

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2021.90.47.031

**Психолого-педагогическая диагностика
коммуникативных универсальных учебных
действий первоклассников – риск дезадаптации**

Вьюгина Елена Александровна

Аспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
105318, Российская Федерация, Москва, Измайловский Вал ул., 2;
e-mail: vea999@yandex.ru

Аннотация

В данной работе автор дает характеристику психолого-педагогической диагностике коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников как риска дезадаптации. Также в работе приводятся результаты выполненного социометрического теста среди первоклассников. Исследование коммуникативных учебных действий у первоклассников как риска дезадаптации реализовывалось посредством социометрической методики, целью которой является изучение групповых эмоциональных связей, определение и описание стилей групповых взаимоотношений. Были выявлены преимущества и базовые принципы данной методики. Выполненный социометрический тест первоклассников выявил, что высокий социометрический статус имеют 14 человек, что говорит о высоком эмоциональном принятии исследованной выборки первоклассников. Средний статус имели 7 человек, у каждого из которых имелся минимум 1 взаимный выбор, что дает возможность им адаптироваться внутри группы одноклассников. Статус пренебрегаемых имели 10 человек, а 5 детей были отверженными в ходе учебного процесса. На основании этого можно построить следующее предположение: эмоциональное благополучие первоклассников с низким социометрическим статусом на низком уровне, что говорит о повышенной вероятности конфликтных ситуаций и плохом усвоении ими внутригрупповых социальных норм.

Для цитирования в научных исследованиях

Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников – риск дезадаптации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 275-281. DOI: 10.34670/AR.2021.90.47.031

Ключевые слова

Коммуникативные универсальные учебные действия, психолого-педагогическая диагностика, начальное образование, социальная группа, риск дезадаптации.

Введение

На данный момент школьное обучение первоклассников реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373]. При этом современное школьное образование реализуется и совершенствуется в соответствии с государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 гг.. На основании указанных документов приоритетная задача сегодняшней школы заключается в формировании у первоклассников и учеников других классов универсальных учебных действий, которые не ограничиваются успешным усвоением установленной учебной программы и включают личностное разностороннее развитие.

Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, представляет собой неотъемлемое условие образовательного процесса. Использование подходов, методик, механизмов психолого-педагогической диагностики дает возможность изучить и выявить трудности, возникающие в процессе формирования универсальных учебных действий с целью эффективного разрешения проблемных вопросов, устранения препятствий. При этом отмечается широкая область применения обозначенных инструментов: оценка личностного развития первоклассников, оценка интеллектуального развития первоклассников, оценка эмоционального состояния первоклассников, оценка эмоционального состояния преподавателей, оценка психологического благополучия среды и т.д.

«Диагностика» как самостоятельное понятие представляет собой процесс, целью которого является определение состояния и характеристик изучаемого объекта [Бурлачук, Морозов, 2003]. Целью психологической диагностики является оценка процессов, свойств и состояний личности. В рамках педагогики психологическая диагностика применяется для исследования педагогических явлений [Дудина, Хаматнуров, 2016].

Психолого-педагогическая диагностика ориентирована на выявление влияния, которое учебные программы, определенные элементы образовательного процесса и образовательный процесс в целом оказывают на личностное развитие учеников. Результатами психолого-педагогической диагностики является оценка результатов развития и составление прогнозов дальнейшего развития обучающегося, а также исправление обнаруженных проблем и реализация профилактических мер в их отношении [Пакулина, 2008].

Итогом выполненной психолого-педагогической диагностики является диагностическое заключение, которой представляет собой анализ всех собранных результатов проведенных диагностических манипуляций, а также выводы об обнаруженных достижениях, успехах и проблемах.

Если говорить о психолого-педагогической диагностике коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников для выявления риска дезадаптации и других проблематичных ситуаций, она выполняется в несколько этапов:

1. Определение критериев диагностируемого педагогического явления или объекта.
2. Выбор методик диагностики.
3. Организация и реализация выбранных методик.
4. Обработка полученных результатов.
5. Составление заключения.
6. Анализ собранных результатов с выявлением причинно-следственных связей, которые

оказали воздействие на результаты.

7. Составление прогноза дальнейших действий, направленных на устранение выявленных проблем, закрепление и развитие имеющихся успехов.

Если говорить об универсальных учебных действиях, они должны обеспечивать умение или навык школьников учиться, выявлять нехватку знаний у себя, осознавать ее, формирование потребности самостоятельного поиска и получения знаний.

Согласно Приказу Министерства образования и науки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», универсальные учебные действия школьников делятся на 4 категории:

- Личностные. Это ценностная ориентация личности, личностное и профессиональное самоопределение.
- Регулятивные. Сюда входят самодисциплина, планирование собственной деятельности, саморегуляция, самоконтроль, саморазвитие.
- Познавательные. Это группы общеучебных действий.
- Коммуникативные. Это навыки и умения выстраивания взаимодействия с окружающими, межличностного общения.

Систематический литературный обзор продемонстрировал, что исследователи для определения сформированности универсальных учебных действий используют уровневые характеристики для каждого вида (первый, второй и третий уровни). Данный подход отображается в работах Т.Ф. Ушевой, Н.М. Горленко, О.В. Запятай, Мартынец М.С. и других исследователей [Горленко, Запятай, Лебединцев, Ушева, 2012; Яковлева, 2014; Мартынец, 2015]. При этом определение уровня сформированности универсальных учебных действий предлагается проводить реализации специализированных диагностических заданий или методик. Если обучающийся выполняет предоставленные ему задания, при этом укладывается в отведенное время и допускает не более 25%, это говорит о стабильном уровне действий. Если школьник в ходе самостоятельного выполнения задания или в ходе партнерского взаимодействия допускает 30-70% ошибок, это говорит о нестабильном уровне действий. Если обучающийся выполняет отдельные действия только при условии сопровождения педагога, это говорит о начальном уровне действий. Определение уровней универсальных учебных действий необходимо для подбора образовательной стратегии индивидуально для каждого школьника.

Оценка уровня выполняется в рамках психолого-педагогического исследования. Важно учитывать, что вид действий определяет набор методик и инструментов, позволяющих сформировать заключение относительно качеств для формирования данных действий.

В ходе данного исследования была реализована психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников в ходе их адаптации к школе. В начале обучения ученики испытывают стресс, они активно адаптируются с изменившимися условиям среды, что проявляется в повышении степени тревожности и сокращении работоспособности [Дубровина, Данилова, Прихожан, 1999]. Коммуникативная компетентность выступает основным условием успешной адаптации первоклассников к школе, она подразумевает под собой навык разрешать коммуникативные задачи, выстраивать и плодотворно поддерживать контакты с окружающими. Коммуникативная компетентность – база коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень коммуникативных универсальных учебных действий включает в себя: продуктивные групповые и межличностные коммуникации, планирование делового

сотрудничества, реализация делового сотрудничества, соблюдение этических коммуникационных стандартов. Сформированные коммуникативные навыки способствуют эффективному выстраиванию продуктивного сотрудничества между учащимися, а также учащимися и преподавателями. При этом сотрудничество способствует формированию навыка выстраивания диалога, отстаивания собственной точки зрения, представления своей позиции. Коммуникативные универсальные учебные действия имеют воспитательный потенциал, так как продуктивное общение предполагает усвоение и соблюдение этических групповых правил.

Исследование коммуникативных учебных действий у первоклассников как риска дезадаптации реализовывалось посредством социометрической методики, целью которой является изучение групповых эмоциональных связей, определение и описание стилей групповых взаимоотношений. Социометрический тест открывает возможность провести анализ усвоения социальных групповых норм. Использование методики способствует выявлению внутригруппового эмоционального статуса. Измерение статуса количественно осуществляется социометрией, выполняется подсчет отрицательных и положительных выборов членов группы. Члены группы, которые не пользуются популярностью, подразделяются на изолированных, пренебрегаемых и отверженных. Пренебрегаемые имеют положительные выборы, однако их меньше числа полученных отвержений, они не привлекательны с эмоциональной точки зрения. Отверженные не обладают положительными выборами, что определяет их высокую социальную отверженность. Изолированными являются те члены группы, которые не привлекательны для остальной группы, что проявляется отсутствием отвержения и выборов. Внутригрупповой личностный статус определяется взаимностью сделанных выборов, а также числом отвержений. Из этого вытекает, что чем выше число взаимных положительных выборов, тем благоприятнее и стабильнее внутригрупповое положение.

Для проведения данного исследования был выбран параметрический вариант социометрии. Выбранная методика предполагала, что в группе (2-5 членов) должно быть 5-6 выборов и более. Первоклассники записывали 4 выбора, в ряде случаев допускалась фиксация 5 одноклассников (когда первоклассник просил это эхом).

Проведенное социометрическое исследование позволило выявить внутриклассовые антипатии и симпатии, образованные в ходе межличностного взаимодействия. Каждый первоклассник получил социометрический статус, который дал возможность выявить эмоциональное предпочтение коллектива класса.

Результатом выполненного исследования является распределение показателей эмоциональных предпочтений в ходе учебного процесса. В социометрическом тесте приняли участие 36 первоклассников. Высокий статус получили 38.89% детей, при этом «Лидеры» составили 8.33%, «Популярные» 30.55%. Средний статус получили 19.44%, из них 100% – охарактеризованы как «Привлекательные». Низкий статус получили 41.67 % детей, которые распределены следующим образом: «Пренебрегаемые» – 27.78%, «Отвернутые» – 13.89%, «Изолированные» – 0.

Заключение

Таким образом, высокий социометрический статус имеют 14 человек, что говорит о высоком эмоциональном принятии исследованной выборки первоклассников. Средний статус имели 7 человек, у каждого из которых имелся минимум 1 взаимный выбор, что дает возможность им адаптироваться внутри группы одноклассников. Статус пренебрегаемых имели

10 человек, а 5 детей были отверженными в ходе учебного процесса. На основании этого можно построить следующее предположение: эмоциональное благополучие первоклассников с низким социометрическим статусом на низком уровне, что говорит о повышенной вероятности конфликтных ситуаций и плохом усвоении ими внутригрупповых социальных норм

На основании выполненного исследования педагог-психолог позволяет возможность разработать программу коррекции, направленную на устранение выявленных проблем, формирование коммуникативных универсальных учебных действий, а также выявить причинно-следственные отношения между выявленными проблемами и их причинами.

Библиография

1. Efremov A. Some aspects of the use of Hypnotherapy and Dehypnosis for the remission of psychosomatic diseases // Journal of Advanced Pharmacy Education & Research. 2020.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2003. С. 86.
3. Гаджиев Г.М., Мирзоева М.М. Психолого-педагогическая диагностика в современном образовании // МНКО. 2016. №4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 08.10.2021).
4. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – №4. – С153-160.
5. Государственная программа «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642.
6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
7. Дудина М. М., Хаматнуров Ф.Т. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.
8. Ефремов А.В. Применение регрессивного и клинического гипноза в практике лечения психосоматических нарушений // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 2А. С. 65-74. DOI: 10.34670/AR.2021.15.27.00.
9. Ефремов А.В. Психосоматический компонент при депрессиях у людей среднего возраста // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. 2019. № 9. С. 119-124.
10. Мартынец М.М. О классификации универсальных учебных действий // Народное образование. 2015. №8 (1451). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 08.10.2021).
11. Пакулина С.А. Психолого-педагогическая диагностика организации, управления и руководства самостоятельной работой студентов / С.А. Пакулина // Научные исследования в образовании. Изд-во: Академия профессионального образования. - № 11 – 2008 – С. 41-51.
12. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Темербекова А. А. Психолого-педагогическая диагностика образования школьников // ИТС. 2005. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-obrazovaniya-shkolnikov> (дата обращения: 08.10.2021).
15. Яковлева Ю.Е. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации семейных проектов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-v-protse-organizatsii-semeynyh-proektov> (дата обращения: 08.10.2021).

Psychological and pedagogical diagnostics of communicative universal educational actions for pupils – risk of deadaptation

Elena A. V'yugina

Graduate student,
Moscow University for Industry and Finance "Synergy",
105318, 2 Izmailovsky Val str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vea999@yandex.ru

Abstract

In this work, the author characterizes the psychological and pedagogical diagnostics of communicative universal educational actions of first-graders as a risk of maladjustment. The work also presents the results of the sociometric test performed among first graders. The study of communicative learning actions in first-graders as a risk of maladjustment was carried out using a sociometric method, the purpose of which is to study group emotional connections, to define and describe the styles of group relationships. The advantages and basic principles of this technique were identified. The performed sociometric test of first-graders revealed that 14 people have a high sociometric status, which indicates a high emotional acceptance of the studied sample of first-graders. 7 people had an average status, each of whom had at least 1 mutual choice, which makes it possible for them to adapt within a group of classmates. 10 people had the status of neglected, and 5 children were rejected during the educational process. Based on this, the following assumption can be made: the emotional well-being of first-graders with a low sociometric status is at a low level, which indicates an increased likelihood of conflict situations and their poor assimilation of intragroup social norms.

For citation

V'yugina E.A. (2021) Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika kommunikativnykh universal'nykh uchebnykh deistvii pervoklassnikov – risk dezadaptatsii [Psychological and pedagogical diagnostics of communicative universal educational actions for pupils – risk of deadaptation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (4A), pp. 275-281. DOI: 10.34670/AR.2021.90.47.031

Keywords

Communicative universal educational actions, psychological and pedagogical diagnostics, primary education, social group, risk of maladjustment.

References

1. Efremov A. Some aspects of the use of Hypnotherapy and Dehypnosis for the remission of psychosomatic diseases // *Journal of Advanced Pharmacy Education & Research*. 2020.
2. Burlachuk L. F., Morozov S. M. Dictionary of psychodiagnostics. 2nd ed., reprint. and additional. St. Petersburg: Peter, 2003. p. 86.
3. Gadzhiev G.M., Mirzoeva M.M. Psychological and pedagogical diagnostics in modern education // *MNKO*. 2016. No.4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologo-pedagogicheskaya-diagnostika-v-sovremennom-obrazovanii> (accessed: 08.10.2021).

4. Gorlenko N.M., Comma O.V., Lebedintsev V.B., Usheva T.F. Structure of universal educational actions and conditions of their formation // Public education. - 2012. - No. 4. - C153-160.
5. State program "Development of education". Approved by Government Decree No. 1642. 6 of December 26, 2017
6. Dubrovina I.V., Danilova E.E., Parishioners A.M. Psychology: Textbook for students. sred. ped. ucheb. institutions / I.V. Dubrovina, E.E. Danilova, A.M. Parishioners; Edited by I.V.Dubrovina. - M., Publishing Center "Academy", 1999. - 464 p.
7. Dudina M. M., Hamaturov F.T. Fundamentals of psychological and pedagogical diagnostics: textbook / M. M. Dudina, F. T. Hamaturov. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State prof.-ped. un-ta, 2016. 190 p.
8. Efremov A.V. The use of regressive and clinical hypnosis in the practice of treatment of psychosomatic disorders // Psychology. Historical and critical reviews and modern research. 2021. Vol. 10. No. 2A. pp. 65-74. DOI: 10.34670/AR.2021.15.27.00.
9. Efremov A.V. Psychosomatic component in depression in middle-aged people // Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Natural and Technical Sciences. 2019. No. 9. pp. 119-124.
10. Martynets M.M. On classification of universal educational actions // National education. 2015. №8 (1451). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (accessed: 08.10.2021).
11. Pakulina S.A. Psychological and pedagogical diagnostics of the organization, management and management of independent work of students / S.A. Pakulina // Scientific research in education. Publishing house: Academy of Professional Education. - No. 11 - 2008 - pp. 41-51.
12. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 06.10.2009 N 373 (ed. dated 11.12.2020) "On approval and introduction of the Federal State educational standard of primary general education".
13. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 373 dated October 6, 2009 "On Approval and Introduction of the Federal State Educational Standard of primary general Education".
14. Temerbekova A. A. Psychological and pedagogical diagnostics of schoolchildren's education // ITS. 2005. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-obrazovaniya-shkolnikov> (accessed: 08.10.2021).
15. Yakovleva Yu.E. Formation of cognitive universal educational actions of younger schoolchildren in the process of organizing family projects // Actual problems of humanities and natural sciences. 2014. No.4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-organizatsii-semeynyh-proektov> (accessed: 08.10.2021).