Министерство образования и науки РТ

ГАОУ «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Проектная работа**

**Творческие задания по теме «Имя прилагательное»**

Выполнила: Лысенкова С.Л.,

слушатель программы ДПО повышения

квалификации по проблеме

«Актуальные вопросы преподавания

русского языка и литературы в услови-

ях цифровой образовательной среды»,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Бетькинская СОШ с углублен-

ным изучением отдельных предметов»

«Проектна работа допущена к защите»

Руководитель проектной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Казань, 2021

1. **Актуальность проекта**

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют от учителя новых, современных, актуальных и востребованных педагогической общественностью подходов к организации работы, способствующей повышению качества образования.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью разработки дидактических материалов для формирования оценки УУД на уроках русского языка, так как в настоящее время в методической литературе подобного материала нет.

Использование дидактических материалов позволит эффективно организовать учебный процесс, обеспечит реализацию и оценивание предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократит время в подготовке к уроку и станет богатым дидактическим материалом в творческой лаборатории преподавателя.

1. **Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта – разработка и составление творческих заданий по теме «Имя прилагательное» в 5 классе, ориентированных на повышение уровня развития креативного воображения обучающихся, способствующих эффективному функционированию в учебном процессе.

**Задачи:**

* Выделить в каждом параграфе учебника «Русский язык» под ред. Е.А.Быстровой для 5 класса. – Москва, «Русское слово» (по заданной теме) умения и подобрать к ним соответствующие задания.
* Выбрать материал (тексты, пословицы и др.) из энциклопедий «Русский язык», «Животный мир», и др., справочников, словарей для составления творческих заданий.
* Систематизировать материал.
* Реализовать комплект заданий на практике, определить его эффективность для оценки планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. **Целевая группа проекта**

Учителя русского языка и литературы.

1. **Сроки разработки и реализации проекта**

Сроки реализации проекта: 15.11.2021г. – 27.11.2021г.

1. **Ожидаемые результаты реализации проекта**

**Краткосрочные результаты:** создание программы**.**

**Долгосрочные результаты**: подготовить творческие задания для использования на уроках русского языка при изучении имени прилагательного.

1. **Ресурсы проекта**

Интеллектуально-технологические (компьютерные технологии), учебно-методические (учебники, словари, энциклопедии, художественная литература).

1. **Планирование проекта**
2. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
3. Составление библиографии, относящейся к теме проектной работы.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации.
6. Определение проблемной ситуации.
7. Определение цели проекта.
8. Определение задач и ожидаемых результатов.
9. Осуществление плана действий.
10. Оформление и презентация материала.
11. **Практическая часть проекта**

Дидактический материал сгруппирован по тема (параграфам) учебника «Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015».

1. Что обозначает имя прилагательное.
2. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.
3. Согласование имени прилагательного с именем существительным.
4. Имена прилагательные полные и краткие.
5. Степени сравнения имён прилагательных.
6. Словообразование и правописание имён прилагательных.
7. Морфологический разбор имени прилагательного.

**1. Что обозначает имя прилагательное (§ 28).**

**1.** Подберите высказывание об имени прилагательном и напишите, как вы его понимаете.

**Эталон:**

«Прилагательное – это самая изобразительная часть речи. Прилагательные *могут описать* цвет, запах, форму любого предмета, *рассказать* о наших чувствах, характере, настроении» – В.В. Виноградов.

Я понимаю данное высказывание так: имена прилагательные украшают нашу речь, с помощью них мы можем описать любой предмет, любое явление, описать свои чувства, передать свое настроение.

**2.** Подберите из сборника стихотворений Ф.И.Тютчева стихотворение, в котором используются имена прилагательные, и проведите исследование. Для этого посчитайте, сколько имен существительных, имен прилагательных, глаголов в этом тексте. Определите, какую роль играют имена прилагательные в речи.

**Эталон:**

Есть в осени ***первоначальной***

***Короткая***, но ***дивная*** пора -

Весь день стоит как бы ***хрустальный***,

И ***лучезарны*** вечера...

Где ***бодрый*** серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто всё - простор везде,-

Лишь паутины ***тонкий*** волос

Блестит на ***праздной*** борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко ещё до первых ***зимних*** бурь -

И льётся ***чистая*** и ***тёплая*** лазурь

На отдыхающее поле...

По количеству слов среди знаменательных частей речи в данном стихотворении имена прилагательные занимают второе место: имена существительные – 15 слов, имена прилагательные – 11 слов, глаголы – 7 слов. Это говорит о том, что имя прилагательное – часто употребляема часть речи.

Прилагательные ***первоначальной, короткая****,* ***дивная,*** ***хрустальный, лучезарны, бодрый, тонкий*** *и др.* обозначают признаки предметов*.*

**3.** Подберите текст соседу по парте из книги Хузина Ф.Ш. «Средневековая Казань» (Казань: Татар.кн.изд-во, 2004, стр.2 (Научно-популярное издание для детей и юношества)) для определения морфологических признаков прилагательных. Составьте задания к тексту.

**Эталон:**

Найдите в тексте Хузина Ф.Ш. «Средневековая Казань» (Казань: Татар.кн.изд-во, 2004, стр.2 (Научно-популярное издание для детей и юношества)) имена прилагательные, определите, в каком роде, числе и падеже они употреблены.

Моя Казань – лучезарная столица

Судьбе было угодно, чтобы Казань, изначально небольшая пограничная крепость волжских булгар, пройдя через сложнейшие испытания истории, не погибла, а стала крупным современным городом. Из окраинного городка, возникшего на рубеже X-XI веков, она через 400 лет превратилась в столицу могущественного государства - Казанского ханства, а позже заняла важное место в России, обретя неофициальный статус её третьей, восточной, столицы.

Моя Казань – *лучезарная* (ж.р., ед.ч., И.п.) столица

Судьбе было угодно, чтобы Казань, изначально *небольшая пограничная*  (ж.р, ед.ч., И.п.) крепость *волжских* (мн.ч., Р.п.) булгар, пройдя через *сложнейшие* (мн.ч., В.п.) испытания истории, не погибла, а стала *крупным современным* (мн.ч., Тв.п.) городом. Из *окраинного* (м.р., ед.ч., Р.п.) городка, возникшего на рубеже X-XI веков, она через 400 лет превратилась в столицу *могущественного* (ср.р, ед.ч., Р.п.) государства - Казанского ханства, а позже заняла *важное* (ср., ед.ч., В.п.) место в России, обретя *неофициальный* (м.р., ед.ч., В.п.) статус её третьей, *восточной* (ж.р., ед.ч., Р.п.), столицы.

**2. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные (§29).**

**1.** Подберите из учебника биологии для 5 класса (Сухова Т.С. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2015, стр.57)) предложения, в которых используются качественные, относительные, притяжательные прилагательные и распределите их в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные | относительные | притяжательные |
|  |  |  |

**Эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные | относительные | притяжательные |
| живые  высокие  могучая  сильные  полезные  чистый  жесткие  острые  мягкое  вредных  полезных | неблагоприятных  сосновом  солнечных  корневая  минеральными  благоприятные  водные  мертвых  питательных  мирные  растительноядные | медвежья |

**2.** Коле было предложено задание подобрать из детской энциклопедии «Красная книга» (Красная книга/И.В.Травина. – М.: РОСМЭН, 2015, стр.10 (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста. Детская энциклопедия РОСМЭН)) текст, в котором используются качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Коля выписал следующие. Справился ли Коля с заданием?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные | относительные | притяжательные |
| Теплолюбивых Длинными  Крупный  Длинная  Густая | Осторожный  Огромную  Амурский  Уссурийский  Рыжая  Чёрными | Кедрово-широколиственных Естественной Многоснежными |

**Эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| качественные | относительные | притяжательные |
| Теплолюбивых Длинными  Крупный  Длинная  Густая  Осторожный  Огромную  Яркой | Амурский  Уссурийский Многоснежными  Рыжая  Чёрными  Продольными  Кедрово-широколиственных Естественной |  |

Коля не справился с заданием. Он отнес качественные прилагательные *Осторожный, Огромную* к разряду относительных прилагательных, а относительные прилагательные *Кедрово-широколиственных, Естественной, Многоснежными* – к притяжательным.

**3. Согласование имени прилагательного с именем существительным**

**(§ 30).**

**1.** Коля подобрал из детской энциклопедии «Планета Земля» (Научно-популярное издание для детей. – М.: РОСМЭН, 2015, стр.66 (Детская энциклопедия РОСМЭН)) текст, в котором должен был найти сочетания имен прилагательных с именами существительными и обозначить род, число и падеж каждого слова. Оцените работу. Справился ли Коля? Сделайте вывод о согласовании имен прилагательных с именами существительными.

**Эталон:**

Вечная мерзлота – уникальный природный холодильник. Местные жители, находя в вечной мерзлоте туши древних животных – мамонтов, кормили их мясом ездовых собак. В 1972 году на берегу притока Индигирки был обнаружен громадный мамонт, который пролежал в вечной мерзлоте 20 тыс.лет.

*Вечная* (ж.р., ед.ч., И.п.) *мерзлота* (ж.р., ед.ч., И.п.) – *уникальный* (м.р., ед.ч., И.п.) *природный* (м.р., ед.ч., И.п.) *холодильник* (м.р., ед.ч., И.п.). *Местные* (мн.ч., И.п.) *жители* (мн.ч., И.п.), находя в *вечной* (ж.р., ед.ч., П.п.)  *мерзлоте* (ж.р., ед.ч., П.п.) туши *древних* (мн.ч, Р.п.) *животных* (ср.р., мн.ч, Р.п.) – мамонтов, кормили их мясом *ездовых* (мн.ч, Р.п.) *собак* (ж.р., мн.ч, Р.п.). В 1972 году на берегу притока Индигирки был обнаружен *громадный* (м.р., ед.ч., И.п.) *мамонт* (м.р., ед.ч., И.п.), который пролежал в *вечной* (ж.р., ед.ч., П.п.)  *мерзлоте* (ж.р., ед.ч., П.п.) 20 тыс.лет.

Вывод. Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам. Род, число и падеж прилагательного определяются по роду, числу и падежу существительного, с которым это прилагательное согласуется.

**2.** Составьте карточку для проверки знаний соседа по парте. Для этого подберите текст из Детской энциклопедии «Насекомые» (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста. – М.: РОСМЭН, 2015, стр.38) и сформулируйте задание на согласование имен прилагательных с именами существительными.

**Эталон:**

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, определите род, число, падеж имен прилагательных.

Павлиноглазки

Павлиноглазки, или сатурнии, - семейство крупн.. ночн.. и сумеречн.. бабочек с массивн.. густо опушенным телом и широк.. бархатист.. крыльями, в центре которых имеется характерн.. пятно в виде прозрачн.. окошка или же напоминающее «глазки» на перьях павлина. Как и у других ночн.. бабочек, у павлиноглазок имеются перист.. усики – чрезвычайно чувствительн.. орган обоняния.

Павлиноглазки

Павлиноглазки, или сатурнии, - семейство *крупных* (мн.ч., Р.п.) *ночных* (мн.ч., Р.п.) и *сумеречных* (мн.ч., Р.п.) бабочек с *массивным* (ср.р., ед.ч., Тв.п.) густо опушенным телом и *широкими* (мн.ч., Тв.п.) *бархатистыми* (мн.ч., Тв.п.) крыльями, в центре которых имеется *характерное* (ср.р., ед.ч. , И.п.) пятно в виде *прозрачного* (ср.р., ед.ч., Р.п.) окошка или же напоминающее «глазки» на перьях павлина. Как и у других *ночных* (мн.ч., Р.п.) бабочек, у павлиноглазок имеются *перистые* (мн.ч., И.п.) усики – чрезвычайно *чувствительный* (м.р., ед.ч., И.п.) орган обоняния.

**3.** Учитель попросил найти в Энциклопедии «Русский язык» (Москва. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия. Издательский дом «Дрофа», 1997г., стр.377) текст для закрепления знаний по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным». Коля предложил одноклассникам следующий текст. Как вы считаете, справился ли Коля с заданием?

**Эталон:**

Прилагательные изменяются по родам (только в ед.ч.), числам и падежам. Род, число и падеж прилагательного – категории синтаксические: они зависят от рода, числа и падежа существительного, которое прилагательное определяет: *новый дом, новая дача, новые здания, много новых построек.* Прилагательные обладают также категорией одушевленности-неодушевленности; сравни например, *Я увидел знакомого студента, старых друзей*, но *Я видел старый дом, знакомые с детства места*. Формы рода, числа и падежа прилагательных в тех случаях, когда прилагательные определяют несклоняемые существительные, осуществляют функцию указания на род, число, падеж и одушевленность-неодушевленность этих существительных, например: *военный атташе, знатная леди, компетентное жюри; Я встретил знакомого конферансье*.

Я считаю, что Коля справился с заданием. В тексте, предложенном Колей, содержится теоретический материл и приведены примеры.

**4. Имена прилагательные полные и краткие (§ 31).**

**1.** Подберите из сборника стихотворений А.Фета стихотворение, в котором используются полные и краткие имена прилагательные, и внесите их в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Полные прилагательные | Краткие прилагательные |
|  |  |

**Эталон:**

**Какая ночь! Как воздух чист…**

Какая ночь! Как воздух *чист*,  
Как *серебристый* дремлет лист,  
Как тень *черна прибрежных* ив,  
Как безмятежно спит залив,  
Как не вздохнет нигде волна,  
Как тишиною грудь полна!

*Полночный* свет, ты тот же день:  
Белей лишь блеск, черней лишь тень,  
Лишь тоньше запах *сочных* трав,  
Лишь ум светлей, мирнее нрав,  
Да вместо страсти хочет грудь  
Вот этим воздухом вздохнуть.

|  |  |
| --- | --- |
| Полные прилагательные | Краткие прилагательные |
| серебристый  прибрежных  полночный  сочных | чист черна |

**2.** Учитель попросил Колю изучить «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию» (Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: ЧеРо, 1999, глава LIII. ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО УДАРЕНИЯ) и подготовить раздаточный материал для одноклассников по теме «Ударение в кратких прилагательных». Справился ли Коля?

**Эталон:**

Ударение в кратких формах прилагательных.

1)     ударение переходит на окончание в краткой форме женского рода: *гро́мкий, громка́, гро́мко, гро́мки, гро́мче; до́лгий, долга́, до́лго, до́лги, до́льше; плохо́й, плоха́, пло́хо, пло́хи; тя́жкий, тяжка́, тя́жко, тя́жки; прав* (полной формы нет), *права́, пра́во, пра́вы;*

2)     ударение переходит на окончание в краткой форме женского рода и множественного числа (как равноправный вариант): *бе́дный,* *бе́ден,* *бедна́,* *бе́дно,* *бе́дны́;* *бле́дный,* *бле́ден,* *бледна́,* *бле́дно,* *бле́дны́;* *ва́жный,* *ва́жен,* *важна́,* *ва́жно,* *ва́жны́;* *ве́рный,* *ве́рен,* *верна́,* *ве́рно,* *ве́рны́;* *во́льный* (свободный), *во́лен,* *вольна́,* *во́льно,* *во́льны́,* *стро́йный,* *стро́ен,* *стройна́,* *стро́йно,* *стро́йны́.*

Коля справился с заданием: он выбрал теоретический материал, привел примеры.

**3.** Подберите пословицы и поговорки об учебе, о труде, в которых используются краткие и полные имена прилагательные. Составьте задания к ним.

**Эталон:**

Найдите краткие имена прилагательные, расставьте в них ударение, подчеркните все имена прилагательные как члены предложения.

Не красна книга письмом, красна умом.

Наука - верней золотой поруки.

Буквы кривые, да смысл прямой.

Красна птица перьем, а человек ученьем.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Человек неучёный - что топор неточёный: можно и таким дерево срубить, да трудов много.

Сытое брюхо к ученью глухо.

Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.

Всякий труд ценен, да не всякий полезен.

Лучше честным трудом добытая черствая корка, чем сдобный пирог, да краденый.

Не красна *(сказуемое)* книга письмом, красна *(сказуемое)* умом.

Наука - верней золотой *(определение)* поруки.

Буквы кривые *(определение),* да смысл прямой *(определение).*

Красна *(сказуемое)* птица перьем, а человек ученьем.

Корень учения горек *(сказуемое),* да плод его сладок *(сказуемое).*

Человек неучёный *(определение)* - что топор неточёный *(определение):* можно и таким дерево срубить, да трудов много.

Сытое брюхо к ученью глухо *(сказуемое).*

Труд при учении скучен *(сказуемое),* да плод от учения вкусен *(сказуемое).*

Всякий труд ценен *(сказуемое),* да не всякий полезен *(сказуемое).*

Лучше честным *(определение)* трудом добытая черствая *(определение)* корка, чем сдобный *(определение)* пирог, да краденый *(определение).*

**5. Степени сравнения имён прилагательных (§ 32).**

**1.** Подберите текст-описание из детской энциклопедии «Кошки» (Е.В.Широнина. – М.: РОСМЭН, 2016, стр.8 (Научно-популярное издание для среднего школьного возраста) для проверки знаний соседа по парте. Составьте задания к тексту.

**Эталон:**

Самые *грозные*

Самый *крупный* представитель семейства кошачьих, и вообще один из самых *крупных наземных* хищников – *азиатский* хищник **тигр.** Это очень *красивый* зверь с *оранжево-чёрной полосатой* шкурой, позволяющей ему маскироваться в зарослях.

Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степеней сравнения.

*крупный – крупнее* (сравнительна простая) *– более крупный* (сравнительная составная) *– крупнейший* (превосходная простая) *– самый крупный* (превосходная составная)

*красивый – красивее* (сравнительна простая) *– менее красивый* (сравнительная составная) *– наикрасивейший* (превосходная простая) *– красивее всех* (превосходная составная)

**2.** Исследуйте стихотворение А.Фета «Какая ночь! Как воздух чист…». Найдите в тексте имена прилагательные и определите, какие из них употреблены в простой форме сравнительной степени.

**Эталон:**

**Какая ночь! Как воздух чист…**

Какая ночь! Как воздух *чист*,  
Как *серебристый* дремлет лист,  
Как тень *черна* прибрежных ив,  
Как безмятежно спит залив,  
Как не вздохнет нигде волна,  
Как тишиною грудь полна!

*Полночный* свет, ты тот же день:  
*Белей* лишь блеск, *черней* лишь тень,  
Лишь *тоньше* запах *сочных* трав,  
Лишь ум *светлей*, *мирнее* нрав,  
Да вместо страсти хочет грудь  
Вот этим воздухом вздохнуть.

Вывод. Имена прилагательные *белей*, *черней*, *тоньше,* *светлей*, *мирнее* употреблены в форме простой сравнительной степени, они образованы от основы прилагательного с помощью суффиксов -ее(-ей), -е, -ше.

**3.** Проведите исследование §2 (стр.14-21) учебника по математике для 5 класса (Г.К.Муравин, О.В.Муравина. – М.: Дрофа, 2014, стр.14-21) на предмет использования прилагательных в той или иной степени сравнения. Сделайте вывод. Выпишите прилагательные, расскажите о способах их образования.

**Эталон:**

Вывод. В данном параграфе учебника очень часто прилагательные употреблены в одной из форм степеней сравнения. В теоретическом материале встречаются два слова *больше – меньше,* употребленные в форме простой сравнительной степени. В задачах мы уже видим разнообразие имен прилагательных и их форм: *глубже, ниже, старше, быстрее, дешевле, длиннее, самая высокая, самым большим, наибольшее, наименьшее и др.*  Чаще всего мы встречаем имена прилагательные, употребленные в форме простой сравнительной степени.

Простая сравнительная степень – *глубже, ниже, старше, быстрее, дешевле, длиннее,* превосходная составная – *самая высокая, самым большим,* Превосходная простая – *наибольшее, наименьшее.*

**6. Словообразование и правописание имён прилагательных (§ 33).**

**1.** Подберите примеры на правило «Правописание ***не*** с именами прилагательными» из «Сборника пословиц, поговорок, речений, присловий, чистоговорок, прибауток, загадок, поверий и пр.» Вл.И.Даля.

**Эталон:**

Всяк мастер на выучку берет, да ***не всяк*** доучивает.

За одного битого двух ***небитых*** дают, да и то не берут.

Дерево ***немо***, а вежеству учит.

Конь добр, да не езжен; дорог парень, да ***не учен***.

***Недоученный*** хуже ***неученого***. Переученный хуже ***недоученного***.

Ученье — красота, ***неученье*** — простота (сухота).

Ученье — свет, а ***неученье*** — тьма.

**2.** Подберите из «Справочника по правописанию, произношению, литературному редактированию» (Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: ЧеРо, 1999, глава IX. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ) слова для словарного диктанта на правописание сложных прилагательных.

**Эталон:**

*Железнодорожное полотно, естественнонаучные взгляды, северо-восточное направление, жюль-верновская фантастика, густонаселенный, нижеперечисленные факты, русско-немецко-французский словарь, военно-медицинский институт, сергиевопосадская достопримечательность, старорусские обряды, светло-зеленый оттенок.*

**3.** Подготовьте карточки для одноклассников на правописание Н – НН в прилагательных.

**Эталон:**

1). Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Есть в светлости весе..их вечеров умильная таинственная прелесть. (Тютчев) 2. Скользя по утре..ему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня. (Пушкин) 3. В песча..ых степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли. (Лермонтов) 4. По торжестве..ым дням, одержимый холопским недугом, целый город с каким-то испугом подъезжает к заветным дверям. (Некрасов) 5. Зрей, наше ю..ое племя! Путь твой широк впереди. (Никитин)

2). Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Роняет лес багря..ый свой убор. (Пушкин) 2. Вертясь, стекля..ый шар дает удары с блеском, с громовым сходственным сверканием и треском. (Ломоносов) 3. …И песню ра..юю запел в лазури жаворонок звонкий. (Жуковский) 4. Капитан только прищурил свои оловя..ые глазки. (Тургенев) 5. Митраша бывает на всех собраниях, старается понять обществе..ые заботы. (Пришвин)

**7. Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34).**

**1.** Подберите небольшой текст из Справочника школьника «Вся школьная программа в одной книге» (Вся школьная программа в одной книге. Справочника школьника в кратком изложении. 5-11 кл./ [авт.-сост.: И. В. Богомолова, И. Ю. Гераськина, О. С. Давыдова и др.]. – М. : РИПОЛ классик, 2010, стр.54-55). Найдите все имена прилагательные в данном тексте, выполните морфологический разбор одного прилагательного.

**Эталон:**

*Древнейшие* люди — это предки *современных* людей, они были больше похожи на обезьян, но ходили уже на двух конечностях, обладали *длинными* руками, у них были *узкие покатые* лбы, *массивные* челюсти. Следы *древнего* человека обнаружены в Азии и Африке.

*Древнейшие (люди) – имя прилагательное, признак предмета*

1. *Н.ф. – древний.*
2. *Пост.: качественное.*

*Непост.: в форме простой превосходной степени сравнения, вомн.ч., И.п.*

1. *Люди (какие?) древнейшие (определение)*

**2.** Коля прочитал морфологический разбор имени прилагательного, выполненный одноклассником, и не согласился. Объясните, почему.

*Тиха* украинская ночь.

Прозрачно небо.

Звезды блещут.

(А.С. Пушкин, отрывок из поэмы «Полтава»)

*Тиха (ночь) – имя прилагательное, признак предмета*

*1. Н.ф. – тихий.*

*2. Пост.: качественное.*

*Непост.: в краткой форме, в ж.р, ед.ч., И.п.*

*3. Ночь (какова?) тиха (определение)*

**Эталон:**

*Тиха (ночь) – имя прилагательное, признак предмета*

*1. Н.ф. – тихий.*

*2. Пост.: качественное.*

*Непост.: в краткой форме, в ж.р, ед.ч.*

*3. Ночь (какова?) тиха (сказуемое)*