**Цифровые технологии в образовании: приемы и критерии эффективности.**

Современные дети с самого раннего возраста все больше углубляется в цифровые технологии. Сложно представить нынешнего ребенка без телефона, планшета или смартфона и даже [компьютер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80)а. Информационные технологии дают ребенку возможность познания окружающего мира.

Родители часто желают ограничить своих детей от возможности  **использования данных** цифровых **технологий**, аргументируя тем, что это плохо влияет на здоровье, нервную систему и умственную активность ребенка, но в современном мире это сделать практически невозможно и очень трудно.

Поэтому важно предложить родителям и педагогам **использовать**  информационно цифровые **технологий** для развития познавательной активности детей **дошкольного возраста**. И тогда дети станут **использовать**  электронные устройства, не только для развлекательных игр, но и для самостоятельного изучения окружающего мира.

**Работа с**  компьютером имеет свои преимущества и является эффективным средством.

Во-первых, электронные образовательные программы позволяют выбрать индивидуальный темп для каждого в зависимости от имеющихся у него знаний и психологических качеств ребенка

Во-вторых, форма  **обучения**, *«внимание»* компьютера предназначено только данному ребенку.

В-третьих,  компьютер обладает *«большим терпением»*: он будет повторять необходимое количество раз, без признаков раздражения, усталости и неудовольствия.

В-четвертых, педагог уже не передает знания, а становится советником, у него освобождается время для всего остального

В-пятых, **использование таких технологий** повышает эффективность запоминания информации и восприятия.

Чтобы применение цифровых технологии действительно концентрировало игровое пространство **дошкольника**, должны быть установлены и соблюдены условия применения цифровых технологии. Одним из важных условий является обращение к *«детским»* видам деятельности. Школьный возраст в отличие от **дошкольного** образования, создает предпосылки будущей успешной работы, способности ребенка. **Дошкольник играет**, слушает, рассказывает сказки, рисует, а значит, учится, воспринимать окружающий мир. Другим важным условием работы **дошкольника** с цифровой технологией является его самостоятельность. В работе каждый **дошкольник** сам открывает свои способности,  **обучающие**  программы лишь нацеливают его к новым открытиям. Самостоятельная деятельность ребенка воспитывает творческую личность, способная создавать новые идеи.

# В своей работе с **дошкольниками я использую** информационно-коммуникационные технологии  в различных областях знаний: познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений; художественно-эстетическое развитие музыка, рисование, аппликации, лепка; развитие речи, физическая культура. В **процессе** просмотра познавательных фильмов и презентаций, наглядные иллюстрации, **дидактические игры**, созданные с помощью различных **цифровых технологий** – это позволяет закрепить знания, дать возможность детям применить эти знания в практической деятельности.

Информационно цифровые **технологии** значительно развивают возможность успешной подготовке детей к **обучению в школе**. Поэтому можно утверждать, что **использование** цифровых технологий в процессе обучения дошкольниковявляется неотъемлемой частью **развития обучения дошкольников**.