения всех отношений в многонациональном и многоконфессиональном государстве [5, с. 255].

Следующим направлением по реализации инклюзивного подхода на занятиях было выделено применение методов нетрадиционной физической культуры. В первую очередь в этом направлении следует отметить реализацию воспитательных технологий, обеспечивающих физическое, психическое и духовное развитие личности. Существенное значение при этом играет то, что они обладают потенциалом методологического, аксиологического и межкультурного характера. Особенно нетрадиционной физической культуры является то,

что она реализует физические упражнения, которые наряду с гимнастическими воздействиями на все органы человека оказывают положительное свойство и на психические состояния.

Такие занятия активизируют социальные процессы, так как в их основе присутствуют познавательные, физические, рекреационные, оздоровительные и реабилитационные виды деятельности. Целесообразными видами нетрадиционной физической культуры для достижения целей инклюзивного подхода рекомендуется выделить фитнес, аэробику, восточные танцы, стретчинг, йогу, пилатес, шейпинг [6, с. 146]. При создании программ, реализующих инклюзивный подход в воспитательном процессе, следует отражать его специфику в основных компонентах педагогической системы, таких как содержательный, организационный, методический.

Задачи воспитательного характера предполагают активизацию коммуникативной и эмоциональной сфер, когда разные группы обучающихся совместно участвуют в различных играх и спортивных мероприятиях. Психологические контакты налаживаются при совместной деятельности и общении. Эти задачи носят общий характер и реализуют функции обучения, воспитания и общего развития личности. В ходе обучения формируются знания о значении физической культуры. В воспитательном процессе основными выделяются задачи по развитию идеальных потребностей и гуманистических ценностных ориентаций, а также по формированию нравственных и волевых качеств. Развивающее воздействие направлено на личность обучаемого, при этом формируются социально значимые качества, свойства, совершенствуются способности и повышается работоспособность.

В качестве важного направления в воспитательном процессе выделяется наличие социально-культурного идеала, который служил бы образцом для подражания подрастающему поколению в воспитании и самовоспитании. Поэтому существенное значение в воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья имеет необходимость показывать и раскрывать примеры личностей в качестве идеалов, которые достигли выдающихся достижений и стали всемирно известными с воспитательной точки зрения, раскрыты идеалов личностей как объектов для подражания и полноценного развития личности. В качестве таких примеров в различных областях человеческой деятельности от науки до спорта имеется достаточное количество.

С.В. Хокин – известный ученый, лауреат Нобелевской премии – был полностью парализованным и общался только с помощью мышцы щеки. Л. Бетховен был глухим, но это не помешало композитору создать известные всему миру произведения. Ф.Д. Рузвельт – президент США – был парализован и прикован к инвалидной коляске, но, несмотря на это, с его именем связаны самые значительные успехи США. Э. Вайхенмайер – первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. О. Писториус получил инвалидность в детстве и, не имея ног ниже колена, стал выдающимся легкоатлетом. К. Браун родился с ограниченными возможностями и мог управлять только левой ногой, которой он начал рисовать и писать, стал известным художником и писателем. Существует множество примеров, когда люди с ограниченными возможностями здоровья успешно социализировались в обществе и даже превосходили людей без каких-либо отклонений, что может быть хорошим стимулом и мотивацией для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность реализации воспитательных задач в инклюзивном образовании – как и в обычном, но в большей степени зависит от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию в воспитательном процессе. Поэтому задача педагогов образовательных организаций – способствовать адекватной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем включения родителей в воспитательные мероприятия.

Особое значение в инклюзивном воспитании отводится принятию ценности особого обучающегося для окружающих и общества, этому способствуют сформированные у родителей «инклюзивное мышление», «инклюзивное сознание» и «инклюзивная культура». Задача педагогов образовательных организаций – приглашать родителей к практике инклюзивного воспитания как к заинтересованному партнерству и взаимодействию. Условно можно выделить три уровня вовлеченности родителей во взаимодействие с образовательной организацией в воспитательный процесс: первый – низший, второй – средний и третий – высший [7, с. 265].

В целях поэтапного включения родителей в практику инклюзивного воспитания при взаимодействии с воспитательной организацией рекомендуется реализовать следующий порядок и формы деятельности. В работе с родителями первого уровня вовлеченности на первом этапе активная позиция при взаимодействии отводится педагогу, он изучает индивидуальные психологические особенности обучающегося и характер семейного воспитания. Важно сформировать интерес родителей к опыту воспитания в инклюзивном образовании, привлечь их внимание. Первый уровень характеризуется информированностью. Родители извещены о существующих программах, организации воспитательного процесса воспитательной организации, формально поддерживают контакт с педагогом. Второй уровень характеризуется диалогом и обменом мнениями. Родители минимально вовлечены в деятельность воспитательной организации, приглашаются для присутствия на воспитательных мероприятиях, есть обратная связь с педагогом. Третий уровень характеризует достаточную ответственность и активные действия родителей. Родители обучающегося с особыми образовательными

потребностями совместно с воспитательной организацией принимают решения при разработке индивидуального воспитательного плана, решают возникающие проблемы, могут оценить динамику развития обучающегося и результаты своего труда.

Следует обратить особое внимание на включение родителей в работу консилиума организации по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными физическими возможностями: обсудить формы и содержание воспитательной работы с обучающимися, разделить зоны ответственности с родителями; довести до их сведения решение и рекомендации консилиума; привлечь к разработке, согласованию и утверждению индивидуальной программы сопровождения их обучающегося, а также к участию в оценке динамики его развития обучающегося.

Следующий шаг повышения степени вовлеченности родителей в воспитательный процесс – это практическая демонстрация возможностей и затруднений обучающегося, методов и приемов его воспитания.

Взаимодействие с родителями третьего уровня вовлеченности в воспитательный процесс происходит, когда семья находится на стадии развития адаптации к особенностям обучающегося. Такие родители могут принимать решения совместно с воспитательной организацией, участвовать в планировании, оценке воспитательной программы, способны обмениваться своим опытом среди других родителей.

В связи с этим образовательное учреждение приглашает родителей к участию в Совете воспитательной организации, родительском комитете с целью обеспечить им возможность демонстрировать свои предложения по улучшению жизнедеятельности учебной группы и воспитательной организации; в общих родительских конференциях, позволяющих анализировать и обсуждать проблематичные вопросы с позиции своего родительского опыта, выдвигать инициативы по их решению. Кроме того, работа подобного рода содействует ознакомлению родителей с успешными практиками семейного воспитания обучающегося, например, с публикациями на сайте воспитательной организации, в группе в социальном сообществе родителей в сети Интернет, помогает созданию развивающей среды в домашних условиях, дает возможность показа способов сохранения и укрепления здоровья обучающихся; способствует проведению мастер-классов для других родителей с демонстрацией практического опыта по воспитанию и развитию личности обучающегося или показу своих достижений в какой-либо области; принятию участия в работе общественных организаций и клубов для родителей с целью обогащения опытом организации социально-культурных мероприятий.

Для достижения положительных воспитательных результатов родителям предлагается наблюдение за обучающимися на учебных и внеклассных занятиях, на переменах, в игровых ситуациях, в общении с другими детьми с целью помощи в социализации и интеграции в образовательное пространство; посещение учебных и коррекционно-развивающих занятий специалистов (педагога, психолога, логопеда); индивидуальный практикум для родителей (занятие-тренинг) с целью обучения совместным формам деятельности с обучающимся, освоения приемов активизации познавательной деятельности (например, «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления» и т.п.); выполнение совместных заданий родителей с обучающимся с целью освоения навыков коммуникации и взаимодействия; обмен записями наблюдений и комментариями в специально заведенной тетради или дневнике.

Предложенная поэтапная работа педагогов по организации взаимодействия с семьей побуждает родительскую активность, способствует их осознанному включению в процесс воспитания в инклюзивном образовании, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающего обучения, благоприятствует адекватной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Существенное значение в организации воспитательной работы с обучающимися в инклюзивном образовании имеет степень развития инклюзивной культуры в российском обществе, роль образовательных организаций в ее формировании. При этом процесс воспитания в инклюзивном образовании, как и во всех сферах жизни сегодня, приобрел достаточно сильную нормативно-правовую базу, что отражается во всех новых Госстандартах. Это свидетельствует о серьезности намерений государства в отношении обеспечения правами лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако данная государственная стратегия столкнулась с проблемой, которая не позволяет решить вопрос с инклюзивным воспитанием достаточно быстро. Эта проблема – отсутствие инклюзивной культуры, без которой эффект от введения воспитания в инклюзивном образовании оказывается не таким полным и глубоким, хотя бы потому, что из стен образовательных организаций человек с ограниченными физическими возможностями попадает в неадаптированную для него жизнь. И даже если в образовательной организации ему было достаточно комфортно, то социальная среда за воротами образовательных организаций может оказаться не такой дружелюбной. Специалисты и исследователи все больше признают, что инклюзивная культура является необходимым условием функционирования образовательного социального лифта.

Образовательные организации имеют все возможности, чтобы включиться в формирование инклюзивной культуры не только внутри, но и вне, инициируя инклюзивные культурные мероприятия, формируя новые ценности. Для того

чтобы понять, как решать проблему формирования инклюзивной культуры и в каждом конкретном образовательном учреждении, в обществе, следует уточнить, что она включает.

Элементы инклюзивной культуры можно определить по аналогии с культурой вообще, и она включает в себя язык, символы, ценности, нормы, ритуалы, традиции. Например, понятие «инклюзия», или «включение» должно быть понятно всем. Зачастую эти понятия в уже разговоре несут негативную коннотацию, такую же, как понятие «инвалид». За понятиями стоят образы, а за образами – стигма. Так, общество через язык дает почувствовать людям с ограниченными возможностями здоровья свое отношение. Это отношение проявляется в культуре речи, в культуре общения, культуре поведения и негативно отражается на воспитательном процессе.

При анализе источников, определяющих понятие «инклюзивная культура», можно обнаружить, что относится оно, прежде всего, к культуре образовательных учреждений и в меньшей степени – к культуре общества в целом. Тем более не принято говорить об инклюзивной культуре территории, сообществ, семьи, самих людей с ограниченными возможностями. Это не означает, что инклюзивная культура отсутствует, это свидетельствует об уровне этой культуры.

Давая определение инклюзивной культуре, ученые делают это или через культуру в широком понимании, или социальную политику, или инклюзивные практики. На самом деле инклюзивная культура действительно относится ко всем этим областям. Она – не совсем культура, в ней есть элементы политики; она – не совсем политика, поскольку формируется не только сверху, но и снизу; она выходит за рамки реабилитационных практик социальных учреждений.

Раскрывая содержание понятия «инклюзивная культура», необходимо, прежде всего, отталкиваться от понятия «инклюзия», или «включение». То есть получается, что это «культура включения», того, как люди в своем сообществе осуществляют действия по включению нетипичных субъектов, тех, кто отличается. В связи с этим можно говорить о различных принципах или даже философиях: первая – в признании различий того, что все мы разные (что является большим преимуществом социальной жизни); вторая – в желании объединить всех в один идеализированный образец. Поэтому инклюзивная культура – это, прежде всего, признание ценности социального разнообразия и права общества и личности на него.

Определяя инклюзивную культуру через политику, приходится признать, что уровень ее развития коррелирует с уровнем развития гражданского общества и социального участия. Только гражданское общество имеет механизмы включения социальных субъектов в сообщество.

Таким образом, культура, в том числе и инклюзивная, оказывает влияние на ценностные основы общества и ведет к массовой трансформации личностных ценностей, в том числе влияет и на идеалы добра, благополучия, счастья, справедливого устройства общества [8, с. 156].

Инклюзивная культура образовательной организации направлена на формирование культуры общения как обучающихся с ограниченными возможностями, так и обучающихся с нормой здоровья, на этом же этапе закрепляются нормы поведения, формируются мировоззренческие позиции. Отдельно стоит инклюзивная содержательная сторона культуры образовательной организации, она обеспечивает формирование культуры «включения» в профессиональную деятельность, признание инклюзивных ценностей и включение их в гражданскую позицию. Следовательно, социальный образовательный лифт по мере продвижения расширяет границы инклюзивной культуры. А если учесть, что образовательные организации взаимодействуют с сообществами, то расширение границ имеет еще и эффект социальной интеграции.

Очевидно, что эффекты от воспитания в инклюзивном образовании могут быть более сильными только в обществе, разделяющем инклюзивную культуру. Очевидно, что образовательные организации, берущиеся за инклюзивные модели в силу обстоятельств, появления студентов с ограниченными возможностями здоровья или в силу собственной стратегии и желания быть социально ответственными, начинают формировать инклюзивную культуру у себя. При этом локальные образовательные инклюзивные пространства, быстро внедряющие в сознание обучающихся инклюзивные ценности, существующие при наличии системы культурных инклюзивных норм и традиций, распространяют инклюзивную культуру вовне через ее носителей.

Если же объединить рассмотренные положения в систему, то можно утверждать, что социальный образовательный лифт влияет на инклюзивную культуру общества в целом, и чем он целостнее и стабильнее, тем больший эффект производит инклюзивной культуры он имеет. Возвращаясь к роли образовательных организаций в воспитательном процессе в инклюзивном образовании, необходимо отметить наличие ресурсов в вузе: профессиональных кадров и структур сопровождения, выстроенных на высоком уровне и, наконец, общей университетской культуры. Так, именно образовательные организации реализуют значимые воспитательные проекты, связанные с включением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и общество.

В связи с изменениями в отношении к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья это становится проблемой не только определенного круга «ограниченных в здоровье людей», но и проблемой всего общества в целом. Большинство проблем, испытываемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, связаны с получением образования, некоторых форм

досуга, бытовыми, социальными услугами, с передвижением, общением, трудоустройством и т.д. Кроме того, типичными для обучающихся с ограниченными физическими возможностями являются такие неудовлетворенные потребности, как недостаточность доступа к объектам социально-бытовой и культурной сфер, необходимость получения полноценной коррекционной, реабилитационной деятельности. Очевидно, что только при условии удовлетворения перечисленных потребностей этих обучающихся можно говорить о полноценной их интеграции и адаптации в обществе. Успеха в обеспечении социальной адаптации обучающихся с ограниченными физическими возможностями можно достичь, если осознать важность перехода от сегрегированных мероприятий к реализации инклюзивного подхода, суть которого заключается в разработке и внедрении воспитательных программ, направленных на равноправное участие всех людей в общественной жизни.

Опыт проведения воспитательного процесса в образовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость проводить работу по корректировке коммуникационного отношения поэтапно. На первом этапе формируется позитивное восприятие всех сверстников, вовлечение их в учебное, игровое взаимодействие. На втором этапе формируется адекватное восприятие и использование различных вербальных и невербальных средств коммуникации. На третьем этапе развиваются гуманистические отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Особую роль в воспитательном процессе, проводимом в инклюзивном образовании, отводится повышению двигательной и эмоциональной активности обучающихся с ограниченными физическими возможностями путем привлечения их в различные спортивные игры, соревнования, художественно-творческие мероприятия, например, бальные танцы на коляске. Такие мероприятия снимают многие барьеры, которые возникают у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивают их полноценную адаптацию в обществе. Анализ комплексной системы реабилитации обучающихся показывает, например, ее высокую эффективность через бальные танцы на колясках. Отмечается организационная функциональность хореографии в парах, позитивная роль партнеров в формировании коммуникативных навыков у занимающихся и влиянии на развитие их личностей.

Развитие коммуникативных способностей в инклюзивном образовании является одной из основных задач воспитания. С одной стороны, возникший огромный информационный поток, который обрушился на человечество, требует от современного человека новых навыков по анализу, структурированию и диагностике информационного поля. С другой стороны, разнообразие электронных средств получения информации и возможность найти ответы почти на любые интересующие вопросы постепенно сокращают время и желание межличностного

общения. Также стираются общие законы теории коммуникации, которые определяют условия протекания любого коммуникационного процесса, такие как наличие не менее двух сторон, принцип обратной связи, необходимы понятные для обеих сторон системы знаков и правила их расшифровки [9, с. 265]. Постепенно мультимедийные средства общения преобладают над личностно-контактными. Поэтому для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формирование коммуникативной культуры представляет первостепенное значение в системе воспитания.

Существенное значение при организации воспитательной работы имеет включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в спортивные и художественно-культурные мероприятия при использовании различных средств празднично-игровых технологий. Предлагаемые формы культурно-досуговой деятельности позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья формировать нравственные и духовные ценности и способности, позволяющие познавать и совершенствовать окружающий мир.

Рассмотренные теоретико-методические основы воспитания в инклюзивном образовании предполагают применение в учебно-воспитательном процессе личностно ориентированного, синергетического, компетентного, контекстного, системно-деятельностного и культурологического подходов [10, с. 204]. Системообразующим следует выделить личностно ориентированный подход, который нацелен на развитие у обучающихся уникальных индивидуальных качеств, именуемых личностными, которые позволяют им успешно социализироваться в обществе. Обучающийся выступает целью в обучении и воспитании, субъектом этой деятельности, а учебно-воспитательный процесс строится с максимальным учетом особенностей каждого обучающегося.

Также следует выделить ряд условий для реализации воспитательного процесса в инклюзивном образовании, основные из которых следующие: общество должно обеспечивать социальную защищенность, социальную справедливость и заботу о каждом гражданине, независимо от его физического состояния; в образовательной системе должны быть четко определены социально-культурные идеалы для целеполагания в воспитательном процессе; образовательный процесс должен носить учебно-воспитательный характер, реализую формирование социально-нравственной направленности личности; воспитательная деятельность должна обеспечивать социально значимые и общественно-полезные качества и черты личности; педагогическая деятельность должна обеспечивать мотивацию у обучающихся на самообразование и самовоспитание.

Таким образом, воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из важных составляющих инклюзивного образования, формируя социально-нравственную направленность личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Булавко О.В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. *Молодой ученый*. 2016: 123 – 125.
2. Гриневич Л.А., Федулов Б.А. *Воспитание российской молодежи на общероссийских ценностях средствами социально-культурной деятельности*: монография. Барнаул, 2013.
3. Андронникова О.О. Проблемы внедрения инклюзии в общеобразовательную и профессиональную образовательную. *Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования*: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2012: 104 – 107.
4. Федулов Б.А. *Аксиологические основы общенациональной российской идеи*: монография. Барнаул, 2004.
5. Ос'мук Л.А. Инклюзивная культура образовательных организаций: расширение границ. *Инклюзивное образование в сфере культуры*: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: Издательство АГИК, 2019.
6. Hancock T. Health care reform and reform for health: creating a health system for communities in the 21st century. *Futures*. 1999; Vol. 31 (5): 436.
7. Головки Т.И., Бондарь Е.В. Культурно-досуговая программа семейного воспитания ребенка-инвалида средствами музыкальной терапии. *Инклюзивное образование в сфере культуры*: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: Издательство АГИК, 2019.
8. Первушина О.В., Бабарыкина Н.В. Проблемы формирования инклюзивной образовательной среды: Ценности и принципы. *Инклюзивное образование в сфере культуры*: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: Издательство АГИК, 2019: 155 – 162.
9. Ряписов Н.А., Ряписова А., Чепель Т.Л. К проблеме оценки качества инклюзивного образования. *Инклюзивное образование в сфере культуры*: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: Издательство АГИК, 2019.
10. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. 2017; № 7-3 (73): 204 – 206.

References

1. Bulavko O.V. Inklusivnoye obrazovanie v usloviyah sovremennoy obrazovatel'noy organizatsii SPO. *Molodoy uchenyj*. 2016: 123 – 125.
2. Grinevich L.A., Fedulov B.A. *Vospitanie rossijskoj molodezhi na obscherossijskih cennostyah sredstvami social'no-kul'turnoj deyatel'nosti*: monografiya. Barnaul, 2013.
3. Andronnikova O.O. Problemy vnedreniya inkluzii v obsheobrazovatel'nyuyu i professional'nyuyu obrazovatel'nyuyu. *Teoriya i praktika social'no-gumanitarnogo obespecheniya inkluzivnogo obrazovaniya*: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Novosibirsk: Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2012: 104 – 107.
4. Fedulov B.A. *Aksiologicheskie osnovy obschenacional'noj rossijskoj idei*: monografiya. Barnaul, 2004.
5. Os'muk L.A. Inklusivnaya kul'tura obrazovatel'nyh organizatsij: rasshirenie granic. *Inklusivnoye obrazovanie v sfere kul'tury*: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Barnaul: Izdatel'stvo AGIK, 2019.
6. Hancock T. Health care reform and reform for health: creating a health system for communities in the 21st century. *Futures*. 1999; Vol. 31 (5): 436.
7. Golovko T.I., Bondar' E.V. Kul'turno-dosugovaya programma semejnogo vospitaniya rebenka-invalida sredstvami muzykal'noj terapii. *Inklusivnoye obrazovanie v sfere kul'tury*: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Barnaul: Izdatel'stvo AGIK, 2019.
8. Pervushina O.V., Babarykina N.V. Problemy formirovaniya inkluzivnoy obrazovatel'noj sredy: Cennosti i principy. *Inklusivnoye obrazovanie v sfere kul'tury*: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Barnaul: Izdatel'stvo AGIK, 2019: 155 – 162.
9. RyapISOV N.A., RyapISOVA A., Chepel' T.L. K probleme ocenki kachestva inkluzivnogo obrazovaniya. *Inklusivnoye obrazovanie v sfere kul'tury*: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Barnaul: Izdatel'stvo AGIK, 2019.
10. Zarechnev D.O., Levchenko A.A., Fedulov B.A. Osobennosti realizatsii aktivnyh metodov pri obuchenii lichnoj bezopasnosti sotrudnikov politsii. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2017; № 7-3 (73): 204 – 206.

Статья поступила в редакцию 27.12.21