**Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей и взрослых**

**(Методические рекомендации)**

Составитель: Тахтамышева Г.Ч., доцент

**1. Характеристика дополнительных общеобразовательных**

**общеразвивающих программ**

1.1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа** представляет собой «комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а

также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

1.2. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные

программы, называются **«учащимися»** (ФЗ ст.33, п.2).

1.3. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются**

**и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное

(ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

1.4. Целевые ориентиры дополнительного образования детей, призванные обновлять содержание дополнительных общеобразовательных программ:

* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в
* интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также на занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональная ориентация обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов
* обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,
* осуществляемых за пределами федеральных государственных
* образовательных стандартов и федеральных государственных требований (Приказ 196, п.5)

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы реализуются **образовательными** организациями любых типов:

* дошкольные образовательные организации;
* общеобразовательные организации;
* профессиональные образовательные организации;
* образовательные организации высшего образования;
* организации дополнительного образования;
* организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст.23, п.3,4);
* организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых;
* организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая

организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

* дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях; иные юридические лица (ФЗ № 273, ст.31);
* нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст.77);
* организации, которые реализуют дополнительное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов (ФЗ № 273, ст.79).

1.6. Проектирование и особенности реализации дополнительных

общеобразовательных программ **должны строиться на следующих**

**основаниях, прописанных в Концепции…** (Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Председателя Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.):

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

соответствие образовательных программ и форм дополнительного

образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

модульность содержания образовательных программ, возможность

взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты

образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные

особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению

образовательного содержания программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.8. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов** определяются адаптированной образовательной программой[[1]](#footnote-1) (ФЗ 273 – ст.79, ч.1), для реализации которой могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики и педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки (п.22), а также сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики (п.22).

1.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными

стандартами: в дополнительном образовании **федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются** (ФЗ № 273, ст.2, п. 14), атолько **федеральные государственные требования и то,** исключительно по отношению **к дополнительным предпрофессиональным программам.**

**2. Классификация дополнительных общеобразовательных**

**общеразвивающих программ.**

2.1. Общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие и

предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2)

2.2. Выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих

программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к

военной или иной государственной службе, в том числе к государственной

службе российского казачества (ФЗ № 273, ст.86).

2.3. В организациях дополнительного образования возможна

реализация и образовательных программы дошкольного образования,

которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного

возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том

числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ

начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три

уровня: **ознакомительный, базовый и углубленный.**

**3. Содержание дополнительных общеобразовательных**

**общеразвивающих программ.**

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа является

нормативным документом, содержащим максимально полную информацию

о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в

возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные

цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые

образовательные результаты.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

определяется в рамках следующих направленностей: техническая,

естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-

краеведческая и социально-педагогическая.

3.3. **Содержание и сроки** обучения по дополнительным

общеобразовательным программам **определяются и утверждаются**

**организацией**, осуществляющей по ним образовательную деятельность

(ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их

**содержание** должно быть **ориентировано на**:

создание необходимых условий для личностного развития детей,

позитивной социализации и профессионального самоопределения

(Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной

ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196);

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в

интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим

творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196);

формирование и развитие творческих способностей детей,

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2;

Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ

№ 196);

обеспечение духовно-нравственного, гражданского,

патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ №

196);

формирование общей культуры (Приказ № 196), культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция,

гл.2; Приказ № 196);

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в

соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том

числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (Концепция, гл.2;

Приказ № 196);

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов

обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных

требований (Приказ № 196).

3.5. Содержание программы оформляется в учебном плане. Учебный

план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной

деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст.

47, п. 5).

**4. Требования к условиям реализации программ**

4.1. Общие требования к условиям реализации образовательных

программ зафиксированы в ФЗ № 273, пп. 13-19, где определен язык

образования, формы реализации образовательных программ, формы

получения образования и обучения, печатные и электронные

образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

4.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным

общеобразовательным программам определяются и утверждаются

организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность

(ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

4.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность,

реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение

всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п.6).

4.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организуют образовательный процесс в соответствии индивидуальными

учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы

учащихся одного возраста или разных возрастных категорий

(разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения

(например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры,

творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

4.5. Обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе

ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной

общеобразовательной программы **осуществляется в порядке**,

установленном **локальными нормативными актами организации**,

осуществляющей образовательную деятельность

4.6. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате

сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

могут осуществляться на основе использования различных

образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного

обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной

деятельности, основанную на «модульном принципе представления

содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ

№ 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут

обеспечивать «освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному

плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой

дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в

порядке, установленном локальными нормативными актами организации,

осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

могут способствовать решению задач инклюзивного образования,

направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании

специальных условий для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

с учетом особенностей, обучающихся могут осуществляться в

очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а

также «допускается сочетание различных форм получения образования и

форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

**2. Технологические аспекты проектирования**

**дополнительных общеобразовательных**

**общеразвивающих программ**

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет

сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа** представляет собой «комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а

также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем,

содержание, планируемые результаты»:

* Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; учащиеся, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.
* Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание).
* Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,

включающий формы аттестации»:

* Организационно-педагогические условия реализации программы

(методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график);

* Иные компоненты программы (по усмотрению руководителя образовательной организации или педагога);
* Рабочие программы[[2]](#footnote-2) (модули) курсов, дисциплин программы;
* Список литературы.

**Модель.**

2.2.1. **Титульный лист программы** - страница, предваряющая текст

программы, источник идентификационной информации документа.

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)*

Принята на заседании Утверждаю

педагогического/методического совета Директор МОУ ДО ДДТ

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Жар-птица (вокал)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

*(Указывается наименование программы)*

**Уровень программы*:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ознакомительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(ознакомительный, базовый или углубленный)*

**Срок реализации программы:**\_\_\_\_\_*1 год (72 ч.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(общее количество часов)*

**Возрастная категория: от** *7* **до** *9* **лет**

**Вид программы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*авторская*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(типовая, модифицированная, авторская)*

Автор-составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать ФИО и должность разработчика)*

г. …, 2021

М.П.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые

для заполнения:

* наименование вышестоящих органов образования (по

подчиненности учреждения, организации);

* наименование учреждения, организации (согласно формулировке

устава организации);

* дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего

программу к реализации;

* гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя,

даты и номера приказа);

* наименование вида программы (дополнительная

общеразвивающая программа);

* название программы, отражающее еѐ содержание;
* адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
* срок реализации программы;
* ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
* место (город, другой населенный пункт) и год
* разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной

организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что

отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием

даты и номера приказа.

2.2.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты ».

**Пояснительная записка** программы включает в себя:

* **направленность** дополнительной общеобразовательной
* программы;
* **актуальность, новизну, педагогическую целесообразность**;
* **отличительные особенности** данной дополнительной
* общеобразовательной программы от уже существующих программ;
* **адресат программы -** примерный портрет учащегося, для
* которого будет актуальным обучение по данной программе;
* **уровень программы, объем и сроки** реализации

дополнительной общеобразовательной программы: *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

* характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* **формы обучения;**
* **режим занятий**;
* **особенности организации образовательного процесса.**

2.2.2.1. **Направленность** дополнительной общеобразовательной

программы. Характеризуя направленность дополнительной

общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано

обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы

определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная

студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей,

выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так,

например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-

спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке

цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности,

необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество

(лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными

трудностями и т.д.).

2.2.2.2. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее

нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного

конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого

педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия,

осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной

программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже

разных направленностей. Например, интегрированная программа

шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить

аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также

развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов -

необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные

качества.

Более того, введение в программу ролевой игры (например,

розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами

участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно

помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов

образовательной программы, например, при традиционности направления

деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы,

педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны

слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено»,

«углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы

внѐс при еѐ разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию,

методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

**Актуальность** определяется как ориентированность на решение

наиболее значимых для дополнительного образования проблем.

Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем,

материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта,

детского или родительского спроса, современных требований модернизации

образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале

образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые

моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы,

необходимо объяснить, почему именно данная программа (еѐ направление,

вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего

времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная

заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами

своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в

решении этой проблемы со стороны других участников образовательного

процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** - это аргументированное

обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и

методов образовательной деятельности составителем (разработчиком)

программы в соответствии с целями и задачами дополнительного

образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и

определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы

процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень

отражения в программе условий для социального, культурного,

профессионального самоопределения и творческой самореализации

личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

2.2.2.3. **Отличительные особенности** данной дополнительной

общеобразовательной программы от уже существующих программ. В

данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы

отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается

от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в

постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического

плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком

литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется

программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь

широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с

разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

2.2.2.4. **Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для

которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст,

уровень развития, круг интересов, личностные характеристики,

потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические

характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-

психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы

формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение №1

«Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях

дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику

программы необходимо определить группу детей, для обучения которых

предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол,

возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп

одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень

сформированности интересов и мотивации к данной предметной области,

наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать

характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для

обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного

состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых

предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп,

условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора

детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут

быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года

обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания

(например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

2.2.2.5. **Уровень программы, объем и сроки** реализации

дополнительной общеобразовательной программы.

В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса[[3]](#footnote-3), срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть *выделены этапы, определен уровень программы.*

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет,

обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до

75%, рекомендуется реализовать программы **на ознакомительном, базовом**

**и углубленном уровнях,** а также предусматривать реализацию

**краткосрочных программ** (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов»,

либо при разработке программы использовать **модульно-блочный принцип**

**построения**.

2.2.2.5.1. **К ознакомительному уровню** относятся дополнительные

общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления

со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

2.2.2.5.2. Дополнительные общеобразовательные программы **базового**

**уровня** направлены на освоение определѐнного вида деятельности,

углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра

специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование

устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование

специальных знаний и практических навыков, развитие творческих

способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания,

умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и

создаѐт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и

учебно-исследовательской деятельностей.

1. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09. [↑](#footnote-ref-1)
2. Особого внимания требует разъяснение позиции «рабочие программы». Если дополнительная общеобразовательная программа комплексная, имеет в своем составе несколько предметов, курсов, дисциплин (модулей), то как раз программы по этим предметам, курсам и дисциплинам могут условно называться «рабочими». Например, если дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия» включает в себя предметы: «Сценическая речь», «Сценическое движение», «Актерское мастерство», «Искусство постановки спектакля» и др., то именно эти программы и будут называться «РАБОЧИМИ», которые входят в состав дополнительной общеобразовательной программы. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с новым «Порядком» образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность: • могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6) [↑](#footnote-ref-3)