

сти школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (теоретическом) этапе дается краткая информация о той области профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение профессиональной пробы. Школьники знакомятся с конкретной профессиональной деятельностью в ходе просмотра фильмов, презентаций, посещения лабораторий и мастерских.

На третьем (практическом) этапе выполняются профессиональные пробы, имитирующие основные характеристики конкретных видов профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы всегда завершаются подведением итогов, рефлексией. В процессе рефлексии выясняется, изменились ли профессиональные предпочтения школьников в ходе выполнения профессиональных проб.

Таким образом, во-первых, профессиональные пробы обеспечивают процесс профессионального выбора школьника, который связан с пробным опытом, результатом своего труда и оценкой успешности этого труда. Во-вторых, профессиональные пробы создают условия для формирования у школьника устойчивой мотивации к будущему выбору профессии.

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. В дошкольном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем, это начальный этап в осознании воспитанником своих возможностей, формировании умения соотнести запросы общества и собственные способности [1].

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста осуществляется с применением современных образовательных технологий. Однако стоит учесть современные условия тесного взаимодействия различных сфер жизнедеятельности общества, взаимопроникновения технологий отраслей народного хозяйства и главную тенденцию развития современной мировой науки — конвергенцию различных технологических направлений. Поэтому, наряду с современными образовательными технологиями в деятельности дошкольных образовательных организаций, рассматриваем реализацию форсайттехнологий, которые зародились в среде бизнеса и, казалось бы, далеки от дошкольного детства и задач возраста.

Задача форсайт-технологий состоит в том, чтобы выявить варианты возможного будущего, сформулировать альтернативные ориентиры







Е. Г. Овчар

для участников форсайта, а значит, не только запланировать или составить долгосрочный прогноз (проект), но и стать участниками реализации. Форсайт-технологии способствуют развитию неформальных взаимосвязей между участниками и помогают создать единые представления о ситуации.

В условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) в в рамках профориентации форсайт-технологии могут быть реализованы в нескольких направлениях:

1. Совместно разработанные участниками образовательных отношений с привлечением социальных партнеров долгосрочные комплексные социально значимые проекты (от года до нескольких лет).



Пример: благоустройство территории детского сада, участков для прогулки воспитанников, организация развивающей предметнопространственной среды для профориентации (рекреации, кабинеты профориентации, зоны в игровых комнатах) и др.

Особенность реализации: для удовлетворенности результатами профориентационной работы важно участие родителей (законных представителей). В ходе деятельности ищем несколько вариантов развития, договариваемся об образе будущего, например, по благоустройству участков для прогулки воспитанников: что именно хотим видеть на территории детского сада, как это будет использоваться, какие профориентационные мероприятия будут проведены.

2. Форсайт-технологии могут быть реализованы в виде серии образовательных проектов для групп воспитанников с обязательной частой рефлексией и регулярным подведением итогов деятельности по каждому событию (форсайтсессии).

Пример: создание лэпбуков совместно с семьями воспитанников (например, через серию мастер-классов) и использование в профориентационных мероприятиях; создание мультфильмов, их презентация, публикация; подготовка совместно с воспитанниками сюжетноролевых игр, связанных с конкретными профессиями, и их проведение и др.

Особенность реализации — это активное продуктивное общение (развитие коммуникативных компетенций), совместное построение дорожной карты для достижения результата, получения продукта; необходима постоянная рефлексия, поиск и выбор лучшего варианта, с его обоснованием, т. е. развитие регулятивных компетенций воспитанников. Это совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в разнообразных видах трудовой деятельности.

Отличие форсайт-технологий от про-ектной технологии

- Цель форсайт-технологий в ДОО развитие воспитанников посредством совместной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми по созданию желаемого результата (а это и есть образ будущего) с составлением карты промежуточных итогов деятельности.
- Решение стратегической проблемы, которая в настоящий момент не актуальна для дошкольника и, соответственно, не является проблемой. Т. е. педагоги и родители знают, что эта проблема у ребенка появится, но в некото-

ром временном отдалении. Поэтому планируется серия логически выстроенных проблемных заданий, образовательных проектов, когда постепенно при решении актуальных ситуацийпроблем дошкольник выходит к отдаленным проблемам, которые входят в зону ближайшего развития, становятся важными и интересными для решения.

• Проблема разноплановая и требует привлечения как можно большего количества участников для поиска решения и реализации проекта. Например: представителей разных профессий, социальных партнеров и др.

В январе 2020 года в Междуреченском городском округе состоялся городской чемпионат среди детей старшего дошкольного возраста «ПрофСтарт». Участники временного научноисследовательского коллектива (МБДОУ № 28, МБДОУ № 45, МБДОУ № 54, МКУ УО Междуреченского ГО) реализовали современный формат профориетации дошкольников — чемпионат компетенций — и продемонстрировали реализацию технологии «Детский форсайт». Данное мероприятие является не просто результатом проектной деятельности руководства управления образованием города, членов администрации ДОО, педагогов, воспитанников, родителей, представителей профессий — это современный формат профориентации, наглядный пример реализации форсайт-технологии в профориентации дошкольников. При проведении разноуровневых мероприятий с подключением широкого круга лиц в ходе совместной деятельности (социальные партнеры и представители профессий) и взаимодействия со сверстниками и взрослыми (родители, педагоги) по созданию позитивного результата происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта воспитанников и демонстрация их успешности в деятельности.

Городской чемпионат «ПрофСтарт!» состоялся благодаря внедрению успешного инновационного опыта муниципальной системы профориентации дошкольников Междуреченского городского округа, воплощению в практику модели профориентации дошкольников «Родной город — площадка профстарта», качественной реализации муниципальной программы профориентации для старших дошкольников «Все работы хороши» и внедрению современных технологий профориентации.

Грамотная реализация форсайт-технологий в профориентации дошкольников в гибком сочетании с другими технологиями профориентации и современными образовательными тех-



нологиями помогает решению задачи профориентации: знакомство дошкольников с миром профессий и приобретение ими опыта трудовой деятельности.

1. Рылова Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций / Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. — 94 с.

- 2. Смирнова Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: ВЛАДОС, 2005. 119 с.
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013. URL: https://base.garant.ru/.

ОНЛАЙН-ВИКТОРИНА ПО ПРАВУ «ТЫ НЕ ПРАВ, ЕСЛИ НЕ ЗНАЕШЬ СВОИХ ПРАВ!»

А. Г. Чудакова, преподаватель Кемеровского горнотехнического техникума

Значительное количество молодых людей сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. Причины этого часто кроются в том, что определенная часть старшеклассников имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях.

Учащиеся оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своими способностями. Именно поэтому учащиеся общеобразовательных школ нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале своей профессиональной карьеры [1].

В рамках сотрудничества в сфере профориентационной деятельности с общеобразовательными учреждениями города Кемерово с 2017 года в Кемеровском горнотехническом техникуме начали внедрять такую дистанционную форму работы со школьниками, как онлайнвикторина по праву, с целью привлечения интереса к образовательному учреждению, знакомства со специальностями, которым обучают в техникуме.

Главной причиной затруднения изучения права в школе является терминология, которая не позволяет подключать учащимся жизненный опыт к решению правовых задач, а главное — применять полученные знания в повседневной жизни. Решению этой проблемы при изучении права помогает проведение дистанционных олимпиад, викторин.

Вопросы, включенные в викторину «Ты не прав, если не знаешь СВОИХ прав!», позволят каждому учапочувствощемуся вать личностную значимость правовых знаний, помогут занять активную гражданскую позицию; учащиеся смогут оценить свои



способности и возможности в изучении данного предмета, склонности, интересы к данной области знания.

Принципами отбора содержания вопросов викторины является системность, научность, доступность, возможность практического применения полученных знаний. Вопросы викторины имеют разный уровень сложности и касаются конституционных прав и гарантий человека и гражданина (в том числе избирательного права), основ государственного строя, знаний отдельных отраслей права: гражданского, семейного, трудового, уголовного, административного. Практическая направленность освоения основ права, защиты прав и свобод человека и гражданина способствует подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Используются элементы онлайнолимпиад: подача задания, указание критериев оценивания, получение мгновенного результата по итогам прохождения теста.

Апробация мероприятия прошла на базе МБОУ СОШ № 80, участниками стали 9–10-классники. Затем активно подключились МБОУ СОШ № 34, лицей