**Просветительская функция педагогической этики**

Главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Качество современного образования определяется не только его содержанием и новейшими образовательными технологиями, но и гуманистической направленностью учебно-воспитательного процесса, компетентностью педагогических работников.

Не секрет, особенно для педагогов, что в психическом развитии детей школьного возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

В связи с некоторой импульсивностью, присущей данному возрасту, подростку трудно управлять вниманием, но все же навыки произвольно направлять и поддерживать его продолжают развиваться в этот период.

Подросток может заставлять себя быть внимательным при выполнении неинтересной для него работы, в особенности тогда, когда его интересует хотя бы и отдаленный результат его труда. При наличии умелого руководства со стороны учителя подросток постоянно сам начинает работать над воспитанием у себя произвольного внимания.

Моральные и этические нормы становятся частыми темами споров старшеклассников. Формируются высокие требования к моральному облику человека. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подростком непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям. В отличие от детей среднего школьного возраста у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение.

Хотелось бы привести несколько этических заповедей педагогов, которые, на наш взгляд, напомнят уже опытным учителям, а возможно, подскажут молодым педагогам как решать воспитательные задачи в процессе учебной деятельности [1; 3; 5]:

1. *Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.*
2. *При организации педагогического общения исходите не только из педагогических целей и задач, не исключайте интерес ребенка.*
3. *Свою речь акцентируйте на конкретного ребенка, группу ребят.*
4. *Не ограничивайтесь только собственной информацией, необходимо организовывать отношения, изучить ребенка, оказывать определенное воздействие.*
5. *Не стройте отношения «сверху вниз». Помните, что даже малыш стремится к самостоятельности во взаимоотношениях.*
6. *Постарайтесь понять психологическую атмосферу в детском коллективе, что поможет в общении с ребенком, найти общий язык с ним.*
7. *Умейте слушать детей.*
8. *Стремитесь ощущать их настроение в процессе общения с Вами.*

Конечно, этот список можно продолжить. По мнению многих ребят, учитель должен быть *отзывчивым, добрым*, *должен помогать* детям не только по школьным, но и по жизненно важным вопросам. Практически все ребята отмечают *любовь к детям, справедливость* и *доброжелательность* как основные качества педагога. Ребята выделили *умение заботиться* и *сопереживать*, а также *вызвать интерес к предмету*. Удивительно также и то, что по мнению детей, учитель должен не только хвалить, но и быть строгим, поправить, если это необходимо [1; 4].

Говоря об учителе иностранного языка, он должен уметь преподавать предмет так, чтобы было понятно каждому. И, конечно же, по мнению детей, учитель иностранного языка должен побывать в стране преподаваемого языка [1; 3].

Как отмечает педагог, ее ученики написали, что есть две профессии от Бога: врач и учитель. Врач лечит тело, учитель – **душу**. По мнению самих педагогов, учитель должен быть *требовательным* прежде всего к себе, стремиться к *самосовершенствованию*. Кроме того, от учителя зависит практически весь образовательный процесс [2; 5]. Больше оптимизма, жизнерадостности и доброжелательности желаем все учителям!

**Использованная литература**

1. Власова Е.Ф. Этика в профессиональной культуре педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruza-gimnazia.ru/metodicheskie-materialy/stati-uchiteley/etika-vprofessionalnoy-kulture-pedagoga-uchitel-angliyskogo-yazyka--vlasova-ekaterina-fyodorovna/>
2. Моральный кодекс учителя иностранного языка (выступление на педагогическом совете школы) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/moralniy-kodeks-uchitelya-inostrannogo-yazika-vistuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-shkoli-466847.html>
3. Иванова Л.Ф. Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году: методические рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 62 с.
4. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Обучение иностранному языку как средству коммуникации // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 7. С. 24-27.
5. Нугуманова Л.Н. Запрос на инновации в образовательной среде // Актуальная педагогика. 2020. № 3. С. 6-13.