Задания, составленные на основе использования словарей, справочников, энциклопедий по теме «Глагол» по учебнику «Русский язык» под ред. Академика Российской академии образования, док. пед. наук, профессора Е.А. Быстровой. Выполнила: Хасанова А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ “Лесхозская СОШ” Арского района Республики Татарстан

**Задания составлены к следующим параграфам:**

1. § 35. Что такое глагол.
2. § 36. Правописание *не* с глаголами.
3. § 37. Инфинитив (неопределенная форма глагола)
4. § 38. Правописание -тся и -тъся в глаголах.
5. § 39. Вид глагола.
6. § 40. Переходные и непереходные глаголы.
7. § 41. Возвратные глаголы.
8. § 42. Наклонения глагола.
9. § 43. Времена глагола.
10. § 44. Спряжение глагола.
11. § 45. Безличные глаголы.
12. § 46. Морфологический разбор глагола.

**Практическая часть**

**1. Что такое глагол.**

1. Как толкуется слово глагол в разных словарях, выпишите и заполните следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Толкование слова** | **Указать словарь** | **Общее** | **Различие** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Эталон:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Толкование слова** | **Указать словарь** | **Общее** | **Различие** |  |
| В грамматике: часть речи, обозначающая действие или состояние, выражающая это значение в формах времени, лица, числа (в наст.вр), рода (в прош.вр.), и образующая формы причастия и деепричастия | «Толковый словарь русского языка  С.И. Ожёгова и Н.Ю. Шведовой Издательство М.: Азбуковник, 2000 г. | Часть речи, обозначающая действие или состояние, изменяется по временам, лицам, числам. | Образует формы причастия и деепричастия. |  |
| Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета и изменяющаяся по временам, лицам и числам | «Толковый словарь  русского  языка» Д.Н.Ушакова. |  |  |  |
| Часть речи, обозначающая действие или состояние как процесс. В разных языках имеет различные грамматические категории, из которых наиболее типичны время, лицо, наклонение, вид и [залог](https://znachenie-slova.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3). Основная синтаксическая функция глагола в предложении - быть сказуемым. | Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: “Большая Российская энкиклопедия”; СПб.: “Норинт”, 2001. |  | Сказано о категориях наклонения, вида, [залог](https://znachenie-slova.ru/%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3)а и основной синтаксической функции глагола в предложении. |  |

1. Из Словаря синонимов русского языка выпишите все синонимы слова идти в значении передвигаться.

**Эталон:**

ступать, переступать, шагать; вышагивать (разг.)

/ мелкими шагами: семенить (разг.)

/ торжественно: шествовать, выступать, плыть; грясти (устар. книжн.)

/ куда-л.: направляться, отправляться; переть, переться, топать (прост.);

/ медленно, с трудом: брести; плестись, тащиться (разг.);

/ куда-л., мимо кого-чего-л.: следовать/ мимо чего-л.: проходить

// о многих: тянуться, дефилировать; валить, валиться (прост.)

// о строе: маршировать, отбивать (или печатать) шаг

Александрова Зинаида Евгеньевна. Словарь синонимов русского языка. Около 9000 синонимических рядов. Под ред. Л.А.Чешко. Изд. 3-е стереотип. М., «Сов. Энциклопедия», 1971. 600 стр.

**2. Правописание *не* с глаголами.**

1. Из сборника подберите пословицы и поговорки на слитное и раздельное написание не с глаголами и распределите их в следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **С не пишется слитно** | **Пишется раздельно** |
|  |  |
|  |  |

**Эталон:**

|  |  |
| --- | --- |
| С не пишется слитно | Пишется раздельно |
| Лентяю всё неможется да нездоровиться. | Слово  -  не воробей, вылетит - не поймаешь. |
| Кто кого обидит, тот того и ненавидит. | За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. |
| Сердитого невзлюбили, а милостливого с кругу сбили. | Без труда не вытащить и рыбку из пруда. |
| Лодырю всегда нездоровится. | Из песни слова не выкинешь, из-за стола гостя не выведешь. |
| Потчевать потчуй, а неволить не неволь. | Правда в воде не тонет и в огне не горит. |

Рыбникова М. А. Русские пословицы и поговорки. Отв.ред. Б.П.Кирдан. Издательство Академии наук СССР. – М., 1961. 230 стр.

1. Из Справочника по русскому языку: орфография и пунктуация.

Д. Э. Розенталя найдите и выпишите глаголы с приставкой недо-.

**Эталон:**

Недоедать, недосыпать, недосмотреть, недослышать, недоучесть, недобрать, недоварить; недовернуть, недовесить; недовыполнить; недоглядеть; недогрузить; недооценить; недополучить.

**3. Инфинитив (неопределенная форма глагола)**

1. По сборнику Рыбниковой М.А. подберите пословицы и поговорки с глаголами в неопределенной форме, запишите их.

**Эталон:**

Волков бояться – в лес не ходить.  
Грамоте учиться – всегда пригодится.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Не стыдно не уметь, стыдно не учиться.

Чему быть, того не миновать.

Рыбникова М. А. Русские пословицы и поговорки. Отв.ред. Б.П.Кирдан. Издательство Академии наук СССР. – М., 1961. 230 стр.

1. Из словаря антонимов выпишите пары глаголов, выражающие противоположную направленность действий.

**Эталон:**

Въезжать – выезжать

Одеваться - раздеваться

Прилетать – улетать

Светать – темнеть

Теплеть – холодать

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка /Под ред. Л.А.Новикова. 7 –е изд., испр. и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.

1. С помощью орфоэпического словаря определите место ударения в словах: принять, баловать, звонит, включит, повторит, ржаветь, позвонишь, клеить, принудить, дозировать, копировать, искрить, занять, засахариться, углубить, баловать, исчерпать, белить, вертит.

**Эталон:**

ПринЯть, начАть, пОняли, баловАть, звонИт, включИт, повторИт, ржавЕть, позвонИшь, клЕить, принУдить, дозИровать, искрИть, занЯть, копИровать, засАхариться, углубИть, баловАть, исчЕрпать, белИть, вЕртит.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Издательство “Русский язык”. Отв. ред. Бурцева В.В. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2001. – 756 с.

**4. Правописание -тся и -тъся в глаголах.**

1. Подберите из Орфографического словаря-справочника глаголы на –тся/-ться для проверки знаний соседа по парте.

**Эталон:**

Веселиться, глядеться, дрессируется, завиваться, заглядывается, именуется, качаться, красуется, любоваться, нагоститься, наглядеться, обернётся, обидется, попадаться, радоваться, согнётся, стремится, толкаться, уклоняется, шататься.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Издательство “Русский язык”. Отв. ред. Бурцева В.В. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2001. – 756 с.

1. Вспомните фразеологизмы и запишите их, вставив пропущенные глаголы в начальной форме. Рядом напишите значения фразеологизмов. При выполнении задания вам может помочь фразеологический словарь.

1) … пальца - …

2) … как липку - …

3) … слова на ветер - …

4) … в Лету - …

5) … головой о стенку - …

6) … талант в землю - …

**Эталон:**

1) Обвести вокруг пальца - хитро обманывать.

2) Ободрать как липку - отбирать всё дочиста, грабить кого-либо.

3) Бросать слова на ветер - говорить впустую, необдуманно или безответственно.

4) Кануть в Лету - бесследно исчезнуть, быть забытым.

5) Биться головой о стенку - делать всё возможное, отстаивая свои интересы.

6) Зарыть талант в землю - не проявлять, губить, попусту растрачивать свои способности.

Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.

**5. Вид глагола.**

1. От глаголов бежать, лететь, нести, вязать, ползти, сушить, слушать, говорить, косить, писать с помощью приставок вы- , до- , об- , пере- , за- , на- образуйте глаголы совершенного вида. Образованные глаголы разберите по составу. Проверьте себя по Школьному словообразовательному словарю под ред. З.А Потихи.

**Эталон:**

Бежать – вы/беж/а/ть, лететь - до/лет/е/ть, нести - об/нес/ти, вязать - пере/вяз/а/ть, ползти - за/полз/ти, сушить - вы/суш/и/ть, слушать - до/слуш/а/ть, говорить - об/говор/и/ть, косить - на/кос/и/ть, писать - пере/пис/а/ть.

З. А. Потиха. Школьный словообразовательный словарь. – Изд.2-е, исправленное и переработанное. – М.: Просвещение, 1964. – 390 с.

1. Определите вид глаголов выбить, проваливаться, пересчитать, намотать, проглядел. Составьте с их видовой парой фразеологизмы, объясните их значение. При затруднении можно воспользоваться Фразеологическим словарем.

**Эталон:**

Выбить – сов.в., проваливаться – несов.в., пересчитать – сов.в., намотать –сов.в., проглядел – сов.в.

Бить баклуши – проводить время без пользы, бездельничать.

Как сквозь землю провалился – исчез, пропал.

Считать ворон – быть невнимательным, рассеянным.

Мотать на ус – запоминать то, что может потом понадобиться, пригодиться.

Как в воду глядел – о человеке, который будто заранее знал что-либо, точно предсказал что-либо.

Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.

**6. Переходные и непереходные глаголы.**

1. Из текста «Таёжные хищники» Детской энциклопедии “Живая природа” выпишите словосочетания с глаголами, определите переходность глагола.

**Эталон:**

Переходные: разорить гнёзда, употребляют пищу, накапливает запасы, нанести удар, хватает силы, тащить добычу, выбирает места, теряет массу.

Непереходные: происходит от слов, полакомиться мёдом, обходиться без мяса, лазает по деревьям, подбирается к добыче, дремлет в берлоге, питаются молоком.

Детская энциклопедия. Живая природа / Е. В. Вологдина, Н. Н. Малофеева, И. В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2018. – 96 с.

1. Из сборника “Народные приметы: хотите – верьте, хотите –проверьте” выпишите 7-8 примет весны с переходными глаголами.

**Эталон:**

Дождь в мае хлеба подымает.

Журавушка курлычет: о тепле весть подаёт.

Прилетел кулик из-за моря, вывел весну из затворья.

Из березы течет много сока – к дождливому лету.

Птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному лету.

Зима весну пугает, да все равно тает.

Весна землю парит.

Раненько март веснянку затягивает – ненадежное тепло.

«Народные приметы: хотите – верьте, хотите – проверьте». Автор – составитель Н.А.Мустаев: Татарское кн. Изд-во, 1991. – 256 с.

**7. Возвратные глаголы.**

1. Из статьи “Что такое звездный дождь”, данной в Детской энциклопедии “Всё обо всём” выпишите возвратные глаголы. Составьте свои предложения с двумя - тремя из них.

**Эталон:** случалось, сбудется, вызываются, нагреваются, испаряются, появляются, разлетаются, движутся, кажутся, называется, пользуются.

Как уверяла меня мама,всё обязательно сбудется, стоит только захотеть!  
Вода под действием солнечных лучей испаряется, и пар поднимается в воздух.  
Все ученики нашего класса пользуются мобильными телефонами.

Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 8. Составитель Г.Шалаева. – М.: Изд. Филологическое общество “СЛОВО”, 1994 г.

1. С помощью Фразеологического словаря к данным фразеологическим оборотам подберите возвратные глаголы.

Совать нос -

надуть губы -

распустить руки -

дать выход чему-нибудь -

подставить им плечо -

работать над собой -

пробежаться пальцами по чему-нибудь -

пахать носом землю -

**Эталон:**

Совать нос - вмешиваться;

надуть губы - обидеться;

распустить руки - драться;

дать выход чему-нибудь - высказаться;

подставить им плечо - опереться;

работать над собой - заниматься;

пробежаться пальцами по чему-нибудь - дотронуться;

пахать носом землю - упав,тыкаться лицом в землю.

Фразеологический словарь современного русского языка. Сост. Ларионова Ю.А. – М.: “Аделант”, 2014. – 512 с.

**8. Наклонения глагола.**

1. Образуйте формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от указанных глаголов. Для проверки нормативности образованных форм используйте орфоэпический словарь.

*Положить*,  *клеить, давать, начать, решиться, напоить, встать, доложить, быть, лезть, бежать, узнавать, лечь, гонять,* *требовать, сесть, ответить, стоять, бегать, победить, решаться, гнать, вставать, сжечь, лазить, вести, щипать, есть, дать, начинать.*

**Эталон:**

Положи, клей, давай, начинай, решись, напои, встань, доложи, будь, лезь, беги, узнавай, ляг, гони, требуй, сядь, ответь, стой, беги, побеждай, решись, гони, вставай, жги, лазь, веди, щипай, ешь, дай, начинай.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р.И.Аванесова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1987. – 704 с.

2.Образуйте формы всех трех наклонений от предложенных инфинитивов. При затруднении, обратитесь к орфографическому словарю-справочнику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инфини-тив** | **Повелительное наклонение** | **Изъявительное наклонение** | | | **Условное наклоне-ние** |
| Прош.вр. | Наст.вр. | Буд.вр. |
| пощадить |  |  |  |  |  |
| смотреть |  |  |  |  |  |
| опустить |  |  |  |  |  |
| открыть |  |  |  |  |  |
| говорить |  |  |  |  |  |

**Эталон:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инфини-тив** | **Повелительное наклонение** | **Изъявительное наклонение** | | | **Условное наклоне-ние** |
| Прош.вр. | Наст.вр. | Буд.вр. |
| пощадить | пощади | пощадил | - | пощажу | Пощадил бы |
| смотреть | смотри | смотрел | смотрю | - | Смотрел бы |
| опустить | опусти | опустил | - | опущу | Опустил бы |
| открыть | открой | открыл | - | открою | Открыл бы |
| говорить | говори | говорил | говорю | - | Говорил бы |

Глаголы пощадить, опустить, открыть совершенного вида, поэтому не употребляется в настоящем времени. Глаголы смотреть, говорить несовершенного вида, поэтому не употребляются в будущем времени.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Издательство “Русский язык”. Отв. ред. Бурцева В.В. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2001. – 756 с.

**9. Времена глагола.**

1. Спишите пословицы, дополняя их глаголами, противопо­ложными по смыслу. При затруднении можно обратиться к словарю антонимов.

1) Ласточка день начина…т, а соловей ... .

2) Сме­лый наступа...т, а трус отступа…т.

3) Мир стро….т, а война ... .

4) Дождик вымоч...т, а солнышко ... .

5) От ра­дости смеются, от горя ...

**Эталон:**

1) Ласточка день начинает, а соловей заканчивает.

2) Сме­лый наступает, а трус отступает.

3). Мир строит, а война разрушает.

4) Дождик вымочит, а солнышко высушит.

5) От радости смеются, от горя плачут.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка /Под ред. Л.А.Новикова. 7 –е изд., испр. и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.

2. Глагол*говорить* имеет один из богатейших синонимических рядов. Подберите к нему как можно больше синонимов. Проверьте себя по Словарю синонимов.

**Эталон:**

Говорить.

1. Выражаться; изъясняться (уст.),

*/ слишком много*: разглагольствовать (разг.); разоряться (прост.)

/ *много и красноречиво*: ораторствовать (разг. ирон.); витийствовать (уст. книжн., теперь ирон.)

2.Произносить; изрекать, вещать (уст., теперь шутл. и ирон.)

/ *вскользь*: замечать, ронять, бросать

/ *перебивая чужую речь*: вставлять; ввертывать (разг.)

/ *что-л. неожиданное или неуместное*: отпускать (разг.); откалывать, загибать, выдавать (прост.)

/ *вздор*: городить, молоть, нести, плести (прост.)

З. Е. Александрова. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л.А.Чешко. Изд. 3-е, стереотип. М., “Сов.Энциклопедия”, 1971.- 600 с.

**10. Спряжение глагола.**

1. Дима получил задание подобрать текст из "Справочника по правописанию и стилистике" Д.Э.Розенталя на тему «Личные окончания глагола». Проанализируйте текст, дайте советы.

Различается написание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем простом времени:

а) в I спряжении: -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут или -ют;

б) во II спряжении: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат или -ят.

**Эталон:**

Информация, найденная Димой, неточная, так как он ничего не упомянул о глаголах-исключениях. Её нужно дополнить информацией из того же справочника:

Ко II спряжению относятся (из числа имеющих безударные окончания) глаголы на -ить в инфинитиве, кроме глаголов брить, зиждиться (бреешь – бреют, зиждется – зиждутся), и следующие одиннадцать глаголов: вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть, гнать, держать, дышать, слышать, а также производные от них.

Д. Э. Розенталь "Справочник по правописанию и стилистике", изд. ИК "Комплект", 1997 г.

**11. Безличные глаголы.**

1. Объясните значение данных безличных глаголов, используя Толковый словарь С.И. Ожегова.

Знобит, вечереет, снилось, спится, хочется, заныло, кажется.

**Эталон:**

Знобит - ощущается болезненный озноб

Вечереет - день клонится к вечеру

Снилось - виделось во сне что-либо

Спится - хочется спать

Хочется - есть желание

Заныло - появилась ноющая боль

Кажется - создается впечатление, представляется

«Толковый словарь русского языка

С.И. Ожёгова и Н.Ю. Шведовой Издательство М.: Азбуковник, 2000 г.

**12. Морфологический разбор глагола.**

1. Выпишите слова *загадывать, загородить, исследовать, комментировать, купировать, лодырничать, любезничать, маневрировать, наименовать, опустошить*и выделите в них окончание, корень, приставку, суффиксы. Проверьте себя по Школьному словарю строения слов русского языка.

**Эталон:**

За/гад/ыва/ть, за/город/и/ть, иссед/ов/а/ть, коммент/иров/а/ть, куп/иров/а/ть, лодыр/нича/ть, любезн/ича/ть, маневр/иров/а/ть, на/им/ен/ов/а/ть, о/пуст/ош/и/ть.

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.

**Использованная литература**

1. «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожёгова и Н.Ю. Шведовой Издательство М.: Азбуковник, 2000 г.

2. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.

3. Потиха З. А. Школьный словообразовательный словарь. – Изд.2-е, исправленное и переработанное. – М.: Просвещение, 1964. – 390 с.

4. Рогалёва Е. И., Никитина Т. Г. Фразеологический словарь: Занимательные этимологические истории для детей. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.

5. З. Е. Александрова. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л.А.Чешко. Изд. 3-е, стереотип. М., “Сов.Энциклопедия”, 1971.- 600 с.

6. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка /Под ред. Л.А.Новикова.

7–е изд., испр. и доп. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.

7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р.И.Аванесова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1987. – 704 с.

8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Издательство “Русский язык”. Отв. ред. Бурцева В.В. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2001. – 756 с.

9. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: “Большая Российская энкиклопедия”; СПб.: “Норинт”, 2001. – 1456 с.

10. Фразеологический словарь современного русского языка. Сост. Ларионова Ю.А. – М.: “Аделант”, 2014. – 512 с.

11. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Том 8. Составитель Г.Шалаева. – М.: Изд. Филологическое общество “СЛОВО”, 1994 г.

12.Детская энциклопедия. Живая природа / Е. В. Вологдина, Н. Н. Малофеева, И. В. Травина. – М.: РОСМЭН, 2018. – 96 с.

13. Рыбникова М. А. Русские пословицы и поговорки. Отв.ред. Б.П.Кирдан. Издательство Академии наук СССР. – М., 1961. 230 с.

14. «Народные приметы: хотите – верьте, хотите – проверьте». Автор – составитель Н.А.Мустаев: Татарское кн. Изд-во, 1991. – 256 с.

.

**Недельный проект по русскому языку по теме «Глагол»**

**(5 класс)**

**"Глагол – удивительная часть речи"**

Выполнила Хасанова Анна Владимировна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лесхозская СОШ»

Арского района Республики Татарстан

Казань - 2022

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………….3

Что значит слово «глагол»? ………………………………………………..4

Частотность употребления глагола ………………………………………..4

Смысловые группы глаголов ………………………………………………6

Морфологическое богатство глагола ………………………………………7

Лексическое богатство глагола …………………………………………….7

Глагол как средство выразительности …………………………………….8

Интересные факты о глаголах ……………………………………………..9

Заключение ……………………………………………………………...….11

Список литературы ………………………………………………….......... 12

**Введение**

**Актуальность.** Что такое часть речи? Для того чтобы это понять, вернёмся в те далёкие времена, когда люди начали говорить, когда они звуками голоса научились **обозначать**окружающие их предметы и выражать словами своё отношение к ним и друг другу. Тогда начали появляться первые слова, и сначала они были очень простыми. Видел человек растение с листьями и съедобными плодами – придумывал ему название: *яблоня*. Капала с неба вода – называл: *дождь.*Слышал, как жужжанием летит насекомое, - называл: *жук.*Так появились слова, обозначающие **предметы** и вопросы к ним: **Кто это? Что это?**

Постепенно люди стали обращать внимание на качество предметов, которые их окружали, на качество своих действий и предметов, которые они сделали своими руками. Так появились слова, **обозначающие качество**предмета: **Какой**это предмет? **Какая**это пища? **Какие**это стрелы?

А когда люди делали орудия труда и охоты, им надо было рассказать друзьям и соседям, как и из чего эти орудия сделаны. Так появились слова**, обозначающие действие**, и первые вопросы: **Что сделал**человек? **Что надо делать? Что не надо делать?**

Представьте себе, каким бы был наш язык, если бы состоял только из одних существительных и прилагательных. Мы бы бесконечно называли предметы и их признаки, но никогда бы не узнали, что они **делают**, что с ними **происходит**. К счастью, этого не случится, потому что в русском языке существуют глаголы.

**Гипотеза:**обладает ли глагол достаточным количеством признаков и свойств, чтобы быть средством изображения информационной картины мира?

**Цель работы:** выявить особенности части речи глагол: грамматические признаки, употребление, распространение.

**Задачи:**

- трактовка понятия «глагол» в словарях;

- проанализировать частотность употребления глаголов в текстах разных типов речи;

- определить смысловые группы глаголов

- проанализировать употребление глагола как средства выразительности.

**Предмет исследования:** глагол как часть речи

**Методы исследования:**

анализ методической литературы (словари);

анализ текстов разных типов;

обобщение.

**Что значит слово «ГЛАГОЛ»?**

В переводе со старославянского языка «глагол» означает «слово», «речь». Например, у А.С.Пушкина: «Глаголом жги сердца людей», т.е. словом.

Наши предки рассматривали его как слово из слов, важнейшим видом слов.

Глагол как часть речи обозначает «процесс». С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.

Этимологический словарь: «Глагол – слово греческого происхождения, означающее «речь».

Словарь В.И.Даля: «Глагол – грамматическая часть речи, разряд слов, выражающих действие, состояние».

Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка: Глагол,-а,м. В грамматике: часть речи, обозначающая процесс (действие или состояние) и изменяющаяся по временам, числам, лицам.

Справочник школьника. 1-4 кл.: Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?

Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: Глагол в индоевропейских языках часть речи, обозначающая известный преходящий (меняющийся) признак, свойственное предмету в ограниченный промежуток времени состояние или действие.

*Во всех толкованиях указывается на основной признак глагола: обозначают действие или состояние предмета.*

**Частотность употребления глагола**

В «Частотном словаре русского языка» части речи располагаются по частоте употребления в такой последовательности:

1) существительное — 26,65–1 место

2) глагол — 17,12–2 место

3) местоимение — 13,27–3 место

4) предлог — 11,1–4 место

5) прилагательное — 9,37–5 место

6) наречие — 8,096–6 место

7) союз — 7,39–7 место

8) числительное — 1,17

9) частица — 1,002

Глагол занимает второе место после существительного.

Рассмотрим эту закономерность на примерах:

*Скоро весна*

Над полями и лесами все ярче и ярче светит солнышко. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лед. Прилетели белоносые грачи, торопятся поправлять свои старые растрепанные гнезда.

Скоро, скоро оденется лес листвою, зацветет на опушках черемуха, защелкают над ручьями голосистые соловьи.

(И.Соколов-Микитов)

Мы взяли текст Соколова-Микитова, количество слов 41. Существительных в этом тексте:15 (36%), глаголов: 9 (21%), прилагательных: 3 (7 %), остальные части речи (наречия, союзы, предлоги): 14 слов (34%).

Зависит ли частота употребления глагола от типа текста? Для анализа мы взяли тексты: повествование, описание и рассуждение.

*Текст – повествование*

Ехала мать в город с малыми детьми в бричке. Вот въехали они на улицу, вдруг лошади чего-то испугались и понесли. Кучер со всей силы вожжи натянул, совсем назад отвалился, - ничего лошади не чуют, несут во весь опор, вот-вот бричка перевернется.

(По Б.Житкову)

*Всего слов: 41*

*Существительные: 10 (24%)*

*Глаголы: 9 (21%)*

*Прилагательные: 1 (2%)*

*Текст – описание*

Красив, чуден русский лес зимою. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.

(По Соколову-Микитову)

*Всего слов:35*

*Существительные: 10 (28%)*

*Глаголы: 2 (5 %)*

*Прилагательные: 13 (37 %)*

*Текст – рассуждение*

Разберемся в нескольких видах дождя, чтобы понять, как оживает слово, когда с ним связаны непосредственные впечатления, и как это помогает писателю безошибочно им пользоваться.

Чем, например, отличается спорый дождь от грибного?

Слово «спорый» означает – быстрый, спорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

(По К.Паустовскому)

*Всего слов: 47*

*Существительные: 8 (17%)*

*Глаголы: 9 (19%)*

*Прилагательные: 7 (14%)*

*Вывод: На основе приведенных текстов наблюдаем, что в повествовании и рассуждении частота употребления глаголов почти одинакова 21% и 19%. Много глаголов в повествовании, так как этот тип речи характеризуется тем, что его тема раскрывается в процессе развития действий, состояний, событий. В описании глаголы почти не употребляются, так как основной вопрос при описании: КАКОЙ?*

Самыми употребительными являются следующие глаголы: *мочь, сказать, говорить, знать, стать, видеть, хотеть, пойти, есть, стоять, жить, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, значить.*

**Смысловые группы глаголов**

Мы знаем, что основное значение глагола как части речи – действие: ходить, бежать, строгать и т.д. Но с помощью глагола мы выражаем и бездействие: стать, лежать, думать, лежать и т.д.

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» говорится о динамических и статических глаголах. Динамические глаголы обозначают действия в прямом смысле «бежать, стоять, лечить, учить» или же события и процессы, связанные с теми или иными изменениями: чашка разбилась, дерево растет, снег тает.

Статические глаголы обозначают состояния, зависящие от воли субъекта (стою) либо не зависящие от его воли (болею, мерзну), обозначают проявление качеств и свойств: «трава зеленеет» в значении «видится зеленой».

Проанализировав известные глаголы, мы выделили следующие смысловые группы:

1. Глаголы, обозначающие движение: едет, бежит, идет, остановился.
2. Трудовые процессы: лечит, строит, моет, учит, водит.
3. Состояние человека: грустит, веселится, печалится, смеётся.
4. Состояние природы: вечереет, светает, холодает, теплеет.
5. Процессы речи: лопочет, сообщает, говорит, кричит, шепчет.
6. Проявление цвета: желтеет, белеет, зеленеет, синеет, темнеет, краснеет.

**Морфологическое богатство глагола**

Глагол – настоящий богач среди частей речи: имеет лицо, время, наклонение, вид – ни у одной другой части речи нет такого количества форм.

Решить – (я) решу, (мы) решим, (ты) решишь, (вы) решите, (он, она, оно) решит, (они) решат; решил, решаю, буду решать; решаю, решил бы, реши; решить – решать.

Для согласования с существительным, местоимением глаголу необходимы род и число:

Решить – он решил, она решила, оно решило; решил – решили.

**Лексическое богатство глагола**

Богатство не только в количестве слов, но и в лексических возможностях. К глаголам можно подобрать синонимы, антонимы. Глаголы употребляются в прямом и переносном значении. Это делает речь яркой и выразительной.

ГОВОРИТЬ. Антонимы: молчать, безмолвствовать,

Синонимы: беседовать, болтать, лепетать, вещать, упоминать, чирикать, базарить (жарг.), баять, выражаться, заливаться соловьем, заговаривать зубы, точить лясы.

Лексическое значение слова:

Говорить - 1. Пользоваться, владеть устной речью. *Ребенок еще не говорит*. // перен. Владеть каким-л. иностранным языком. *Я говорю на английском языке.*2. Выражать в устной речи какие-л. мысли, сообщать что-л. *Говорить медленно. Говорить о новых открытиях.*// Высказывать что-л. печатно, письменно. *Говорится в газете.* // Высказывать какое-л. мнение, суждение; обсуждать что-л. *Говорить об успехах товарищей.* // перен. Вызывать какие-л. чувства, мысли, воспоминания и т.п. // перен. Подсказывать, предсказывать (о предчувствии, интуиции). *Говорит внутренний голос.*3. Вести беседу, разговаривать. *Я говорю с братом по телефону.*  
4. перен. Свидетельствовать о чем-л., указывать на что-л. *Данный факт ни о чем не говорит.*  
5. перен. Проявляться в чьих-л. действиях, поступках и т.п. *В нем говорит гордость.*

**Глагол как средство выразительности**

Часто при помощи глаголов создаётся *метафора.* Это одно из средств выразительности, помогающее автору более ярко и образно нарисовать картину:

Розовеют сугробы под лучами зари.

Полыхают рябины, и горят снегири…

(Я. Хелемский )

Переносное употребление будущего времени в значении настоящего придаёт описанию большую яркость, живость, красочность; события, о которых повествует автор, словно приближаются к читателю, и он становится как бы их участником. Понаблюдаем это явление в тексте: «Хорошо сидеть и прислушиваться к тишине: то ветер подует и тронет верхушки берёз, то лягушка зашелестит в прошлогодней листве, то за стеной колокольни часы пробьют четверть…». (А. П.Чехов).

Переносное употребление настоящего времени в значении прошедшего как бы делает читателя участником событий: «До ближайшей деревни оставалось ещё вёрст десять, а большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся бог знает откуда, без малейшего ветра, но быстро продвигалась к нам…Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый гул…» (Л. Н.Толстой)

В художественных текстах часто употребляются глаголы-синонимы: «Уж я и не ворочусь тогда, я просто сгину куда-нибудь…» (Ф. М.Достоевский).

А также глаголы-антонимы. Такое противопоставление обычно лежит в основе русских пословиц: дело веди, а безделье гони; человек от лени болеет, а от труда здоровеет и другие.

Глаголы в сочетании с союзами передают динамичность действия или, наоборот, замедленность: «Завевает, кружит, заносит. Свистит, скулит, воет. Лепит в глаза, в спину толкает, дышать не дает». (Н.Сладков) Передается насыщенность, стремительность выражения.

«Перед глазами ходил океан, и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и светился, и уходил куда-то в бесконечность». (Короленко В. Г.) Намеренное использование повторяющегося союза для замедления действия с целью усиления выразительности.

**Интересные факты о глаголах**

Изучая справочную литературу, я обнаружила для себя глаголы, употребление или строение которых объяснить известными нам причинами невозможно.

*Недостаточные глаголы*

Каждый, кто пользовался когда-нибудь глаголом *победить*, помнит своё недоумение: он победит, ты победишь, я... победю? Побежу? Побежду? Приходится употреблять заменяющую словесную конструкцию: я одержу победу или я стану победителем. У этого глагола отсутствует *форма первого лица единственного числа, поэтому глагол является недостаточным.* А недостаточным глагол *победить* стал по закону благозвучия.

Но есть недостаточные глаголы, ставшие такими из-за смысла. Например, глагол *вызревать.* Мы можем сказать, что сыры вызревают, арбузы на бахче вызревают, но не можем — мы вызреваем, а значит, все *личные формы этого глагола, кроме третьего лица, будут невозможны.* И этот глагол недостаточный.

В русском языке есть также глагол, который употребляется всегда только в одной форме — это глагол *неймётся.* *У него нет никакого другого времени, и даже неопределённой формы.*

*Глагол БЫТЬ*

Всем известен этот глагол. Но употребляем мы его чаще всего в прошедшем времени: я был дома, мы были в зоопарке, она была занята. А в настоящем времени глагол *быть* мы почти никогда не употребляем, мы его пропускаем: я — спортсмен, ты — ученик, оно — насекомое. Правда, этот глагол встречается в изречениях вроде *это есть наш последний и решительный бой*. Философы и математики тоже любят это слово: *человек есть существо разумное, квадрат есть прямоугольник с равными сторонами.* А во множественном числе они употребляют слово суть: *люди суть разумные существа, квадраты суть прямоугольники*. Слово суть, конечно, очень устаревшее слово, даже незнакомое для многих, а слово есть употребляется чаще: у меня есть собака, у них есть предложение, у нас есть родственники. В общем, всё настоящее время глагола *быть*мы выражаем одной распространённой формой: *есть.* А вот как было в древнерусском языке:

|  |  |
| --- | --- |
| Прошедшее время (современный язык) | Настоящее время (древнерусский язык) |
| Я (что делал?) был. | Я (что делаю?) есмь. |
| Ты (что делал?) был. | Ты (что делаешь?) еси. |
| Он (что делал?) был. | Он (что делает?) есть. |
| Мы (что делали?) были. | Мы (что делаем?) есмы. |
| Вы (что делали?) были. | Вы (что делаете?) есте. |
| Они (что делали?) были. | Они (что делают?) суть. |

Все глаголы несовершенного вида при образовании будущего времени требуют, как правило, вспомогательного глагола: я буду ехать, ты будешь учиться. А глагол быть — единственный глагол несовершенного вида, который образует будущее время без вспомогательного глагола: я буду, ты будешь, они будут и т. д.

*Глагол без корня*

Такой глагол существует в русском языке! Это глагол **вынуть**. В нём есть приставка вы-, окончание |ть| и суффикс -ну- (выражает однократность действия), а корня, как видите, нет! Он исчез в результате звуковых изменений, которые претерпело слово. Глагол *вынуть (вынимать* — несовершенный вид) — родственник глаголов *отнять (отнимать), занять (занимать), снять (снимать).* Все эти родственные глаголы имеют древний корень *-Я-* со значением "брать". Состав этих слов с исторической точки зрения можно изобразить так:

**от-н-я-ть,  
за-н-я-ть,  
с-н-я-ть,  
вз-я-ть.**

А что такое звук [н] в составе этих слов? Этот звук — часть суффикса. Он появляется после некоторых приставок в тех случаях, когда корень слова начинается с гласного звука. Теперь нам осталось понять, почему *Я* изменяется в *У*.

*Я* очень короток, невыразителен, самостоятельно перестал употребляться в словах без приставок. Значение его забылось. Сочетание *НЯ* в слове вынять (как было ранее) стало непонятным. Зато во многих глаголах встречался деятельный и активный *НУ*. По аналогии с этими глаголами слово *вынять* изменилось в *вынуть,* потеряв при этом корень. Во многих народных говорах, правда, и теперь ещё вместо глагола *вынуть* говорят *вынять*: он выняет.

**Заключение**

Движение в русском языке выражается глаголом. Все в жизни движется, меняется. Движение сопровождает человека всю жизнь. Изучая глагол, мы поймем, что радуга может расцвести, дождь – шептаться с листвой, а осень – плакать.

**Выводы:**

1. В переводе со старославянского языка «глагол» означает «слово», «речь».
2. Во всех толкованиях указывается на основной признак глагола: обозначают действие или состояние предмета.
3. На основе приведенных текстов наблюдаем, что в повествовании и рассуждении частота употребления глаголов почти одинакова. Много глаголов в повествовании, так как этот тип речи характеризуется тем, что его тема раскрывается в процессе развития действий, состояний, событий.
4. Проанализировав известные глаголы, мы выделили следующие смысловые группы:глаголы, обозначающие движение, трудовые процессы, состояние человека, состояние природы, процессы речи, проявление цвета.

Список литературы:

1. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. Детская энциклопедия. – М.: АСТ-ЛСД, 1998, 544 с.
2. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка
3. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию речи:5-7 кл. – М.: Просвещение, 1991, 192 с.
4. Справочник школьника. 1-4 кл.
5. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.
6. Этимологический словарь.

**Мини проект**

**«Правописание *не* с глаголами»**

**Класс:** 5

**Цели проекта:**

1. обобщение знаний о правописании частицы *не* с глаголами.
2. научится пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Реализация:** 1 урок

**Аннотация проекта:**

Учебный проект "Правописание *не* с глаголами" является внутриклассным. Проект предназначен для учащихся 5 класса, занимающихся по программе "Русский язык.", автор Е.А. Быстровой. Проект учитывает возрастные особенности учащихся, направлен на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и предполагает организацию познавательной деятельности в условиях максимального психологического комфорта.

**Ход работы:**

1. **Из сборника подберите пословицы и поговорки на слитное и раздельное написание не с глаголами и распределите их в следующую таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **С не пишется слитно** | **Пишется раздельно** |
|  |  |
|  |  |

**Эталон:**

|  |  |
| --- | --- |
| С не пишется слитно | Пишется раздельно |
| Лентяю всё неможется да нездоровиться. | Слово  -  не воробей, вылетит - не поймаешь. |
| Кто кого обидит, тот того и ненавидит. | За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. |
| Сердитого невзлюбили, а милостливого с кругу сбили. | Без труда не вытащить и рыбку из пруда. |
| Лодырю всегда нездоровится. | Из песни слова не выкинешь, из-за стола гостя не выведешь. |
| Потчевать потчуй, а неволить не неволь. | Правда в воде не тонет и в огне не горит. |

Рыбникова М. А. Русские пословицы и поговорки. Отв.ред. Б.П.Кирдан. Издательство Академии наук СССР. – М., 1961. 230 стр.

1. **Из Справочника по русскому языку: орфография и пунктуация.**

**Д. Э. Розенталя найдите и выпишите глаголы с приставкой недо-.**

**Эталон:**

Недоедать, недосыпать, недосмотреть, недослышать, недоучесть, недобрать, недоварить; недовернуть, недовесить; недовыполнить; недоглядеть; недогрузить; недооценить; недополучить.