ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Лаборатория авторских педагогических школ

**Проект**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

 *МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ*

**Сост. Тахтамышева Г.Ч., доцент**

**кафедры педагогики и управления**

**ГАОУ ДПО «ИРО РТ», к.п.н.**

**Примерная программа воспитания для учреждений дополнительного образования**

Привожу разработку, выполненную в соответствии с Примерной программой воспитания для системы общего образования[[1]](#footnote-1), вобравшую в себя отдельные позиции региональных программ воспитания, в частности программы гг. Москвы и Санкт-Петербурга. Заметим, что была разработана примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций[[2]](#footnote-2).

**Назначение примерной программы воспитания для образовательных организаций дополнительного образования** – оказать содействие дополнительному образованию в создании и реализации собственной рабочей программы воспитания (РПВ), стать конструктором для их создания, которая призвана обеспечить достижение обучающимися метапредменых и личностных результатов: формирование у обучающихся основ гражданской идентичности; готовность обучающихся к самопознанию и саморазвитию; мотивацию к познанию и творчеству; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.РПВ, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**Используемые понятия:**

**Воспитание –** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Программа воспитания** – документ, содержащий описание воспитательной системы и ее функционирование (т.е. воспитательный процесс). По сути, программа - это и есть описание педагогической деятельности, поэтому содержит ответы на вопросы: Зачем делаем? Что и как организуем? Как оцениваем результат?

**Примерная программа воспитания (ППВ)** – документ, в котором представлен набор конструктивных элементов программы воспитания и рекомендации по их использованию.

**Рабочая программа воспитания (РПВ)** – документ, содержащий описание воспитательного процесса в конкретном детском объединении.

**Детское объединение** – группа детей под руководством взрослых, объединенных общими интересами, целями, деятельностью по их достижению.

**Детское объединение в системе дополнительного образования** – Детское объединение – это **форма организации обучающихся**, основанная на добровольном объединении детей, которые желают заниматься в интересующей их области, по конкретному профилю или виду деятельности; **одновозрастное или разновозрастное объединение детей по интересам**, учебная группа, в которой осуществляется одна из программ дополнительного образования (формы: кружок, секция, клуб, мастерская, научное общество учащихся, ансамбль, студия, театр и др.).

**Детское общественное объединение (ДОО)** - добровольное самодеятельное объединение детей под руководством взрослых для реализации социально ценной идеи/цели, имеющее выраженную структуру, правила и нормы, которые регулируют его деятельность (разные по форме ДОО, которые могут входить в СПО ФДО, РДШ, «Юнармию» и др.). Создаются и функционируют на основе ФЗ «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.1995), ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№98 от 28.06.1995).

**Содержание**

**1. Пояснительная записка.**

**Назначение примерной программы воспитания** – помочь УДОД РТ разработать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Особо следует отметить роль рабочей программы воспитания в формировании личности, определяющей или определивший для себя жизненные предпочтения и ориентации в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу**. Рабочая программа воспитания** является обязательной частью образовательной программы образовательной организации дополнительного образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Одним из результатов реализации программы воспитания должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском сообществе.

**Рабочая программа воспитания** призвана показать, каким образом педагогические работники (педагог, учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении, данного в ст.2 ФЗ-273 «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании **и не сопровождается повышением уровня образования».**

Это позволяет подтвердить актуальность воспитательной деятельности для учреждений ДОД в силу огромнейшего воспитательного потенциала, заложенного в практике дополнительного образования. При этом важно помнить, что «… воспитание — такая же обязанность педагога, как и обучение, как и творческое развитие обучающегося. Они неразделимы. Об этом свидетельствует один из важнейших **принципов педагогики** «единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе»[[3]](#footnote-3). Обучения не существует без воспитания. Один из основателей движения «Педагогика сотрудничества» педагог-новатор Е.Ильин[[4]](#footnote-4) ввел термины «воспитывающее обучение» и «Обучающее воспитание». Он утверждает, что в процессе учебной деятельности у школьников должны воспитываться такие важнейшие качества личности, как патриотизм, познавательная потребность, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии, эмоциональная чувствительность, эстетические вкусы, нравственные основы, уважение и готовность к труду. Е. Н. Ильин говорил, что идти к ребятам нужно не только с темой учебного занятия, а со жгучей проблемой, требующей решения здесь и сейчас. Нравственные категории общения с текстом значимее учебно-теоретических задач и упражнений. Знание через общение и общение через знание - это двуединый процесс нравственного развития[[5]](#footnote-5).

Согласно российскому законодательству, «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273). Все усилия направлены на усиление воспитательного потенциала образования в школе, тогда как образовательные организации дополнительного образования априори считаются воспитательными. Сегодня образовательные организации дополнительного образования самостоятельно включаются в этот процесс, не дождавшись официальных рекомендаций и разъяснений. Подтверждение того, что работа «на местах» идет, мы получаем регулярно из общения с нашими курсантами, сети Интернет и из выступлений педагогических работников на профессиональных мероприятиях различного масштаба, курсах повышения квалификации.

Упреждая заказ руководителей на необходимость соответствующих методических рекомендаций ИРО РТ разработала дистанционный модуль «Обновление управленческой деятельности и содержания дополнительного образования в контексте актуальных нормативно-правовых документов», где была проведена апробация примерной рабочей программы воспитания для УДОД.

Обязанность обеспечить получение образования детьми возлагается на родителей (п. 1-1 ст.17), а обязанность обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 6-1, п. 7 ст.28) возлагается на образовательную организацию.

Новый закон уточнил и расширил понятие «воспитание»[[6]](#footnote-6). Теперь воспитание означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, требующий обновления и усиления воспитательной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Поэтому педагоги должны разобраться не только в измененных смыслах, но и понять предстоящие изменения в работе, совместно выстроить план действий, чтобы выполнить новые требования.

До 1 сентября 2020 г. ФЗ-273 не включал вопросов воспитания в образовательную программу, а теперь понятие «образовательная программа» определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (п. 9 ст.2).**

Из этого следует, что ответственность за воспитание обучающихся возложена на образовательную организацию, так как именно образовательная организация несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ (п. 7 ст.28 ФЗ -273);

образовательная программа должна иметь в своей структуре все перечисленные в данном определении компоненты, в том числе — **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

Если понятие «образовательная программа» закреплено законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны «вписываться» в законодательно установленные рамки, то есть должны в своей структуре содержать обозначенные элементы. И это важно, так как практика контрольно-надзорной деятельности свидетельствует, что самым высоким процентом выявляемых нарушений является “несоответствие образовательной программы требованиям законодательства”[2].

А как вы помните, в соответствие с Порядком организации осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; «дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании» [3], который мы процитировали выше.

Обратите внимание, что ни в одном документе не сказано об усилении «воспитательной компоненты», а сказано именно о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, которые должны быть в составе дополнительной общеразвивающей программы, следуя логике законодательства. Нам думается, разработки утверждение этих документов еще не означает их качественную реализацию.

Дополнительное образование детей на протяжении всей истории своего существования располагает огромными (реальными и потенциальными) возможностями для обучения и воспитания (п. 1 ст. 75 ФЗ-273):

формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепления здоровья, организации свободного времени;

обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и т.д.

«Главное, что отличает программы дополнительного образования детей от других программ, — как справедливо отмечает Т.Ф. Асафова, руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ГБУДО Костромской области «Дворец творчества», — это то, что они предоставляют ребенку условия и средства активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата» [4].

Это, действительно, важно: реальные результаты для реальной жизни. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

**Рабочая программа воспитания:**

* ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
* предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
* показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы может быть оформлен как «модуль» — самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой детализируется (уточняется) воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты.

Надо отметить, что многие воспитательные практики подходят для включения в дополнительные общеобразовательные программы любой направленности, среди них [5]:

* коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
* кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
* марафон (актуальная идея для реализации);
* флешмоб (социальная или тематическая акция);
* квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Результатами рабочей программы воспитания могут стать:

* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
* формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к самопознанию и саморазвитию;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально — значимой деятельности и др.

Педагогу дополнительного образования нужно определить «тему» рабочей программы воспитания, сформулировать цель, определить направление, формы работы, спланировать результаты. При этом содержание//направления воспитательной работы выстраиваются с опорой на содержание дополнительной общеразвивающей программы.

**Примерная структура рабочей программы воспитания:**

* цель и задачи воспитательной работы;
* приоритетные направления деятельности;
* формы и методы воспитательной работы;
* планируемые результаты воспитательной работы;
* календарный план воспитательной работы.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.

Кроме отмеченного выше, необходимо обратить особое внимание еще на некоторые положения:

* в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии в образовательной организации) (п.3 ст. 12, ФЗ-273);
* при принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учитывается мнение совета обучающихся и советов родителей (п. 3 ст. 30, ФЗ-273).

Перечисленные выше требования законодательства обязывают руководителей образовательных организаций провести значительную работу по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ и локальных нормативных актов.

**Литература**

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021
2. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про\_ДОД». — — № 1 (25). — С. 23-37.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617
4. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования. — М.И. Рожков // Методист. — — № 6. — С. 2-5.
5. Цибизова Е.Б. Опыт разработки программы воспитания Дворца детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской//Про\_ДОД. 2021. 03 (26). (электронный ресурс) — https://prodod.moscow/archives/20312
6. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. — — № 1. — С.129-135.

**Основанием для разработки примерной программы воспитания и плана работы являются:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою учреждение воспитывающей организацией.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для учреждения дополнительного образования событий и мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Авторы примерной программы воспитания утверждают, что ее следует воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать свои программы там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую учреждение будет осуществлять в сфере воспитания. Сроки реализации рабочей программы воспитания учреждение определяет самостоятельно. Рабочая программа воспитания утверждается локальным актом учреждения.

**Рабочая программа воспитания конкретной образовательной организации должны включать в себя четыре основных раздела:**

1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

2. Цели и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: **инвариантные модули** («Учебное занятие», «Детские объединения», «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Ранняя профориентация» «Наставничество и тьюторство», **вариативные модули (**«Профессиональное самоопределение», «Организация предметно-эстетической среды», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры»),

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

**Особенности разделов рабочей программы воспитания**

**В разделе** **«Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**» кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: об истории образовательной организации, специфике расположения УДОД, особенностях ее уклада, социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах УДОД, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках УДОД, а также важных для УДОД принципах и традициях воспитания.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит ***воспитательной системе образовательного учреждения****,* определяющей ценностно-смысловую и направленность воспитательной деятельности.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. И этому свидетельствует реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», обладающей уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и самой Республики Татарстан.

*Уместным будет представление контекстной информации об этнокультурных и социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района*, в котором функционирует УДОД. Данная информация позволит уточнить, с какими социальными партнерами и для достижения каких результатов воспитания и социализации обучающихся учреждение дополнительного образования детей выстраивает, в том числе и межведомственное взаимодействие как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Определяя особенности организации воспитания и социализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей необходимо опираться на *программу развития учреждения*, *образовательную программу; особенности интеграции с общим образованием (если таковая есть), особенности использования образовательных ресурсов, в том числе дистанционных, также указывать особенности организация воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул (краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и других форм реализации программ, предусмотренных региональной моделью развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан).* Здесь же можно перечислить основные традиции в воспитательной работе образовательной организации: например, ключевые культурно-образовательные события, в которых принимают участие все творческие коллективы и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся в рамках ключевых культурно-образовательных событий. **Таким образом в данном разделе основной акцент делается исключительно на особенностях организации воспитательной работы в учреждении.**

**В разделе «Цель и задачи воспитания».**

**Целью воспитания** является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
* в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формулируя цель и задачи воспитания следует учитывать современный национальный воспитательный идеал, прописанный в Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина РФ. «…Это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)/, формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования детей. Но ее необходимо конкретизировать применительно к возрастным особенностям обучающихся образовательной организации.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в организациях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

При описании данного раздела программы важно понимать, что поставленная цель воспитания, должна ориентировать педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося, его отношения к ценностной политике государства и общества. Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания, которые представляют собой определенные проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности. При работе с формулированием задач необходимо руководствоваться положениями образовательной программы учреждения дополнительного образования детей, а также программой развития организации. Важно обратить внимание на деятельностный характер постановки задач воспитания.

Каждая образовательная организация дополнительного образования детей по-своему видит проблемы организации конкретных видов и форм воспитательной деятельности, *задачи воспитания* должны задавать определенную логику в достижении поставленной воспитательной цели. Для начала рекомендуется составить избыточный перечень задач, затем удалить из списка те из них, которые для образовательной организации являются неактуальными, и включить в перечень новые задачи, которые позволят достичь поставленной воспитательной цели. Количество задач воспитания и их формулировки необходимо соотносить с количеством и содержанием тематических модулей, которые будут представлены в следующем разделе примерной рабочей программы воспитания и в которых будут описаны конкретные способы решения поставленных задач воспитания. Следует помнить, одна задача – один тематический модуль в рабочей программе воспитания. Так настаивают разработчики примерной программы воспитания для школ.

**В разделе «Виды, формы и содержание деятельности**» необходимо показать, каким образом реализуются поставленные цель и задачи воспитания. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Данный раздел рабочей программы воспитания состоит из набора тематических модулей (инвариантны и вариативных), которые в определенной логике описывают решение каждой поставленной задачи воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей. Так, например, можно наглядно соотнести направления воспитательной работы с поставленными задачами и названиями тематических модулей.

**Количество модулей – количество задач !!!**

* «Учебное занятие»,
* «Детские объединения»,
* «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда»,
* «Работа с родителями»,
* «Наставничество и тьюторство»,
* «Профессиональное самоопределение»,
* «Профилактика»

**Возможно и другое наполнение перечня инвариантых модулей:**

* «Адаптация»,
* «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществ у детей и взрослых в образовательной организации),
* «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности),
* «Взаимодействие с родителями»
* «Праздничный событийный календарь»

**По поводу вариативных модулей:**

* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Ранняя профориентация»,
* «Воспитание культуры здорового образа жизни»,
* «Воспитание экологической культуры»,
* «Инклюзия в системе ДОД»,
* «Школа лидерства»,
* «Этнографические памятники РТ»,
* «Внутренний туризм» и др.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы УДОД. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы учреждения дополнительного образования.

**Модель «учебное занятие»**: задача модуля - использовать воспитательные возможности занятий по программе «….» для воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха,

**Модуль «Детское объединение»:** задача модуля -использовать воспитательные возможности занятий по программе «….» для воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха

**Модуль «Воспитательная среда**»: задача модуля - создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива

**Вариант иной формулировки**: создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива

**Модуль «Работа с родителями»:** создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива

**Модуль «Самоопределение»:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках

**Модуль «Наставничество**»: развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации

**Вариант формулировки**: создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися туристско-краеведческой деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства.

**Модуль «Профилактика»:** использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

Профилактическая работа – это один из значимых разделов работы каждой образовательной организации в рамках воспитательной деятельности, каждый обязан проводить профилактическую работу в своих объединениях.

Как известно, семья, школа и дополнительное образование детей – основные источники формирования поведенческих норм и правил. Однако на ребенка действуют еще и другие факторы – улица, средства массовой информации, места досуга. Поэтому основным фактором в воспитании ребенка, защиты его от любого негативного воздействия остаётся неравнодушие и любовь окружающих его людей – сверстников, родителей, педагогов. **Главное – не проходить мимо, когда вы заметили что-то не то в поведении учащегося, не позволять ему замкнуться в своей обиде, не оставлять одного в трудной ситуации.**

Говоря о роли педагога в профилактики асоциального поведения важно подчеркнуть ключевую педагогическую задачу – создать условия помощи каждому ребенку в правильном выборе образа жизни, способствующего сохранению и укреплению его физического и душевного здоровья. Именно дополнительное образование следует рассматривать как пространство расширения возможностей развития личности, как пространство, которое сокращает в разы негативное поведение детей и подростков. Установлено, что дети, не посещающие подобные занятия, в большей степени подвержены негативному влиянию улицы, поскольку вырваны из нормальной системы отношений.

**В четвертом разделе рабочей программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы» следует показать**, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в образовательной организации, осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с **целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений**. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство образовательной организации).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей следует руководствоваться следующими принципами[[7]](#footnote-7):

− принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

− принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Определяя основные направления и вопросы самоанализа воспитательной работы, следует соотносить их с деятельностью, описанной в тематических модулях рабочей программы воспитания.* Важно описать только, что, как и по каким критериям анализируется.

Конкретные результаты самоанализа указывать неуместно, так как они изменяются из года в год, и эти сведения можно получить из других источников (аналитических справок, отчетов и др.).

**Возможные направления самоанализа воспитательной работы:**

1) Изучение результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; **критерием качества этой работы** является динамика личностного развития ребенка; способ получения информации по данному направлению является **педагогическое наблюдение**.

2) Анализ ответов на следующие вопросы: «Какие проблемы личностного развития удалось решить? Какие проблемы не удалось решить? Почему? Какие новые проблемы выявились? Как расставлены приоритеты?». Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является **состояние организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием оценки может стать наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации. В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания.

Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. **Критерием оценки может стать наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.**

В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения. Не менее важно указать, на каких совещаниях, на заседаниях каких советов представляются результаты самоанализа воспитательной работы, кто принимает решение и с кем оно согласуется.

**Календарный план воспитательной работы**

**Программа воспитания** – это документ, отражающий постоянную работу учреждения дополнительного образования, проводимую им из года в год. В программу, как было указано выше, могут вноситься коррективы, добавления, исправления по мере необходимости. Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа учреждения дополнительного образования в каждом конкретном учебном году, разрабатывается **ежегодный календарный план воспитательной работы**, который прилагается к модульной программе воспитания. Целесообразнее составлять план воспитательной работы в конце августа – начале сентября и структурировать воспитательные мероприятия учреждения в соответствии с возрастными категориями обучающихся. При этом важно показать в плане, когда и какие воспитательные мероприятия организуются учреждением дополнительного образования для разных возрастных категорий детей. В плане воспитательной работы также могут быть отражены воспитательные мероприятия конкретных творческих объединений, по большей части те, которые могут быть открыты для посещения родителями, детьми других творческих объединений, а также для детей, которые знакомятся с дополнительными общеобразовательными программами учреждения дополнительного образования.

Традиционно воспитательную работу учреждения представляют в форме плана-сетки, который целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми учреждениями направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих тематических модулях программы. Таким образом, все проводимые в учреждении дополнительного образования детей коллективно-творческие дела, культурно-образовательные события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом (напомним, количество содержащихся в программе воспитания модулей, а соответственно, и количество частей плана воспитательной работы учреждения, определяется преимущественно самой образовательной организацией): «Учебное занятие» «Детские объединения» «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение», «Профилактика». Здесь мы назвали примерные инвариантные модули. По аналогии со школой можно привести и вариативные модули. Они на выбор самому учреждению. **Так, такие модули как «Инклюзия в системе ДОД», «Школа лидерства», «Этнографические памятники РТ», «Внутренний туризм» и др.» вполне могут претендовать как вариативные модули.**

Рассмотрим, как можно спланировать воспитательную работу с использованием **модуля «детские объединения».**

**Модуль «Детские объединения».** В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо- созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными. Например, в РТ успешно действует детское объединение «Пионеры-наследники Татарстана».

 При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

 − инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

− организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

− выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

 − создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения включает:

− изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

 − поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

− коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения;

- через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем. Для содержательного наполнения данного тематического модуля можно обратиться к учебно-методическим материалам «В помощь классному руководителю», размещенные на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «КОНСОРЦИУМ+ Для современного руководителя» **(http://consortium.irooo.ru/metodicheskij-desant/55-v-pomoshch-klassnomurukovoditelyu).**

**Или же** **модуль «Ключевые культурно-образовательные события(дела)»**

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. **Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.** Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 Описывая содержание данного тематического модуля необходимо кратко описать только те культурно-образовательные события, которые реализуются в воспитательной работе конкретного учреждения дополнительного образования детей: форма его проведения (на основе какого культурного образца проводится событие, например: фестиваль или аукцион); описание форм и характера личного участия участников события, разнообразные виды деятельности участников и формы их коммуникативного взаимодействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разновозрастного взаимодействия.

**Событийное воспитание** основывается на общепедагогических **идеях о том, что,** создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности.

Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик. Не менее важно описать способ оценки результативности проведенных культурно-образовательных событий.

Подготовка культурно-образовательного события требует более длительного времени, предполагает активное включение в его подготовку самих обучающихся. Поэтому не следует планировать большое количество культурно-образовательных событий в учебном году.

**На уровне образовательной организации могут проходить:**

− разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

− отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

− праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

− торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

− капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

− церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне детских объединений могут иметь место такие события:**

− выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

− участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

− организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

− проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех».

**На индивидуальном уровне:**

**-**  вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

− индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. Разработчик примерной программы воспитания - институт стратегии развития образования РАО [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 No 2/21) [↑](#footnote-ref-2)
3. Хороший учитель не пропускает ни одного случая, чтобы научить чему-то полезному.

Я. А. Коменский [↑](#footnote-ref-3)
4. Е. Н. Ильин «Герой нашего урока», Москва, 1991 [↑](#footnote-ref-4)
5. Е.Н. Ильин « Искусство общения» [Текст]/Е.Н. Ильин. - Минск: Педагогика, 1982. [↑](#footnote-ref-5)
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". [↑](#footnote-ref-6)
7. Эти принципы представлены разработчиками ППВ для школ. [↑](#footnote-ref-7)