педагогам, которые могут оказать дополнительное позитивное влияние на подростка в случае, когда этого не могут сделать родители.

Многие педагоги убеждены, что процесс формирования и становления личности, который претерпевает длительный период и занимает продолжительное количество времени, должен «пускаться на самотек», поскольку «подросток должен приобрести собственный опыт, а не перенимать опыт других». Это в корне неверное заявление должно быть забыто педагогами и психологами, родителями и окружающими подростка людьми. Во всем мире сегодня наиболее актуальной остается практика обращения молодых людей к психологам за получением дополнительной помощи в тот момент, когда они испытывают сложности с социализацией и социальной адаптацией. Эту практику важно правильно и своевременно ввести в отечественные реалии и показать молодым людям, что все взрослые и окружающие его люди стремятся не навредить им, а помочь реализоваться, стать достойными членами социума, профессионалами своего дела, самодостаточными и целостными личностями.

Выводы. Социально-дезадаптивное поведение подростков в современной педагогической науке занимает особое положение как важнейшая тема исследований и анализа социокультурного опыта. Оно характеризуется массой асоциальных и деструктивных проявлений, которые наносят вред и окружающим подростка людям, и ему самому. В связи с этим перед отечественными педагогами и психологами встает важная задача по формированию благоприятных условий, необходимых для положительного и целостного развития личности молодого человека в условиях быстро меняющегося мира, регулярно трансформирующихся общественных отношений и социальных реалий.

Перед обществом стоит более обширная задача: контролировать и порицать все асоциальные и деструктивные проявления поведения подростка в мягкой и доступной для его понимания форме. Это позволит ему не просто понять, что такое поведение не нормально и объективно асоциально, но и проанализировать всю свою деятельность, все поступки и проступки, провести рефлексию. По нашему представлению, это позволит ему не только верно и целостно социализироваться, но и развивать свои сильные стороны, при этом искореняя слабые.

Общество должно стимулировать подростка развиваться, а не вынуждать проявлять себя исключительно с негативной стороны, а родители поддерживать во всех положительных проявлениях. Педагоги и психологи должны обращаться к активному исследованию этой темы, ее освещению в научных трудах и публицистике. Необходимо привлекать внимание к дезадаптивным проявлениям поведения подростков, что поможет найти решение многих психолого-педагогических проблем современного общества.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивое поведение / А.В. Гоголева. – Ижевск: Изд. дом «Удм. ун-т», 2001. – 340 с.
3. Клейберг, Ю.А. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков: Автореф. дисс. д. психол. н. / Ю.А. Клейберг. – Тверь, 1999. – 30 с.
4. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение. Изд. 2-е, перераб. и доп. / А.А. Леонтьев; Под ред. М.К. Кабардова. – М. – Нальчик, 1996. – 96 с.
5. Миллер, А.И. Противоправное поведение несовершеннолетних: Генезис и ранняя профилактика / А.И. Миллер. – Киев: Наукова думка. 1985. – С. 159.
6. Невский, И.А. Подростки группы риска в школе / И.А. Невский. – М., 1997. – 112 с.
7. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Знание, 1978. – 178 с.
8. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – С. 23-25.

Педагогика

УДК 37.034

кандидат педагогических наук, доцент Хоменко Елена Викторовна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье обоснована важность воспитания толерантности у учащихся основной школы. Охарактеризован один из возможных путей воспитания толерантной личности посредством внеклассной работы. Выделены и охарактеризованы принципы организации внеклассной работы. Разработаны этапы экспериментальной методики (познавательный, деятельностный, контрольно-оценочный), описано содержание работы на каждом из этапов.

Ключевые слова: толерантность, внеклассная деятельность, учащиеся основной школы, методы воспитания.

Annotation. The article substantiates the importance of tolerance education in primary school students. One of the possible ways of educating a tolerant personality through extracurricular activities is described. The principles of organizing extracurricular activities are highlighted and characterized. The stages of the experimental methodology (cognitive, activity, control and evaluation) are developed, the content of the work at each of the stages is described.

Keywords: tolerance, extracurricular activities, primary school students, methods of education.

Введение. Воспитание толерантности у учащихся основной школы является важной задачей образовательного учреждения, закладывающей основы дальнейшего успешного обучения ребёнка и формирующей у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Особенностью любого образовательного учреждения является то, что в

нём коммуницируют (т.е. взаимодействуют) обучающиеся разных национальностей, из семей, которые отличаются и по социальному статусу, и по материальным возможностям. Именно поэтому так важно воспитывать у школьников чувство уважения ко всем окружающим людям, формировать у них представление о том, что главное в жизни – это человек, человек со своими слабыми и сильными качествами личности. Особая потребность в толерантности в современную эпоху обусловливается теми глобализованными процессами, которые превратили мир в единый социально-политический организм и поставили его существование в прямую зависимость от того, насколько успешно сумеют наладить взаимодействие и совместную жизнь люди, придерживающиеся различных, часто противоположных норм и ценностей.

Изложение основного материала статьи. Воспитание толерантной личности – сложное, тонкое и ответственное дело. В исследовании исходим из того, что результативность этой работы во многом зависит от выбора методов воспитания. Уточним, что под методом воспитания мы понимаем «совокупность способов и приёмов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования» [4, с. 417]. Иными словами, методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с учителем-воспитателем.

В выборе методов и средств воспитания у учащихся толерантных качеств руководствуемся, во-первых, положением Л.С. Выготского о том, что «ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение» [2]. И, во-вторых, положением М.Г. Яновской о том, что «педагогически организованное «предъявление» моральных норм, не «намагниченное» интересом, бесполезно. Если ребёнку неинтересно, у него возникает внутреннее отторжение либо формально-лицемерное послушание» [7, с. 15]. Разделяя позицию авторов, считаем, что в воспитании толерантной личности наиболее эффективны те методы и средства, которые воздействуют именно на эмоциональную сферу человека и вызывают у него различные эмоции и интерес. Таким интегративным средством, с нашей точки зрения, является внеклассная работа.

Уточним, что с 2003 года наряду с терминологическим сочетанием «внеклассная работа» широко используется термин «внеурочная (внеклассная) деятельность». Под указанной дефиницией понимаем деятельность учащихся в свободное от занятий время, осуществляемую под руководством и совместно с педагогом и направленную на свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося.

Изучению воспитательного потенциала внеклассной работы в нравственном развитии личности ребёнка посвящены многочисленные исследования, среди которых ведущее место занимают работы И.С. Артюховой, В.Л. Бенина, О.С. Богдановой, О.Ю. Величко, О.Г. Ерышевой, Л.В. Земляченко, А.Ф. Лалетиной, В.Е. Михайловой, И.А. Паклиной, М.В. Романовой, О.Б. Скуратовой, М.Г. Яновской и др. Анализ работ указанных авторов свидетельствует о том, что внеклассная работа является мощным инструментом воздействия на эмоционально-нравственную сферу детей благодаря принципам, на которых она строится:

- *принцип природосообразности* (ребёнок принимается таким, каков он есть);
- *принцип сотрудничества* (работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия);
- *личностно ориентированный принцип* (уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям);
- *принцип равного права* (в любом внеклассном мероприятии могут принимать участие школьники разной успеваемости и разных интересов);
- *принцип добровольности* (главное – желание ребёнка);
- *принцип занимательности* (используются игровые формы работы, зрелищный наглядный материал);
- *принцип создания ситуации успеха* (во внеклассной работе нет проигравших, главное – участие и получение позитивных эмоций).

Изучение возможностей внеклассной работы как средства воспитания у школьников толерантности позволило нам выделить следующие этапы экспериментальной методики: 1) познавательный; 2) деятельностный, 3) контрольно-оценочный. Рассмотрим подробнее каждый из этих этапов.

Познавательный этап. Цель познавательного этапа – дать учащимся представление об основах толерантного взаимодействия с окружающими людьми, а именно познакомить школьников с понятием «толерантность»; нормами, регулирующими нравственные отношения в обществе; правилами общения и толерантного поведения с окружающими людьми. На данном этапе ведущим методом воспитания является метод этической беседы – вопросно-ответное обсуждение какой-либо нравственной проблемы, в котором участвуют и педагог, и учащиеся. Главное назначение этической беседы – «привлечь самих школьников к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям» [5, с. 237]. Иными словами, помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию.

Чтобы этическая беседа не прошла формально, а вызвала живой и положительный эмоциональный отклик в сердцах детей, очень важно найти интересный материал, насыщенный такими сюжетами и ситуациями, которые были бы понятны школьникам, близки их жизненному опыту, обеспечивали бы формирование правильных представлений о добре и зле, хорошем и плохом поведении. Такой материал, на наш взгляд, содержится в мультфильмах. Как отмечает А.Ф. Лалетина, они по содержанию соответствуют возрасту детей, просты и понятны для восприятия, герои мультфильмов говорят правильным и выразительным языком, передающим гамму чувств и эмоций, их поступки можно использовать в качестве понятного детям примера или антипримера [3, с. 84]. Другим ценным источником для создания воспитывающих ситуаций для учащихся являются сказки, легенды, притчи, рассказы Льва Николаевича Толстого и Василия Александровича Сухомлинского, в которых в яркой, образной, интересной и доступной форме раскрываются нравственные основы человеческой личности [6]. В таблице 1 представлены мультфильмы и притчи, которые были использованы нами в ходе формирующего эксперимента.

Таблица 1

Мультфильмы и притчи, используемые в ходе формирующего эксперимента

Мультфильмы и притчи	Чему учат
1	**2**
«Ёжик должен быть колючим?»	Уважай других людей, даже если они не такие, как все; мы все разные, но мы все равные!
«Кот Леопольд»	Умей прощать, постарайся взглянуть на обидчика с любовью, пониманием, сочувствием. Только мужественный и великодушный человек способен сам попросить прощение и простить.
притча «Цветок», притча В.А. Сухомлинского «Ожерелье с четырьмя лучами»	Относись друг к другу с добротой, любовью и вниманием, проявляй сочувствие и сострадание к окружающим, стремись бескорыстно и искренне помогать не только близким, но и чужим людям.
«Про Диму»	Относись к людям с особенностями развития с пониманием и добротой. Помни, что они такие же, как и мы. Будь открытым для общения с ними.
«Про Миру и Гошу. Другой мальчик»	Уважай людей другой национальности, не суди о людях по цвету кожи. Старайся больше узнавать о культуре других народов. Общаясь с людьми другой национальности, обращай внимание на общие черты, а не на различия.
«Мост»	Старайся избегать конфликтной ситуации, решай конфликты без насилия, учись договариваться друг с другом, уступай другим.

Этическую беседу целесообразно начинать с вопросов, цель которых, выяснить, какое эмоциональное впечатление произвёл на школьников тот или иной мультфильм, притча, сказка. Например, к учащимся можно обратиться со следующими вопросами: «Тебе понравился мультфильм? Какие чувства ты испытал, когда его смотрел? Кто тебе из героев больше всего понравился? Какой он? Кто тебе из героев больше всего не понравился? Почему? На основном этапе этической беседы учитель формулирует вопросы трёх уровней: фактического, идейного и уровня собственного отношения к увиденному. Вопросы формулируются таким образом, чтобы учащиеся свободно высказывали свою точку зрения и самостоятельно приходили к нужным выводам и обобщениям. Функция учителя в ходе этической беседы – помочь детям осмыслить, понять и принять моральные нормы и правила поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми. «В заключительном слове, – отмечает Л.С. Подымова, – учитель подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы» [5, с. 238].

Деятельностный этап. Цель этапа – формирование у школьников устойчивой стратегии толерантного поведения с окружающими людьми; воспитание терпимости к другим людям, мнениям, поступкам; доверия, уважения, сопереживания, понимания, умения прощать, сочувствия, эмпатичности, доброжелательности и других толерантных черт характера.

Чтобы воспитать у учеников названные умения и качества, следует поставить обучающихся в такие условия, в которых эти умения и качества проявились и закрепились бы. На наш взгляд, одним из эффективных методов, позволяющих создать такие условия, является нравственно-ориентированная игра – игра этической направленности. Этическая игра – это игра, в которой моделируются определенные жизненные ситуации, близкие к условиям естественного общения и поведения и побуждающие школьников к определенным ответным действиям. Как видим, одна из важнейших функций этической игры – стимулирующая, которая проявляется в том, чтобы вызвать у обучающихся позитивное эмоциональное состояние, помочь школьникам решить какие-либо нравственные проблемы.

Мы разделяем позицию О.Ю. Величко, которая, занимаясь проблемой воспитания нравственно-этической культуры учащихся, указывает на мощный воспитательный потенциал этических игр. По мнению исследователя, этот потенциал реализуется благодаря тому, что: 1) в игре моделируются различные ситуации, близкие к жизненному опыту учащихся и позволяющие им сделать нравственный выбор; 2) школьники чувствуют себя в игре свободно, раскрепощённо, естественно; 3) учащиеся не боятся высказывать своё мнение, предлагать свои пути решения тех или иных проблем; 4) школьники получают возможность раскрыть черты своего характера, открыто говорить о своих внутренних проблемах [1, с. 12].

Для учителя ценность этических игр состоит в том, что они позволяют педагогу диагностировать толерантные качества, вносить незаметные коррективы в процесс общения и, таким образом, помогать школьникам выходить на нравственно-ориентированное взаимодействие и взаимоотношения, учиться жить единым коллективом, где каждый важен, значим, слышим и уважаем [1, с. 12]. Именно игры этической направленности позволяют в более доступной для детей форме погружать их в мир толерантности.

О.Ю. Величко выделяет четыре группы этических игр: 1) игры, включающие учащихся в этическую проблему; 2) игры, выявляющие оценочные суждения учеников; 3) игры, способствующие накоплению опыта поведения; 4) игры, стимулирующие нравственное развитие [1, с. 12]. Игры первой группы, как правило, используются на начальном этапе и направлены на эмоциональное включение и проживание ситуации, выводящей на этическую проблему. Цель игр второй группы – помочь ребенку исследовать нравственную природу человеческих взаимоотношений, научиться анализировать себя, свои поступки и проявления. Игры третьей группы способствуют формированию навыков толерантного поведения. Основная цель четвертой группы игр – показать учащимся, что успех человека в жизни зависит от многих факторов, одним из которых является умение общаться, ладить, находить взаимопонимание с разными людьми.

Контрольно-оценочный этап. Цель этапа – формирование у школьников умений оценивать свои поступки и поступки других людей с позиций нравственных категорий (добро – зло, справедливо –

несправедливо, человечно – бесчеловечно). На этом этапе, как и на предыдущем, ведущим методом воспитания является метод этических игр. Важным структурным компонентом игр, используемых на данном этапе, является моральная дилемма (воспитывающая ситуация). Иными словами, в игре обязательно должна быть представлена некая жизненная ситуация, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нравственные умения, навыки и привычки. По существу, это упражнения в условиях ситуации свободного нравственного выбора. Ученик в них ставится перед необходимостью погрузиться в необходимое психическое состояние и выбрать определённое решение. При этом иногда ему предлагаются возможные варианты ответа, а иногда ему приходится искать ответ самостоятельно.

Выводы. Таким образом, одним их эффективных средств воздействия на эмоционально-нравственную сферу детей среднего школьного возраста является внеклассная работа. Её мощный воспитательный потенциал реализуется благодаря принципам, на которых она строится: принцип природосообразности, принцип сотрудничества, личностно ориентированный принцип, принцип равного права, принцип добровольности, принцип занимательности, принцип создания ситуации успеха. Воспитание толерантной личности во внеклассной деятельности – сложный и длительный процесс, включающий познавательный, деятельностный и контрольно-оценочный этапы. На познавательном этапе школьники с помощью мультфильмов и притч получают представление об основах толерантного взаимодействия с окружающими людьми. Ведущий метод – метод этической беседы. Деятельностный этап ориентирован на формирование у школьников устойчивой стратегии толерантного поведения с окружающими людьми; воспитание толерантных черт характера. Контрольно-оценочный этап обеспечивает формирование у школьников умения оценивать свои поступки и поступки других людей с позиций нравственных категорий (добро – зло, справедливо – несправедливо, человечно – бесчеловечно). Ведущие методы – этические игры. Перечисленные этапы образуют целостную систему, выступая как звенья единого процесса воспитания. Границы между этапами условны, но каждый из них сохраняет свою специфику и характеризуется особой деятельностью учителя и учащихся.

Литература:

1. Величко, О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 11-15.

2. Выготский, Л.С. Воспитание чувств [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – URL: http://pravoknigi.ru/pedagogika/155-hrestomatija-vozrastnaja-i-pedagogicheskaja-psih/4534-vygotskij-ls-vospitanie-chuvstv.html

3. Лалетина, А.Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов / А.Ф. Лалетина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 8. – С. 82-87.

4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 332 с.

6. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.

7. Яновская, М.Г. Воспитание эмоционально-нравственной культуры младших школьников / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 12-18.

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Аврамова Татьяна Ивановна
Федеральное государственное образовательное учреждение
Воронежский государственный педагогический университет (г. Воронеж)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТУДЕНТОВ

Аннотация. Целью исследования было выявить особенности показателей эмоциональной устойчивости у студентов и осуществить сравнительный анализ показателей эмоциональной устойчивости у девушек и юношей студентов. У юношей показатели эмоциональной устойчивости выше, чем у девушек по результат всех использованных методик. У девушек больше зон неудовлетворенности.

Ключевые слова: показатели эмоциональная устойчивость, «управление своими эмоциями», «самомотивация», «волевая регуляция», «настойчивость», «самообладание», значимые зона неудовлетворенности.

Annotation. The aim of the study was to identify the features of the indicators of emotional stability in students and to carry out a comparative analysis of indicators of emotional stability in girls and boys. In boys, indicators of emotional stability are higher than in girls by the result of all the methods used. Girls have more areas of dissatisfaction.

Keywords: indicators of emotional stability, "managing your emotions", "self-motivation", "volitional regulation", "persistence", "self-control", significant areas of dissatisfaction.

Введение. Актуальность исследования эмоциональной устойчивости у студентов бесспорна. Это связано и с требованиями ФГОС, где практически по всем направлениям подготовки включена компетенция «толерантности» во «взаимодействии в коллективе», «в восприятии социальных, культурных» и др. рода различий. Кроме того, изучение показателей эмоциональной устойчивости необходимо для разработки как развивающих программ, так и программ психологического сопровождения в период студенчества, на начальном этапе профессионализации. Практически любая профессиональная деятельность является стрессогенной и вызывает в последующем «эмоциональное выгорание». Кроме того, базовой частью самореализации является удовлетворенность, получение поддержки, признания в значимых отношениях как личных, так и деловых. Конфликтность, неудовлетворенность в значимых отношениях также является значительным фактором, снижающим эмоциональную устойчивость.