|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет  | Русский язык в 5 классе |
|  | Тема урока | Правописание тся, ться в глаголах |
|  | Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
|  | Цели | **Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма наблюдение анализ работа с учебником.**Содержательная**: формирование знаний об особенностях правописания ***тьсятся*** в глаголах.Планируемые результаты:**Личностные:** обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.**Метапредметные УУД:****Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения,испрвлять допущенные ошибки, научится оценивать свою работу.**Познавательные УУД:**обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся научится устанавливать причинно-следстенныесвязи .**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится разные мнения и интересы и формулировать свое мнение;Работая в паре и группе, получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия составлять предложения и тексты.**Предметные** : обучающийся научится применять правило -ться, -тся в глаголах и объяснять; обучающийся получит возможность находить, употреблять объяснять алгоритм вести работу по предупреждению наиболее распространенных и устойчивых ошибок в написании данной орфограммы.Необходимое оборудование: учебник «Русский язык», 5 класс. Автор М.М.Разумовская, С.И.Львова.**Предметно-образовательная среда:**лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.**Демонстративный материал:** алгоритм правописания глаголов ***–ться –тся***, эталоны для самопроверки. |
| Этап урока | Цель | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Пробуждение эмоциональной и познавательной активности учащихся, формирование доброжелательной атмосферы сотрудничества. | **Учитель.**Здравствуйте , ребята! Я рада вас видеть.Прочитайте пословицу, которое написано на доске. Как вы его понимаете?**Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.****Учитель.** А вы готовы трудиться, учиться? | **Ученик.** Я думаю, Чтобы прийти к успеху, нужно приложить усилие, терпение.**Ученик**. Ничто не может быть достигнуто без усилий.**Ученик**. Без хорошего труда нет успеха.**Ученик**. Готовы | **Познавательные УУД**: 1) извлекать, сопоставлять, преобразовывать информацию из одного вида в другой 2)анализировать, сравнивать, различать, устанавливать взаимосвязи.**Регулятивные УУД:** контроль, коррекция.**Коммуникативные УУД:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **.** |
| **2**.**Актуализация прочного учебного действия** **3. Выявление места и причины затруднения.****4.Построение проекта выхода из ситуации.****5..Реализация построения проекта** | Подготовка учащихся к открытию новых знаний,повторение трудных случаев орфограмм**Создание**проблемной ситуации;  интереса к самостоятельной исследовательской деятельности  пробного задания. , осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностейПостановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.Создание проекта выхода из ситуации и пробовать применить его на практике | **Учитель**. Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №98, проверьте его, пожалуйста, по карточкам, которые лежат у вас на столах.  **Эталон №1**

|  |
| --- |
|  Не мог, не падайте, не отвергайте, не разобраться, не почувствовал,не отблагодарить, не позавидуешь, невзлюбить, не обижайте, недоумевать, нездоровилось, несдобровать |

**-Учитель.** Кто выполнил второе задание (найти синонимы глаголов – исключений) проверьте его по **эталону** на экране.

|  |
| --- |
| **Эталон № 2**Недоумевать — сомневаться, удивляться. Негодовать — выражать неудовольствие. Неистовствовать — злиться, беситься. Неволить — заставлять, не считаясь с желанием другого. Неймёт – не схватывает, не берёт. Недомогать – чувствовать себя плохо, болеть.  |

**Учитель**. Кто выполнил творческое задание (составить правила поведения на перемене), подойте ко мне., выберете лучшую работу. **Учитель**. Кто правильно выполнил упражнение №98, поднимите руки. А у кого-нибудь возникли вопросы при выполнении этого задания?**Учитель**. Какие трудности возникли у вас при нахождении глаголов- синонимов?**Учитель.**  Прочитайте творческое задание, которое вы выбрали, а остальные послушайте, пранализируйте.**Учитель**. У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?Не забывайте в течение урока оценивать свою познавательную деятельность.**Учитель.** На доске написаны предложения. Спишите их , раскрывая скобки.Кто любит труд, тому без дела не сидит(ся).Любишь катат(ся) , люби и саночки возить.Грамоте учит(ся) всегдапригодит(ся).**Проверьте по эталону на доске.** **Эталон №3**

|  |
| --- |
| Кто любит труд, тому без дела не сидится.Любишь кататься, люби и саночки возить.Грамоте учиться всегда пригодится. |

**Учитель**. Кто допустил ошибки?**Учитель**. Как вы думаете, почему допустили ошибки?Какова проблема?**Учитель.** . Какова же цель нашей дальнейшей работы?**Учитель.** Как сформулируем тему нашего урока?**Учитель**. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?**Учитель.** Прочитайте $19. Что вы узнали из прочитанного материала? Проверим, правильно ли вы сделали вывод.**Учитель**. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.Представьте свой алгоритм, 1 группа.**Учитель**. У всех так получилось? **Учитель**. Прочитайте предложения, которые спроецированы на доску. Объясните, используя алгоритм, где пишется ться, а где тся.**1. Мир освещает… знанием .****2. Я начала весело смеят... .****3. Земля скоро укроет... первым снегом.** **4. Петя не хочет занимат... .** **5. Дело мастера боит… .****Учитель.** Теперь вы можете объяснить те ошибки,которые допустили в начале урока, используя алгоритм. | **Ученик**. Я допустил ошибку: глагол недоумевать написал раздельно, но сосед по парте объяснил, что это глагол – исключение.**Ученик**. Мы все хорошо справились с этим заданием.**Ученик.** На перемене соблюдайте порядок, не кричите и не толкайте друг друга.Не бегайте по коридорам и лестницам.Не обгоняйте учителей или взрослых, идущих по коридору.Не играйте в опасные игры.Никогда не садитесь на подоконник.После посещения туалета не забывайте вымыть руки.**Ученик**. Мой одноклассник хорошо справился с заданием, использовал в каждом предложении глаголы с ***не***. **Ученик**. У нас есть еще ошибки.**Ученик.** Глагол кататься я написал без мягкого знака. А я глагол сидится написал с мягким знаком.**Ученик.** Не знаем правило, не хватает знаний.Мы не знаем правописание глаголов на ться и тся.**Ученик**. Определить, в каких случаях пишется ться, а в каких – тся. Находить такие глаголы в предложениях, в пословицах и уметь их правильно использовать. **Ученик.** Правописание тся, ться в глаголах.**Ученик.** Работу с учебником.**Ученик.** Мы узнали, чтоться пишется в глаголах, которые отвечают на вопросы что делать?что сделать? (с мягким знаком)А в глаголах, которые отвечают на вопросы что делает? Что сделает? пишется тся( без мягкого знака)Если в вопросе ест ь, то пишем ться, если нет –тся.А я хочу дополнить: на конце глагола никогда не пишется ца!**Ученик.** Наша группа составила алгоритм ,который называется «Глаголы на тся, ться»**тся** **ться**Что делает? Что делать?Что делают? Что сделать?Что сделает?  Что сделают? **Ученик**. У нас получился такой же алгоритм.**Ученик**. В первом предложении « Мир освещает… знанием» в глаголе освещается пишется тся,так как глагол отвечает на вопрос что делает?**Ученик.** Во втором предложении «Я начала весело смеяться » в глаголе смеяться пишется ться,так как глагол отвечает на вопрос что делать?**Ученик.**В третьем предложении «Земля скоро укроется первым снегом» в глаголе укроется пишется тся,так как глагол отвечает на вопрос что сделает?**Ученик**. В четвертом предложении «Петя не хочет заниматься» в глаголе заниматься пишется ться,так как глагол отвечает на вопрос что делать?**Ученик.**В пятом предложении «Дело мастера боится» в глаголе боится пишется тся,так как глагол отвечает на вопрос что делает?**Ученик.** Можем. Я думал, что во втором предложении пишется –тся, но потом понял, что ставится вопрос что делать? и пишется –ться. | **Познавательные УУД**:извлечение необходимой информации из текстов **Коммуникативные УУД:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Регулятивные**: выполнение пробного учебного действия;– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;– волевая саморегуляция в ситуации затруднения; **Познавательные:** умение делать выводы, обобщения. **Личностные:**самоопределение, смыслообразование **Коммуникативные**:выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, вести диалог **Познавательные УУД**: выбор наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от условий**Регулятивные УУД:** работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности**Познавательные УУД**: извлечение нужной информации из текста, отграничивание нового от старого**Коммуникативные УУД:**работа в сотрудничестве, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли**.** |
| **6. Этап первичного закрепления с проговаривани ем во внешней речи.** | Организация усвоения детьминового способа действий при решении задач. проверка первичного уровня усвоения нового материала.   | **Учитель**. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?Тогда поработаем над упражнением 99. **Учитель**. Прочитайте предложения. Объясните правописание тся и ться в глаголах.**Учитель**. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?Тогда поработаем в группах. Откройте карточку №1 и выполните задание.**Карточка №1**

|  |
| --- |
| **Прочитайте. Объясните свой выбор, поочередно комментируя глаголы друг другу, используя алгоритм.**Надо хорошо учит ся,стараютсяпонравит ..ся, он лечит...ся в больнице, любит купат…ся в речке, хочу подружит…ся, мило улыбает…ся, снежинки кружат…ся, надособират…ся. |

**Учитель**. Испытывали ли затруднения при выполнении задания? | **Ученик.** Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться их применять на практике.**Ученик.** В предложении «Как тягаться ей со мною» глагол*тягаться* отвечает на вопрос *что делать?,*поэтому пишется *ться.***Ученик.** В предложении «Королевич Елисей, помолясь усердно Богу, отправляется в дорогу» глагол*отправляется* отвечает на вопрос *что делает?,*поэтому пишется *тся.***Ученик.** В предложении «Бьется, бьется лебедь средь зыбей,коршун носится над ней» глаголы*бьется, носится* отвечают на вопрос *что делает?,* поэтому пишется *тся*.**Ученик.** В предложении ”Крепко связаны ей локти, попадется зверю в когти” глагол попадется отвечает на вопрос что делать?, поэтому пишется ться.**Ученик.**Нет, ты не прав. Глагол попадется отвечает на вопрос что делает?, поэтому пишем тся.**Ученик.** В предложении «Друзья радосно встречаются после разлуки» глагол встречаются отвечает на вопрос что делают? , поэтому пишется тся. **Ученик.**Да, надо еще потренироваться.***Подслушанный учителем разговор ребят во время выполнения задания по карточке.*****Ученик.**В первом глаголе *учиться* ставим *ь*, так как отвечает на вопрос *что делать?***Ученик.** В первом глаголе второго словосочетания пишем *тся* ( что делают?) *стараются*, а в глаголе *понравиться* пишем т*ься*, так как отвечает на вопрос *что делать?***Ученик.** Лечится (что делает?) – пишем тся.**Ученик.** В глаголе *купаться* пишем *ться,* так как отвечает на вопрос *что делать?***Ученик.** Хочу подружиться – пишем тся.**Ученик.** Нет ты не прав. *Подружиться* отвечает на вопрос *что делать?*, поэтому пишем *ться*.**Ученик.** В глаголе *улыбается* пишется *тся*, так как отвечает на вопрос *что делает?***Ученик.***Кружатся* (что делают?) – пишем *тся.***Ученик.***Собираться*( что делать?) – пишем *ться.* | **Познавательные УУД**: преобразование информации из одного вида в другой, выбор удобной для себя формы фиксации и представления; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.установление причинно-следственных связей ( – выполнение действий по алгоритму **Коммуникативные УУД:**умение выражать свои мысливслух**,**предъявлять свою работу, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **7.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.** | Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий, cоздание ситуации успеха для каждого ученика. | **Учитель.** Вы уверены в своих умениях?.Как проверить? Сможем ли мы теперь самостоятельно выполнить похожие задания? **Откройте карточку №2.****1. На деревьях скоро появят...ся почки.** **2. Фокусник умел появлят…ся и исчезать прямо на глазах у изумленной публики.****3 Она учит…ся старательно и прилежно.** **4. Учит…ся никогда не поздно.****Этот наряд смотрит…ся очень эффектно.** **5. Девочка любила любоват…ся природой.** **Учитель**. .Распределите номера предложений в таблицу, которая лежит у вас на партах.

|  |  |
| --- | --- |
|  **-тся**  | **- ться** |
|  |  |
|  |  |

 **Учитель**. .Сейчас обменивайтесь тетрадями и сверьте с эталоном, который спрецирован на доске. Правильно ли сделали задание.**Эталон к карточке №2**

|  |  |
| --- | --- |
|  **-тся** |  **- ться** |
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
|  | 5 |

**Учитель**. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?**Учитель.** Если кто-то допустил ошибки, как нужно поступить?Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок. | **Ученик**. Да, но мы уже увереннее выполняем задания.**Ученик.** Да. Мы можем выполнить задания самостоятельно.**Ученик.**Постараемся, мы уже немного потренировались.**Ученик.** В основном справились с заданием, но один глагол я выписал не в ту графу. Сейчас я понял, что ***учится***  в третьем предложении отвечает на вопрос ***что делает?*****Ученик.** Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном |  |
| **8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения** | Зафиксированиеполученных знаний, выявлениекак новое знание укладывается в систему ранее изученного доведение полученных навыков до автоматизированности | **Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило? **Учитель.** Тогда работаем над следующим заданием. Упр. № 99. Выпишите глаголы: 1ряд – глаголы на **ться**, 2ряд – на **тся****Учитель. Проверьте свои работы по эталону. Эталон №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **ться** | **тся** |
| **вертеться** | **попадется** |
| **жениться** | **отправляется** |
| **начинаться** | **вращается** |

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? Оцените свою деятельность на данном этапе урока. **Учитель.** Тогда рассмотрите картину и составьте несколько предложений с глаголами на тся и ться.C:\Users\Алсу\Desktop\0001-001-Po-doroge-s-oblakami-ili-odin-den-iz-zhizni-TSJA-i-TSJA.jpg **Учитель.** Какие предложения вы составили, а остальные ребята приготовьтесь оценить работу одноклассника.**Учитель. Оцените работу вашего одноклассника.****Учитель.** Используя эти предложения, составьте связанное высказывание, озаглавьте текст. Прочитайте текст.**Учитель.** Ребята, вам понравился текст? | **Ученик.** Нет, мы еще мало работали.**Ученик.** У нас еще небольшой объем практического применения нового знания **Ученик.** Я составил такие предложения:1.Начинается новый день.2.Солнце весело улыбается.3.Если прислушаться, слышно пение птиц.4.Звери собираются на лесной поляне**Ученик.** Все предложения составлены правильно, но не использованы глаголы на ться.**Ученик.** Я назвал свой текст «Летнее утро в лесу» Начинается новый день.Солнце весело улыбается.У тигренка есть особенность удивляться всему необычному. А слоник любит стараться ради друзей: на день рождения лягушки-квакушки испек торт. Как приятно веселиться вместе с друзьями!**Ученик:** Понравился | **Познавательные УУД**: анализ , сравнение, группировка, установление закономерности, выводы; **Регулятивные УУД:** самоконтроль , оценивание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные УУД:**умение выражать свои мысливслух**,**предъявлять свою работу, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **9 этап. Этап рефлексии** | Соотнесение запланированных и достигнутых результатов | **Учитель.** Чему был посвящен урок и что вы узнали на уроке?**Учитель**. Какие затруднения вы испытали в течение урока?**Учитель. Что помогло нам их преодолеть?****Учитель. Запишите домашнее задание.**1**.**Составить 6 предложений с -тсяи -ться.2. Написать 6 пословиц с глаголами на -тся и -ться.3**.** Написать сочинение «Зимняя прогулка».**Учитель. Спасибо за урок, мне очень понравились ваши ответы.** | **.Ученик.** Сегодня мы узнали очень много интересного, полезного. Урок был посвящён правописанию глаголов на ться и тся. **Ученик.** Мы узнали, что если глагол отвечает на вопрос что делать?, пишется ться , а если отвечает на вопрос что делает? пишется тся. **Ученик.** В начале урока мы не смогли выполнить задание, но прочитали параграф, работали в группах, в парах, помогали друг другу. Научились правильно писать глаголы наться и тся, используя их составлять предложения, находить и исправлять ошибки. Работали по картинке, составили небольшой рассказ. **Ученик.** На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему. | **Регулятивные:** соотнесение цели и результаты своей деятельности; восприятие оценки учителя,адекватная самооценка.выработка критериев оценки и определение степени успешности работы планирование дальнейшей работы  **Коммуникативные:**построение понятных для партнёров высказываниий,умение излагать свои мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки**Ученика (цы) 5 класса по теме «**Правописание тся, ться в глаголах** »ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Домашнее задание упр. № 98, синонимы-глаголы, творческое задание «Правила поведения в школе»  |
| Составление алгоритма |
| Карточка № 1 |
| Работа в парах |
| Карточка № 2 |
| Самостоятельная работа  |
| Творческая работа по картине |