Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа Муслюмовского

муниципального района Республики Татарстан

**Разработка урока**

**по русскому языку в 5 классе**

**«Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»**

Урок открытия новых знаний

На тему: «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».

УМК: под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой

«Русский язык. 5 класс».

Выполнила:

Макарова О.Н, учитель русского языка

и литературы Михайловской СОШ

Муслюмовского муниципального района

Республики Татарстан

2020 год

**Тема урока**: **«Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».**

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Содержательная:** формирование знаний о правилах правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится правильно писать падежные окончания имен существительных в единственном числе; обучающийся получит возможность научиться находить падежные окончания имен существительных в единственном числе в художественных произведениях и использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, Интернет-ресурсы, иллюстрация к русской народной сказке «Царевна-лягушка», карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

Прочтите афоризм, спроецированный на экране. Как вы его понимаете?

*В учении нельзя останавливаться. (Сюнь-цзы)*

**Ученик 1.** Я понимаю, в учении нельзя останавливаться, чтобы не быть глупым.

**Ученик 2.** Я согласен, в учении нельзя останавливаться, чтобы быть умным.

**Ученик 3.** Я думаю, в учении нельзя останавливаться, чтобы идти в ногу со временем.

**Ученик 4.** Я считаю, в учении нельзя останавливаться, потому что в учении всегда есть продолжение.

**Учитель.** Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда, проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 526 и 529, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 526**

|  |
| --- |
| Выехать из города Москва, Томск.  Возвратиться из библиотеки, школы, Калуги.  Выйти из класса, магазина, вагона.  Выехать с Урала, Кавказа.  Возвратиться с дачи. |

**Эталон к упражнению 529**

|  |
| --- |
| На дом находится в узком переулке (П.п), выбегающем на площадь. От площади (Р.п.) начинается несколько улиц и шоссе. По самой широкой улице (Д.п.) постоянно ездят машины со строительными материалами. На этой улице (П.п.) строится несколько новых современных зданий. |

**Учитель.** А те, кто написал сочинение на тему “Осень в городе”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самое лучшее сочинение, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 526 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в определении падежа и падежных окончаний.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 529 без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку в определении падежа и падежных окончаний.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Иванова И. и оценим его сочинение-рассуждение по требованиям, спроецированным на экране.

Анализ сочинения.

**Эталон к сочинению-рассуждению**

|  |
| --- |
| План:  1.Тезис.  2.Аргумент 1 с примерами.  Аргумент 2 с примерами.  3.Вывод. |

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика 6 класса по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».**  **Иванова И.** | |
| Домашнее задание  упражнение № 526 ,  упражнение № 529,  написать сочинение-рассуждение на тему «Что я больше всего ценю в человеке?» | +  ?  ? |
| Составление алгоритма | + |
| Карточка № 1 | + |
| Карточка № 2 | ? |
| Составление рассказа по иллюстрации | + |
| Интернет-ресурсы | + |
| Упражнение № 534 | + |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Ученики.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Находился в лагер.., пошли по алле.., собрались на площадк.., приблизиться к площад.., добрый от жалост.., плачет от завист.., сила вол... .

**Эталон**

|  |
| --- |
| Находился в лагере, пошли по аллее, собрались на площадке, приблизиться к площади, добрый от жалости, плачет от зависти, сила воли. |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Я написал И .

**Ученик.** Я написала Е.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем правила правописания гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа в данных случаях.

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, когда писать в падежных окончаниях существительных единственного –И, -Е.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики. «**Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем метод наблюдения.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте предложения из упр 534, параграф №97.

**Учитель.** Что вы можете сказать?

**Ученик.** Вставили пропущенные буквы.

**Ученик.** Обозначили изучаемую орфограмму.

Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.**  У существительных 1 скл в Д.п и П.п (кроме существительных на –ия);

У существительных 2 скл в П.п (кроме существительных на –ий, -ие) пишется окончание –Е.

**Ученик.** У существительных 1 скл в Р.п.;

У существительных 3 скл в Р.п, Д.п. и П.п пишется окончание –И, (-Ы)

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

В лагер**Е** (м.р., 2 скл, ед.ч, П.п.),

**Алгоритм 1.**

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**2 группа.**

ПлощадИ – ж.р., 3 скл; ед.ч., Д.п.

**Учитель.** 3 группа, теперь вы.

**3 группа.**

по алле**Е** (ж.р., 1 скл, Д.п.), на площадкЕ (ж.р., 1 скл, П.п).

**Учитель.** 4 группа, теперь вы.

**4 группа.**

К площадИ (ж.р., 1 скл, ед.ч., Д.п.)

**Алгоритм 2.**

Определяю склонение

1 скл? \_\_\_да\_\_\_\_\_площадка, воля, аллея

нет

2 скл? да лагерь

нет

3 скл? Да Е И завистИ

нет

**Защита алгоритма учащимися.**

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм короче?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Объясните правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа в словах, спроецированных на доске, используя алгоритм.

**Ученик.** На улицЕ- пишется окончание –Е, потому что слово улица 1 скл, П.п.

**Ученик.** В жизнИ - пишется окончание –И, потому что слово жизнь 3 скл, П.п

**Ученик.** По кожЕ - пишется окончание –Е, потому что слово кожа 1 скл, Д.п.

**Ученик.** О конЕ - пишется окончание –Е, потому что слово конь 2скл, П.п.

**Ученик.** ЛисЫ - пишется окончание –Ы, потому что слово лиса 1 скл, Р.п

**Ученик.** ДочерИ - пишется окончание –И, потому что слово дочь 3 скл, Р.п.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**Ученик.** Я допустил ошибку дочери – написала окончание -Е, а надо -И, потому что это слово 3 скл .

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение 535 фронтально. Найти словосочетания с зависимыми существительными. Укажите их склонение и падеж.

**Ученик.**  Плачет от завистИ ( 3 лицо, Р.п).

**Ученик.**  Плачет от жалостИ ( 3 лицо, Р.п).

**Ученик.**  Нет проку в лихостИ (3 лицо, П.п)

**Ученик.**  Нет проку в завистИ (3 лицо, П.п)

**Ученик.**  Хороша на блюдЕ (3 лицо, П.п)

**Ученик.**  Добрался до овчарнИ (3 лицо, Р.п)

**Ученик.**  Лежит на сенЕ (3 лицо, П.п)

**Ученик.**  Не дает скотинЕ (3 лицо, Д.п)

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в группах. Выполните упражнение 537.

**Учитель.** Кто будет отвечать?

**Учитель.** Ручку подняли 2 группа, вы и будете отвечать.

**Ученик.** Да.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы в группах?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку в слове из упражнения 537 «опасность», написал окончание –Е, а нужно –И, так как слово «опасность» ж.р.,3 скл, в Р.п. пишется -И.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах. Найдите в Интернете и запишите 3-4 пословицы о знаниях. Объясните написание орфограммы.

**Учитель.** Прочитайте, какие пословицы вы подобрали. Кто сегодня будет отвечать из этой пары?

**Ученик.** Делу-время, потехе-час.

**Ученик.** Цыплят по осени считают.

**Ученик.** По речи узнают человека.

**Учитель.** Кто может дополнить?

**Ученик.** Азбука-к мудрости ступенька.

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Тогда откройте карточку 1.Перепишите, раскрывая скобки.

**Карточка 1.**

|  |
| --- |
| На белой скатерт.. снегов видны следы рыс... От ёлк.. к ёлк.. прыгает шустрая белка. На берез.. лежат пушистые шапк.. снега. Ветки пригнулись к земл.. от такой тяжест... Вот вылетела из-за чащ.. мрачная серая туча. |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 1.**

|  |
| --- |
| На белой скатерти снегов видны следы рыси. От ёлки к ёлке прыгает шустрая белка. На березе лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земле от такой тяжести. Вот вылетела из-за чащи мрачная серая туча. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но нужно обратить внимание на форму ед.ч и мн.ч имен существительных. Шапки-сущ. И.п., мн.ч; шапки-сущ, Р.п., ед. В данном случае шапки-сущ. И.п., мн.ч.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новое правило?

**Ученик.** Нет, мы еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда посмотрите на иллюстрацию к русской народной сказке «Царевна-лягушка». Придумайте и запишите предложения по этой иллюстрации на изученное нами правило. Прочитайте, какие предложения вы составили по этой иллюстрации.



**Ученик.** Вся фигура Царевны-лягушки (1 скл, Р.п) пластична и динамична. Она полна изящества, величавости (3скл, Р.п) и грациозности (3скл, Р.п): тонкий стан слегка прогнулся назад, голова чуть запрокинута, широко раскинутые руки плавно движутся в такт задорной музыки (1скл, Р.п). В правой руке (1 скл, П.п) она манерно, двумя пальчиками, держит небольшой белоснежный воздушный платочек, кокетливо оттопырив мизинчик. Она — царевна, и каждое её движение полно чувства собственного достоинства и осознания своей неотразимой красоты (1 скл, Р.п).

**Учитель.** Оцените работу одноклассника.

**Ученик.** Задание выполнено правильно. Во всех предложениях есть существительные на орфограмму «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».

**Учитель.** Кто может дополнить ответ?

**Ученик.** Мой одноклассник правильно объяснил правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мне было легко придумать предложения, потому что на прошлом уроке литературы мы читали сказку «Царевна-лягушка».

**Учитель.** У вас на партах лежит карточка №2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Орфограмму объясните графически.

**Карточка 2.**

Дать по шапк**..**, как в аптек**..**, как в сказк**..**, без памят**..**, мороз по кож**...**

Держать в черном тел**..***,*держать на привяз**..***, х*одить по струнк**..**, танцевать от печк**..,**

гладить по голов..**.**

Гореть на работ**..,**встать поперек дорог**..***, б*ыть на седьмом неб**..**, семь пятниц на недел**..**, не валяется на дорог**..**.

**Учитель.** Проверьте себя по эталону.

**Эталон к карточке 2.**

|  |
| --- |
| Дать по шапк**е**, как в аптек**е**, как в сказк**е**, без памят**и**, мороз по кож**е.**  Держать в черном тел**е***,*держать на привяз**и***,* ходить по струнк**е**, танцевать от печк**и**, гладить по головк**е.**  Гореть на работ**е,**встать поперек дорог**и***, б*ыть на седьмом неб**е**, семь пятниц на недел**е**, не валяется на дорог**е**. |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали? Вы можете объяснить, почему совершили ошибки, вставляя пропущенные буквы?

**Ученик.**  Я неправильно определил окончание существительного шапки.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке? Чем пополнили свои знания? Какие виды заданий вам особо понравились?

**Ученик.** Сегодня мы узнали очень много интересного, полезного. Урок был посвящён правописанию гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.

**Ученик.** А еще мы узнали, в каких случаях пишется окончание –И, в каких –Е.

**Ученик.** Составляли удобный и понятный алгоритм для закрепления темы. Особенно интересно было работать в группе, придумывать предложения по иллюстрации на изученное правило.

**Учитель.** Какие затруднения мы испытали?

**Ученик**. Не всегда правильно определяли падеж для правильного написания окончания имен существительных в единственном числе.

**Учитель.** Что помогло нам их преодолеть?

**Ученик.** На разных этапах урока иногда ошибались, но алгоритм, задания по карточкам и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Учитель.** Ребята, мне понравились ваши ответы, интересно было с вами работать. **Пусть полученные сегодня знания будут с вами при выполнении домашнего задания! Предлагаю вам домашнее задание на выбор.**

Запишите домашнее задание, которое вы выбрали.:

1) Повторить параграф 59 и выполнить упр. № 529.

2) Выполнить упр. 526.

3) Придумайте 7 предложений по теме «Мир глазами детей», используя падежные окончания имен существительных в единственном числе.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!