**Фрагмент урока математики «Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления»**  **с использованием платформы «ЯКласс»**

***Тип урока:*** открытие новых знаний.

***Цель*:**формирование знания табличного умножения и деления; обучающийся получит возможность составить таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления .

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***.   
*У обучающегося будут сформированы:*

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики;
2. Понимание роли математических действий в собственной жизни;
3. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

***Регулятивные:***

*Обучающиеся получат возможность обобщить:*

1. Выполнять действия, опираясь на заданный учителем ориентир;
2. Выполнять математические действия в устной и письменной речи.

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

*Обучающиеся получат возможность :*

1. Составить таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления , узнать приемы для запоминания таблицы на 9
2. Совершенствовать вычислительные навыки.

***Материалы для учащихся***: учебник по математике 3 класс «Школа России» , тетрадь, карточки

***Материалы для учителя:*** презентация , технологическая карта урока, учебник по математике 3 класс «Школа России, мультимедиаэкран

**Методы обучения:**проблемный, частично-поисковый, элементы исследовательской деятельности, индивидуальная работа , фронтальная работа, здоровьесберегающие

**Средства обучения:**индивидуальные задания, компьютерная [презентация](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/659856/pril1.ppt)- Якласс, задания (сервис Якласс), интерактивная игра (Якласс)

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран, доска; учебник по математике 3 класс «Школа России»

ХОД УРОКА

**1.Устный счет**

***1этап. Повторю.***

-Начнем наш урок с первого этапа.

- Предлагаю поиграть в игру «Вспомни таблицу умножения».

*Интерактивная игра ЯКласс «Вспомни таблицу умножения»*

1. **Определение темы, цели урока.**

- Переходим на второй этап урока.

***2этап. Подумаю чего я не знаю.***

*Работа с презентацией Якласс*

- Рассмотрите рисунок на слайде. На рисунке изображены пуговицы. Используя рисунок, предположите, что мы сегодня будем исследовать и изучать?

-Что мы можем узнать по рисунку?

-Каким известным для вас способом можно посчитать? (сложить одинаковые слагаемые)

- Можем ли мы быстро посчитать сумму 9 слагаемых?

-Что нам поможет? (Умножение, сумму одинаковых слагаемых заменяем умножением)

-Запишите данное выражение 9\*9

- Что нужно знать, чтобы решить данный пример? (Таблицу умножения на 9)

- Что же мы сегодня будем исследовать?

**-**Предположите, какая тема урока у нас сегодня? *(Умножение числа9)*

- Какую цель поставим перед собой? *(Познакомиться с новым случаем умножения числа 9. Составить таблицу умножения числа 9)*

- Сегодня у нас знаменательный день – мы заканчиваем знакомство с таблицей умножения и деления. И сейчас составим ***таблицу с числом девять***.

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

***3этап. Сам найду способ***

- Перед вами табличные случаи умножения.

-Какая часть таблицы вам уже известна? Назовем значения произведений.

*(Дети называют ответы известных примеров. Ответы открываются. До случая 9 х 8)*

- Какой закон умножения нам помог? Переместительный закон. *(От перестановки множителей, произведение не меняется)*  
 – Какой новый случай появился?  *(9 х 9)*

-Нужно ли его запомнить?  
– Чтобы найти его значение, рассмотрим, что происходит с результатами во всей таблице.   *(Каждое следующее число увеличивается на 9)*  
– Как же получить последний результат? *( 72 + 9 = 81)*  
– Таким образом, из всей таблицы необходимо запомнить всего один случай,  
т. к. все предыдущие были уже изучены ранее.  
– При изучении умножения, мы всегда рассматриваем соответствующие случаи деления. Составьте выражение на деление.

 -Каким правилом воспользуемся?

*(Если произведение двух чисел разделить на одно из них, то получится другое число –  81 : 9 = 9)*  
**–** Сколько случаев получится? Почему?

*(Одинаковые множители)*

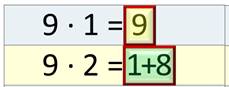
Запишите эти два последних случая себе в тетрадь.

*-*Таблица умножения с числом девять особенная. В ней можно найти столько интересного

- Раскроем секреты в таблице.

**Способ для легкого запоминания**

- Вот посмотрите на полученные произведения. Первое из них – число девять. Второе – восемнадцать. Но если найти сумму цифр числа восемнадцать, получится число девять.



- А теперь давайте *прочитаем по порядку сверху вниз только цифры*, обозначающие количество десятков. В первом произведении десятков нуль. А потом один, два,  три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять.

Теперь снизу вверх читаем цифры, обозначающие количество единиц. Нуль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять.Десятки произведения возрастают, а единицы убывают.

**4.Первичное закрепление (сервис Якласс)**

***4.этап. Потренеруюсь***

А) Индивидуальная работа (ученик выполняет интерактивное задание 1С:Школа, Якласс, остальные работают по карточкам)

Б) Работа в парах ( пара выполняет интерактивное задание 1С:Школа, Якласс, остальные в парах работают по карточкам)

**5**. **Включение в систему знаний и повторение**

***5.этап. Выполню самостоятельную работу***

Самостоятельная работа (Якласс)

Суворова Л.Н. , учитель первой квалификационной категории МБОУ Новошешминская СОШ Новошешминского муниципального района РТ»