**Тема урока: «Однородные члены предложения»**

Выполнила: Рузанова М.Д.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ Левашовская СОШ

Алексеевского муниципального района

**Тема урока**: Однородные члены предложения.

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока**:

**Содержательная**: формирование знаний об однородных членах предложения.

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, работа с учебником.

**Планируемые результаты**:

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные УУД**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; планировать пути достижения целей; обучающийся получит возможность научиться выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

**Познавательные УУД**: обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; устанавливать причинно-следственные связи ;обучающийся получит возможность научиться делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится учитывать разные мнения и интересы, научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме работая в паре и группе; обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения не враждебным для одноклассников образом.

**Предметные**: обучающийся научится находить однородные члены предложения по их определительным признакам, правильно расставлять знаки препинания; обучающийся получит возможность находить предложения с однородными членами, правильно употреблять однородные члены в речи .

**Необходимое оборудование**: учебник «Русский язык»5 класс. Быстрова Е.А.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями

**Демонстративный материал**: алгоритм нахождения однородных членов, эталоны для самопроверки

**Ход урока**:

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Послушайте одну притчу.

Однажды шёл по лесу мудрец. И он увидел лесоруба, пилившего огромное дерево старой тупой пилой. Было ясно, что работает тот уже очень давно, сильно устал, а результат был очень невелик. “Что ты делаешь?” - спросил мудрец. “Не видишь – я работаю!” - сердито ответил лесоруб. “Если ты заточишь свой инструмент, дело пойдёт гораздо быстрее”,- посоветовал мудрец. “Не мешай мне, мне некогда, мне работать надо!” - ответил упрямый лесоруб.

- Чему учит притча?

Ученик: Чтобы начать какую-либо работу, нужно сначала хорошо подготовиться.

Учитель: Скажите, а вы не оплошали, как лесоруб?

Ученик: Нет, мы хорошо подготовились к уроку и готовы начать работу.

**2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Учитель. Проверим домашнее задание. Кто выполнил упражнение №141, проверьте его, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран; кто выполнил упражнение №142, проверьте по карточкам, которые лежат у вас на столах; те, кто подбирали предложения с обстоятельствами из своих любимых книг, подойдите ко мне.

**Эталон №1 к упражнению №141.**

|  |
| --- |
| В гостях хорошо, под февраль полетели, на охоту ехать, на печке лежит, по дорожке бежит, по осени считают. |

**Эталон №2 к упражнению № 142.**

|  |
| --- |
| Определения: хмурый день, улыбкою своей, с голубого ручейка;  Дополнения: от улыбки светлей, от улыбки проснется, поделись улыбкою, к тебе вернется, запиликает на скрипке, с ручейка начинается, начинается с улыбки;  Обстоятельства: не раз вернется, тогда запляшут, наверняка запляшут, вдруг запляшут, проснется в небе. |

Учитель. Давайте прослушаем какие предложения с обстоятельствами вы выписали из своих любимых книг. Сначала называете книгу, затем читаете предложение и указываете обстоятельство.

Ученик: Мне очень нравится книга «Денискины расказы» В.Драгунского. Я выписал предложение из рассказа «Заколдованная буква» . « Недавно мы гуляли во дворе: Аленка, Мишка и я.» Гуляли когда ? Недавно. Недавно – это обстоятельство времени.

Учитель. Кто из вас выполнил упражнение № 141 без ошибок?

Ученик. Я выполнил упражнение №141 без ошибок.

Учитель. У кого возникли затруднения при выполнении домашнего задания?

Ученик. Я допустил ошибку, неверно определил слово, к которому относится обстоятельство «на печке». Исправить ошибку мне помог эталон. Я понял, что вопрос к обстоятельству следует задать от слова «лежит». Лежит где? На печке. Мне необходимо еще упражняться в нахождении обстоятельств .

Учитель. Какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения №142? Кто выполнил задание без ошибок?

Ученик. Я выполнил Упр. 142 без ошибок.

Ученик: Я допустил ошибку. Выписал обстоятельство « в небе» в группу дополнений, забыв о том, что обстоятельства могут выражаться сущ-ми в косвенных падежах. Мне необходимо повторить теоритический материал о второстепенных членах предложения.

Учитель. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

Ученик. На удовлетворительном, нам необходимо работать над ошибками.

Учитель. У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на этом этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лист самооценки  Ученика (цы) 5 класса по теме «Однородные члены предложения»  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Моя оценка | Оценка учителя |
| Домашнее задание |  |  |
| Составление алгоритма |  |  |
| (фронтальная работа) |  |  |
| Карточка 1 (групповая работа) |  |  |
| Работа в парах |  |  |
| Самостоятельная работа по упр.147. |  |  |
| Задание 1 |  |  |
| Задание 2 |  |  |
| -задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);  -задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).  Критерии оценки за урок: 7-8 плюсов – отметка «5»; 5-6 плюсов-отметка «4»; 3-4 плюса – отметка «3»; 0-2 плюса – отметка «2» |  |  |

Учитель. Не забывайте в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

**3. Выявление места и причины затруднения**

Учитель. Я хочу вам рассказать сказку. Жил да был в русской деревне юноша, и звали его Михаилом. Выходил он каждое утро на крылечко, здоровался с солнышком, птичками и подставлял лицо свежему ветерку. И однажды он понял, что ветер живой, и в голове родились строки:

Слайд 3. Осторожно ветер

Из калитки вышел,

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше,

Поиграл немного

Ветками черёмух,

Пожурил за что-то

Воробьёв знакомых

И расправил бодро

Молодые крылья,

Полетел куда-то

Вперегонки с пылью.

(Михаил Исаковский)

Учитель: Понравилось ли вам стих-ие М.Исаковского ?

Ученик: Да

Учитель: Каким вы представили образ ветра?

Ученик: Я представил ветер в образе молодого, веселого парня.

Учитель: Стихотворение вы видите на экране. Предлагаю очень простое задание: выписать однородные члены предложения в один столбик, неоднородные – в другой.

Учитель. Сверьте свою работу с эталоном, который проецирован на экране.

**Эталон**

|  |
| --- |
| Однородные члены Неоднородные члены  Вышел из калитки  Постучал в окошко  Пробежал по крыше  Поиграл ветками  Пожурил черемух  Расправил воробьев  Полетел крылья |

Учитель. Какие затруднения испытывали , выполняя это упражнение? Какие ошибки допустили?

Ученик. Я пропустила слова «пробежал», «полетел».

Ученик. Я выписал «из окошка», «в калитку» в группу однородных.

Учитель. Почему же возникла у вас эта проблема?

Ученик. У нас не хватает знаний об однородных членах предложения.

**4**. **Построение проекта выхода из затруднения**.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Определить отличительные признаки однородных членов.

Учитель. Как сформулируем тему нашего урока?

Ученик. Однородные члены предложения.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда могли объяснить какое- либо правописание?

Ученик. Обычно мы использовали метод наблюдения или работу с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

Учитель. Сейчас вы поработаете в группах. Вспомним правила работы в группе

Правила работы в группе.

1)Думай, слушай, высказывайся.

2)Уважай мнение других.

3)Записывай идеи.

4)Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.

5)Не бери всю инициативу на себя.

6)Не жди подсказки.

Я предлагаю поработать вам с этим стихотворением еще раз. Заполните 2 таблицы по предложенным вопросам, понаблюдайте и сделайте вывод об однородных членах предложения.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Однородные члены | На какой вопрос отвечают? | К какому слову относятся? | Каким чл. предложения являются? | Зависят ли друг от друга? | С какой интонацией произносятся? |
| вышел | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| постучал | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| пробежал | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| поиграл | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| пожурил | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| расправил | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| полетел | Что сделал? | ветер | сказуемое | нет | перечисления |
| Вывод: | Однородные члены – это такие члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, являются одним и тем же членом предложения, не зависят друг от друга, произносятся с интонацией перечисления. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неднородные члены | На какой вопрос отвечают? | К какому слову относятся? | Каким чл. предложения являются? | Зависят ли друг от друга? | С какой интонацией произносятся? |
| Из калитки | Откуда? | вышел | обстоятельство | нет |  |
| В окошко | Куда? | постучал | обстоятельство | нет |  |
| По крыше | Где? | пробежал | обстоятельство | нет |  |
| ветками | Чем? | поиграл | дополнение | нет |  |
| черемух | Чего? | ветками | дополнение | да |  |
| воробьев | Кого? | пожурил | дополнение | нет |  |
| крылья | Что? | расправил | дополнение | нет |  |
| Вывод: | Среди данных слов нет однородных | | | | |

Учитель. Правильно ли вы сделали вывод об однородных членах предложения, проверьте по учебнику на стр. 112?

Ученик. Да, правильно. Вывод совпадает с пунктом 1 параграфа 28.

Учитель. Продолжаем работу в группах. Прочитайте оставшиеся пункты 2 и 3 параграфа 28 и попробуйте составить алгоритм нахождения однородных членов.

Учитель. Представьте , первая группа, свой алгоритм.

**Алгоритм действия**

**«Однородные члены предложения»**

1. шаг – подчеркиваю главные члены предложения.
2. шаг – подчеркиваю второстепенные члены предложения.
3. шаг – нахожу слова, которые отвечают на один и тот же вопрос.
4. шаг – нахожу слово, к которому все эти слова относятся.

5 шаг – считаю, однородных членов должно быть не менее 2.

Учитель. У всех ли так получилось?

Ученик. Да.

Учитель: Давайте проверим, как работает наш алгоритм. Вы видите предложение. «Солнце осветило деревья, кусты, травы». Пользуясь алгоритмом, найдите однородные члены предложения.

Ученик: 1 шаг. Нахожу главные члены. Что? «солнце» -это подлежащее. Солнце что сделало? «осветило» -это сказуемое.

Ученик: 2шаг. Нахожу второстепенные члены предложения. Осветило что? «деревья, кусты, травы» - это дополнения.

Ученик: 3 шаг. Нахожу слова, которые отвечают на один и тот же вопрос. Это дополнения «деревья, кусты, травы»

Ученик: 4 шаг .Определяю, к какому слову они относятся. Это слово «осветило»

Ученик: 5 шаг. Таких слов не мене двух, значит, это однородные члены предложения.

Учитель. Можем ли объяснить ту ошибку, которую допустили в начале урока?

Ученик. Да, можем. По алгоритму мы сможем объяснить, почему «из окошка», «в калитку» не будут являться однородными членами предложения.

Ученик. Слово «из окошка» отвечает на вопрос откуда?, а слово «в калитку» отвечает на вопрос куда? Слова отвечают на разные вопросы, значит они не однородные.

Учитель: Молодцы! А теперь давайте посмотрим на пунктуацию в стихотворении. Что вы заметили?

Ученик: Однородные члены написаны через запятую

Ученик: Перед союзом И нет запятой.

Учитель: Можете объяснить, почему такая пунктуация в предложении с однородными членами?

Ученик: Нет. Не хватает знаний о пунктуации в предложении с однородными членами.

Учитель: Посмотрите таблицу на стр 114 и составьте еще один алгоритм о пунктуации в предложении с однородными членами.

Учитель: Вторая группа, представьте свой алгоритм

**Алгоритм действия**

**«Пунктуация в предложении с однородными членами»**

**Запятая ставится , если однородные члены связаны:**

|  |
| --- |
| **Союзами А, НО** |

|  |
| --- |
| **Интонацией перечисления** |

|  |
| --- |
| **Повторяющимися союзами** |

**Запятая не ставится , если однородные члены связаны**

|  |
| --- |
| **Одиночными союзами** |

Учитель. У всех ли так получилось?

Ученик. Да.

Учитель. Можем ли теперь объяснить пунктуацию в стихотворении М.Исаковского?

Ученик. Да, можем. По алгоритму мы сможем объяснить, почему в стих-ии стоят запятые и почему перед союзом и не стоит запятая.

Ученик. Запятые стоят, потому что однородные члены связаны интонацией перечисления.

Ученик. Перед союзом И не стоит запятая, потому что если однородные члены связаны одиночными союзами, запятая не ставится.

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

Учитель. Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

Ученик. Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять его на практике.

Учитель. Тогда поработаем устно . Работаем фронтально. Предложения, которые помогут выполнить упражнение, вы видите на экране. Мы будем работать сразу с двумя алгоритмами. Читаем предложение. Сначала по первому алгоритму находим однородные члены, затем по второму алгоритму объясняем пунктуацию

**На Экране**

|  |
| --- |
| 1. Старушоночка прядет и за пряжею поет. 2. На пиру я не была, но подарок принесла. 3. Будет то не смерть, а сон. 4. По цветочкам молодым пляшут, блещут мотыльки. |

Ученик. Старушоночка что делает? «прядет», старушоночка что делает? «поет». Слова «прядет», «поет» отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному слову, являются одним членом предложения сказуемым, значит они однородные.

Ученик. Однородные члены «прядет», «поет» связаны одиночным союзом И, поэтому запятая не ставится.

Ученик: Я что делала? «не была», я что сделала? «принесла» Слова «не была», «принесла» отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному слову, являются одним членом предложения сказуемым, значит они однородные.

Ученик. Однородные члены «не была», «принесла» связаны союзом НО, поэтому между ними не ставится запятая.

Ученик: Ты не прав. Если однородные члены соединяются союзом НО запятая ставится.

Ученик. Будет что? «смерть», будет что? «сон» Слова «смерть», «сон» отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному слову, являются одним членом предложения подлежащим, значит они однородные. Ученик. Однородные члены «смерть», «сон» связаны союзом А, поэтому между ними ставится запятая

Ученик: Мотыльки что делают? «пляшут», мотыльки что делают? «блещут». Слова «пляшут», «блещут» отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному слову, являются одним членом предложения сказуемым, значит они однородные.

Ученик: Однородные члены «пляшут», «блещут» связаны интонацией перечисления, значит, между ними ставится запятая.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик. Да, надо еще потренироваться.

Учитель. Не забудьте оценить себя. Теперь, чтобы закрепить знания поработаем в группах. Не забудьте о правилах работы в группе.

На столах вы видите карточку №1 с заданием. Читайте предложения. По очереди комментируйте друг другу постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

|  |
| --- |
| 1.Вдали послышался слабый неясный шум. 2. Река и роща залиты ярким светом. 3. Озябшие вороны просушились и с голодным карканьем перелетали с места на место. 4. Они говорили о чем-то спокойно серьезно. |

Ученик. В первом предложении однородные члены «слабый» и «неясный». Они соединены интонацией перечисления, значит, между ними ставится запятая.

Ученик. Во втором предложении не ставится запятая между однородными членами «река», «роща», так как они соединяются одиночным союзом И.

Ученик. В третьем предложении тоже не ставится запятая перед союзом И

Ученик. В четвертом предложении ставится запятая, потому что однородные члены «спокойно», «серьезно» связываются только интонацией перечисления.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения?

Ученик. Нет, мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Для дальнейшего закрепления, поработаем в парах. Посмотрите на доску. Составьте предложения, используя данные слова. Объясните пунктуацию в получившемся предложении

**На доске**

|  |
| --- |
| 1.Видны, и, сосны, по, склонам, и, клены, гор, и ,дубы  2. В, живут, и, волки, наших, и ,лисы, лоси, и |

Ученик. Первое предложение «По склонам гор видны и сосны, и клены, и дубы. Я поставила между однородными членами запятые , потому что они соединяются повторяющимися союзами.

Ученик. Второе предложение « В наших лесах живут и волки, и лисы, и лоси. Пунктуация такая же , как и в первом предложении. Перед повторяющимися союзами ставим запятые.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**.

Учитель. Вы уверены в своих умениях?

Ученик. Да.

Учитель. Как проверить?

Ученик. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Учитель. Прочитайте упражнение 147. Чтобы правильно списать предложения вам сначала нужно, пользуясь первым алгоритмом верно найти однородные члены предложения, а затем, пользуясь вторым алгоритмом, правильно расставить знаки препинания.

Учитель. Ваши следующие действия?

Ученик. Проведем самопроверку по эталону.

**Эталон к Упр 147**

|  |
| --- |
| 1. Крупный дождь в лесу зеленом прошумел по стройным кленам, по лесным цветам. 2) Проплясал, проплакал дождь весенний. 3) Царь с царицею простился, в путь-дорогу снарядился. 4)Все лицо и руки залепил мне снег. 5) девочкой лето бежало по тропам, пело, смеялось, играло в лапту. 6) Птицы шли по небу ровно, спокойно, красиво |

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

Ученик. В последнем предложении я пропустил запятую между однородными членами «ровно», «спокойно»

Учитель. Еще есть ошибки?

Ученик. Нет, мы можем объяснить предложения, используя алгоритм.

Учитель. Кто допустил ошибки? Как поступить?

Ученик. Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном.

Учитель. Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

Учитель. Вы, наверное, подустали, проведем физкультминутку.

**Физкультминутка.**

Выполняется физкультминутка с мультимедийным персонажем.

**8.Этап включения в систему знаний и повторения.**

Учитель. Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?

Ученик. Можем находить в предложении однородные члены и расставлять знаки препинания.

Учитель. Достаточно ли мы закрепили новое правило?

Ученик. Нет.

Учитель. Почему?

Ученик. Мал объем практического применения нового знания.

Учитель. Тогда работаем над следующим заданием 1. На экране вы видите предложения. Спишите их, и начертите схемы. Учитель. Проверьте свои работы по эталону.

**Эталон к заданию 1**

|  |
| --- |
| *1.Утром прилетали синицы и клевали пшено.* [ *и* ].  *2.Листья в осенней пляске и летят, и кружатся, и падают, и устилают землю пёстрым ковром.*  [ и, , и , и , и ]. |

Учитель. Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?

Ученик. Нет, мы с ним легко справились.

Учитель. В чем особенность предложений, которые мы разбирали?

Ученик. В первом предложении перед союзом И не ставится запятая, так как он одиночный, а во втором предложении перед союзами И ставится запятая, так как они повторяющиеся

Учитель. Для того чтобы учится правильно употреблять однородные члены в речи, предлагаю вам еще одно задание 2 по карточкам

|  |
| --- |
| **Вставьте в предложения однородные члены, озаглавьте текст.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наступила зима. Вся земля укрыта (каким?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (каким?)\_\_\_\_\_\_\_снегом. А сколько радости приносит это время года детям! Они так долго ждали снега, что как только он выпал, высыпали на улицу. Можно кататься (на чем?)\_\_\_\_\_\_\_(на чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_и (на чем?)\_\_\_\_ .(Кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лепят снежную бабу. (Кто?)\_\_\_\_\_\_(как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(как?) на коньках скользит по гладкому льду озера. А (кто?)\_\_\_\_\_\_\_и (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_на лыжах спешат на тренировку. |

Учитель: Прочитаем, что у вас получилось

**9.Этап рефлексии**.

Учитель. Чему был посвящен урок и что вы узнали на уроке? Что понравилось? За что вы можете себя похвалить? Чем вы остались недовольны? Над чем вам еще нужно поработать?

Ученик. Сегодня мы узнали, как по отличительным признакам найти в предложении однородные члены

Ученик: Для того, чтобы легче было находить в предложении однородные члены, мы составили алгоритм.

Ученик: Также мы составили алгоритм, пользуясь которым можно безошибочно расставить знаки препинания в предложении с однородными членами.

Ученик: Мы сегодня работали в группах, в парах, работали с учебником, помогали друг другу.

Ученик: Мне понравилось работать в группе. Я знаю, что меня всегда выслушают.

Ученик: Я могу похвалить себя за то, что хорошо работал и не подвел свою команду.

Ученик: Я не доволен тем, что у меня до сих пор делаю ошибки.

Учитель. Какие затруднения мы испытали?

Ученик. Не всегда правильно находили однородные члены

Ученик: Ошибались при постановке знаков препинания в предложении с однородными членами.

Учитель. Что помогло нам их преодолеть?

Ученик. Алгоритмы, которые мы составили.

Учитель. На ваших партах лежат листы самооценки, заполните и сдайте их, пожалуйста.

**Домашнее задание**.

1)Кто усвоил тему «Однородные члены предложения », но пока сомневается, предлагаю вам выполнить упражнение Упр 145 (письменно), в учебнике параграф 28.

2)Кто усвоил тему, но пока не может объяснить другому, выполните Упр 146 в учебнике параграф 28

3)Кто научился находить однородные члены предложения и правильно расставлять знаки препинания при них и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и выполните задание 5 Упр 148 ( сочинение-рассуждение) параграф 28

Спасибо большое за прекрасный урок! Надеюсь, что вам понравилось и вы остались довольны. До свидания!