**Тема урока: «Обобщающее слово при однородных членах предложения»**

**Выполнила** **Валеева В.И.,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ « Рудницкая СОШ»

Камско-Устьинского муниципального

района Республики Татарстан

**Тема урока: Обобщающее слово при однородных членах предложения**

**Тип** урока: урок «открытия» новых знаний.

**Цели** урока:

**Содержательная**: формирование знаний об обобщающем слове в предложениях с однородными членами.

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, поиск, работа с учебником.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно планировать достижения целей.

**Познавательные УУД:** обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме,работая в паре и группе; обучающийся получит возможность научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные:** обучающийся научится находить обобщающее слово и ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обучающийся получит возможность находить в текстах предложения, в которых есть обобщающее слово, научиться составлять такие предложения.

**Необходимое оборудование**: учебник «Русский язык»5 класс. Быстрова Е.А.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Демонстративный материал:** алгоритм постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом, эталоны для самопроверки.

**Ход урока:**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Наш урок сегодня пройдет под девизом: «Ученику – удача, учителю – радость!» Я желаю вам поймать удачу за хвост. Вы готовы сегодня учиться? У вас всё должно получиться! Начинается наш урок. Я хочу,чтоб пошёл он впрок. Запишите число в тетради, оставив пустую строчку для темы, название которой вы самисформулируете немного позже.

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

Учитель. Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №146, проверьте его, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран. Те, кто выполнил упражнение №147, проверьте по карточкам, которые лежат у вас на столах. Те, кто писал небольшое сочинение-рассуждение на тему:

«Почему природа - друг человека?»(упражнение148, 5 задание) , подойдите ко мне.

Прослушайте работы, выберите лучшее для прочтения в классе и оцените работу по критериям, которые написаны на доске.

|  |
| --- |
| **Эталон №1 к упражнению №146.**  1) Затихли, присмирели, потемнели присыпанные снегом ели. (В.Кнорре) 2) Зима недаром злится, прошла её пора-весна в окно стучится и гонит со двора. (Ф.Тютчев)3) Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора. (Ф.Тютчев) 4) Судят не по словам, а по делам. (Пословица) 5) От леса, от реки, от земли уже веет весною. (М.Пришвин) 6) А Васька слушает да ест.( И.Крылов)  7) Проказница Мартышка, Осёл, Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть в квартет…(И.Крылов)  Схемы  О,О,О; 2)О и О; 3)О, но О; 4) О,а О;5)О,О,О;6)Ода О;7)О,О,Ода О |

|  |
| --- |
| **Эталон №2 к упражнению № 147.**  1.Крупный дождь в лесу зелёном прошумел по стройным клёнам, по лесным цветам. (И.Бунин) 2.Проплясал, проплакал дождь весенний. (С.Есенин) 3.Царь с царицею простился, в путь-дорогу снарядился.(А.Пушкин)4.Всё лицо и руки залепил мне снег.(И.Суриков) 5.Девочкой лето бежало по тропам, пело, смеялось, играло в лапту. (В,Боков) 6.Птицы шли по небу ровно, спокойно, красиво.(А.Яшин). |

|  |
| --- |
| **Памятка *«Как писать сочинение-рассуждение»***В начале сочинения-рассуждения нужно сформулировать **тезис**, краткое сообщение о том, что ты будешь доказывать.**Например:** *Я люблю бегать по утрам. Я всегда хотел научиться чинить автомобили. Кошки мне нравятся больше остальных животных.,*и так далее.Далее нужно доказать свою мысль, порассуждать над причинами доказываемого факта. Это наиболее объемная часть сочинения.**Например:** *Происходит это потому, что…; Все началось с того, что…; Причина кроется в том, что… ; Я думаю, …; Наверное, …; Я считаю, …; Может быть, …; По моему мнению, … ., и так далее.*В заключительной части необходимо сделать вывод, подвести итог своего рассуждения.**Например:** *Вот почему …; Именно поэтому…; Очень важно …, и так далее.*После того, как сочинение написано, стоит еще раз проверить его. |

Учитель. Кто из вас выполнил упражнение № 146 без ошибок?

Ученик. Я выполнил упражнение №146 без ошибок.

Учитель. У кого возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

Ученик. Я допустил ошибку в 6 предложении, поставив запятую перед союзом да. Сосед по парте сказал, что этот союз можно заменить синонимичным союзом и, поэтому запятая не нужна.

Учитель. Кто выполнил задание без ошибок?

Какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения №147?

Ученик. Я допустила ошибку в слове «проплясал», вместо буквы я я написала букву и , забыв подобрать проверочное слово, но потом мама мне указала на ошибку, я подобрала проверочное слово « пляска» и исправила свою ошибку.

Учитель. Прочитайте свою работу те, кто писал сочинение. А вы, ребята, прослушайте сочинение и оцените его по памятке, которая спроецирована на доске.

Ученик. Лучшим сочинением мы считаем такое.

«Природа и человек тесно связаны. И если природа может существовать без человека, то человек без нее не может. Поэтому так важно жить в гармонии с природой. Но, к сожалению, люди пытаются подчинить себе природы, стать ее хозяином, однако, это не получается.  
 Природу нужно беречь, ведь это наш дом. Все необходимое для жизнедеятельности дает нам природа. Если ранее считалось, что природные богатства неиссякаемы, что они в огромных количествах, то сейчас, становится ясно, что многое находится в ограниченном количестве. Человек не может пользоваться дарами природы постоянно, так как они могут очень скоро исчезнуть.  
 Задача человека сохранить природу и приумножить ее богатства. Нужно ответственно подходить к данному вопросу, так как мы должны оставить после себя своим потомком богатую, красивую и чистую планету.  
 Планета земля наш дом, она единственная в своем роде, такая прекрасная и неповторимая. Поэтому необходимо заботиться о ней».  
Учитель. Почему вы выбрали именно эту работу? Как вы её оценили?

Ученик. Я считаю , что это сочинение удачное, в нём есть тезис, доказательства и вывод, автор использовал вводное слово «по-моему», что соответствует требованиям к сочинению-рассуждению.

Учитель. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

Ученик. На удовлетворительном, потому что мы ещё допускаем ошибки в постановке знаков препинания между однородными членами предложения с союзом да, нам необходимо быть внимательными, повторить правило и алгоритм прошлого урока.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на этом этапе.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки**  Ученика (-цы) 5 класса по теме «Обобщающее слово при однородных членах предложения»  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домашнее задание  Составление алгоритма  Упражнение № 149  Карточка 1 (групповая работа)  Работа в парах  Самостоятельная работа по упр.150.  Задание1.  Задание2.  -задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);  -задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?). |

Учитель. Не забывайте в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

**3. Выявление места и причины затруднения**

Учитель. На доске записаны предложения, перепишите и проставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения.

**В море отражается всё небо облака звёзды.**

**И кочи и моховые болота и пни всё хорошо под сиянием лунным.**

Учитель. Сверьте свою работу с эталоном, который проецирован на экране.

|  |
| --- |
| **Эталон**  В море отражается **всё**: небо, облака, звёзды.  И кочи, и моховые болота, и пни- **всё** хорошо под сиянием лунным. |

Учитель. Какие затруднения испытывали, выполняя это упражнение?

Ученик. Я не поставил двоеточие в первом предложении.

Ученик. Во втором предложении я вместо тире поставила запятую.

Учитель. Можете ли вы объяснить ошибку с правилами, которыми познакомились на предыдущем уроке?

Ученик. Нет, затрудняемся.

Учитель. Какова проблема?

Ученик. Мы не знаем, в каких случаях ставится двоеточие и тире в предложениях, которые мы написали.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Определить, в каких случаях ставить тире, а в каких двоеточие.

Учитель. Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик. Двоеточие и тире в предложениях с однородными членами.

Учитель. Верно, но в учебнике тема звучит несколько иначе: «Обобщающее слово при однородных членах предложения» Запишите её в своих тетрадях.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда могли объяснить какое- либо правописание?

Ученик. Обычно мы использовали метод наблюдения или работу с учебником.

Учитель. Какой же выберем?

Ученик. Я предлагаю метод наблюдения.

**5 этап. Реализация построения проекта.**

Учитель. Посмотрите внимательно на предложения, записанные на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я люблю мороженое, шоколад, печенье и торты. | В лесу растут разные деревья: дуб, берёза, липа. | Поручни, компасы, бинокли, всякие приборы – всё это было медное (Пауст.) |
| Маша, Серёжа и Петя сидели вокруг стола в столовой и рисовали. | В комнате стояла незамысловатая мебель: старый диван, стол, два стула. | И огромная печь, и лавки вдоль стен, и посуда, туески да короба - всё было разрисовано цветами. |

Учитель. Что вы заметили? Какой сделаем вывод?

Ученица. Во всех предложениях есть однородные члены. В предложении 1 –го столбика они без союзов и с союзами.

Ученик. А я заметил, что в предложении второго столбика перед однородными членами стоит двоеточие, а в предложении третьего столбика после однородных членов стоит тире.

Учитель. Молодцы, вы очень наблюдательны. А теперь посмотрим, правильны ли наши наблюдения. Прочитайте правило на стр.116-117, параграф 29.учебника

Что вы узнали из учебника?

Ученик. Мы узнали, что при однородных членах предложения может быть обобщающее слово, если оно стоит перед однородными членами, после него ставится двоеточие, если после, то перед ним ставится тире.

Ученик. Я хочу дополнить ответ одноклассника. Обобщающее слово обобщает все однородные члены предложения, является тем же членом предложения, что и однородные и в схеме обозначается кружком с точкой в центре.

Учитель. Умница! Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

Учитель. Представьте, первая группа, свой алгоритм.

**Представитель 1 группы.** Мы назвали свой алгоритм

**«Знаки препинания при обобщающем слове»**

**Перед После**

ОЧП **:** **Обобщающее слово -** ОЧП

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения (сокращённо ОЧП), то ставится двоеточие перед ОЧП. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.

**Представитель 2 группы.** А предлагаю такой алгоритм.

**1.О: О,ОиО.**

**2.О, О и О-О…**

В первом предложении однородные члены предложения стоят после обобщающего слова, пред ними ставится двоеточие. Во втором предложении однородные члены стоят перед обобщающим словом, после однородных членов ставится тире.

Учитель. А когда я училась в школе, нам учительница объясняла так.

Представьте, что обобщающее слово-это дверь, которая открывается и **выпускает** однородные члены, в таком случае мы ставим **двоеточие**, и закрывается на **засов**(ставим **тире)**, если стоит **после** однородных членов предложения.

Учитель. Можем ли объяснить ту ошибку, которую допустили в начале урока?

Ученик. Да, можем. По алгоритму мы сможем объяснить, почему в предложениях с однородными членами ставится тире и двоеточие при обобщающем слове.

Учитель. Давайте попробуем объяснить знаки препинания в предложениях, спроецированных на экран, используя наши алгоритмы.

1) После дождя начинают буйно лезть грибы: липкие маслята, желтые лисички, боровики, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки (Пауст.).

2) Теплый дощатый дом, окруженный сухим бурьяном, длинные дни, гром редких выстрелов по диким уткам, пять ящиков с книгами (из них был прочитан только один) – всё это осталось позади, скрытое черной водой (Пауст.).

3) Художники Архипов и Малявин, скульптор Голубкина – все из этих рязанских мест (Пауст.)

Ученик. В первом предложении, по-моему, грибы-это обобщающее слово и после него ставим двоеточие перед однородными членами.

Ученица. Во втором предложении, следуя второму схематическому алгоритму, я решила, что обобщающее слово всё это стоит после однородных членов и перед ним нужно поставить тире.

Ученик. В третьем предложении, следуя алгоритму, предложенному учителем, я считаю, что после четырёх однородных членов нужно закрыть дверь на засов(поставить тире) перед обобщающим словом.

Учитель. Можем ли объяснить ту ошибку, которую допустили в начале урока?

Ученик. Да, можем. По алгоритму мы сможем объяснить, почему в предложениях с однородными членами ставится тире и двоеточие при обобщающем слове.

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

Учитель. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

Ученик. Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять его на практике.

Учитель. Тогда устно поработаем над упражнением № 149 учебника фронтально, поочередно комментируя предложения.

Ученик. В предложении « На улицах зацвели самые красивые цветы: хризантемы, георгины, астры». (Н. Носов) обобщающее слово «цветы» стоит перед однородными подлежащими: «хризантемы, георгины, астры». Следуя алгоритму, ставим после обобщающего слова двоеточие.

Ученица. В предложении «У нас здесь всякие грибы: груздочки,белые, подосиновики.» Я увидела однородные члены предложения, подлежащие: груздочки, белые, подосиновики, а перед ними стоит обобщающее слово грибы. Обобщающее слово выпускает однородные члены, ставим двоеточие.

Ученик. В предложении «Вокруг школы посажены деревья: берёза, клён, липа, рябина» обобщающее слово деревья стоит перед однородными дополнениями. Следуя алгоритму, после обобщающего слова ставим тире перед однородными членами.

Ученица. Ты не прав. В этом предложении ставится двоеточие перед однородными членами. Оно выпускает их, как бы открывает дверь.

Ученица. В предложении «И зверькам, и птичкам, и бабочкам, и жукам- всем было хорошо. (М. Богданов)» сначала идут однородные дополнения, а потом обобщающее слово всем. Поэтому мы закрываем дверь на засов после однородных членов. Ставим тире. Обобщающее слово тоже дополнение.

Ученик. Фонари, шары, снежинки,

Дождь, подсвечник на пружинке,

Серпантин и конфетти-

Всё в коробке,

Взаперти.

Звёзды, бусы и хлопушки-

Всё в чулане!

Все игрушки!

(М. Яснов)

В обоих предложениях обобщающее слово всё стоит после однородных подлежащих. Ставим перед ним тире.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик. Да, надо еще потренироваться.

Учитель. Не забудьте оценить себя. Теперь, чтобы закрепить знания, поработаем в группах.

Учитель. На столах у каждой группы карточки. Выполните следующее задание.

|  |
| --- |
| **Карточка№1.**  **Распространите предложения однородными членами.**  На столе лежали разные вещи…..  ……. разные цветы росли в саду.  Всюду ……….гремела музыка и слышался смех. |

Учитель. Представитель первой группы читает 1-е предложение.

Ученик. На столе лежали разные вещи: клей, кошелёк и расчёска. В нашем предложении обобщающее слово «вещи» стоит впереди однородных членов, поэтому после него ставим двоеточие.

Учитель. Второе предложение читает представитель 2 –й группы.

Ученица. Лютики, ромашки, розы- разные цветы росли в саду. А в нашем предложении обобщающее слово «цветы» стоит после однородных членов, ставим перед обобщающим словом тире.

Учитель. И третье предложение читает представитель третьей группы.

Ученик. Всюду: в доме, на улице, в саду- гремела музыка и слышался смех. После обобщающего слова мы поставили двоеточие.

Учитель. Обратите внимание на последнее предложение. Мы видим, что в нём сначала идёт обобщающее слово, потом однородные члены, а после ОЧП продолжается предложение. В таком случае нужно после ОЧП поставить тире (закрыть дверь).

Учитель. Испытывали ли вы затруднения?

Ученик. Нет, мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Для дальнейшего закрепления, поработаем в парах. Посмотрите на доску. Составьте предложения, соответствующие данным схемам:

1. Об.сл: Подл.,подл.,подл.. 3) Об.слово: опр.,опр.. и опр.
2. Обст.,обст.,обст.-об.слово 4) Подл.,подл.,подл.-обобщ.слово

Ученик. 1. В вазе лежали фрукты: яблоки, груши, апельсины.

Ученик.2. В доме, на улице, в саду- всюду чувствовался запах цветущей сирени.

Ученик.3. Очень красивые разноцветные бусы: синие, зелёные и красные-лежали в шкатулке.

Ученик 4.Окунь, лещ, судак-рыба, которая водится в нашей реке.

Учитель. Испытали ли вы затруднения при выполнении задания?

Ученик. Да, но мы уже увереннее выполняем задание.

Учитель. Вы, наверное, подустали, проведем физкультминутку.

**Физкультминутка**

Закрыв глаза, мы верим в чудо и доверяем миру нашу жизнь...  
И если Вы хотите, чтобы другие доверяли Вам, Вы должны чувствовать, что можете доверять им даже с закрытыми глазами. Даже когда падаете.  
ИГРА С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СМЫСЛОМ `ЩЕПКИ НА РЕКЕ`  
Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети это вода одной реки. Тёплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно щепкам закрыть глаза. Вода должна помочь щепкам найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь реку и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не отпихивали щепки, а бережно передавали.

**7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

Учитель. Вы уверены в своих умениях?

Ученик. Да.

Учитель. Как проверить?

Ученик. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Учитель. Выполните самостоятельно упражнение 150 и проверьте по эталону.

|  |
| --- |
| **Эталон к упражнению 150.**  1.Так рассуждать они пустилися вдвоём о **всякой всячине** : о их собачьей службе, о худе, о добре и , наконец, о дружбе. (И.Крылов) Об.слово: доп.,доп, доп. и , ввод.слово, доп 2) Гуси, утки, чайки-**всё это** куда-то исчезло.(В.Арсеньев) Подл., подл.,подл.-об. слово. 3)Воздух насыщен острым запахом **мелких хищников**: лис, куниц, рысей. (А.Куприн) Об.слово: доп.,доп.,доп. 4)**Всё** стало розовым : заря, камыши, вода. (А.Грин) Об.слово: подл.,подл.,подл..  5) Весёлый говор, крик торговли,  Писк дудок, песни мужиков  И ранний звон колоколов-  **Всё** в гул слилось. Подл.,подл.,подл,подл.и подл.-об.слово. |

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. В предложении №4 я поставила двоеточие сразу после обобщающего слова всё. Оказывается, что обобщающее слово может быть отделено от однородных членов другими словами и двоеточие нужно ставить после этих слов

Учитель. Еще есть ошибки?

Ученик. Нет, мы можем объяснить предложения, используя алгоритм.

Учитель. Кто допустил ошибки? Как поступить?

Ученик. Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

Учитель. Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

Учитель. Вы, наверное, подустали, проведем физкультминутку.

**8.Этап включения в систему знаний и повторения.**

Учитель. Чему мы научились сегодня?

Ученик. Мы можем найти обобщающее слово и правильно поставить до или после него тире или двоеточие.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет.

Учитель. Почему?

Ученик. Мал объем практического применения нового знания.

Учитель. Тогда выполним задание, которое появилось на экране.

**Задание1.Спишите предложения, расставьте знаки препинания, постройте схемы предложений.**

1) Всё перемешано в этом парке липы и рябины дубы и клёны яблони и ёлки.

2) Зелень вода в прудах птичий гомон деревенские песни охота всё это было миром Тургенева.

3) Три вещи нельзя скрыть огонь любовь и кашель.

4) Вокруг не было видно ни души ни человека ни лошади ни птицы ни машины.

5) Каждый звук шорох птицы полет упавшего листа кажется громким заставляет вздрагивать.

|  |
| --- |
| **Эталон к заданию 1.**  1) Всё перемешано в этом парке: липы и рябины, дубы и клёны, яблони и ёлки. О:О и О, О и О, О и О.  2) Зелень, вода в прудах, птичий гомон, деревенские песни, охота- всё это было миром Тургенева. О,О,О,О,О-О…  3) Три вещи нельзя скрыть: огонь, любовь и кашель. О:О,О и О.  4) Вокруг не было видно ни души: ни человека, ни лошади, ни птицы, ни машины. О: ни О, ни О, ни О, ни О.  5) Каждый звук: шорох птицы, полет упавшего листа -кажется громким, заставляет вздрагивать. О:О,О-… |

Учитель. Какие затруднения встретились при выполнении этого задания?

Ученик. Я забыл поставить запятую после слова громким в 5 –м предложении.

Ученица. Я забыла поставить после однородных членов тире в этом же предложении.

Учитель. На доске перед вами задание 2. Спишите предложения. Определите, какими членами предложения являются однородные члены?

1.На земле лежали жёлтые багровые зелёные листья.

2.Снег лежал в парках и скверах.

3.Я люблю сказки про птиц или животных.

4.В знакомой сакле огонёк то трепетал то гас.

5.Здравствуй солнце да утро весёлое

|  |
| --- |
| **Эталон к заданию 2.**  1.На земле лежали жёлтые, багровые, зелёные листья. (Определения)  2.Снег лежал в парках и скверах.(Обстоятельства)  3.Я люблю сказки про птиц или животных.(Определения)  4.В знакомой сакле огонёк то трепетал, то гас.(Сказуемые)  5.Здравствуй, солнце да утро весёлое!(Не являются членами предложения) |

Учитель. Возникли ли затруднения с этим заданием? Если да, то какие?

Ученик. Да, у меня возникли трудности с 3 предложением. Я подчеркнул однородные члены как дополнения, а в эталоне они идут как определения.

Ученица. А я не поставила запятую в 5 предложении и подчеркнула однородные члены как подлежащие. Когда сравнила с эталоном, то оказалось, что в этом предложении однородные члены не являются членами предложения. Разве такое может быть.

Учитель. Да, может. Об этом мы и поговорим на следующем уроке.

**9.Этап рефлексии.**

Учитель. Чему был посвящен наш сегодняшний урок, и что нового вы узнали на уроке?

Ученик. Сегодня мы узнали, что если в предложении при однородных членах есть обобщающее слово, то ставим двоеточие, если оно впереди однородных членов, и тире, если обобщающее слово стоит после однородных членов. Обобщающее слово может быть отделено от однородных членов другими словами, в таком случае знак ставится после этих слов.Мы сегодня работали в группах, в парах, работали с учебником, помогали друг другу.

Ученик. Мы узнали, что такое обобщающее слово, что оно является таким же членом предложения, как и однородные члены, и как оно обозначается в схеме. Мне понравилось создавать алгоритм. На уроке мы сами создали 2 подробных алгоритма, но меня заинтересовал алгоритм, предложенный учителем.

Учитель. Какие затруднения мы испытали?

Ученик. Не всегда правильно находили обобщающее слово.

Учитель. Что помогло нам их преодолеть?

Ученик. Работа в группах и в парах. Один ум хорошо, а два лучше.

Учитель. На ваших партах лежат листы самооценки, заполните и сдайте их, пожалуйста. Игра «Чаши весов». А теперь встаньте из-за парт, представьте, что ваши руки-это чаши весов, мысленно положите на левую ваши знания об однородных членах, полученные на предыдущем уроке, на правую –знания, полученные сегодня. Какая чаша перевешивает? Соедините ладошки и погладьте свою голову.

**Домашнее задание.**

1) Кто усвоил тему «Обобщающее слово при однородных членах предложения», но пока сомневается, предлагаю вам выполнить упражнение № 151, в учебнике параграф 29.

2) Кто усвоил тему, но пока не может объяснить другому, выполните следующее задание по карточке.

|  |
| --- |
| **Карточка Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Какими членами предложения является обобщающее слово и однородные члены? Подчеркните их как члены предложения. Объясните знаки препинания при однородных членах и обобщающем слове. Дайте их схему.**  Пр…чалили к маленькой пристани, которой почему-то пренебрегали важныебелые п…роходы. Мы в ст…ринных Булгарах, в столице когда-то б…льшого, м…гучего государства. В д…лёком прошлом (с,з) десь пр…влекало всё дворцы с высокими минаретами, просторные площади, г…ворливые базары.(Г.Ахунов) |

3)Кто научился ставить знаки препинания до и после обобщающего слова и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и придумайте 5-6 предложений по теме «Чем богат и славен мой Татарстан», используя обобщающие слова при однородных членах.

Спасибо большое за прекрасный урок! Надеюсь, что вам понравилось и вы остались довольны. До свидания!