Проект

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Примерная программа воспитания для учреждений дополнительного образования**

Привожу свою разработку, выполненную в соответствии с Примерной программой воспитания для системы общего образования (разработчик- Институт стратегии развития образования РАО), вобравшую в себя отдельные примеры региональных программ воспитания, в частности программы гг. Москвы и Санкт-Петербурга.

**Используемые понятия:**

Программа воспитания – документ, содержащий описание воспитательной системы и ее функционирование (т.е. воспитательный процесс). По сути, программа - это и описание педагогической деятельности, поэтому содержит ответы на вопросы: Зачем делаем? Что и как организуем? Как оценим результат?

**Примерная программа воспитания (ППВ)** – документ, представляющий набор конструктивных элементов программы воспитания и рекомендации по их использованию.

**Рабочая программа воспитания (РПВ)** – документ, содержащий описание воспитательного процесса в конкретном детском объединении.

**Детское объединение** – группа детей под руководством взрослых, объединенных общими интересами, целями, деятельностью по их достижению.

**Детское объединение системы дополнительного образования** – одновозрастное или разновозрастное объединение детей по интересам, учебная группа, в которой осуществляется одна из программ дополнительного образования (формы: кружок, секция, клуб, ансамбль, студия и др.).

Детское общественное объединение (ДОО) - добровольное самодеятельное объединение детей под руководством взрослых для реализации социально ценной идеи/цели, имеющее выраженную структуру, правила и нормы, которые регулируют его деятельность (разные по форме ДОО, которые могут входить в СПО ФДО, РДШ, «Юнармию» и др.). Создаются и функционируют на основе ФЗ «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.1995), ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№98 от 28.06.1995).

**Содержание**

**1. Пояснительная записка.**

Назначение примерной программы воспитания – помочь УДОД РТ разработать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Особо следует отметить роль рабочей программы воспитания в формировании личности, определивший для себя жизненные предпочтения и ориентации в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении, данного в ст.2 ФЗ-273 «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании **и не сопровождается повышением уровня образования».** Это позволяет определить актуальность для учреждений ДОД содержания воспитательной деятельности. Основанием для разработки примерной программы воспитания и плана работы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою учреждение воспитывающей организацией.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для учреждения дополнительного образования событий и мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Примерную программу воспитания следует воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать свои программы там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую учреждение будет осуществлять в сфере воспитания. Сроки реализации рабочей программы воспитания учреждение определяет самостоятельно. Рабочая программа воспитания утверждается локальным актом учреждения.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

2. Цели и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: инвариантные модули («Учебное занятие», «Детские объединения», «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение», «Профилактика»)

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

Раздел **«Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**», в котором учреждение кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения УДОД, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах УДОД, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках УДОД, а также важных для УДОД принципах и традициях воспитания.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит *воспитательной системе образовательного учреждения,* определяющей ценностно-смысловую и направленность воспитательной деятельности.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и самой Республики Татарстан.

*Уместным будет представление контекстной информации об этнокультурных и социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района*, в котором функционирует УДОД. Данная информация позволит уточнить, с какими социальными партнерами и для достижения каких результатов воспитания и социализации детей и подростков учреждение дополнительного образования детей выстраивает, в том числе и межведомственное взаимодействие как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Определяя особенности организации воспитания и социализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей необходимо опираться на *программу развития учреждения*, *образовательную программу; особенности интеграции с общим образованием (если таковая есть), особенности использования образовательных ресурсов, в том числе дистанционных, также указывать особенности организация воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул (краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и других форм реализации программ, предусмотренных региональной моделью развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан).* Здесь же можно перечислить основные традиции в воспитательной работе образовательной организации: например, ключевые культурно-образовательные события, в которых принимают участие все творческие коллективы и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся в рамках ключевых культурно-образовательных событий. **Таким образом в данном разделе основной акцент делается исключительно на особенностях организации воспитательной работы в учреждении.**

**В разделе «Цель и задачи воспитания».**

Целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
* в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования детей. Но ее необходимо конкретизировать применительно к возрастным особенностям обучающихся образовательного учреждения.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в организациях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования. При описании данного раздела программы важно понимать, что поставленная цель воспитания, должна ориентировать педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося. Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания, которые представляют собой определенные проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности. При работе с формулированием задач необходимо руководствоваться положениями образовательной программы учреждения дополнительного образования детей, а также программой развития организации. Важно обратить внимание на деятельностный характер постановки задач воспитания.

Каждая образовательная организация дополнительного образования детей по-своему видит проблемы организации конкретных видов и форм воспитательной деятельности, *задачи воспитания* должны задавать определенную логику в достижении поставленной воспитательной цели. Для начала рекомендуется составить избыточный перечень задач, затем удалить из списка те из них, которые для образовательной организации являются неактуальными, и включить в перечень новые задачи, которые позволят достичь поставленной воспитательной цели. Количество задач воспитания и их формулировки необходимо соотносить с количеством и содержанием тематических модулей, которые будут представлены в следующем разделе примерной рабочей программы воспитания и в которых будут описаны конкретные способы решения поставленных задач воспитания. Следует помнить, одна задача – один тематический модуль в рабочей программе воспитания.

**В разделе «Виды, формы и содержание деятельности**» необходимо показать, каким образом реализуются поставленные цель и задачи воспитания. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Данный раздел рабочей программы воспитания состоит из набора тематических модулей (инвариантны и вариативных), которые в определенной логике описывают решение каждой поставленной задачи воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей. Так, например, можно наглядно соотнести направления воспитательной работы с поставленными задачами и названиями тематических модулей.

**Количество модулей – количество задач !!!**

* «Учебное занятие»,
* «Детские объединения»,
* «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда»,
* «Работа с родителями»,
* «Наставничество и тьюторство»,
* «Профессиональное самоопределение»,
* «Профилактика»

**Возможно и другое наполнение перечня инвариантых модулей:**

* «Адаптация»,
* «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществ у детей и взрослых в образовательной организации),
* «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности),
* «Взаимодействие с родителями»
* «Праздничный событийный календарь»

**По поводу вариативных модулей:**

* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Ранняя профориентация»,
* «Воспитание культуры здорового образа жизни»,
* «Воспитание экологической культуры», и др.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы УДОД. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы учреждения дополнительного образования.

**Модель «учебное занятие»**: задача модуля - использовать воспитательные возможности занятий по программе «….» для воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха,

**Модуль «Детское объединение»:** задача модуля -использовать воспитательные возможности занятий по программе «….» для воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха

**Модуль «Воспитательная среда**»: задача модуля - создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива

**Вариант иной формулировки**: создать ценностно насыщенную среду, оказывающую воспитывающее влияние на личность и способствующую активной социализации обучающихся в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива

**Модуль «Работа с родителями»:** создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива

**Модуль «Самоопределение»:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках

**Модуль «Наставничество**»: развивать возможности наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия детей разных возрастов и уровней обученности, мотивировать к саморазвитию и самореализации

**Вариант формулировки**: создать условия для наиболее полного, успешного освоения обучающимися туристско-краеведческой деятельности, максимального раскрытия их способностей средствами наставничества и тьюторства.

**Модуль «Профилактика»:** использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

Если есть стоящие на учете: … минимизации факторов риска и социальной реабилитации обучающихся.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором

**Четвертый раздел рабочей программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** представляет собой наиболее сложный документ, требующий особой аналитики. Здесь необходимо показать, каким образом в образовательном учреждении осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство образовательной организации).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей следует руководствоваться следующими принципами:

− принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

− принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Определяя основные направления и вопросы самоанализа воспитательной работы, следует соотносить их с деятельностью, описанной в тематических модулях рабочей программы воспитания.* Важно описать только, что, как и по каким критериям анализируется.

Конкретные результаты самоанализа указывать неуместно, так как они изменяются из года в год, и эти сведения можно получить из других источников (аналитических справок, отчетов и др.).

**Возможные направления самоанализа воспитательной работы:**

1) Изучение результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; **критерием качества этой работы** является динамика личностного развития ребенка; способ получения информации по данному направлению является **педагогическое наблюдение**.

2) Анализ ответов на следующие вопросы: «Какие проблемы личностного развития удалось решить? Какие проблемы не удалось решить? Почему? Какие новые проблемы выявились? Как расставлены приоритеты?». Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является **состояние организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием оценки может стать наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации. В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания.

Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. **Критерием оценки может стать наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.**

В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения. Не менее важно указать, на каких совещаниях, на заседаниях каких советов представляются результаты самоанализа воспитательной работы, кто принимает решение и с кем оно согласуется.

**Календарный план воспитательной работы**

Программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу учреждения дополнительного образования, проводимую им из года в год. В программу, как было указано выше, могут вноситься коррективы, добавления, исправления по мере необходимости. Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа учреждения дополнительного образования в каждом конкретном учебном году, разрабатывается **ежегодный календарный план воспитательной работы**, который прилагается к модульной программе воспитания. Целесообразнее составлять план воспитательной работы в конце августа – начале сентября и структурировать воспитательные мероприятия учреждения в соответствии с возрастными категориями обучающихся. При этом важно показать в плане, когда и какие воспитательные мероприятия организуются учреждением дополнительного образования для разных возрастных категорий детей. В плане воспитательной работы также могут быть отражены воспитательные мероприятия конкретных творческих объединения, по большей части те, которые могут быть открыты для посещения родителями, детьми других творческих объединений, а также для детей, которые знакомятся с дополнительными общеобразовательными программами учреждения дополнительного образования.

Традиционно воспитательную работу учреждения представляют в форме плана-сетки, который целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми учреждениями направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих тематических модулях программы. Таким образом, все проводимые в учреждении дополнительного образования детей коллективно-творческие дела, культурно-образовательные события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом (напомним, количество содержащихся в программе воспитания модулей, а соответственно, и количество частей плана воспитательной работы учреждения, определяется преимущественно самой образовательной организацией): «Учебное занятие» «Детские объединения» «Ключевые культурно-образовательные события или Воспитательная среда», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение», «Профилактика». Здесь мы назвали примерные инвариантные модули. По аналогии со школой можно привести и вариативные модули. Они на выбор самому учреждению. **Так, такие модули как «Инклюзия в системе ДОД», «Школа лидерства», «Этнографические памятники РТ», «Внутренний туризм» и др.» вполне могут претендовать как вариативные модули.**

Рассмотрим, как можно спланировать воспитательную работу с использованием **модуля «детские объединения».**

**Модуль «Детские объединения».** В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо- созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными. Например, в РТ успешно действует детское объединение «Пионеры-наследники Татарстана».

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

− инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

− организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

− выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

− создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения включает:

− изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

− коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения;

- через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем. Для содержательного наполнения данного тематического модуля можно обратиться к учебно-методическим материалам «В помощь классному руководителю», размещенные на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «КОНСОРЦИУМ+ Для современного руководителя» **(http://consortium.irooo.ru/metodicheskij-desant/55-v-pomoshch-klassnomurukovoditelyu).**

**Или же** **модуль «Ключевые культурно-образовательные события(дела)»**

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. **Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.** Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Описывая содержание данного тематического модуля необходимо кратко описать только те культурно-образовательные события, которые реализуются в воспитательной работе конкретного учреждения дополнительного образования детей: форма его проведения (на основе какого культурного образца проводится событие, например: фестиваль или аукцион); описание форм и характера личного участия участников события, разнообразные виды деятельности участников и формы их коммуникативного взаимодействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разновозрастного взаимодействия.

**Событийное воспитание** основывается на общепедагогических **идеях о том, что,** создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности.

Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик. Не менее важно описать способ оценки результативности проведенных культурно-образовательных событий.

Подготовка культурно-образовательного события требует более длительного времени, предполагает активное включение в его подготовку самих обучающихся. Поэтому не следует планировать большое количество культурно-образовательных событий в учебном году.

На уровне образовательной организации могут проходить:

− разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

− отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

− праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

− торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

− капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

− церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений могут иметь место такие события:

− выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

− участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

− организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

− проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех».

На индивидуальном уровне: − вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

− индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.