Творческие задания по теме «Имя числительное»

по учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой для 6 класса. – Москва, «Русское слово», составленные по текстам, энциклопедий,   
справочников, словарей

|  |
| --- |
| Выполнила: Анисимова А.С.,  учитель русского языка и литературы МБОУ  “Лицей №1 ЗМР РТ”  Казань, 2022 |

Творческие задания по теме «Имя числительное»

1.&11 Что обозначает имя числительное?

2.& 12 Имена числительные: простые, сложные и составные.

3 &13 Количественные числительные и их разряды

4. &14 Склонение числительных, обозначающих целые числа

5. &15 Склонение дробных числительных

6.&16 Склонение собирательных числительных

7.&17 Порядковые имена числительные

8. &18 Употребление числительных в речи

**Практическая часть.**

1. **Что обозначает имя числительное?**
2. Найдите высказывания великих ученых о числительных? Какое значение имеют имена числительные для русского языка?

**Эталон:**

Ф. И. Буслаев писал: "Имена числительные хотя могут восходить до бесконечности, но отличаются от прочих частей речи тем, что вращаются повторением немногих основных названий".

Имена числительные, вторя математическим числам, стремятся к бесконечности, однако суть их заключается, как мне кажется, в повторении уже известных категорий числа в разных комбинациях.

Числительное – очень важная часть речи. Она обозначает количество, порядок при счете. Без нее невозможна точность.

1. **Подберите текст из энциклопедического «Словаря юного историка» (Энциклопедический словарь юного историка: (Отечественная история)/ Сост. В. Б. Перхавко. — М.:Педагогика-Пресс, 1997. — 584 с: ил., карты..) и проведите исследование: какую роль играет числительное в тексте?**

**Подсчитайте, из скольких слов состоит текст (дайте процентную характеристику каждой части речи).**

**Эталон:**

**АРХЕОЛОГИЯ**

Впереводе с греческого — наука о древностях (от archaios — ≪древний≫ и logos —

≪наука≫), археология — это ≪история, вооруженная лопатой≫, наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным историческим остаткам, погребенным в земле.

.В церквах, соборах хранили реликвии, связанные с памятью о князьях, высших духовных иерархах.

Зарождение в России науки археологии относится к18в. В1718г. Петр I издал два указа, предписывавших собирать для нового музея — Кунсткамеры находимые ≪в земле или воде... старые надписи... старое оружие, посуду и все, что зело старо и необыкновенно≫. При этом надлежало ≪делать чертежи, как что найдут≫. Вскоре в Сибирь для сбора коллекции для Кунсткамеры направилась экспедиция Д. Г. Мессершмидта. В 1733 — 1743 гг. состоялась еще одна сибирская экспедиция(Г. Ф. Миллер, И. Г. Гмелин). В 1739 г. Историк В. Н. Татищев написал подробную инструкцию для археологических раскопок. Во второй половине 18 в. российские ученые вели активные археологические раскопки древнегреческих городов на территории присоединенного к России Причерноморья и скифских курганов.

В тексте 154 слова

Существительных: 54 - 61%

Глаголов: 21 – 32%

Местоимений:12 – 18%

Наречий 2 – 3%

Предлогов:23 – 36%

Частиц:1 – 2%

Союзов:6 – 9 %

**Числительных: 7 - 11%**

**2. Имена числительные: простые, сложные и составные.**

1. «Энциклопедического словаря юного историка» (В. Б. Перхавко, Москва, 1997г.) Выпишите по три предложения с каждым видом числительного (простые, сложные и составные), указывая название словарной статьи.

**Эталон:**

**Простые числительные:**

1.Александр **II**I (1881 — 1894) был **вторым** сыном Александра **II.** (АЛЕКСАНДР Ш И КОНТРРЕФОРМЫ 80 — 90-Х ГГ. **19** в.)

2. Привилегии гвардейских офицеров и унтер-офицеров определялись «старшинством» в **два** чина по сравнению с армейскими. (Армия)

3. **20**% земли у крестьян было отрезано. (Александр и его реформы 70-х г.19 века)

**Сложные числительные:**

1. До Берлина оставалось **60 км,** но сначала пришлось разгромить армию Г. Гиммлера, угрожавшую ударом во фланг из Померании. (Великая Отечественная Война)

2. К 19 августа Красная Армия в Маньчжурии продвинулась до **300** км. (Великая Отечественная Война)

3. Новая организация, включавшая около **200** членов (Дворянство).

**Составные числительные:**

1. К летней кампании **1942 г**. армия СССР насчитывала

**5 500 ООО** человек, **43 640** орудий и

минометов, **1220** «катюш», 4065 танков,

**3160** самолетов. (Великая Отечественная Война)

2. Противник — **6 200 000** человек,

**43 000** орудий и минометов, **3230** танков,

**3400** самолетов. (Великая Отечественная Война)

3. Накануне первой мировой войны население

России превысило **170** млн. человек. (Первая мировая война)

**2.Подберите в учебнике математики задачу, где бы содержалось и простое числительное, и сложное, и составное. (Учебник. Математика 6 класс Мерзляк Полонский, М. - 2014). Распределите эти числительные в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| простое | сложное | составное |
|  |  |  |

**Эталон:**

Задача №325

За **пять** (простое) минут бревно распилили на равные части длиной **двадцать пять** (составное) см. Какой длины было дерево, если каждое распиливание длилось **шестьдесят** (сложное) секунд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| простое | сложное | составное |
| пять | шестьдесят | Двадцать пять |

**3.Количественные числительные и их разряды**

1. Подберите из Энциклопедии «Хочу знать». Важное условие – в этом тексте должны быть три разряда количественных числительных: целое, собирательное, дробное. Их нужно вписать в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целое | собирательное | дробное |
|  |  |  |

**Эталон**

Кто открыл Америку первым?

Хоть исторически и считается, что именно Колумб открыл Америку, но на самом деле это не совсем так. Вернее, это так на одну треть.

Есть данные, что "Новый свет" ранее посещали скандинавы (Лейф Эрикссон в 1000 году, Торфинн Карлсефни в 1008 году), об этом путешествии стало известно из манускриптов «Сага об Эрике Рыжем» и «Сага о гренландцах». Есть и другие "первооткрыватели Америки", но научное сообщество не воспринимает их всерьез, так как нет достоверных данных. Например, Америку ранее посещали трое: африканский путешественник из Мали - Абу Бакр II, шотландский дворянин Генри Синклер, китайский путешественник Чжэн Хэ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целое | собирательное | дробное |
| тысяча восемь | трое | Одна треть |

**2.Из энциклопедического словаря юного биолога (Энциклопедический словарь**

**юного биолога / Педагогика – 1986г.) подберите по 2 предложения с целыми числительными, дробными и собирательными, заполнив ими таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целое | собирательное | дробное |
|  |  |  |

**Эталон.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целое | собирательное | дробное |
| 1.С 1958 по 1980 г. количество углекислого газа в атмосфере Земли увеличилось на 4%.  2. К концу века содержание его может возрасти более чем на 10%. | 1. У обеих особей наблюдается одинаковый теплообмен.  2. Трое из десяти млекопитающих погибают от лап хищников ежедневно. | 1.Тот качественный состав атмосферы, к которому мы привыкли, с его 20,95% кислорода и 0,03% углекислого газа — производное деятельности живых существ: дыхания и фотосинтеза растений, окисления отмершего органического вещества.  2. В нашей стране один вид позвоночных животных исчезает в среднем за 3,5 года. |

**4.Склонение числительных, обозначающих целые числа**

1. **Найдите пословицы с числительным 7 в разных падежах, заполнив таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Падеж** | **Пословица/поговорка** |
| **И.п.** | **Семь** бед – один ответ. |
| **Р.п** | **Суп из семи круп** |
| **Д.п.** | **Семи смертям не бывать, а одной не миновать** |
| **В.п** | **Семь** дел в одни руки не берут. |
| **Т.п.** | **За семью морями** |
| **П.п.** | **О семи смертных грехах расскажет монах** |

**2.В детском познавательном журнале «Веселые уроки» найди фрагмент текста, в котором можно встретить числительные, обозначающие целые числа в трех любых падежах.**

**Эталон:**

Неужели то, что я сказал, непонятно? - удивился Почемучка.

- Понятно-то оно понятно, - задумчиво сказал Тинуал. - Только ведь для того, чтобы увеличить изображение, нужно шаги считать. Я вот, сын вождя, **до десяти** считать могy а все остальные ребята знают

только **раз, два, три.** У нас одна Тана **до ста** считает.

Почемучка опешил. Такого он никак не ожидал.

Если ему **одному** отмерять все точки, на это уйдёт больше недели!

**5.Склонение дробных числительных**

1. В учебнике географии (География. Начальный курс. 6 класс - Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.) за 6 класс подберите текст, где бы можно было встретить дробные числительные (2-3 на фрагмент).

**Эталон**

Суша занимает 1/3 поверхности Земли, которую правильнее было бы назвать «Планета Океан». Это огромное пространство, но представьте себе, если по площади он в два раза превосходит сушу! Суша распределена по земному шару крайне неравномерно. Материки как будто «столпились» в Северном полушарии. В Южном полушарии суша занимает только 1/5 его часть.

1. Опиши физическую карту России, используя дробные числительные. Следи, чтобы числительные стояли в нужных падежах.



**Эталон:**

Основную площадь нашей страны занимает равнина. Она составляет порядка двух трети всей площади. Одну треть занимают горы, одну шестую часть – низменности. Вся наша страна занимает одну восьмую часть суши всего Земного шара.

**6.Склонение собирательных числительных.**

1. **Найди в сборнике В. Даля «Пословицы и поговорки русского народа» пословицы и поговорки, в которых используются собирательные числительные в Родительном, Дательном, Именительном падежах. Заполни примерами таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный падеж | Родительный падеж | Дательный падеж |
|  |  |  |

**Эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный падеж | Родительный падеж | Дательный падеж |
| Девятеро одного петуха режут. | Семерых пошли, да сам вслед иди! | Семерым просторно, а двоим тесно. |

1. **Из школьного фразеологического (Степанова М.И., 2010) словаря подберите фразеологизмы на правило склонения собирательных числительных оба, обе.**

**Сделайте вывод о сфере употребления этих числительных.**

**Эталон:**

**Обеими** руками (что- нибудь сделать; разг.) - очень охотно, с полной готовностью. ►**Обеими** руками я подписался бы под этими **словами**.

Глядеть или смотреть в **оба** (разг.) - пристально, внимательно смотреть, быть осторожным.

Вывод: Фразеологизмы с этими числительными имеют помету «разг.», чаще всего употребляются в неофициальной, бытовой речи.

**7.Порядковые имена числительные**

1. Сегодня я приглашаю вас на заочную экскурсию памятнику, который находится в г. Зеленодольске на одноименной с памятником улице – Рогачеву.



**Составьте краткую историю этого памятника, используя порядковые числительные.**

**Эталон:**

. 8 мая 2013 года в г. **Зеленодольске** на пересечении улиц **Рогачёва** и Энгельса открыт **памятник** командующему в годы ВОВ 1941-1945 Волжской военной флотилией контрадмиралу Д.Д. **Рогачёву**.

Родился в 1895 году в деревне Большая Росляковка Угодско-Заводской волости Малоярославецкого уезда[1] в бедной крестьянской семье. В 1908 году окончил 4-х классное Угодско-Заводское земское начальное училище (учился на средства помещика) и в том же году был отправлен в Москву, где с помощью старшего брата поступил на электромеханический завод Лившица в качестве ученика слесаря-электрика, где проработал до 1913 года. Весной 1913 года был завербован на новостроящийся пушечный завод в Царицыне, где проработал до 1915 года в качестве слесаря-электрика и электромонтера.

1. В учебнике истории (Всеобщая история средних веков – Агибалова Е.В., Донской Г.М. 6 кл. М.:2018) найди фрагмент текста с порядковыми именами числительными в разных падежах.

**Эталон:**

Эпоха Средневековья в своем развитии прошла через три этапа. Первый, с конца V до середины XI века, называют ранним Средневековьем.

**- Родительный падеж**.

Следующий период, завершившийся XIII веком, - развитое Средневековье, когда сложились феодальные государства – монархии, а устои и особенности эпохи проявили себя во всей полноте.- **Творительный падеж.**

О XIV-XV веках говорят как о позднем Средневековье. – **Предложный падеж.**

XV век – век событий, которые позволили европейцам перейти к раннему Новому времени. Различные страны проходили эти этапы не одновременно и по-разному. – **Именительный падеж.**

**8. Употребление числительных в речи**

1. **В кулинарной энциклопедии (Н. Шинкарева- 2017) подбери рецепт любого блюда, где бы присутствовали числительные. Сделай вывод о важности употребления имен числительных в речи.**

**Эталон:**

Бёреги с брынзой

Время приготовления: 40 мин.  
2 яйца  
200 г брынзы  
2 ст. л. мелко нарезанной свежей мяты  
6 квадратов теста   
1–2 ч. л. сливочного масла  
соль и перец по вкусу(Калорийность: 199 ккал)

• Яйца слегка взбить. Брынзу размять вилкой, смешать с яйцами и мятой, посолить и поперчить по вкусу.• Каждый квадрат теста разделить на листы по три слоя, разрезать на 3 полоски, смазать их растопленным сливочным маслом.• На один край каждой полоски положить немного начинки, подвернуть тесто с боков и свернуть трубочкой в форме сигары.• Духовку разогреть до 180 °C, выложить пирожки на противень, смазанный сливочным маслом, и выпекать около 20 минут. Подавать к столу тёплыми.• Смешать уксус, вино, лук и приправы и варить до получения примерно 1,5 ст. ложек жидкости.• Охлаждённое сливочное масло разрезать на небольшие кусочки.• Снять кастрюлю с огня и вбить в смесь 2 кусочка масла. Как только масло разойдётся, добавить ещё один кусочек.• Поставить кастрюлю на минимальный огонь и добавлять по кусочку масла, каждый раз взбивая до полной однородности. Как только будет добавлено всё масло, снять соус с огня.

**Вывод:** Кулинария не может обойтись без имен числительных. Очень важно понимать, сколько необходимо ингредиентов, какое количество минут нужно варить/жарить/выпекать и при какой температуре – иначе блюдо просто не получится. Все это можно увидеть в тексте благодаря именам числительным.

1. Расскажи, почему так важно подробно изучать имена прилагательные в школе – напиши небольшое эссе на эту лингвистическую тему.

**Эталон:**

Имена числительные, как мы уже выяснили ранее, часть речи, которая встречается не так часто, как, например, существительные, прилагательные и глаголы. Однако не будь числительных – как мы обозначим нужное нам число в речи, например, для обозначения точного времени или нужного количества предметов. Даже поход в магазин без числительных будет невозможен.

Без порядковых числительных – невозможно определение года или дня рождения, описание значимой даты.

Без собирательных числительных одушевленные и неодушевленные существительные встанут в один ряд, а это неправильно.

А дробные? Как можно себе представить рецепт блюда или урок математики без дробных числительных.

Они все необходимы, и у всех них свои особенности употребления, сочетания с существительными, склонения. Не зная этих особенностей – нам трудно будет понять друг друга, определить смысл речи друг друга – возникнет путаница.

Поэтому я прихожу к выводу о том, что изучать числительные необходимо всем. Ведь нас окружают числа, цифры, и важно правильно их употреблять в речи, чтобы быть правильно понятым.