|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Русский язык в 5 классе | | |
|  | Тема урока | Правописание тся, ться в глаголах | | |
|  | Тип урока | Урок «открытия новых знаний» | | |
|  | Цели | **Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание  алгоритма наблюдение анализ работа с учебником.  **Содержательная**: формирование знаний об особенностях правописания ***тьсятся*** в глаголах.  Планируемые результаты:  **Личностные:** обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения,испрвлять допущенные ошибки, научится оценивать свою работу.  **Познавательные УУД:**обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник;  обучающийся научится устанавливать причинно-следстенныесвязи .  **Коммуникативные УУД**: обучающийся научится разные мнения и интересы и формулировать  свое мнение;  Работая в паре и группе, получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия составлять предложения и тексты.  **Предметные** : обучающийся научится применять правило -ться, -тся в глаголах и объяснять;  обучающийся получит возможность находить, употреблять объяснять алгоритм вести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.  Необходимое оборудование: учебник «Русский язык», 5 класс. Автор М.М.Разумовская, С.И.Львова.  **Предметно-образовательная среда:**лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры,  карточки с заданиями.  **Демонстративный материал:** алгоритм правописания глаголов ***–ться –тся***, эталоны для самопроверки. | | |
| Этап урока | Цель | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Пробуждение эмоциональной и познавательной активности учащихся,  формирование доброжелательной атмосферы сотрудничества. | **Учитель.**Здравствуйте , ребята! Я рада вас видеть.  Прочитайте пословицу, которое написано на доске. Как вы его понимаете?  **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.**  **Учитель.** А вы готовы трудиться, учиться? | **Ученик.** Я думаю, Чтобы прийти к успеху, нужно приложить усилие, терпение.  **Ученик**. Ничто не может быть достигнуто без усилий.  **Ученик**. Без хорошего труда нет успеха.  **Ученик**. Готовы | **Познавательные УУД**:  1) извлекать, сопоставлять, преобразовывать информацию из одного вида в другой 2)анализировать, сравнивать, различать, устанавливать взаимосвязи.  **Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.  **Коммуникативные УУД:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **.** |
| **2**.**Актуализация прочного учебного действия**  **3. Выявление места и причины затруднения.**  **4.Построение проекта выхода из ситуации.**  **5..Реализация построения проекта** | Подготовка учащихся к открытию новых знаний,повторение трудных случаев орфограмм  **Создание**проблемной ситуации;   интереса к самостоятельной исследовательской деятельности  пробного задания. , осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей  Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  Создание проекта выхода из ситуации и пробовать применить его на практике | **Учитель**. Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №98, проверьте его, пожалуйста, по карточкам, которые лежат у вас на столах.  **Эталон №1**   |  | | --- | | Не мог, не падайте, не отвергайте, не разобраться, не почувствовал,не отблагодарить, не позавидуешь, невзлюбить, не обижайте, недоумевать, нездоровилось, несдобровать |   **-Учитель.** Кто выполнил второе задание (найти синонимы глаголов – исключений) проверьте его по **эталону** на экране.   |  | | --- | | **Эталон № 2**  Недоумевать — сомневаться, удивляться.  Негодовать — выражать неудовольствие.  Неистовствовать — злиться, беситься.  Неволить — заставлять, не считаясь с желанием другого.  Неймёт – не схватывает, не берёт.  Недомогать – чувствовать себя плохо, болеть. |   **Учитель**. Кто выполнил творческое задание (составить правила поведения на перемене), подойте ко мне., выберете лучшую работу.  **Учитель**. Кто правильно выполнил упражнение №98, поднимите руки. А у кого-нибудь возникли вопросы при выполнении этого задания?  **Учитель**. Какие трудности возникли у вас при нахождении глаголов- синонимов?  **Учитель.**  Прочитайте творческое задание, которое вы выбрали, а остальные послушайте, пранализируйте.  **Учитель**. У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?  Не забывайте в течение урока оценивать свою познавательную деятельность.  **Учитель.** На доске написаны предложения. Спишите их , раскрывая скобки.  Кто любит труд, тому без дела не сидит(ся).  Любишь катат(ся) , люби и саночки возить.  Грамоте учит(ся) всегдапригодит(ся).  **Проверьте по эталону на доске.**  **Эталон №3**   |  | | --- | | Кто любит труд, тому без дела не сидится.  Любишь кататься, люби и саночки возить.  Грамоте учиться всегда пригодится. |   **Учитель**. Кто допустил ошибки?  **Учитель**. Как вы думаете, почему допустили ошибки?  Какова проблема?  **Учитель.** . Какова же цель нашей дальнейшей работы?  **Учитель.** Как сформулируем тему нашего урока?  **Учитель**. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?  **Учитель.** Прочитайте $19. Что вы узнали из прочитанного материала? Проверим, правильно ли вы сделали вывод.  **Учитель**. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.  Представьте свой алгоритм, 1 группа.  **Учитель**. У всех так получилось?  **Учитель**. Прочитайте предложения, которые спроецированы на доску. Объясните, используя алгоритм, где пишется ться, а где тся.  **1. Мир освещает… знанием .**  **2. Я начала весело смеят... .**  **3. Земля скоро укроет... первым снегом.**  **4. Петя не хочет занимат... .**  **5. Дело мастера боит… .**  **Учитель.** Теперь вы можете объяснить те ошибки,которые допустили в начале урока, используя алгоритм. | **Ученик**. Я допустил ошибку: глагол недоумевать написал раздельно, но сосед по парте объяснил, что это глагол – исключение.  **Ученик**. Мы все хорошо справились с этим заданием.  **Ученик.** На перемене соблюдайте порядок, не кричите и не толкайте друг друга.  Не бегайте по коридорам и лестницам.  Не обгоняйте учителей или взрослых, идущих по коридору.  Не играйте в опасные игры.  Никогда не садитесь на подоконник.  После посещения туалета не забывайте вымыть руки.  **Ученик**. Мой одноклассник хорошо справился с заданием, использовал в каждом предложении глаголы с ***не***.  **Ученик**. У нас есть еще ошибки.  **Ученик.** Глагол кататься я написал без мягкого знака.  А я глагол сидится написал с мягким знаком.  **Ученик.** Не знаем правило, не хватает знаний.  Мы не знаем правописание глаголов на ться и тся.  **Ученик**. Определить, в каких случаях пишется ться, а в каких – тся. Находить такие глаголы в предложениях, в пословицах и уметь их правильно использовать.  **Ученик.** Правописание тся, ться в глаголах.  **Ученик.** Работу с учебником.  **Ученик.** Мы узнали, чтоться пишется в глаголах, которые отвечают на вопросы что делать?что сделать? (с мягким знаком)  А в глаголах, которые отвечают на вопросы что делает? Что сделает? пишется тся( без мягкого знака)  Если в вопросе ест ь, то пишем ться, если нет –тся.  А я хочу дополнить: на конце глагола никогда не пишется ца!  **Ученик.** Наша группа составила алгоритм ,который называется «Глаголы на тся, ться»  **тся** **ться**  Что делает? Что делать?  Что делают? Что сделать?  Что сделает?  Что сделают?  **Ученик**. У нас получился такой же алгоритм.  **Ученик**. В первом предложении « Мир освещает… знанием» в глаголе освещается пишется тся,так как глагол отвечает на вопрос что делает?  **Ученик.** Во втором предложении «Я начала весело смеяться » в глаголе смеяться пишется ться,так как глагол отвечает на вопрос что делать?  **Ученик.**В третьем предложении «Земля скоро укроется первым снегом» в глаголе укроется пишется тся,так как глагол отвечает на вопрос что сделает?  **Ученик**. В четвертом предложении «Петя не хочет заниматься» в глаголе заниматься пишется ться,так как глагол отвечает на вопрос что делать?  **Ученик.**В пятом предложении «Дело мастера боится» в глаголе боится пишется тся,так как глагол отвечает на вопрос что делает?  **Ученик.** Можем. Я думал, что во втором предложении пишется –тся, но потом понял, что ставится вопрос  что делать? и пишется –ться. | **Познавательные УУД**:  извлечение необходимой информации из текстов  **Коммуникативные УУД:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные**: выполнение пробного учебного действия;  – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  – волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  **Познавательные:** умение делать выводы, обобщения.  **Личностные:**самоопределение, смыслообразование  **Коммуникативные**:выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование  **Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, вести диалог  **Познавательные УУД**: выбор наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от условий  **Регулятивные УУД:** работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности  **Познавательные УУД**: извлечение нужной информации из текста, отграничивание нового от старого  **Коммуникативные УУД:**работа в сотрудничестве, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли**.** |
| **6. Этап первичного закрепления с проговаривани ем во внешней речи.** | Организация усвоения детьми  нового способа действий при решении задач. проверка первичного уровня усвоения нового материала. | **Учитель**. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?  Тогда поработаем над упражнением 99.  **Учитель**. Прочитайте предложения. Объясните правописание тся и ться в  глаголах.  **Учитель**. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?  Тогда поработаем в группах. Откройте карточку №1 и выполните задание.  **Карточка №1**   |  | | --- | | **Прочитайте. Объясните свой выбор, поочередно комментируя глаголы друг другу, используя алгоритм.**  Надо хорошо учит ся,стараютсяпонравит ..ся, он лечит...ся в больнице, любит купат…ся в речке, хочу подружит…ся, мило улыбает…ся, снежинки кружат…ся, надособират…ся. |   **Учитель**. Испытывали ли затруднения при выполнении задания? | **Ученик.** Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться их применять на практике.  **Ученик.** В предложении «Как тягаться ей со мною» глагол*тягаться* отвечает на вопрос *что делать?,*поэтому пишется *ться.*  **Ученик.** В предложении «Королевич Елисей, помолясь усердно Богу, отправляется в дорогу» глагол*отправляется* отвечает на вопрос *что делает?,*поэтому пишется *тся.*  **Ученик.** В предложении «Бьется, бьется лебедь средь зыбей,коршун носится над ней» глаголы*бьется, носится* отвечают на вопрос *что делает?,* поэтому пишется *тся*.  **Ученик.** В предложении ”Крепко связаны ей локти, попадется зверю в когти” глагол попадется отвечает на вопрос что делать?, поэтому пишется ться.  **Ученик.**Нет, ты не прав. Глагол попадется отвечает на вопрос что делает?, поэтому пишем тся.  **Ученик.** В предложении «Друзья радосно встречаются после разлуки» глагол встречаются отвечает на вопрос что делают? , поэтому пишется тся.  **Ученик.**Да, надо еще потренироваться.  ***Подслушанный учителем разговор ребят во время выполнения задания по карточке.***  **Ученик.**В первом глаголе *учиться* ставим *ь*, так как отвечает на вопрос *что делать?*  **Ученик.** В первом глаголе второго словосочетания пишем *тся* ( что делают?) *стараются*, а в глаголе *понравиться* пишем т*ься*, так как отвечает на вопрос *что делать?*  **Ученик.** Лечится (что делает?) – пишем тся.  **Ученик.** В глаголе *купаться* пишем *ться,* так как отвечает на вопрос *что делать?*  **Ученик.** Хочу подружиться – пишем тся.  **Ученик.** Нет ты не прав. *Подружиться* отвечает на вопрос *что делать?*, поэтому пишем *ться*.  **Ученик.** В глаголе *улыбается* пишется *тся*, так как отвечает на вопрос *что делает?*  **Ученик.***Кружатся* (что делают?) – пишем *тся.*  **Ученик.***Собираться*( что делать?) – пишем *ться.* | **Познавательные УУД**: преобразование информации из одного вида в другой, выбор удобной для себя формы фиксации и представления; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.установление причинно-следственных связей (  – выполнение действий по алгоритму  **Коммуникативные УУД:**умение выражать свои мысливслух**,**предъявлять свою работу, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **7.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.** | Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий, cоздание ситуации успеха для каждого ученика. | **Учитель.** Вы уверены в своих умениях?  .Как проверить? Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить похожие задания? **Откройте карточку №2.**  **1. На деревьях скоро появят...ся почки.**  **2. Фокусник умел появлят…ся и исчезать прямо на глазах у изумленной публики.**  **3 Она учит…ся старательно и прилежно.**  **4. Учит…ся никогда не поздно.**  **Этот наряд смотрит…ся очень эффектно.**  **5. Девочка любила любоват…ся природой.**  **Учитель**. .Распределите номера предложений в таблицу, которая лежит у вас на партах.     |  |  | | --- | --- | | **-тся** | **- ться** | |  |  | |  |  |     **Учитель**. .Сейчас обменивайтесь тетрадями и сверьте с эталоном, который спрецирован на доске. Правильно ли сделали задание.**Эталон к карточке №2**   |  |  | | --- | --- | | **-тся** | **- ться** | | 1 | 2 | | 3 | 4 | |  | 5 |   **Учитель**. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?  **Учитель.** Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?  Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок. | **Ученик**. Да, но мы уже увереннее выполняем задания.  **Ученик.** Да. Мы можем выполнить задания самостоятельно.  **Ученик.**Постараемся, мы уже немного потренировались.  **Ученик.** В основном справились с заданием, но один глагол я выписал не в ту графу. Сейчас я понял, что ***учится***  в третьем предложении отвечает на вопрос ***что делает?***  **Ученик.** Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном |  |
| **8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения** | Зафиксированиеполученных знаний, выявлениекак новое знание укладывается в систему ранее изученного доведение полученных навыков до автоматизированности | **Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?  **Учитель.** Тогда работаем над следующим заданием. Упр. № 99. Выпишите глаголы: 1ряд – глаголы на **ться**, 2ряд – на **тся**  **Учитель. Проверьте свои работы по эталону. Эталон №4**   |  |  | | --- | --- | | **ться** | **тся** | | **вертеться** | **попадется** | | **жениться** | **отправляется** | | **начинаться** | **вращается** |   **Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?  Оцените свою деятельность на данном этапе урока.  **Учитель.** Тогда рассмотрите картину и составьте несколько предложений с глаголами на тся и ться.  C:\Users\Алсу\Desktop\0001-001-Po-doroge-s-oblakami-ili-odin-den-iz-zhizni-TSJA-i-TSJA.jpg  **Учитель.** Какие предложения вы составили, а остальные ребята приготовьтесь оценить работу одноклассника.  **Учитель. Оцените работу вашего одноклассника.**  **Учитель.** Используя эти предложения, составьте связанное высказывание, озаглавьте текст.  Прочитайте текст.  **Учитель.** Ребята, вам понравился текст? | **Ученик.** Нет, мы еще мало работали.  **Ученик.** У нас еще небольшой объем практического применения нового знания  **Ученик.** Я составил такие предложения:  1.Начинается новый день.  2.Солнце весело улыбается.  3.Если прислушаться, слышно пение птиц.  4.Звери собираются на лесной поляне  **Ученик.** Все предложения составлены правильно, но не использованы глаголы на ться.  **Ученик.** Я назвал свой текст «Летнее утро в лесу»  Начинается новый день.  Солнце весело улыбается.  У тигренка есть особенность удивляться всему необычному. А слоник любит стараться ради друзей: на день рождения лягушки-квакушки испек торт.  Как приятно веселиться вместе с друзьями!  **Ученик:** Понравился | **Познавательные УУД**: анализ , сравнение, группировка, установление закономерности, выводы;  **Регулятивные УУД:** самоконтроль , оценивание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные УУД:**умение выражать свои мысливслух**,**предъявлять свою работу, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **9 этап. Этап рефлексии** | Соотнесение запланированных и достигнутых результатов | **Учитель.** Чему был посвящен урок и что вы узнали на уроке?  **Учитель**. Какие затруднения вы испытали в течение урока?  **Учитель. Что помогло нам их преодолеть?**  **Учитель. Запишите домашнее задание.**  1**.**Составить 6 предложений с -тсяи -ться.  2. Написать 6 пословиц с глаголами на -тся и -ться.  3**.** Написать сочинение «Зимняя прогулка».  **Учитель. Спасибо за урок, мне очень понравились ваши ответы.** | **.Ученик.** Сегодня мы узнали очень много интересного, полезного. Урок был посвящён правописанию глаголов на ться и тся.  **Ученик.** Мы узнали, что если глагол отвечает на вопрос что делать?, пишется ться , а если отвечает на вопрос что делает? пишется тся.  **Ученик.** В начале урока мы не смогли выполнить задание, но прочитали параграф, работали в группах, в парах, помогали друг другу. Научились правильно писать глаголы наться и тся, используя их составлять предложения, находить и исправлять ошибки. Работали по картинке, составили небольшой рассказ.  **Ученик.** На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему. | **Регулятивные:** соотнесение цели и результаты своей деятельности; восприятие оценки учителя,адекватная самооценка.  выработка критериев оценки и определение степени успешности работы планирование дальнейшей работы  **Коммуникативные:**  построение понятных для партнёров высказываниий,  умение излагать свои мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки**  Ученика (цы) 5 класса по теме «**Правописание тся, ться в глаголах**  »  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Домашнее задание упр. № 98, синонимы-глаголы, творческое задание «Правила поведения в школе» |
| Составление алгоритма |
| Карточка № 1 |
| Работа в парах |
| Карточка № 2 |
| Самостоятельная работа |
| Творческая работа по картине |