**Тема урока**: Однозначное и многозначное значение слов.

**Учитель:** Мухаметзянова Л.А., МБОУ «Бакрчинская ООШ» Апастовского района

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником.

**Содержательная:** формирование знаний об однозначном и многозначном значении слов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные УУД**: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и формулировать своё мнение; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научиться определять однозначные и многозназные слова, находить слова в однозначном и многозначном значении в тексте, использовать их в речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями

**Демонстративный материал**: эталоны для самопроверки

**Ход урока**:

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, мои ученики! Я рада вас видеть.

Прочтите пословицу, которая написана на доске. Как вы его понимаете?

***Учение- путь к умению.***

**Ученик.** Я думаю, надо учиться, чтобы правильно писать, правильно говорить.

 **Ученик.** А я считаю, учение поможет приобретать умения, которые пригодятся в дальнейшем.

**Ученик.** Я тоже думаю, когда человек учиться, то у него появляется опыт, который поможет на экзамене. Для этого нужно много трудиться, работать.

**Учитель.** Вы готовы трудиться, работать? Готовы начать урок?

**Ученик.** Готовы!

 **2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №334, проверьте его, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран.

**Эталон №1 к упражнению №334**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ель**  | **Сосна**  |
| Высокое хвойное вечнозеленое дерево семейства сосновых с конусообразной кроной и длинными чешуйчатыми шишками. | Вечнозеленое хвойное дерево, обычно с прямым высоким стволом, длинной хвоей и небольшими шишками. |

**Учитель.** Те, кто выполнил упражнение № 336, проверьте по карточкам, которые лежат у вас на столах.

**Эталон № 2 к упражнению № 336**

|  |
| --- |
| М.Горький писал: «Надо учиться языку, надо расширять свой лексикон, учиться облекать свои впечатления в более совершенную, яркую, простую форму». А: «П».«Надо учиться языку, надо расширять свой лексикон, учиться облекать свои впечатления в более совершенную, яркую, простую форму»,- писал М.Горький. «П», - а. |

**Учитель.** Те, кто выполнил задание написать сочинение-описание на свободную тему, подойдите ко мне.

**Учитель.** Те, кто выполнил упражнение № 334 без ошибок, поднимите руки. А у кого-нибудь возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

**Ученик.** Мнебыло сложно искать значение слова по словарю.

**Учитель.** Какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения № 336?

**Ученик.** Я допустил ошибку в постановке знаков препинания по первой схеме. Но прочитав эталон, понял свою ошибку.

**Ученик**: Я неправильно написала слово «впечатление», не смог найти проверочного слова. Теперь я понял, что это словарное слово.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Машу, и подготовьтесь к анализу этого сочинения по схеме, который спроецирован на доске.

**Эталон №3.**

**Требования к к сочинению-описанию.**

 **Схема сочинения-описания.**

* **Общее представление о предмете.**
* **Частные признаки этого предмета.**
* **Отношение к описываемому предмету.**

**Ученик**: Вот и наступила осень – самая яркая пора года. Она раскрасила все вокруг в свои любимые цвета.

 Теперь на улицах города стоят желтые, красные и оранжевые деревья. Красавица-осень одаряет всех прохладой. На улице уже не так жарко, как летом. Дни становятся короче и холоднее. Все вокруг пестрит красками! Под ногами весело шуршат листья. Осень  дарит нам свои плоды и радует последними теплыми лучиками. Вот-вот начнется время дождей. Краски уйдут с улиц. Начнутся серые будни со слякотью и грязью. Но и в этом есть своя романтика.

 Вот какая разная волшебница осень.

**Ученик**. Творческая работа написана согласно требованиям сочинения-описания. Сочинение начинается с общего представления об осени. Затем она написала признаки осени. В конце показала свое отношение этому времени года.

**Учитель.** Если нет никаких дополнений, то оцените свою деятельность на этом этапе урока. Для этого у вас на партах лежат листы самооценки. Если задание выполнено правильно, ставьте + (плюс), а если задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки по теме «Однозначные и многозначные слова».**Ученика (цы) 6 класса ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Домашнее задание упр. № 334, упр. № 336, задание , написать сочинение-описание на свободную тему  |
| Составление алгоритма |
| Упражнение 338. |
| Работа в группах. Карточка №1. |
| Работа в парах, упражнение 342. |
| Самостоятельная работа. Карточка № 2 |
|  Самостоятельная работа по упражнению 341. |
| Самостоятельная работа по упражнению 340. |

**Учитель.** Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

**Ученик.** Нормально, но мне необходимо больше работать со словарем.

**Ученик.** Мне нужно повторить знаки препинания в прямой речи.

**Учитель.** Не забывайте, в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

 **3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** На доске слова: выход, троллейбус, кусок, спутник, фикус, лежать. Распределите их в таблицу: однозначные или многозначные слова.

**Учитель.** Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экран.

**Эталон №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Однозначные слова****Троллейбус, фикус** | **Многозначные слова.****Выход, кусок, спутник, лежать.** |

**Учитель.** Какие затруднения испытывали?

**Ученик.**  Я думал, «спутник»- имеет одно значение.

Ученик. Фикус- я написал к многозначным словам.

Учитель: Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик:** Нет. Мы не знаем, как различать однозначные и многозначные слова.

 **4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик.** Научиться различать однозначные слова и многозначные слова. Находить эти слова в предложениях. Использовать однозначные и многозначные слова в речи.

**Учитель**. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученик** Мы выбираем работу с учебником. Давайте прочитаем параграф.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** Слово, которое имеет одно лексическое значение, называется однозначным, а слово, которое имеет много лексических значений, называется многозначным. Многозначные слова называют разные предметы, признаки, но между ними есть что- то общее.

**Ученик.** Однозначное или многозначное это слово можно узнать по толковому словарю. Все значения многозначного слова пишутся в одной словарной статье, каждое значение нумеруется.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** Представьте свой алгоритм 1 группа.

Алгоритм 1

|  |
| --- |
| **Значение слов** |
|  **Однозначное** – имеет одно лексическое значение. | **Многозначное** – имеет несколько лексических значений. |

Алгоритм 2

|  |
| --- |
| **Однозначное –ОЗ - имеет одно лексическое значение. Циркуль.** |
| **Многозначное- МЗ- имеет несколько лексических значений.****Что-то общее!!** **Спутник, кисть.** |

**Учитель.** Какой алгоритм выбираете для работы?

 **Ученик**. Мне больше понравился второй алгоритм.

**Учитель**. Запишите его в тетрадь.

 **Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте слова, определите однозначное или многозначное слово.

Лёд, гитара, математика, игла.

**Ученик.** Лёд- вода в твердом состоянии. Значит, однозначное слово.

 **Ученик.** Гитара- музыкальный инструмент. Однозначное слово.

 **Ученик**. Математика- это учебный предмет. Имеет одно значение- однозначное слово.

Ученик: Игла- игла у ёжика, игла для шитья, иголки у ёлки. Значит многозначное слово.

 **Учитель.** Молодцы, теперь вы можете объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

 **Ученик.** Да, можем определить однозначное или многозначное слово. Спутник имеет несколько значений, значит многозначное слово.

**Ученик**: Фикус имеет одно значение, поэтому однозначное слово.

**Учитель**. Оцените свою деятельность на этом этапе урока на листе самооценки.

**Физкульминутка.**

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

 **Учитель.** Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

**Ученик.** Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять их на практике.

 **Учитель.** Теперь работать над закреплением темы, и выполним упражнение 338 фронтально. Какие из данных слов однозначные, а какие- многозначные? В случае затруднений обращайтесь к словарю в учебнике.

**Ученик.** Айсберг- имеет одно значение, однозначное слово.

**Ученик**: Изморозь- имеет одно значение, однозначное слово.

**Ученик.** Ретивый- имеет одно значение, однозначное слово.

**Ученик**. Свирепый- имеет 2 значения, значит многозначное слово.

**Ученик**. Шарада- имеет одно значение, однозначное слово.

**Ученик**. Коралловый- имеет два значения, многозначное слово.

**Ученик**. Кроссворд- имеет одно значение, однозначное слово.

**Ученик**. Земля- имеет четыре значения, значит многозначное слово.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да. Нужно еще поработать с алгоритмом определения однозначного и многозначного слова.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Распределите слова из карточки по таблице «Однозначное слово. Многозначное слово».

**Карточка №1**

 **Арбуз, листок, линия, бабочка, молния, хлеб, пальто, осень, компьютер.**

**Учитель.** 1 группа, прочитайте из карточки однозначные слова.

**Ученик**. Арбуз,  осень, тетрадь, пальто,    компьютер, бабочка.

**Учитель:** 2 группа, вы согласны?

**Ученик**. Мы не согласны. Бабочка- имеет два значения, насекомое и галстуг, поэтому многозначное слово.

**Учитель**. 2 группа, прочитайте многозначные слова.

**Ученик**. Листок, линия, бабочка, молния, хлеб.

**Учител**ь. Все согласны.

**Ученик.** Да, мы согласны.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Да, были затруднения.

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах.

Выполните упражнение № 342. Найдите в данном тексте многозначное слово с теми словами, которые помогают понять разные значения этого слова.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

**Эталон к упражнению 342.**

**Хвост звёзд, хвост семян, хвост птиц, хвост самолета, хвост коровы, хвост скорпионов.**

**Учитель**. Испытали ли вы затруднения при выполнении задания?

**Ученик.** Были некоторые затруднения, но мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель.** Вы уверены в своих умениях?

**Ученик**. Да.

**Учитель.** Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить задание?

**Ученик**. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

**Учитель**. Тогда выполните задание из карточки. Распределите слова в тетрадях: однозначное или многозначное слово.

**Карточка №2.**

**Свая, тарантас, ударник, число, кабинет, озимь, маяк, поземка, окончание, проталина, аршин.**

**Учитель**. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон.**

|  |  |
| --- | --- |
| Однозначные | многозначные |
| МаякПоземкаТарантасСвая | ЧислоКабинетОзимьОкончаниеПроталинаАршинУдарник  |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** Были сомнения, но с заданием справился.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли  мы закрепили тему?

**Ученик.** Нет.

**Учитель**. Почему?

**Ученик.** Мал объем практического применения нового знания.

**Учитель**. Выполните письменно упражнение 341, определите лексические значения многозначного слова «Свежий». Проверьте по эталону.

**Эталон к упражнению 341.**

**Свежая газета- новая газета, свежий фильм- новый фильм, свежие обои- новые обои, свежее бельё- чистое бельё, свежее молоко- доброкачественное, свежие розы- только что сорванные, свежее утро- прохладное утро, свежий ветер- прохладный ветер.**

**Учитель.** Оцените свою деятельность на данном этапе урока, поставьте оценку в карточку самооценки.

**Учитель.** Достаточно ли  мы закрепили тему?

**Ученик.** Нет. Мал объем практического применения нового знания.

**Учитель**. Составьте 2 предложения со словом «полотно» в разных значениях по рисункам из упражнения 340.

**Ученик**. Платье было сшито из красивого  **полотна**. Художник нанес первые штрихи на своё **полотно**

**Ученик**. Вдоль железнодорожного **полотна** росли ромашки. В музее проходила выставка лучших **полотен** русских художников.

**Ученик**. Для пошива костюмов мама купила шёлковое **полотно**. Дорожное **полотно** разрушили, поэтому пришлось ехать в объезд.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Нет, с ним легко справились. Мы научились правильно составлять предложения с этим многозначным словом.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.** Узнали об однозначных и многозначных словах. Узнали, что если слово имеет одно значение, то называется однозначным словом, если имеет несколько значений, то это многозначное слово. Между значениями многозначных слов есть что- то общее.

**Ученик**. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Ученик.** Полученные знания мы можем использовать в письменной речи: при написании сочинения, выполнении заданий.

**Учитель.** Запишите домашнее задание.

1) Повторить параграф 65.

2) Выполнить упр. № 337.

4. Подберите задание из олимпиадных работ по данной теме.

3) Напишите сочинение- рассуждение на тему: «Какой я хотел бы оставить след на земле?»

**Учитель**. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания.