Халиуллина Резеда Рашидовна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ « Лицей №146 «Ресурс»

Ново – Савиновского района г. Казани Республики Татарстан

 Проблема для дискуссии – «Адаптация школьной программы под современные жизненные реалии». Считаю, что, работая в школе более тридцати лет, имея возможность глубоко изучить систему Российского образования, вижу проблемы системы школьного образования и понимаю, как их можно решить. Жизнь не стоит на месте, глобальный мир требует постоянных изменений. Цель реформирования системы Российского школьного образования состоит в том, что бы

поднять его на мировой уровень, сделать конкурентоспособным. Изменения должны соответствовать основным направлениям реформирования мировой системы образования, таким, как:

1. Гуманизация – учет способностей и особенностей развития каждого ученика
2. Гуманитаризация – углубленное изучение предметов гуманитарого цикла
3. Информатизация – техническое перевооружение учебного процесса
4. Интернационализация – утверждение единых мировых стандартов образования

 В чем Российская система отстает? На мой взгляд, она недостаточно практико ориентирована, программы по ряду предметов перегружены теоретическим материалом, а по ряду предметов просто устарели. Но перед тем, как решать проблему корректировки школьных программ, необходимо решение следующих задач:

1.**Кадровая** – остро не хватает квалифицированных**, профессионально** подготовленных педагогов. В военный вуз никогда не поступит абитуриент, сдавший все экзамены на «отлично», но не прошедший тест на профпригодность. В педагогический вуз может поступить кто угодно. Почему??? Ответа нет. Считаю необходимым ввести **профессиональный отбор** для абитуриентов педагогических вузов. Нужно отбирать в педагогические вузы лучших выпускников, для которых учительство – это призвание, а не тех, кто никуда больше не смог поступить. Пока эта проблема не будет решена – говорить просто не о чем. Систему подготовки учителя не беру, так как просто не в курсе, насколько она изменилась со времен моего студенчества. Требования к учителю постоянно растут, а реальной помощи нет. Дайте, наконец, единые стандартные рабочие программы базового и профильного уровней, наборы презентаций, видео материалов, а не заставляйте учителя выполнять лишнюю работу. Дайте возможность учителю работать благодаря обстоятельствам, а не вопреки им. Наш рабочий день – это не только уроки, перегрузки просто чудовищные!

 Зарплата учителя - отражение отношения власти к нашей профессии. Пока молодой специалист будет получать зарплату, сопоставимую с зарплатой техслужащей, говорить о том, что молодые специалисты выстоятся в очередь перед дверями школ, просто смешно. Люди, отдавшие образованию всю жизнь, зарабатывают унизительно мало. Хватит эксплуатировать наше терпение и порядочность!

 Сюда же отнесу психологическое сопровождение учебного процесса. Считаю психолога ключевой фигурой образовательного процесса, потому, что без благоприятного психологического климата успешный образовательный процесс попросту невозможен. В нашей школе два психолога на 1500 детей. Недопустимо мало. Боюсь даже предположить, сколько их нужно, но минимум по одному на параллель, я это целый штат из 11 человек. Пока о таком психологическом сопровождении можно только мечтать. Психологический комфорт ученика – первое условие успешной самореализации.

**2**.**Изменение учебных программ**. Год назад я предложила выпускникам 11 физико – математического класса ответить на вопрос «Чему меня не научила школа?»; честно говоря, не ожидала такого эмоционального отклика. Они писали, что их не научили самостоятельности, открытому выражению своего мнения, умению принимать решения. Многие не представляли, кем они будут работать, писали, что их пугает взрослая жизнь, что они что очень плохо представляют себе будущее. Отмечали полезность предмета «Обществознание», который учит жизни. Ребята отмечали, что школьная программа перегружена, очень усложнились программы по физике, математике, химии, биологии, но по – прежнему плохо обстоит дело с изучением иностранных языков. И это при том, что реформа образовательной системы предполагает гуманитаризацию образования! А у нас по-прежнему актуален лозунг «Математика – царица наук!». При всём уважении к этому предмету в наше время на первый план выходят иностранные языки, обществознание, история. Это не голословное утверждение. Будучи в Европе, мои ученики не могли и двух слов связать на английском, а в школе у них пятерки по предмету. Далее – технология. Какой смысл вырезать деревянную копилку мальчику в 7 классе на уроке технологии или девочке шить фартук, себестоимость которого дороже готового? Пятьдесят лет назад шили фартуки, и программа с тех пор не менялась. Есть вопросы к урокам физической культуры, когда половина класса освобожденные или после болезни. Не все могут выполнить нормативы, много ограничений по здоровью. Считаю, что по технологии, физической культуре, музыке, искусству оценивать работу учеников можно по зачетной системе. Часто ребята задают вопросы, на которые не находят ответов ни на одном предмете. Это и семейные проблемы, и вопросы финансовой грамотности. Необходимо вернуть предмет «Этика и психология семейной жизни», а финансовая грамотность должна стать составляющей всех без исключения предметов. На уроках математики, например, при решении задач на проценты можно считать суммы скидок или переплат по кредитам, а не абстрактные цифры.

Современная Российская школа, несмотря на все изменения и реформы, во многом остается Советской школой, причем остались не самые лучшие ее черты. Вспомните, как наши Российские школьники лет двадцать назад оказались аутсайдерами международных олимпиад, их называли «Мешками, набитыми знаниями, но плотно завязанными», потому, что в советской школе, да и в современной продолжают накачивать ребенка знаниями, чем больше, тем лучше, а вот практического применения им человек зачастую не находит. Я сама, когда сдавала выпускной экзамен по химии, при всей любви к этому предмету, вытянула билет с вопросом о производстве серной кислоты, поэтому и не получила заветную пятерку, эта тема была мне совершенно неинтересна. Разорвана связь между школьной программой и требованиями ЕГЭ, наши выпускники разрываются между школьными уроками и занятиями с репетиторами. Например, по истории семьдесят процентов материала, который необходимо знать, чтобы сдать ЕГЭ, не входит в школьную программу.

Необходимо также разгрузить учебные программы в старших классах. Нужно оставить 8-9 предметов и готовить по ним так, чтобы выпускник мог уверенно сдать ЕГЭ без помощи репетиторов.

**3. Система профориентационной работы в современной школе – ее нет**. В советской школе мы один день в неделю работали на заводе. Тогда я поняла главное – на заводе я не буду работать никогда. Что сейчас? Тишина, дети выбирают профессию либо под контролем родителей, либо идут туда, где хватает баллов ЕГЭ. По данным на 2020 год, по специальности работают 36 % выпускников. Так может, система профориентации в России будет обходиться дешевле обучения в вузах людей, которых принято называть «держателями дипломов»? Проблема решаема, нужно ввести круглогодичные практики для ребят на производстве, заинтересовать их реальным делом; у каждого должна быть возможность знакомства с медициной, производством, образованием, со сферой культуры. Нужна тесная взаимосвязь производственной и образовательной сфер. Тогда значительно облегчится выбор профессии. Все это должно сопровождаться психологическим тестированием для выявления индивидуальных особенностей и интересов каждого. Причем все это не требует серьезных финансовых вливаний, достаточно одного координационного центра в городе или поселке, эту функцию можно возложить на районные отделы образования.

**4. Современные компетенции, которыми должен владеть каждый выпускник школы –** навыки уверенного вождения автомобиля, знание нескольких компьютерных программ, владение хотя бы одной рабочей профессией на базовом уровне – вот что даст возможность заработать. Умение водить автомобиль сегодня сродни умению читать, уверенное пользование ПК также необходимо. Вождению обучали еще несколько лет тому назад в УПК, сейчас на базе школ необходимо создание автомобильных классов.

**5. Создание школы полного дня.** Вы скажете, что она уже есть, в начальной школе. Есть, и трехразовое питание, и большое количество **платных** образовательных занятий. Я не об этом. Считаю совершенно необходимым создание школ полного дня на основе всех образовательных учреждений для учеников 5-11 классов, и вот почему. Полная занятость детей в начальной школе нужна больше для родителей, занятых до вечера на работе. В среднем и старшем звене она просто необходима для того, чтобы увести детей от компьютеров и улиц. Кто посчитал, что обходится обществу дешевле - лечить наркоманов, бороться с подростковой преступностью, или создать систему школ полного дня, когда дети будут проводить в школе не только урочное, но и внеурочное время. Школа во второй половине дня пустеет, зато наших ребят легко подхватывают «Группы смерти» в Интернете, уличные группировки, продавцы вейпов, снюсов и наркотиков. Я знаю, о чем говорю, уже пришлось хоронить бывших учеников. Считаю недопустимым коммерциализацию образования, все дополнительные занятия, консультации, спортивные секции для ребят должны быть **бесплатными**. Двери школ должны быть открыты для ребят до вечера, дети должны приходить домой с выученными уроками и в первом, и в одиннадцатом классах, а вечер они должны проводить за семейным ужином, с родителями, за домашними разговорами и делами.

 Все эти предложения считаю разумными и выполнимыми, хотя и с трудом верится, что кто – нибудь услышит меня и начнет менять систему, а не уродовать ее, тогда наши дети, возможно, перестанут называть школу тюрьмой, и она станет для них действительно вторым домом.