Урок открытия новых знаний

по теме «Правописание суффиксов ек, ик (чик)»

Провела и подготовила : Шакирова Лилия Рашитовна,

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №1 п.г.т Актюбинский»

Азнакаевского муниципального района РТ

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цели:

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником.

**Содержательная**: формированиезнаний об особенностях правописание суффиксов ек, ик (чик);выявление условия выбора ек , ик (чик) в суффиксах;

**Планируемые результаты:**   
***Личностные****:* обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные*** *УУД:*

***Регулятивные*** *УУД:* обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

***Познавательные*** *УУД:* обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные*** *УУД:* обучающийся получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и формулировать своё мнение; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

***Предметные****:* обучающийся научится различать суффикс –ек-,-ик- (чик); обучающийся получит возможность научиться определять значение суффиксов, уметь использовать слова с суффиксами –ек-,-ик- (чик) в речи, находить и исправлять ошибки в словах с орфограммой «Правописание суффиксов –ек-,-ик- (чик)»

**Необходимое оборудование:** Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016.

**Предметно-образовательная среда:** лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями

**Демонстративный материал:** алгоритм проверки правописаниясуффиксов

ек-, ик-, (чик) , эталоны для самопроверки

**Ход урока:**

**I. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

Прочтите высказывание, которое написано на доске. Как вы его понимаете?

*Язык –инструмент; едва ли не труднее он самой скрипки.*

*П.Вяземский*

**Ученик:** Я думаю, поэт Вяземский хочет сравнить язык с музыкальным инструментом, он так же певуч, мелодичен.

**Ученик:** А я считаю, что поэт прежде всего обращает наше внимание, сравнивая язык со скрипкой, на трудность овладения « этим инструментом».

**Ученик:** Согласен с тобой, я занимаюсь в музыкальной школе по классу скрипки и знаю, как непросто научиться играть на этом инструменте. Вяземский говорит о том, как трудно научиться языку. Для этого нужно много трудиться, работать.

**Ученик:** Вы готовы трудиться, работать? Готовы начать урок?

**Ученик:** Готовы.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Учитель.** А что мы узнали вчера? Проверим, как вы справились с домашним заданием. Кто выполнил упражнение № 121, проверьте его выполнение, пожалуйста, по эталону, спроецированному на экран.

**Эталон № 1 к упражнению № 121**

|  |  |
| --- | --- |
| резчик | резьба |
| переводчик | перевод |
| зимовщик | зимовка |
| объездчик | объезд |
| заказчик | заказ |
| настройщик | настройка |
| грузчик | груз |

**Учитель**. Те, кто выполнил упражнение 123, проверьте по эталону № 2, которые лежат у вас на столах.

**Эталон № 2, к карточке**

|  |
| --- |
| рассказчица |
| прогульщица |
| заказчица |
| выдумщица |

1. **Учитель.** Те, кто выполнил задание по упражнению № 124 «Написать о суффиках Чик и Щик», подойдите ко мне. Прочитайте сказку друг у друга, выберите лучшее.
2. **Учитель.** Те, кто выполнил упражнение № 121 без ошибок, поднимите руки. Очень хорошо, что вы справились с заданием. А у кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?
3. **Ученик.** Я допустил ошибку в написании слов «заказчик» и «грузчик». В этих слова я написал суффикс -щик-. Исправить ошибку мне помогла Аня. Она объяснила мне, что после букв д-т, з-с, ж всегда пишется суффикс -чик-. Этот суффикс обозначает лицо по роду деятельности.
4. **Учитель.** А какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения № 123?
5. **Ученик.** Я сначала написал суффиксы в словах так, как они слышатся, но потом обратился к правилу пройденного урока и исправил ошибки в словах «рассказчица» и «заказчица». Я справился с ошибками самостоятельно.
6. **Учитель.** Ребята, теперь послушайте сказку Коля и проанализируйте содержание по критериям, отражённым на экране.
7. **ПЛАН ОТЗЫВА О СКАЗКЕ.**

|  |
| --- |
| 1. Раскрыта ли в сказке тема? Есть ли отступления от темы? О чём следовало бы написать больше, полнее? |
| 2. Какова основная мысль сказки? Раскрыта ли она? |
| 3. Что вам понравилось и что не понравилось в языке сочинения? |

Сказка про ЧИК и Щик

Жили-были суффиксы –Чик, -Щик. Они разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба очень любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа: «Д-Т-З-С-Ж, Д-Т- З-С-Ж». Суффикс –Щик убегал от нихв слезах. А вот его брата, суффикс -Чик, пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только-Чик ,а Щик будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор –Щик обходит пасеку стороной. Как только услышит«Д-Т-З-С-Ж, Д-Т- З-С-Ж»- бежит со всех ног прочь, так что бывает в гостях у брата очень редко.

**Учитель**. Ребята, проанализируйте работу Коли.

**Ученик.** Коля в сказке раскрыл тему, потому что написать надо было о суффиксах Чик и Щик. Он назвал все согласныепосле которых пишется суффикс Чик. И объяснил почему они не пишутся перед суффиксом Щик.

**Ученик**. А я заметил, что в небольшом объёме сочинения часто повторяется слово «суффикс». Поэтому считаю, что сочинение написано слабо.

Коля: Да, действительно, вы правы. Я, наверное, поторопился и всё внимание обратил только на слова с суффиксами .

**Учитель.** Я согласна, ребята, с вашими замечаниями.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

ученика(цы) 5 класса ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по теме «Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Домашнее задание упражнение № 121, № 123 |  |
| 2. Сочинение по картинке из упражнения № 124 (написать сочинение о профессиях, используя слова с суффиксами -чик-, -щик-) |  |
| 3. Составление алгоритма |  |
| 4. Карточка № 1 |  |
| 5. Карточка № 2 |  |
| 6. Работа в парах, группах |  |
| 7. Проверочный диктант |  |
| 8. Тест |  |

-задание выполнено правильно, ставьте + (плюс)

-задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса (?)

**Учитель.** Оцените свою деятельность на этом этапе урока. На каком уровне вы усвоили домашнее задание?

**Ученик.** На удовлетворительном, но нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель**. Не забывайте, ребята, в течение урока оценивать свою познавательную деятельность. Продолжим наш урок.

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите слова, вставьте пропущенные буквы:

**Грибоч..к, мяч..к, камуш..к, зайч..к, ключ..к, дом..к.**

**Учитель**. Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экран.

**Эталон**

**Грибочек, мячик, камушек, зайчик, ключик, домик.**

**Учитель.** Какие затруднения испытывали, выполняя это задание?

**Ученик.** Я сомневался в выборе букв в словах «грибочек», «камушек». Я думал, что во всех словах нужно вставить букву «и».

**Учитель.** Можете вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет, затрудняемся.

**Учитель.** Какова проблема?

**Ученик.** Мы не знаем, в каких случаях пишется в суффиксах существительных «е», а в каких «и».

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик**. Научиться определять, почему в некоторых суффиксах существительных пишется буква «е», а в каких-то буква «и», находить слова с такой орфограммой в предложениях и не делать ошибок.

**Учитель**. Как сформулируем тему нашего урока?

**Ученик.** Правописание букв «е» - «и» в суффиксах существительных -ек-, -ик-(-чик-).

**Учитель.** Какова проблема? Вот Витя Перестукин, герой повести Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков», справился с ней так... Самостоятельно прочитайте учебник, текст упражнения № 126.

**5 этап. Реализация построения проекта.**

**Учитель.** Какой вывод можно сделать?

**Ученик.** Витя Перестукин просклонял слова «ключик» и «замочек» и определил, что если в слове в Р.п. гласная выпадает ( «замочка» ), то пишется суффикс-ек-, а если гласная сохраняется ( «ключика» ), то пишется суффикс -ик-.

**Учитель.** Чтобы убедиться в этом, прочитайте правило & №17. Что вы узнали?

**Ученик.** Да, мы узнали, какой суффикс –ек- или –ик- пишется в слове. Для этого слово нужно поставить в форму родительного падежа.

Если гласный суффикса выпадает, то пишется – ек-; платочек – платочка.

Если гласный суффикса не выпадает, то пишется – ик- (–чик-) ; мостик – мостика, шкафчик – шкафчика.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм, который будет вам помогать в правописании слов с данной орфограммой.

**Учитель.** Представьте алгоритм 1 группа.

**Ученик.** Мы представили алгоритм так:

Гласные в суффиксах -ек-, -ик- (-чик- )

1 шаг. Измени форму слова.

2 шаг. Определи «убегает» ли гласный.

да нет

-ек- -ик-

**Учитель.** Представьте алгоритм 2 группа.

**Ученик.** Наша группа составила алгоритм, который назвала так:

Гласные буквы в суффиксах

-ек - -ик- (-чик-)

при склонении (Р.п.)

гласный выпадает гласный не выпадает

(замочка) (ключика)

-ек- -ик-

**Учитель.** Прочитайте слова, записанные на доске, объясните правильное их написание, используя алгоритм.

**Пальч..к, кусоч..к, камуш..к, винт..к, самолёт..к, пирожоч..к.**

**Ученик.** В слове «пальчик» пишется в суффиксе гласная буква «и», потому что при склонении («пальчика») гласная не выпадает.

**Ученик.** В слове «кусочек» пишется в суффиксе гласная буква «е», потому что при склонении («кусочка») гласная выпадает.

**Ученик.** В слове «камушек» пишется в суффиксе гласная буква «е», потому что при склонении («камушка») гласная выпадает.

**Ученик.** В слове «винтик» пишется в суффиксе гласная буква «и», потому что при склонении («винтика») гласная не выпадает.

**Ученик.** В слове «самолетик» пишется в суффиксе гласная буква «и», потому что при склонении («самолетика») гласная не выпадает.

**Ученик.** В слове «пирожочек» пишется в суффиксе гласная буква «е», потому что при склонении («пирожочка») гласная выпадает.

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Какой следующий этап нашей познавательной деятельности?

**Ученик.** Необходимо закрепить знания, правила и умения и научиться применять их на практике.

**Учитель.** Тогда ещё поработаем со словами, спроецированными на экране. Вставляем пропущенные буквы и объясняем правописание слов.

**Гвозд..к, звоноч..к, ящич..к, карманч..к, кирпич..к, дружоч..к.**

**Учитель.** Работаем фронтально.

**Ученик.** В слове «гвоздик» в суффиксе «и», потому что при склонении (в Р.п. «гвоздика») гласная не выпадает.

**Ученик.** В слове «звоночек» в суффиксе «е», потому что при склонении (в Р.п. «звоночка») гласная выпадает.

**Ученик.** В слове «ящичек» в суффиксе «е», потому что при склонении (в Р.п. «ящичка») гласная выпадает.

**Ученик.** В слове «карманчик» в суффиксе «и», потому что при склонении (в Р.п. «карманчика») гласная не выпадает.

**Ученик**. В слове «кирпичик» в суффиксе «и», потому что при склонении (в Р.п. «кирпичика») гласная не выпадает.

**Ученик**. В слове «дружочек» в суффиксе «е», потому что при склонении (в Р.п .» дружочка») гласная выпадает.

**Учитель**. Испытывали ли вы затруднение при выполнении этого задания?

**Ученик.** Да, надо ещё потренироваться.

**Учитель.** Тогда поработайте в группе, контролируйте друг друга и оказывайте необходимую взаимопомощь. Откройте карточку № 1 и выполните задания. Прочитайте предложения, определите, какую гласную нужно вставить в слово на месте пропуска.

1. Ешь, золотой колосоч..к, кудрявая головка. А потом споёшь. Голосоч..к-то у тебя как колокольч..к.

2. Тот хотел было одеколонч..к взять, но я говорю: невозможно.

3. Девочка сжалась в комоч..к и вдруг скользнула вниз.

4. Пётр Андреевич вынул из-под узлов небольшой мешоч..к.

5. Меня устроили в сарайч..к.

**(Подслушанный учителем разговор ребят во время выполнения задания по карточке № 1.)**

**Ученик.** В первом предложении в слове «колосоч..к» нужно писать букву «и», потому что «колосочика».

**Ученик.** Нет, ты неверно произносишь это слово. Надо говорить «колосочка», тогда пишется буква «е», потому что гласная выпадает.

**Ученик.** Да, ты прав, а я ошибся. Зато я понял: «голосочек» - «голосочка», «колокольчик» - «колокольчика».

**Ученик**. Во втором предложении, я уверен, надо писать «одеколончик», потому что «одеколончика» - гласная не выпадает.

**Ученик**. В третьем предложении «комочек» - «комочка» , гласная выпадает.

**Ученик**. В четвёртом предложении точно «мешочек» - «мешочка», тут тоже гласная выпадает.

**Ученик.** В пятом предложении в слове «сарайчик» пишется суффикс -чик-, потому что при склонении этого слова гласная сохраняется ( в «сарайчике»).

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднение?

**Ученик**. Нет, мы работали в команде и объясняли друг другу. Так, например, мой одноклассник сделал ошибку сразу же в первом предложении, а мы ему напомнили, как это слово правильно произносится и как буква в суффиксе определяется по алгоритму. Он исправился, потом уже больше не ошибался.

**Учитель.** Для дальнейшего закрепления материала поработаем в парах. Посмотрите на доску, если есть ошибки, исправьте их.

**Сыночик, подарочек, самолётик, пузырёчик, огонёчик, кусочек, ларчек.**

**Учитель.** Правильно ли вы исправили ошибки? Проверьте по эталону

|  |
| --- |
| **Эталон**  **Сыночек, подарочек, самолётик, пузырёчек, огонёчек, кусочек.** |

**7 этап. Самоконтроль и самопроверка по эталону.**

**Учитель.** Сможете самостоятельно выполнить задание? Вы уверены в своих знаниях?

**Ученики.** Да. Мы сможем самостоятельно выполнить задание и проверить себя.

**Ученик**. Постараемся, мы уже потренировались.

**Учитель.** Откройте карточку № 2. Поработайте с текстом. Допишите буквы в словах, распределите слова с пропущенными буквами в табличку.

Только что прошёл дождич..к. Всё в природе сразу ожило, зазеленело, маленький ручеёч..к превратился в говорливый ручей. Солнечный луч..к коснулся колокольч..ка, и сиреневый цветоч..к закивал своей головкой. Запел мелкой трелью кузнеч..к, а жёлтый бутонч..к лют..ка, словно вторя ему, тихо закачался. По поляне пробежал зайч..к. Он торопился в свой дом..к.

**Учитель.** Проверьте, правильно ли вы записали слова с пропущенными буквами. Сверьтесь по эталону.

|  |  |
| --- | --- |
| -ек- | -ик- |
| дождичек | лучик |
| ручеёчек | колокольчик |
| цветочек | кузнечик |
|  | бутончик |
|  | лютик |
|  | зайчик |
|  | домик |

**Учитель.** Поменяйтесь тетрадями для взаимоконтроля. Поднимите руки, кто справился с заданием без ошибок. Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик**. В основном справились с заданием, но в одном слове («ручеёчек») я написал –ик-.

**Учитель.** Если кто-то допустил ошибку, как нужно поступить?

**Ученик.** Исправить ошибку, воспользоваться алгоритмом.

**Учитель.** Всё верно, ребята. Поставьте на полях знак +, у кого нет ошибок. Потом отметьте в листе самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Нет, мы ещё мало работали.

**Ученик**. У нас ещё недостаточный объём практического применения нового знания.

**Учитель.** Тогда поработаем над следующим заданием. Запишите стихотворение под диктовку.

**У гномика был ключик,**

**Он открывал чуланчик,**

**В котором находились**

**Станочек и кирпичик,**

**Платочек и футлярчик,**

**Горошек и огурчик,**

**Барашек и бананчик.**

**Учитель.** Проверьте свою работу по эталону. Занесите отметку в лист самооценки.

**Учитель.** Испытали ли вы затруднение при записи текста? Есть ли у вас ошибки? Было ли трудно ориентироваться в написании существительных с суффиксами -ек-, -ик-(-чик-)?

**Ученик.** Нет, мы с текстом и со словами справились легко.

**Учитель.** В чём особенность правописания слов в этом стихотворении?

Ученик: В этом тексте много существительных с безударными гласными в суффиксах -ек-, -ик-(-чик-). Чтобы грамотно их записать, мы применили правило: гласная «е» пишется, если при склонении гласная выпадает из слова, гласная «и» пишется, если при склонении гласная не выпадает.

**Учитель.** Продолжим закреплять наше знание о правописании суффиксов –ек- ик- в именах существительных. На экране спроецирована картинка. Вам необходимо составить 2-3 предложений на изученную орфограмму.



**Учитель**. Прочитайте свои предложения, а остальные ребята приготовьтесь оценить работу одноклассника.

У меня есть котик. Его зовут Пушистик. Любимая игрушка клубочек.Я люблю своего котика.

**Учитель**. Оцените работу вашего одноклассника.

**Ученик.** Много предложений со словом сварщик. Он использовал слова с суффиксом –ек-ик-.

**Учитель.** Спасибо, ребята. Очень интересные предложения получились у вас.

**Учитель.** Теперь обратимся к упражнению № 130 и закончим текст, придумав предложения. Надо, чтобы они были связаны с содержанием текста. Прочтите, что у вас получились.

**Ученик.** Я придумал предложения «жёлтый листик никак не мог найти себе места на земле. Потом он приземлился на шалашик.». В слове «листик» я написал суффикс –ик- (листик – листика), в слове «шалашик» -ик- (шалашик-шалашика).

**Ученик.** Я придумал предложения «На скамейке валялся чей-то носочек. Рядом с ним лежал новый платочек.». В словах «носочек», «платочек» я написал суффикс -ек- (носочек-носочка, платочек-платочка).

**Ученик.** Я придумал предложения «Бумажный самолётик снова застрял между веточек куста сирени. Мы пытались его достать и бросали в него мячик.». В словах «самолетик» и «мячик» я написал суффикс -ик- (самолетик-самолетика, мячик-мячика), а в слове «веточек» - суффикс -ек- (веточек-веточки).

**Ученик.** Я придумал предложения «На столе в вазе стоял букет колокольчиков. Один цветочек склонил головку.». В слове «колокольчиков» я написал суффикс –ик- (колокольчик-колокольчика), в слове «цветочек» -ек- (цветочек-цветочка).

**Учитель.** Все справились с заданием. Предложения связаны с содержанием текста.

**9 этап. Этап рефлексии.**

**Учитель.** Ребята, чему был посвящён урок? Что вы узнали на уроке?

**Ученик.** Сегодня мы узнали очень много интересного и полезного. Урок был посвящён правописанию безударных гласных «е» - «и» в суффиксах существительных -ек-, -ик- (-чик-). Мы узнали, как пишутся в словах эти суффиксы, узнали очень много новых слов, будем использовать их в своей речи. В начале урока мы не могли правильно выполнять задания, но потом прочитали учебник, составили алгоритм, работали в парах и группах, помогали друг другу. Научились определять выбор букв «е»- «и» в суффиксах существительных -ек-, -ик- (-чик-), правильно писать слова и использовать их в предложениях.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали на уроке?

**Ученик.** Не всегда правильно определяли выбор букв.

**Учитель.** Что помогло вам преодолеть трудности?

**Ученик.** На разных этапах урока мы иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самоконтроля помогли усвоить тему.

**Учитель.** Выполните тест. Теперь вы знаете, как его решать.

# Тест "Гласные в суффиксах существительных ек и ик"

**1. Чтобы правильно написать гласные в суффиксах ек и ик, надо:**

а) просклонять существительные  
б) поставить ударение

**2. В суффиксах ек и ик при выпадении гласного следует писать букву:**

а) и  
б) е  
в) ё  
г) о

**3. В слове шалаш...к на месте пропуска пишется буква**

а) и  
б) е  
в) ы

**4. Какой гласный звук выпал в слове бараш...к?**

а) ы  
б) и  
в) е

**5. Какой гласный звук выпал в слове песоч...к?**

а) и  
б) е

**6. В каком слове не выпал гласный звук?**

а) замоч...к  
б) ножич...к  
в) дождич...к  
г) куст...к

**7. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?**

а) комоч...к  
б) мешоч...к  
в) диванч...к  
г) котёноч...к

**8. В каком слове на месте пропуска пишется буква е?**

а) сухар...к  
б) сад...к  
в) цветоч...к  
г) зонт...к

**9. Укажите ряды слов, в которых на месте пропуска пишется буква е:**

а) осколоч...к, внуч...к  
б) карманч...к, комоч...к  
в) фонар...к, горош...к  
г) ящич...к, листоч...к

**10. Укажите ряд слов, в которых на месте пропуска пишется буква и:**

а) зайч...к, чайнич...к  
б) дружоч...к, овальч...к  
в) чемоданч...к, мальч...к  
г) замоч...к, ореш...к

**Учитель.** Проверьте ответы теста по эталону.

1. **а**
2. **б**
3. **а**
4. **в**
5. **б**
6. **г**
7. **в**
8. **в**
9. **а, г**
10. **в**

**Учитель.** Спасибо, ребята, за урок Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Подведём итоги, приготовьте листы самооценки и дневники.

**Запишите домашнее задание:**

1. & № **17**, упражнение № **128**;

2. Упражнение № **129**;

3. Составить диалог «Встретились суффиксы существительных -ек-,-ик-(-чик-)...

О чём они могут поговорить?

(Выберите одно из заданий ).