**Тема урока: «Причастный оборот»**

Урок разработал

учитель русского языка и литературы

МБОУ « Староишлинская СОШ»

Дрожжановского муниципального

района Республики Татарстан

Саитова Дахия Рифкатовна

Эл.почта [dakhia@yandex.ru](mailto:dakhia@yandex.ru)

Телефон: 89600542198

**Тема урока: Причастный оборот**

**Тип** урока: урок «открытия» новых знаний.

**Цели** урока:

**Содержательная**: формирование знаний о причастном обороте

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, поиск, работа с учебником.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно планировать достижения целей.

**Познавательные УУД:** обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме, работая в паре и группе; обучающийся получит возможность научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные:** обучающийся научится определять причастный оборот и одиночное причастие, обучающийся получит возможность научиться находить причастный оборот в предложении, в тексте и использовать его в речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Прочтите пословицу, спроецированную на экране. (Учиться - всегда пригодится). Как вы ее понимаете?

Ученик: Я думаю, что учиться нужно каждому из нас. Я хожу на занятия кружка «Умелые руки», там мы учимся вязать крючком. Мы уже связали ко Дню Матери тапочки в подарок. Значит, наши знания, полученные в кружке, всегда пригодятся.

Ученик: Во время лабораторных занятий на уроках физики мы ставим различные опыты, некоторые из них тесно связаны с ведением домашнего хозяйства, например, соединение проводников. Я увлекаюсь ремонтом электротехники, потому что мой папа электрик. Я думаю, что знания, полученные на уроках физики, нам пригодятся.

Ученик: Пословицу «Учиться – всегда пригодится» я понимаю так: если человек не будет усваивать знания вовремя, то станет отсталым. На уроках русского языка мы учимся оформлять деловые документы: заявление, объявление. У соседки пропала собака, она долго искала её и не могла найти. Тогда мы написали объявление с просьбой помощи в поисках собаки. Не прошло и дня, а собака отыскалась. Поэтому я считаю, что знания, полученные на уроках русского языка нам пригодятся.

Учитель. Так вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

**2 этап**. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Учитель: Тогда проверим домашнее задание. Кто выполнил задание по карточкам и у кого было упражнение 151, сверьте свои ответы с эталоном, спроецированным на экране.

Те, кто писал сочинение-рассуждение на тему: «Для чего нужны книги?», подготовьтесь представить их.

**Эталон**

Работа по карточкам

1. Продолжите фразу

Причастие – это самостоятельная часть речи, обозначающая:

В) признак предмета по действию

2. Причастие отвечает на вопросы:

а) Какой? Какая? Какое?

3. Найдите словосочетание с причастием.

А) светлеющий небосклон

4. В каком случае у причастия должен быть суффикс – ся?

Б) грибник, собирающийся в лес

**Эталон**

по упражнению 151

1.Тип речи: повествование с элементами описания. Стиль речи: художественный.

2 и 3. Над (какой?) проснувшейся землёю, пылающий (Какой?) шар, освещённое (какое?) лицо, восходящего (какого?) солнца, на просветлевшем (Каком?) небе, над зеленеющим (каким?) лугом, над покрытым (каким?) лугом, покрытых (каких?) горах, сверкающими (какими?) ледниками.

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил работу по карточкам без ошибок.

Учитель. У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку при способе образования действительного причастия настоящего времени с суффиксом -ся. Вместо слова собирающийся, я написал собравшийся. Но, используя алгоритм, я понял, как образуются действительные причастия настоящего времени.

Учитель. Поднимите руки, кто выполнил без ошибок упражнение 151. Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

Ученик. Я допустил ошибку при определении типа речи, потому что посчитал, что это описание, оказывается тип текста повествование с элементами описания.

Учитель. Кто представит работу?

## **Памятка *«Как писать сочинение-рассуждение»***

## В начале сочинения-рассуждения нужно сформулировать **тезис**, краткое сообщение о том, что ты будешь доказывать.

## **Например:**  *Кошки мне нравятся больше остальных животных.,*и так далее. Далее нужно доказать свою мысль, порассуждать над причинами доказываемого факта. Это наиболее объемная часть сочинения.

## **Например:** *Происходит это потому, что…; Все началось с того, что…; Причина кроется в том, что… ; Я думаю, …; Наверное, …; Я считаю, …; Может быть, …; По моему мнению, … ., и так далее.*

## В заключительной части необходимо сделать вывод, подвести итог своего рассуждения.

## **Например:** *Вот почему …; Именно поэтому…; Очень важно …, и так далее.*

## После того, как сочинение написано, стоит еще раз проверить его.

Сочинение-рассуждение

Для чего нужны книги?

Мы каждый день читаем книги. Некоторые прочитываем несколько раз. Но что такое для нас книга? Зачем она нужна?

Во-первых, я думаю, что книга нужна для того, чтобы мы были грамотными и умными. Так, например, читая справочники и энциклопедии мы пополняем свои знания из научно-популярной сферы. Узнаём о различных видах животных, об их особенностях, жизни обитания. Все книги написаны с применением норм грамматики и орфографии, поэтому, читая книги не торопясь и внимательно, мы видим грамотное письмо и запоминаем правописание многих слов.

Во-вторых, книга – это путешествие во времени и в пространстве. Читая художественную литературу, мы окунаемся в мир той среды, которая описана в произведениях. Прочитав рассказы о животных, понимаешь, что они так же, как и люди обладают различными чувствами. Недавно я прочитал книгу Г.Н.Троепольского «Белый Бим, чёрное ухо». В этой повести автор рассказывает о судьбе пса, который до последнего остается верным своему хозяину. Изображая страдания животного, его тоску по своему хозяину, автор сравнивает доброго, преданного пса и всех тех людей, которые ему встречались. Хозяин собаки Иван Иванович очень любил Бима, взял его щенком, воспитал, приучал его охоте. Когда Бим подрос, хозяин его заболел, и его на скорой увезли в больницу. Бим был очень привязан к Ивану Ивановичу, начал скучать по своему хозяину и пустился в поиски. Какие только люди ему не повстречались в пути. Некоторые из них очень жестоко обращались с животным. Женщина из соседнего дома невзлюбила Бима, жаловалась и говорила всем, что пёс её укусил, хотя он был не из таких. Мужчина в сером снял с него ошейник с медальоном, потому что коллекционировал их. Клим из деревни повёл его на охоту, но, узнав, что Бим не умеет охотиться, бросил его одного в лесу. Совсем другими здесь предстают Даша, Толик, соседка и женщина-сторож, которые помогают Биму. Бим же со всей собачьей душой привязан и верен этим людям. Эта повесть учит нас любить животных, заботиться о них. После чтения этой книги я стал лучше относиться к собакам и кошкам, стал понимать их повадки.

Таким образом, я пришёл к выводу, что книги - это отражение человеческого познания, чувств, переживаний, они учат нас думать, чувствовать, сопереживать… Художественные произведения воспитывают в нас доброту, сострадание.

**Учитель.** Оцените работу по критериям, спроецированным на экране.

**Ученик.** Сочинение хорошее. Соответствует требованиям к сочинению-рассуждению. Он сформулировал тезис, где кратко сообщает то, что пытается доказать, приводит аргументы для доказательства выдвинутого тезиса и приходит к выводу.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 7 класса по теме** *«Причастный оборот»*  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Домашнее задание |  |
| Составление алгоритма |  |
| Фронтальная работа |  |
| Работа в группе |  |
| Работа в паре |  |
| Самостоятельная письменная работа |  |
| Работа с текстом с экрана для повторения |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания. На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

Ученики. Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

Учитель. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

Ученики. Да!

**3. Выявление места и причины затруднения**

Учитель. Спишите с доски предложения и поставьте знаки препинания, подчеркните причастия.

1. А. Окруженный садом дом стоял на горе.

Б. Дом окруженный садом стоял на горе.

В. К окруженному садом дому подъезжали машины.

Учитель. Сверьте свою работу с эталоном, который спроецирован на экране.

**Эталон**

1. А. Окруженный садом дом стоял на горе.

Б. Дом, окруженный садом, стоял на горе.

В. К окруженному садом дому подъезжали машины.

Учитель. Какие затруднения испытывали?

Ученик. Я не поставил запятые во втором предложении.

Ученик. А я поставил запятую в третьем предложении.

Ученик. А я поставил запятую в первом предложении.

Учитель. Можете ли вы объяснить ошибку?

Ученик. Нет, затрудняемся. Мы не знаем, в каких случаях ставится запятая в предложениях с причастиями.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик. Определить, когда причастие с зависимыми словами выделяется запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, в текстах и использовать их в речи.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученик. Причастие с зависимыми словами.

Учитель. В учебнике тема звучит несколько иначе: «Причастный оборот». Запишите в тетради число и тему урока.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод: работу с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта.**

Учитель Прочитайте параграф 13.

Учитель Что вы узнали?

Ученик. Я узнал, что причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом. Например: Написанное мной сочинение было прочитано на уроке. Если причастие или причастный оборот находятся после определяемого слова или определяемое слово выражено личным местоимением, мы его выделяем запятыми. Например: Сообщение, отправленное по телефону, было сразу прочитано. Приехавшие в гости, они были очень довольны. Я также узнал из 13 параграфа, что причастный оборот является одним главным членом – определением и что причастный оборот, выделенный запятыми называется обособленным определением.

Учитель. Теперь объединитесь в 2 группы и составьте алгоритм.

Учитель. 1 группа, представьте свой алгоритм.

Группа 1.

Алгоритм 1.

Алгоритм выделения запятыми причастного оборота.

1. Находим в предложении с причастный оборот.
2. Если причастный оборот находится после определяемого слова, мы его выделяем запятыми, если до определяемого слова, не выделяем.

Учитель. 2 группа, теперь вы..

Представитель 2 группы.

Алгоритм 2.

Алгоритм выделения запятыми причастного оборота.

О.С. , Причастный оборот, …

Причастный оборот О.С. …

Если определяемое слово стоит перед причастным оборотом (сокращённо О.С.), то оно запятыми выделяется. Если определяемое слово стоит после причастного оборота (сокращённо О.С.), то оно запятыми не выделяется.

Учитель. Я вам предлагаю такой алгоритм выделения запятыми причастного оборота.

1. Найти в предложении причастный оборот.

2. Правильно определить их границы

3. Определить, какое место в предложении занимает причастный оборот (До или после определяемого слова он находится).

4. Если причастный оборот находится после определяемого слова, выделить запятыми, если до определяемого слова, не выделить.

Учитель. При выполнении вашей работы какой алгоритм предпочитаете?

Ученик. Нам нравится алгоритм, предложенный Вами, потому что он более содержательный.

Учитель. Хорошо. Запишите его в тетрадь.

Учитель. Закрепим алгоритм. Прочитайте предложения, записанные на доске, объясните, используя алгоритм.

1. Близко растущие у крыльца вишни привлекали множество пчел.
2. Месяц, чётко оттеняемый сумраком, бледнел над тёмным лесом.
3. Охотники вспугивали целые стаи уток, приютившихся на болоте.
4. Косо навешенная калитка громко заскрипела, когда Димка открыл ее.
5. Сухая жёлто-красная листва, чем-то сладко пахнущая, усыпала всю лужайку.
6. Ласточка, свившая гнездо под крышей дома, вывела птенцов.
7. Мне мил дом, построенный из дерева.

Ученик. В предложении «Близко растущие у крыльца вишни привлекали множество пчел.» причастный оборот находится перед определяемым словом, поэтому не выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Месяц, чётко оттеняемый сумраком, бледнел над тёмным лесом.» причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому мы выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Охотники вспугивали целые стаи уток, приютившихся на болоте.» причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому мы выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Косо навешенная калитка громко заскрипела, когда Димка открыл ее.» причастный оборот находится перед определяемым словом, поэтому не выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Сухая жёлто-красная листва, чем-то сладко пахнущая, усыпала всю лужайку.» причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому надо его выделить запятыми.

Ученик. В предложении «Ласточка, свившая гнездо под крышей дома, вывела птенцов.» причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому мы выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Мне мил дом, построенный из дерева.» причастный оборот находится после определяемого слова, поэтому мы выделяем его запятыми.

Учитель. А теперь, ребята, можем ли объяснить те ошибки, которые допустили.

Ученик. Да, можем. По алгоритму мы сможем объяснить, почему в предложениях с причастиями мы ставим запятые.

Ученик. Мы можем выделять причастный оборот в предложении.

Учитель. А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

Учитель. Теперь будем работать над закреплением темы и выполним следующее задание, спроецированное на экране, фронтально.

Ученик. В предложении «Снег, таявший на солнце, превратился в лужицу.» причастный оборот выделяется запятыми, потому что причастный оборот находится после определяемого слова.

Ученик. В предложении «Блестящий ярко предмет лежал на столе.» причастный оборот находится перед определяемым словом, поэтому не выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Мальчик, обиженный другом, отправился домой.» причастный оборот выделяется запятыми, потому что причастный оборот находится после определяемого слова.

Ученик. В предложении «Я увидел поля, окружённые садами.» причастный оборот выделяется запятыми, потому что причастный оборот находится после определяемого слова.

Ученик. В предложении «Мы любовались наступившей рано весной.» причастный оборот находится перед определяемым словом, поэтому не выделяем его запятыми.

Ученик. В предложении «Девочка почувствовала запах розы, распространявшей вокруг себя неповторимый аромат.» причастный оборот выделяется запятыми, так как причастный оборот находится после определяемого слова.

Учитель: Сформулируйте ещё раз правило постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

Ученик: Причастный оборот выделяется на письме запятыми, если определяемое слово стоит перед причастным оборотом. Причастный оборот не выделяется на письме запятыми, если определяемое слово стоит после причастного оборота.

Учитель. Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 159.

Учитель. Кто будет выступать? 1 группа. Прочитайте предложения, в который причастные обороты выделяются запятыми.

Ученик. Русская Венеция - так называют поэты Вышний Волочек, город рек и каналов - первых искусственных каналов, созданных руками человека в нашей стране. И точно: многочисленные каналы с перекинутыми через них мостами, гранитные набережные, протянувшиеся на несколько десятков километров, маленькие улочки, называемые проспектами, розовые туманы, парящие над городскими окраинами,- чем не город на Неве.

Учитель. 2 группа вы согласны с ответом?

Ученик. Мы не согласны с ответом 1 группы, потому что во втором предложении несколько причастных оборотов. Причастный оборот: многочисленные каналы с перекинутыми через них мостами не выделяем запятыми.

Учитель. 2 группа прочитайте свои примеры.

Ученик. Сотканными вышневолоцкими ткачихами за 100 лет ситцами можно было бы, наверное, обернуть весь земной шар, проложить не одну ситцевую дорогу до Луны.

Учитель. 1 группа вы согласны с ответом?

Ученик. Мы согласны с ответом 2 группы.

Учитель. Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

Ученик. Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу.

Учитель. Продолжаем закрепление. Поработаем в парах.

Учитель. Подберите из сборника В.И.Даля «1000 русских пословиц и поговорок» пословицы и поговорки, содержащие причастные обороты и одиночные причастия.

Учитель. Пара из второго ряда. Прочитайте первое предложение и объясните ваш ответ.

Ученик. Добро по миру не рекой течёт, а сплочённой семьёй живёт. Здесь причастие одиночное.

Учитель. Ученики из первого ряда. Прочитайте предложение с причастным оборотом, объясните ваш ответ.

Ученик. Без охоты и человек – болван, не знающий забавы. Здесь причастный оборот, который выделяется запятыми, потому что определяемое слово находится перед причастным оборотом.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

Ученик. Нам нужно еще изучить отличие причастий от существительных образованных от причастий, потому что они пишутся одинаково.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

Учитель: Выполним самостоятельную работу.

Ученики. Да!

Учитель. Как проверить?

Ученик. Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.

Учитель. Выполните самостоятельно упражнение 158 и проверьте по эталону (письменно)

**Эталон к упражнению 158.**

1. Чуть слышится **ручей,** бегущий в сень дубравы, чуть дышит **ветерок**, уснувший на листах.
2. Чернеет **лес**, теплом разбуженный, весенней сыростью объят.
3. Гуляют тучи золотые над отдыхающей землёй; **поля** просторные, немые, блестят, облитые росой.

4. Над широкою **рекой**, пояском-мостком перетянутой, **городок** стоит небольшой, летописцем не раз помянутый.

5. Юный **лес**, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

6. И вспомнил я отцовский дом, ущелье наше и кругом в тени рассыпанный **аул**.

Учитель. Проверим. Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали в этом предложении?

Ученик. Были сомнения, но с заданием справился.

Учитель. Оцените свою деятельность на этом этапе урока и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

Учитель. Продолжаем закреплять.

Учитель. Следующее задание выполняете письменно в тетрадях. Текст для выполнения вы видите на экране.

Задание. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте пропущенные знаки препинания. Выделите причастные обороты.

Осенний лес.

1.Красив и печален русский лес в ранние осе(н, нн)ие дни .2. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяют(?)ся яркие пятна кленов и осин. 3. Шелестит под ногами листва опавш.. с деревьев. 4. (Кое) где видне..т(?)ся шляпка поз..него (под)осиновика. 5. Тонко просвистит рябчик прокурлычут в небе журавли прол..тающие косяком.

Учитель. Теперь проверьте по эталону и ставьте себе отметку.

**Эталон.**

1.Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. 2. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна кленов и осин. 3. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. 4. Кое- где виднеется шляпка позднего подосиновика. 5. Тонко просвистит рябчик, прокурлычут в небе журавли, пролетающие косяком.

Учитель. Какие орфограммы вам встретились в тексте.

Ученик. Правописание НН в суффиксах прилагательных, правописание наречий, правописание суффиксов глаголов, непроизносимые согласные.

Учитель. Прочтите задание, написанное на ваших карточках. Вам необходимо изменить место причастного оборота в предложении, поставив его после определяемого слова и расставив знаки препинания.

Учитель. Сверьте свои записи по эталону.

**Эталон**

1.Распустившиеся за день цветы были срезаны. – Цветы, распустившиеся за день, были срезаны. 2.Свисавшие с крыши толстые сосульки оттаивали на солнце. – Толстые сосульки, свисавшие с крыши, оттаивали на солнце. 3.Ярко светило холодное солнце с блестевшего голубой эмалью неба. – Холодное солнце ярко светило с неба, блестевшего голубой эмалью.4. Пришедшие в школу первоклассники были нарядно одеты. – Первоклассники, пришедшие в школу, были нарядно одеты. 5. Скошенная с утра трава к вечеру подсохла. - Трава, скошенная с утра, к вечеру подсохла. 6. Выпавший за ночь снег преобразил природу.- Снег, выпавший за ночь, снег преобразил природу. 7. Гонявшийся весь день за зайцем пёс очень устал. – Пёс, гонявшийся весь день за зайцем, очень устал.

Учитель: Отличаются ли полученные предложения от исходных с точки зрения пунктуации?

Ученик: Да. В предложениях, данных в карточке, причастные обороты не выделялись запятыми на письме. В составленных нами предложениях причастные обороты выделяются запятыми.

Учитель. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

Ученик. Были сомнения, но с заданием справился.

Учитель. Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карту самооценки.

**9.Этап рефлексии.**

Учитель. Что нового вы узнали на уроке?

Ученик. Сегодня мы узнали, что причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом, что такое определяемое слово, что причастный оборот выделяется на письме запятыми, если определяемое слово стоит перед причастным оборотом.

Ученик. Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цель: определить, когда причастие с зависимыми словами выделяется запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, в текстах и использовать их в речи, и мы её добились. Чтобы усвоить тему, мы работали фронтально, в группах, парах, составляли алгоритм. При анализе предложений помогали друг другу исправлять ошибки. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

Ученик. Полученные знания мы можем использовать в письменной речи: при составлении словосочетаний, предложений, написании сочинений, выполнении заданий. Было интересно работать.

Учитель. Какие затруднения вы испытали?

Ученик. Не всегда правильно выделяли причастный оборот.

Учитель. Что помогло вам их преодолеть?

Ученик. Работа в группах и в парах.

Учитель. На ваших партах лежат листы самооценки, заполните и сдайте их.

Учитель. Запишите домашнее задание (выполнить одно из них):

1) Выполнить упражнение № 160, в учебнике параграф 13.

2) Выпишите из русско-татарского фразеологического словаря фразеологизмы с причастными оборотами.

3) Напишите сочинение-повествование «Моё родное село», используя причастные обороты.

До свидания!