**Тема. Имена числительные простые, сложные и составные**

**Учитель:** Закирова Галина Алексеевна, МБОУ «Татарско-Бурнаевская ООШ» Алексеевского МР РТ

**Оборудование:**учебник Е.А.Быстровой «Русский язык. 6 класс. 2 часть», компьютер с проектором, раздаточный материал.

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний.

**Цели урока:**

**Дeятeльнocтнaя:** фopмиpoвaниe cпocoбнocти учaщихcя к нoвым cпocoбaм дeйcтвия: работа с учебником, работа с карточками

**Coдepжaтeльнaя:** формирование знаний о простых, сложных и составных числительных.

**Планируемые результаты**

**Личнocтныe:** oбучaющийcя нaучитcя гoтoвнocти и cпocoбнocти к caмopaзвитию и caмooбpaзoвaнию нa ocнoвe мoтивaции к oбучeнию и пoзнaнию

***Мeтaпpeдмeтныe результат:***

**Peгулятивныe**: oбучaющийcя нaучитcя cтaвить нoвыe учeбныe цeли и зaдaчи; oбучaющийcя пoлучит вoзмoжнocть научиться дocтижeнию цeлeй, caмocтoятeльнo учитывaть уcлoвия и cpeдcтвa их дocтижeния.

**Пoзнaвaтeльныe**: oбучaющийcя нaучитcя нaхoдить oтвeты нa вoпpocы, иcпoльзуя учeбник; oбучaющийcя получит возможность нaучитьcя уcтaнaвливaть пpичиннo-cлeдcтвeнныe cвязи.

**Кoммуникaтивныe**: oбучaющийcя нaучитcя учитывaть paзныe мнeния и интepecы и фopмулиpoвaть cвoё мнeниe; paбoтaя в пape и гpуппe, научится определять простые,сложные, составные числительные.

**Предметные:** обучающийся получит возможность научится находить их в предложениях, в текстах, научитсяправильно употреблять простые, сложные, составные числительные в предложении.

**Основные понятия:**числительное, простые, сложные, составные числительные.

 **Предметно-образовательная среда:** лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Прочитайте пословицу, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?

**Учиться - всегда пригодится!**

**Ученик.** Смысл данной пословицы в том, что учеба всегда полезна. Потому что навык получать новые знания всегда нужен**.** Нам всегда пригодятся наши знания. Мой дед всегда любил вырезать разные татарские орнаменты из дерева. Он научил меня работать с инструментами. Мы вместе делали из дерева разные предметы. Однажды на уроке технологии мне пригодились мои знания, и я без труда смастерил скворечник.

**Ученик.** Мой небольшой жизненный опыт говорит о том, что учиться новому – это очень полезно и интересно. Например, меня мама научила готовить торт. И я всегда мечтала научиться у нее этому. Всегда тщательно наблюдала. А мама в то время когда я наблюдала, учила меня, как правильно подобрать ингредиенты. Я теперь знаю, что я когда вырасту обязательно стану кондитером. Поэтому хочу развивать в себе эти умения и познавать новое.

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял задания упражнений 73, 74, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 73**

Совершив сальто, Пашка не стал останавливаться на достигнутом.

Он понесся в лес с такой скоростью, что поставил несколько мировых рекордов. На

**стометровке**, на **двухсотметровке**, и по **трехкилометровому** бегу с препятствиями.

Опомнился он только через **пять** километров на вершине скалы, что поднималась круто над лесом выше **десятиэтажного** дома.

**Эталон к упражнению 74**



**Учитель.** А те, кто написал сочинение на тему «Лето - прекрасная пора», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свое сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 73 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик**. Я допустил ошибку при замене цифры трех словами, случайно написал цифрами.

**Ученик.**  Я, раскрывая скобки, слово трехкилометровому написала раздельно, а надо было слитно.

**Учитель**. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 74. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** При выполнении упражнения 74 мы должны были переписать предложения с цифрами, заменяя их словами и определить разряды этих числительных. Я допустила ошибку при написании цифры пятнадцать.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Алмаза и оценим его выступление по требованиям, спроецированным на экране.

**Требования к сочинению – описанию.**

|  |
| --- |
| 1. Соответствие выбранной теме, полнота ее раскрытия.2. Композиционная стройность:1. Вступление.2. Основная часть.3. Заключение.3. Смысловая цельность, речевая связность. |

 Лето – это прекрасная пора, которую любят и ждут все без исключения, и дети, и взрослые. Это прекрасное время солнечных и теплых дней, поездок на море всей семьей или дружной компанией, это созревание растений, роскошь и аромат прекрасных цветов, теплые вечера, прогулки по парку. Это то время, когда безумно радуешься дождю, танцуешь под ним, а после, любуешься прекрасной радугой, которая появляется прямо над головой. Это пение птиц с раннего утра до позднего вечера.

 Лето для детей – Это летние каникулы и отдых от учебы на целых три месяца, это поездки к бабушке в деревню, где свежий и чистый воздух, где можно сходить в лес после сильного дождя и насобирать грибов. Именно здесь бабушка напоит свежим, теплым молочком.

 Летом все оживает и одевается в прекрасные наряды. А как прекрасно, выйдя вечером на улицу слушать пение светлячка, который, не умолкая поет свою чарующую песню. Как красиво, выйдя поздно вечером на улицу любоваться звездами в чистом небе. Как прекрасно просыпаться рано утром под пение птиц. Выходишь на улицу и радуешься всему, что происходит вокруг. Все живет, цветет, пахнет и радует не только глаза, но и твою душу.

 Окунувшись в это тепло и почувствовав ласковые объятия солнечных лучей, даже думать не хочется, что на смену лету придет осень, затем зима и снова, раннею весной мы будем ждать лета.

Анализ сочинения

**Учитель.** Оцените работу Алмаза.

**Ученик.**  Мне очень понравилось сочинение. Оно яркое, эмоциональное. Во вступлении мы понимаем, что в сочинение речь пойдет о летнем дне, что лето это прекрасная пора, которую ждут и дети, и взрослые.

**Ученик.**  В основной части Алмаз описывает, летний период, когда все оживает и одевается в прекрасные наряды. Птицы поют можно любоваться звездами поздним летним вечером. И он правильно написал, что лето радует не только глаза, но и душу.

**Ученик.** Прослушав сочинение Алмаза, я с нетерпением буду ждать лета, чтобы прогуляться в лесу, послушать пение птиц, собирать грибы, ягоды. Чтобы ощутить ласковые объятия солнечных лучей.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме** *«*Имена числительные простые, сложные и составные*»***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание упр.73,74 |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка 1 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения.**

 **Учитель.**Распределите числительные, которые спроецированы на экране, в таблицу. Проверьте по эталону.

*Сорок пять, семьдесят, пять, семь, сто двадцать шесть, девятьсот, пятнадцать, двадцать восемь, шестьсот, восьмой, шестой.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые  | Сложные  | Составные |
|  |  |  |

**Эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Простые  | Сложные  | Составные |
| ПятьСемьПятнадцать ВосьмойШестой  | СемьдесятДевятьсотШестьсот  | Сорок пятьСто двадцать шестьДвадцать восемь |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** При заполнении таблицы составное числительное сорок пять я указала как сложные.

**Ученик.** А я наоборот, сложные числительные девятьсот и шестьсот указала как составные.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем, по какому строению распределяются числительные сложные, составные и простые.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**

**Учитель.** Определите тему урока.

**Ученик.** Имена числительные простые, сложные и составные.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Нам надо поработать с числительными. Уметь определять числительные в предложениях, текстах и в своей речи.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод: работу с учебником.

**Учитель.** Давайте прочитаем параграф 12, стр.60

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** Из почитанного материала мы узнали, что по строению имена числительные бывают простые, сложные, составные.

 Простые составные числительные состоят из одного корня: **пять**, **десять**, **пят**ый, **десят**ый и что числительные, которые оканчиваются на – **надцать**, - **дцать** являются простыми, так как это суффиксы, а не второй корень.

 Сложные числительные состоят из двух и более корней: **Семь***десят*, **пять***сот*, **пяти***сот***тысячный**.

 А составные числительные состоят из двух и более слов: двадцать пять, двадцать пятый, сто двадцать пятый.

 **Ученик.** Хочу еще добавить, что в простых числительных пять – двадцать и тридцать мягкий знак пишется на конце слова. А в сложных числительных пятьдесят – восемьдесят и пятьсот, девятьсот пишется в середине слова.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

****

 **Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

****

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы алгоритм лучше, потому что он точный и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Обратите внимание на доску. На доске записаны предложения. Найдите имена числительные и определите их структуру.

1). Около трёхсот миллионов лет назад наша Земля была не такой, как теперь: некоторые деревья достигали почти до сорока метров.

2). В четыре часа утра в тайге просыпаются светлоголовые пеночки, а в пятом часу вдруг разносятся звонкие трели дрозда.

3). Разные виды птиц живут на Земле, из них семьсот семьдесят обитают в России.

4). Всех птиц, конечно, никто не считал, но предполагается, что их примерно сто миллиардов.

5). Мелкие птички живут от четырёх до десяти лет, а вороны, ястребы и соколы доживают до пятидесяти лет.

6. По новому проекту был построен трёхсотый дом.

**Ученик.**  В первом предложении «Около трёхсот миллионов лет назад наша Земля была не такой, как теперь: некоторые деревья достигали почти до сорока метров». Числительные трехсот миллионов относится к составному числительному, а сорок к простому числительному.

**Ученик.** Во втором предложении «В четыре часа утра в тайге просыпаются светлоголовые пеночки, а в пятом часу вдруг разносятся звонкие трели дрозда».

Числительные четыре и в пятом часу по структуре относятся к простым числительным.

**Ученик.** В третьих «Разные виды птиц живут на Земле, из них семьсот семьдесят обитают в России» и в четвертых предложениях «Всех птиц, конечно, никто не считал, но предполагается, что их примерно сто миллиардов» числительные семьсот семьдесят, сто миллиардов относятся к составным числительным.

**Ученик.** А вот в пятом «Мелкие птички живут от четырёх до десяти лет, а вороны, ястребы и соколы доживают до пятидесяти лет» и в шестом предложении «По новому проекту был построен трёхсотый дом» четыре, десять простые, пятьдесят сложный и триста составные числительные. При выполнении этого задания мы также использовали наш алгоритм, где четко и ясно можно посмотреть правописание числительных.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Мы теперь точно знаем структуру строение простых, сложных и составных числительных.

**Ученик.** Я теперь знаю, что в простых числительных мягкий знак пишется на конце слова, а в сложных числительных в середине.

**Учитель.** А сейчас немного отдохнем.

*Физминутка*

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Обратите внимание на словосочетания, которые спроецированы на экране. три человека, семьсот пять автомобилей, пять циркулей, сорок телевизоров, шестьдесят корреспондентов , пятидесятая школа, семьдесят шесть тружеников , восемь тысяч деревень , двести двадцать профессий , шестьсот  сорок восемь лыж, восемь автобусов.

**Учитель.** Поработаем в группах. Распределите данные словосочетания по строениям числительных. 1 группа прочитайте словосочетания с составными числительными.

**Ученик.** Из данных словосочетаний к строению «составных» относятся: семьдесят шесть тружеников , восемь тысяч деревень , двести двадцать профессий , семьсот пять автомобилей , шестьсот  сорок восемь лыж.

**Ученик.** Мы согласны с ответом 1 группы.

**Учитель.** 3 группа прочитайте словосочетания с простыми числительными.

**Ученик.** Из данных словосочетаний к строению «простых» три человека, восемь автобусов, пять циркулей.

 **Ученик.** Мы не согласны с ответом 3 группы, они пропустили словосочетание сорок телевизоров, которое относится к строению «простые», потому что сорок состоит только из одного корня.

**Ученик.** Так же я хочу добавить, что словосочетании: шестьдесят корреспондентов, пятидесятая школа относятся к сложным числительным так как числительные состоят из двух корней.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением темы и выполним упражнение фронтально 75.



**Ученик.** В первом задании данного упражнения к простым числительным относятся 14 (**четыр**надцать), 11 (**один**надцать), 12(**дв**енадцать), 8 (**восемь**), 4(**четыре**) так как у числительных один корень (четыр, один, дв, восемь, четыре) и числительные одиннадцать, двенадцать, четырнадцать имеют суффикс –надцать.

**Ученик**. Сложными числительными в этом случае являются цифры 80 (восемьдесят), 700 (семьсот) так как эти числительные имеют два корня (восем, десят, семь, сот).

**Ученик**. Числительные: 27 (**дв**адцать **семь**), 35(**тр**идцать **пять**),45 (**сорок пять**), 2139(**дв**е **тысяч**и **ст**о **тр**идцать **девять**) относятся к строению составных числительных, так ка здесь они состоят из двух и более слов.

**Ученик.** Что касается второго задания, если преобразовать сложные количественные числительные, на сложные порядковые, 80 (восемьдесят), 700 (семьсот), то мой ответ будет **восьмидесятый и семисотый**. Потому что при склонении сложных порядковых числительных первая часть стоит в форме родительного падежа, а вторая – согласуется в роде, числе и падеже с тем словом, от которого оно зависит.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Составьте предложения с числительными семь, пять, шестьдесят, пятьсот, тысяче девятьсот сорок один, две тысяче три.

**Учитель.** Первый ряд третья парта зачитайте свои предложения.

**Ученик.** В вазе стояло семь (простое) роз. Я работаю пять (простое)дней в неделю. В конкурсе участвовали пятьсот (сложное) детей. В тысяче девятьсот сорок первом году началась Великая Отечественная война.

 **Учитель.** Хорошо, теперь послушаем второй ряд последнюю парту.

**Ученик.** Семь (простое) лет мы ждали этого дня. Через пять (простое) дней мы поедем в город. Моему дедушке шестьдесят (сложное) лет. Пятьсот (сложное) лет тому назад ученые сделали новые открытия. Тысяче девятьсот сорок первый (составное) самый страшный период наших предков. В две тысяче третьем (составное) родился мой брат.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Затруднений не было. Мы уверенно выполняем задания.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда выполните задание из карточки. Исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных. Запишите предложения в исправленном виде.

1.Одна в поле не воин.

2.Семью раз отмерь - одной отрежь.

3.Мой день рождения тринадцатому мая.

4. Часы пробили двенадцат раз.

5.Мне понравился фильм "Семнадцатый мгновений весны".

6.Моей маме тридцат пят лет.

7.В пятьдесят первом квартире делают ремонт.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

**Эталон:**

1.Один в поле не воин.

2.Семь раз отмерь – один раз отрежь.

3.Мой день рождения тринадцатого мая.

4. Часы пробили двенадцать раз.

5.Мне понравился фильм "Семнадцать мгновений весны".

6.Моей маме тридцать пят лет.

7.В пятьдесят первой квартире делают ремонт.

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок.

**Ученик.** Я допустил ошибку только в предложении «В пятьдесят первой квартире делают ремонт.», но я понял и проверил по алгоритму.

**Учитель.** Хорошо.Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило? Давайте соединим загадки с ответами и определим строение числительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Два кольца, два конца, посередине – гвоздик. | Град |
| Два брюшка, четыре ушка.. | Веник |
| Рассыпался горох на шестьсот дорог.Никто его не считает и не собирает. | Изгородь |
| Что за странный старичок–Восемьдесят восемь ногВсе по полу шаркаетЗа работой жаркою? | Ножницы  |
| Сто один брат в один ряд вместе связаны стоят. | Подушка  |

**Учитель**. Проверьте по эталону.

**Эталон:**

|  |
| --- |
| Два (простое) кольца, два(простое) конца, посередине – гвоздик.**Ножницы** |
| Два(простое) брюшка, четыре(простое) ушка.**Подушка.** |
| Рассыпался горох на шестьсот (сложное) дорог.Никто его не считает и не собирает.**Град**  |
| Что за странный старичок–Восемьдесят восемь (составное) ногВсе по полу шаркаетЗа работой жаркою?**Веник**  |
| Сто один (составное) брат в один ряд вместе связаны стоят.**Изгородь**  |

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились. Мы научились правильно определять простые, сложные, составные числительные

**Учитель**. Заполните пропуски числительными, используя в своем рассказе все разряды.

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_ году. Мне \_\_\_\_\_\_\_\_ лет. Я учусь в \_\_\_\_\_ классе. В классе у нас \_\_\_\_ мальчика и \_\_\_\_\_\_\_девочки. Обычно у нас \_\_\_\_\_\_\_\_ уроков. Дорога домой от школы занимает \_\_\_\_\_метров. Дома я делай уроки примерно \_\_\_\_\_минут. И потом иду гулять на \_\_\_\_часа.

**Учитель.** Руслан, прочитай, что у тебя получилось.

**Ученик.** Я родился две тысяче десятом (составное) году. Мне Одиннадцать (простое) лет. Я учусь в шестом классе. В классе у нас три (простое) мальчика и три (простое) девочки. Обычно у нас шесть (простое) уроков. Дорога домой от школы занимает пятьсот (сложное) метров. Дома я делаю уроки примерно \_\_\_\_\_пятьдесят пять (составное) минут. И потом иду гулять на два (простое) часа.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились. Мы научились правильно определять простые, составные и сложные числительные , в результате чего у нас вышел правильный текст.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке? .

**Ученик.** Сегодня на уроке я узнал, что по строению имена числительные бывают простые, сложные, составные.

 Простые составные числительные состоят из одного корня например:**пять**, **десять**, **пят**ый, **десят**ый и что числительные, которые оканчиваются на – **надцать**, - **дцать** являются простыми, так как это суффиксы, а не второй корень.

Сложные числительные состоят из двух и более корней: **Семь***десят*, **пять***сот*, **пяти***сот***тысячный**.

 А составные числительные состоят из двух и более слов: двадцать пять, двадцать пятый, сто двадцать пятый.

 **Ученик.** Я для себя усвоила правописание числительных, то что в простых числительных пять – двадцать и тридцать мягкий знак пишется на конце слова. А в сложных числительных пятьдесят – восемьдесят и пятьсот, девятьсот пишется в середине слова.

**Ученик.** Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цель, и мы её добились. Чтобы усвоить тему, мы работали фронтально, составили алгоритм, чтобы нам было более наглядно изучать тему. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Учитель.** Запишите домашнее задание:

1. &12, стр. 63, подготовиться к словарному диктанту.
2. &12, Упражнение 78.
3. Напишите сочинение на тему «Зимние каникулы» используя простые, сложные, составные числительные.

**Учитель**. Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!