**Урок разработала учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №175» Шарафиева Ляйля Гаскаровна**

**Тема урока.**  Однозначные и многозначные слова.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Цель урока:**

**Дeятeльнocтнaя:** фopмиpoвaниe cпocoбнocти учaщихcя к нoвым cпocoбaм дeйcтвия: paбoтa c учeбникoм, толковым словарем, с карточками

**Coдepжaтeльнaя:** формирование знаний о многозначных и однозначных словах.

**Плaниpуeмыe peзультaты:**

**Личнocтныe:** oбучaющийcя нaучитcя гoтoвнocти и cпocoбнocти к caмopaзвитию и caмooбpaзoвaнию нa ocнoвe мoтивaции к oбучeнию и пoзнaнию

***Мeтaпpeдмeтныe результаты:***

**Peгулятивныe**: oбучaющийcя нaучитcя cтaвить нoвыe учeбныe цeли и зaдaчи; oбучaющийcя пoлучит вoзмoжнocть научиться дocтижeнию цeлeй, caмocтoятeльнo учитывaть уcлoвия и cpeдcтвa их дocтижeния.

**Пoзнaвaтeльныe**: oбучaющийcя нaучитcя нaхoдить oтвeты нa вoпpocы, иcпoльзуя учeбник; oбучaющийcя получит возможность нaучитьcя уcтaнaвливaть пpичиннo-cлeдcтвeнныe cвязи.

**Кoммуникaтивныe**: oбучaющийcя нaучитcя учитывaть paзныe мнeния и интepecы и фopмулиpoвaть cвoё мнeниe; paбoтaя в пape и гpуппe, oбучaющийcя получит возможность бpaть нa ceбя инициaтиву в opгaнизaции coвмecтнoгo дeйcтвия.

**Предметные:** обучающийся научится определять однозначные и многозначные слова, обучающийся получит возможность научиться находить и определять однозначные и многозначные слова в текстах и использовать их в речи.

**Предметно-образовательная среда:**учебник, толковый словарь, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

 **Ход урока.**

 **1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Прочтите пословицу, спроецированную на экране. Как вы понимаете эту пословицу

***Без успеха в учебе нет успеха в труде.***

**Ученик.** Если не будешь учиться и трудиться, в жизни ничего не добьешься. Если я не выполнил упражнение, не прочитал параграф, то естественно я ничего не смогу сделать. Например, перед тем как сварить картофель, я должен знать, как его чистить, сколько воды налить, соли добавить.

**Ученик.** Моя мама повар, и она многое умеет делать и меня этому учит. Дома, когда она готовит, я ей всегда помогаю. Я умею чистить картошку, приготовить омлет, сервировать стол. Я думаю, что в жизни эти полученные умения мне пригодится.

**Ученик.** Чтобы быть успешным, необходимо получать знания, а затем устроится на хорошую работу и обеспечивать себе счастливое будущее.

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

 **2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

 **Учитель.** Тогда проверим домашнее задание. Те, кто выполнял упражнения 335 и 336 сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

 **Эталон к упражнению 335:**

Голубое небо, голубые глаза, голубое море, голубая незабудка, голубой цвет.

Лазурное небо, лазурное море, лазурный цвет.

Бирюзовое небо, бирюзовый цвет.

Небесные глаза, небесный цвет, небесно-голубая незабудка.

 **Эталон к упражнению 336:**

М.Горький советовал: «Обогащайте себя знанием русского языка, читайте таких мастеров словесного искусства, каковы Пушкин, Гоголь, Лев Толстой, Лесков, Чехов». «Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено — тем больше придаёт фразе силы и убедительности», - считал М.Горький.

 Обогащайте, мастеров, расширять, впечатления, простую.

 Лексикон- запас слов и выражений человека.

**Учитель.** А те, кто написал сочинение на тему «Зима», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свое сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 335 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик**. Я не знал, что слово лазурный означает светло-синий цвет, цвет голубого неба.

**Учитель**. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 336. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку, потому что не знаю некоторые орфограммы.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Лену и оценим её выступление по требованиям, спроецированным на экране.

**Требования к сочинению – описанию.**

|  |
| --- |
| 1. Соответствие выбранной теме, полнота ее раскрытия.2. Композиционная стройность:1. Вступление.2. Основная часть.3. Заключение.3. Смысловая цельность, речевая связность. |

 Зима - волшебное время и самая холодная пора года, время вьюг и сильных морозов. Но, несмотря на это, для многих она является любимым временем в году.

 Природа зимой – удивительное зрелище, ведь первый снег покрывает землю, деревья, кустарники белой шапкой, и они словно уходят в зимнюю спячку. Реки и озера зимой замерзают и образуют просторную, голубую гладь, которая кажется бесконечной. Зима еще и очень красивая пора года. Она просто завораживает своей красотой. Выходишь утором на улицу, а там все блестит, переливается миллионами бриллиантов. Все деревья сверкают. Ближе к вечеру, когда солнце потихоньку опускается за горизонт, начинается игра красок. Снег становится оранжевым, потом розовым, а иней на деревьях начинает переливаться всеми цветами радуги. После того как зашло солнце, начал подыматься месяц, освещая серебреным светом все вокруг. И снова заблестел снег. В небе зажигаются одна за другой холодные звезды. Как красиво кругом! Словно в сказке! И смотришь на все эту красоту затаив дыхание, как будто боишься разрушить эту зимнюю сказку.

 Каждая пора прекрасна и неповторима по-своему, но все же для меня зима - самое любимое время года.

**Учитель.** Оцените работу Лены.

**Ученик.**  Мне очень понравилось сочинение. Оно яркое, эмоциональное. Соответствует критериям.

**Ученик.**  В сочинении есть вступление, из которого мы узнали, что в тексте будет говориться о волшебном времени года, о зиме. В основной части описывается о красоте зимней природы, и в заключении она выразила свое отношение к этому времени года.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 5класса по теме** *«Однозначные и многозначные слова»***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание упр.336 |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка 1 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**Ученики.** Да!

  **3 этап. Выявление места и причины затруднения.**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь слова и распределите их в таблицу. Проверьте по эталону.

|  |  |
| --- | --- |
| Однозначные слова | Многозначные слова |
|  |  |

  **Эталон:**

|  |  |
| --- | --- |
| Однозначные слова | Многозначные слова |
| тетрадь сувенир книга жокей дерево стол дверь небо | кнопка груша гнездо кран лист очки игла ручка |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Слово *жокей* я написала в графу, где многозначные слова, а слово *гнездо* в графу, где однозначные слова.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем, почему некоторые слова относятся к многозначным, а другие к однозначным.

**Учитель.** Определите тему урока.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик.** Научиться определять однозначные и многозначные слова; учиться находить их в предложениях и текстах и использовать их в речи.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод: работу с учебником. Давайте прочитаем параграф.

 **5 этап. Реализация построения проекта**.

 **Учитель.** Прочитайте параграф 65.

**Учитель.** Что вы узнали из этого параграфа?

**Ученик.** Из этого параграфа мы узнали, что слова, которые имеют несколько значений называются многозначными, а слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными.

**Ученик.** Мы узнали и то, чтов толковом словаре можно узнать, является ли слово однозначным и многозначным. Разные лексические значения многозначного слова помещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм как определить однозначные и многозначные слова?

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

 Алгоритм 1.

Алгоритм нахождения многозначного слова.

 1. Найти слово.

2. Найти в толковом словаре лексическое значение этого слова.

3. Посмотреть сколько значений у этого слова.

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

1. Находим слово.
2. Подбираем близкие по смыслу слова к каждому значению многозначного слова (острый перец –горький, жгучий; острая иголка –колючая, остроконечная.

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 1 группы, потому что он понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Закрепим этот алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске, и определите, к каким словам они относятся – к многозначным или к однозначным?

**Ученик.** Слово *тарантас* относится к однозначным, так как имеет одно значение. Тарантас –это дорожная четырехколесная повозка.

**Ученик.** Слово *гнездо* относится к многозначным, потому чтоимеет несколько значений. 1. Жилище птицы. Например, *свить гнездо, гнездо малиновки.* 2. Жилище человека. Например, *родное гнездо*.

**Ученик.** Слово *жокей* относится к однозначным, так как имеет одно значение. Жокей –это профессиональный наездник на скачках, бегах.

**Ученик.** Слово *число* относится к многозначным, потому чтоимеет несколько значений. У этого слова три значения. 1. Число - это величина, при помощи которой производится счет. 2. Число – это день месяца. 3. Грамматический разряд, показывающий, об одном или нескольких предметах идет речь.

**Ученик.** Слово *брошюра* – это однозначное слово. Оно имеет одно значение. Брошюра – это небольшая книжка.

**Ученик.** Слово *тираж*является многозначным, потому что у него два значения. В первом значении *тираж* – это розыгрыш выигрышей в лотерее. Второе значение слова – количество экземпляров выпущенной в свет книги, брошюры, журнала, газеты.

 **Ученик.** Слово *пурга* – это однозначное слово, так как имеет одно значение. Пурга- это сильная снежная вьюга, метель, снежная буря.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я теперь знаю, что слово *гнездо* относится к многозначному, а слово *жокей* – к однозначному.

**Ученик.** Я теперь знаю, что если сомневаюсь при определении значения слова, то можно посмотреть по толковому словарю.

**Ученик.** Многозначное слово называет разные предметы, признаки, действия, в чем-либо сходные между собой.

**Учитель.** А сейчас немного отдохнем.

**Физкульминутка**

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали.

**Ручками** хлопали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

 **6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением темы и выполним упражнение 339 в группах. Прочитайте словосочетания. 1 группа прочтите только те словосочетания, где в выделенных многозначных словах общим в лексических значениях является форма предмета, а 2 группа – словосочетания, где общим в лексических значениях является характер действия?

1 группа

**Ученик.**  В первых двух словосочетаниях ***шляпка гриба, соломенная шляпка*** общим является форма предмета. Верхняя часть гриба по форме напоминает головной убор.

**Ученик.** В словосочетаниях ***гребень горы, гребень петуха*** общим является форма предмета. Неровная верхняя часть горы по форме напоминает гребень, находящийся на голове петуха.

2 группа.

**Ученик**. В словосочетаниях ***барабанить в барабан, барабанить в дверь*** общим является характер действия.

**Ученик.** В словосочетаниях ***варить сталь, варить обед*** общим является характер действия.

**Учитель**. 1группа вы согласны с ответом?

**Ученик.** Мы согласны с ответом 2 группы.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Будем работать фронтально. Выполните упражнение 340. О каком полотне говорится в отрывке из стихотворения «Дорожная» С.Васильева? Какое еще бывает полотно? Что общего в значениях этого слова? Кто будет выступать?

**Ученик. *Лучами красит солнышко стальное полотно.***

***Без устали, без устали смотрю, смотрю в окно***

**Ученик.** В стихотворении С. Васильева речь идет о железнодорожном полотне. Еще под полотном может подразумеваться хлопчатобумажная ткань, картина, а также дорожка по которой что-то движется.

Общим является то, что полотно представляет собой плоскую поверхность, напоминающую дорожку.

**Учитель.** Составьте со словом *полотно* словосочетания.

**Ученик.** Железнодорожное полотно, хлопчатобумажное полотно, конвейерное полотно, полотно Васнецова.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах.

**Учитель.** Выполните упражнение № 341 Определите лексические значения слова ***свежий.*** Устно составьте предложения с 3мя словосочетаниями.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон к упражнению 341**:

Свежая газета (только что вышедшая), свежий фильм (только что показанный), свежие обои (новые), свежее белье (чистое), свежее молоко (доброкачественное), свежие розы (только что сорванные), свежее утро (прохладное), свежий ветер (прохладный).

**Ученик.** Я сегодня в магазине купила свежее молоко. К международному женскому дню папа подарил маме свежие розы. На улице подул свежий ветерок.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.**  Я неверно определил лексическое значение слова.

**Ученик.** Мне надо правильно сопоставлять лексическое значение с самим словом.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Затруднения были. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

 **7этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда выполните задание на карточке

 **Карточка №1**

|  |
| --- |
| 1) Подчеркните однозначное слово, и составьте с ним предложение. *Гнездо, сувенир, лисичка*2) Подчеркните многозначное слово и составьте с ним предложения.*Цикада, земля, кроссворд* |

 **Эталон карточке №1:**

|  |
| --- |
|  1) Подчеркните однозначное слово, и составьте с ним предложение.*Гнездо, сувенир, лисичка* *На уроке технологии учащиеся седьмого класса сделали яркие, красивые сувениры ко дню пожилых.*2) Подчеркните многозначное слово и составьте с ним предложения.*Цикада, земля, кроссворд**1)Земля движется вокруг Солнца. 2)На корабле увидели землю. 3) На плодородной земле будет богатый урожай. 4)Россия-матушка –это моя родная земля.* |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

 **8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель**. Подберите загадки, в которых отгадками являются многозначные слова и определите их значения.

**Ученик.** Не боится бегемота,
Но боится он лису.
На него идет охота
И в трамвае, и в лесу.
(заяц)

Слово ***заяц*** многозначное***,*** т.е. имеет несколько значений. 1) зверек отряда грызунов, 2) безбилетный пассажир, а также зритель, 3) морской заяц- млекопитающее семейства тюленей.

**Ученик.** Они обычно для шитья;

И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на елке,

А называются (Иголки)

Слово ***иголки*** многозначное. 1)Тонкий металлический стержень с заостренным концом и ушком для вдевания нити (употребляется для шитья), 2) металлический стержень, обычно с заостренным концом, различного назначения и вида. 3) Лист хвойных деревьев, 4) Твердые, колючие образования на теле у некоторых животных.

**Ученик.** Право, я прическа – чудо

Заплети меня не худо.

На лугу с шипеньем острым

Управляюсь с сенокосом (Коса)

Слово ***коса*** многозначное. 1) Заплетенные волосы, 2) Ручное сельскохозяйственное орудие для скашивания травы, 3) Узкая полоса чего-л (*коса леса).*

**Учитель.** Составьте предложения, используя многозначные слова *молния, ключ, замок*

Молния ударила в дерево , стоящее в поле.
Мальчик застегнул молнию кофты.
Рабочий подбирал гаечные ключ.
В лесу ключом бьёт родник.
В дали виднеется замок.
На двери лома висит замок.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Нет, мы с ним легко справились. Мы научились определять лексическое значение многозначного слова.

 **9 этап. Этап рефлексии**.

Из этого параграфа мы узнали,

**Ученик.** Мы узнали и то, чтов толковом словаре можно узнать, является ли слово однозначным и многозначным. Разные лексические значения многозначного слова помещаются в одной и той же словарной статье и нумеруются подряд.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.** Я узнал, что слова, которые имеют несколько значений называются многозначными, а слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными.

**Ученик.** Мы научились находить многозначные слова и составлять с ними предложения.

 **Ученик.** Если трудно определить лексическое значение слова, то можно обратиться к толковому словарю

**Ученик.** Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цель, и мы её добились. Чтобы усвоить тему, мы работали фронтально, в группах, парах, составляли алгоритм. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Учитель.** Запишите домашнее задание:

Домашнее задание:

1. & 65, упр. 346
2. Выпишите из толкового словаря 5 многозначных слов и составьте с ними предложения.
3. Упр. 345. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо знать об однозначных и многозначных словах», используя многозначные слова.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!