**Тема урока:** Однозначные и многозначные слова.

**Учитель** : Салихова Татьяна Куприяновна, МБОУ «Бегишевская СОШ им. М.Х.Хасанова» Заинского муниципального района

**Оборудование :** учебник Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова «Русский язык. 5 класс. 1 часть», компьютер с проектором, раздаточный материал.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цели урока:**

**Дeятeльнocтнaя:** фopмиpoвaниe cпocoбнocти учaщихcя к нoвым cпocoбaм дeйcтвия: paбoтa c учeбникoм, карточками, составление алгоритма, работа с картиной.

**Coдepжaтeльнaя:** формирование знаний о многозначных и однозначных словах.

**Плaниpуeмыe peзультaты:**

**Личнocтныe:** oбучaющийcя нaучитcя гoтoвнocти и cпocoбнocти к caмopaзвитию и caмooбpaзoвaнию нa ocнoвe мoтивaции к oбучeнию и пoзнaнию

***Мeтaпpeдмeтныe результат:***

**Peгулятивныe**: oбучaющийcя нaучитcя cтaвить нoвыe учeбныe цeли и зaдaчи; oбучaющийcя пoлучит вoзмoжнocть научиться дocтижeнию цeлeй, caмocтoятeльнo учитывaть уcлoвия и cpeдcтвa их дocтижeния.

**Пoзнaвaтeльныe**: oбучaющийcя нaучитcя нaхoдить oтвeты нa вoпpocы, иcпoльзуя учeбник; oбучaющийcя получит возможность нaучитьcя уcтaнaвливaть пpичиннo-cлeдcтвeнныe cвязи.

**Кoммуникaтивныe**: oбучaющийcя нaучитcя учитывaть paзныe мнeния и интepecы и фopмулиpoвaть cвoё мнeниe; paбoтaя в пape и гpуппe, oбучaющийcя получит возможность бpaть нa ceбя инициaтиву в opгaнизaции coвмecтнoгo дeйcтвия.

**Пpeдмeтныe:** обучающийся научится определять однозначные и многозначные слова; обучающийся получит возможность научиться находить однозначные и многозначные слова в предложениях, текстах и использовать в своей речи.

**Предметно-образовательная среда:** лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** **Здравствуйте, ребята!**

**Прочтите притчу, спроецированную на экране. Как вы ее понимаете?**

Учитель принёс сундук и сказал ученикам:

-Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

- Учитель, может, начнём учиться? – Робко спросил один ученик. – Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

- Ты прав. Образование - клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

**Ученик**. Я думаю, что знания и умения нужны, чтобы получить хорошее образование. Я очень хочу быть похожим на своего папу. Он работает водителем . Иногда он позволяет мне подержать руль. Я уже знаю правила дорожного движения. Но мне ещё надо много учиться, чтобы быть таким, как папа.

**Ученик.** В этой притче говорится о том, что обязательно надо получить знания. Моя мама очень красиво вышивает крестом. Я уже многому у неё научилась. Чтобы больше знать, надо учиться. Ведь я хочу ещё научиться вязать крючком, но там так много схем, что пока у меня не получается.

**Ученик.** Чтобы быть успешным, необходимо получать знания. Мой папа – бизнесмен. Он работает с документами, счетами, в его магазинах продаются запчасти к грузовым машинам. Я уже знаю названия многих запчастей, деталей. Если буду хорошо учиться, я всему научусь.

**Ученик.** Мой папа – художник. Он рисует портреты. Я всегда с интересом наблюдаю за ним. Мне нравится, как он перемешивает цвета, как работает кисточкой. Я очень хочу научиться рисовать картины.

**Учитель.**  Хорошо, ребята. Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**Ученики.** Да**.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда проверим домашнее задание.

Те, кто выполнял упражнения 330 и 336 сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон к упражнению 330.**

|  |
| --- |
| 1. Вчера шёл снег, большой, крупный, густой. 2. И вдруг над всем этим снегопадом засияло **безоблачное**   **небо**. 3. В тени снег темноватый, сероватый, а на солнце **искрится**, блестит, сверкает. 4. Глаз не оторвёшь – так он притягивает к себе.  Безоблачное. Лексическое значение - без облаков.  Небо. Лексическое значение – воздушное пространство над нами.  Искрится. Лексическое значение – блестит, сверкает искорками.  Снег и снегопадом являются однокоренными словами, связывающими первые два предложения.  В третьем предложении темноватый, сероватый – однородные сказуемые, соединённые интонацией перечисления, между ними ставится запятая. Перед союзом **а** ставится запятая, так как он соединяет однородные члены предложения. |

**Эталон к упражнению 336.**

|  |
| --- |
| М.Горький советовал: «Обогащайте себя знанием русского языка, читайте таких мастеров словесного искусства , каковы Пушкин, Гоголь, Лев Толстой,, Лесков, Чехов». «Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено – тем больше придаёт фразе силы и убедительности», - считал М.Горький.  Лексикон – запас слов и выражений человека. |

**Учитель.** А те, кто написал сочинение на тему «Осенний лес», подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший вариант, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать свое сочинение.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 330 без ошибок. У кого возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик**. Я допустил ошибку, не смог правильно указать лексическое значение слова *небо*. Не смог объяснить употребление запятых в третьем предложении.

**Учитель**. Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 336. Какие затруднения испытали?

**Ученик.** Я не смог правильно расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем работу ученика и оценим его сочинение по требованиям, спроецированным на экране.

**Требования к сочинению – описанию.**

Соответствие выбранной теме, полнота ее раскрытия.

2. Композиционная стройность:

1. Вступление.  
2. Основная часть.  
3. Заключение.

3. Смысловая цельность, речевая связность.

*Осенний лес.*

*Осенью лес особенно красив. Деревья одеваются в цветную листву. Каких только цветов здесь нет! И красный, и жёлтый, и оранжевый, и зелёный. Невозможно оторвать глаз от этой прекрасной картины.*

*Идёшь по лесу и слышишь, как птички напевают свои прощальные песни, готовясь улететь в тёплые края на всю зиму.*

*Деревья переоделись в золотой наряд и стоят, красуясь и торжествуя. Солнечные лучи пробиваются сквозь поредевшую листву. Легонько дует тихий, свежий ветерок. Жёлтые и багровые листья неспешно падают на землю, выстилая у подножия деревьев золотой ковёр.*

*Осенний лес для меня похож на тихое сказочное королевство, в котором природа наполнена тишиной и величием.*

**Учитель.** Оцените работу Игоря.

**Ученик.**  Мне очень понравилось сочинение. Оно яркое, эмоциональное. Игорь использовал в своём сочинении много прилагательных, изобразил прекрасную картину осеннего леса.

**Ученик.**  В сочинении есть вступление. Там Игорь рассказывает о разноцветной листве.В основной части сочинения Игорь рассказывает об осеннем листопаде.  В заключительной части сочинения осенний лес похож на сказочное королевство. В сочинении Игорь выразил своё отношение к этому времени года.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 5 класса по теме** *«Однозначные и многозначные слова»*  **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Домашнее задание упр.331,336 |  |
| Составление алгоритма |  |
| Карточка 1 |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Составление рассказа |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Учитель.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим?

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения.**

**Учитель.** Выполним упражнение  **338**. Распределите слова айсберг, изморозь, ретивый, свирепый, шарада, коралловый, кроссворд, земля, маяк, змея в следующую таблицу. Сверьтесь с эталоном

**Учитель.** Проверьте по эталону. Какие затруднения вы испытывали?

**Эталон:**

|  |  |
| --- | --- |
| Однозначные слова | Многозначные слова |
| айсберг | свирепый |
| изморозь | коралловый |
| ретивый | земля |
| шарада | маяк |
| кроссворд | змея |

**Ученик.**  Слово *свирепый* я вписал в однозначные слова. Я не знал, что слова могут иметь несколько значений.

**Ученик.** Я вписал слово кроссворд в колонку многозначные слова.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знали, что некоторые слова имеют несколько значений.

**Учитель**. Какая будет тема нашего урока?

**Ученик.** Тема нашего урока - однозначные и многозначные слова.

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Мы должны научиться определять однозначные и многозначные слова и отличать их. Уметь находить однозначные и многозначные слова в предложениях, текстах и использовать в своей речи.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем работу с учебником.

**Учитель.** Прочитаем параграф 65.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** Я узнал, что слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными. Например: апельсин, балкон, велосипед, гитара, айсберг. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются многозначными. Например: арена, гнездо, жестокий, земля, хвост, маяк. Слово арена – многозначное слово. 1.Это круглая площадка в цирке, на которой даются представлении. На арене клоун. 2. Место, где происходит что-либо. Арена непрерывных воздушных схваток.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Ученик.** 1.Чтобы определить значение слова, необходимо выписать слово.

2. Надо найти его значение в словаре.

3. Необходимо установить, является ли слово однозначным, или многозначным.

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**Ученик.** Наша группа составила алгоритм в виде схемы.

**2 группа.**

|  |
| --- |
| 1. Выпишите слово. |

|  |
| --- |
| 2. Находим слово в словаре. Проверяем, есть ли у слова два или более значений |

Есть нет

многозначное однозначное

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.**Закрепим алгоритм. Прочитайте предложения, определите однозначные и многозначные слова, используя алгоритм.

**Ученик**. В предложении « Когда я оглянулся, **маяк** горел зеленым огнем» слово *маяк* - однозначное слово. Я посмотрел в словаре С.И. Ожегова значение слова.

**Ученик**. В предложении «На северном полюсе много **айсбергов»** слово *айсберг* имеет только одно значение.

Айсберг – это плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника.

**Ученик.** В предложении «Лучами красит солнышко стальное **полотно»** есть многозначное слово. Это слово полотно. Значения я посмотрела в толковом словаре

Полотно - 1. Гладкая льняная ткань особого переплетения (обычно белая)

**2.** Любой большой кусок ткани.

**3.** 3. Картина художника (обычно на холсте).

**4.** железнодорожное полотно

**Ученик.** В предложении «Тёплые лучи весеннего солнца пригревали **землю».** В этом предложении слово земля многозначное.

Земля –

1. Планета солнечной системы. *Земля движется вокруг Солнца*.

2. Суша ( в отличие от водного пространства). *На корабле увидели землю*.

3. Почва, верхний слой нашей планеты, поверхность. *Обработка земли*.

4.Страна, государство. *Это моя родная земля, моё отечество*.

**Ученик.** В предложении «Я достал из рюкзака спелый **апельсин»** выделенное слово является однозначным. Чтобы выяснить это, я обратился к толковому словарю С.И.Ожегова. Это цитрусовое дерево, а также сочный ароматный плод. Значит, это слово имеет только одно значение.

**Ученик.** В предложении «Спортивный **велосипед** красовался на витрине магазина» слово *велосипед* имеет только одно значение.  Двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями.

**Ученик.** В предложении  **«Арена** цирка покрылась цветами» есть многозначное слово *арена*. В толковом словаре С.И Ожегова написано, что *арена* – это 1. Большая круглая площадка посередине цирка.

2. Часть стадиона, на которой происходят спортивные состязания. ( На спортивных аренах).

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученик.** Можем! Благодаря алгоритму и словарю, я узнал, что слово *свирепый* имеет несколько значений.

**Ученик.** Я неверно распределил слово *земля* в однозначные слова, а оно относится к многозначным. Теперь я знаю, что это многозначное слово.

**Учитель.** А сейчас немного отдохнем.

*Физминутка*

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением темы, выполним упражнение 341 фронтально. Определите лексическое значение слова *свежий*.

Свежая газета, свежий фильм, свежие обои, свежее бельё, свежие розы, свежее утро, свежий ветер.

**Ученик.** В словосочетании **свежая газета** – многозначное слово **свежая**. Слово имеет значение - новая газета. Я в киоске купил свежую газету.

**Ученик.** В словосочетании **свежий фильм** – многозначное слово **свежий**. Это значит новый фильм. Свежий фильм, вышедший на экраны, заинтересовал моих одноклассников.

**Ученик.** В словосочетании **свежие обои** – чистые обои. Свежий – многозначное слово. В моей комнате мама поклеила свежие обои.

**Ученик.** Я думаю, в словосочетании **свежее бельё**, слово свежее означает чистое, только что постиранное бельё. Свежее бельё положили в шкаф.

**Ученик.** По-моему, в словосочетании **свежие розы** говорится о только что сорванных розах. Свежие розы украсили мою комнату.

**Ученик.** В словосочетании **свежее утро** слово свежее имеет значение – прохладное утро. Свежее утро ворвалось в мою комнату, когда я открыла окно.

**Ученик.** Я думаю, в словосочетании **свежий ветер** говорится о прохладном ветре. С севера подул свежий ветер.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в группах.

**Учитель.** Определите однозначные и многозначные слова в данных текстах. Работа по карточкам.

1. За  столом сказала мать:

- Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

- А болтать ногами можно?

                                 (Г. Бойко)

**2)**Вот  шофер - какой чудак:

                             Он поесть не мог никак.

                              Потому что спозаранку

                              Он крутил – вертел баранку.

                              А зачем крутил – вертел? –

                              Лучше взял бы да и съел!...

                                                               (А. Шибаев) местами поменять

**Учитель**. 1 группа, прочитайте предложения, в которых используются только однозначные слова.

**1 группа**. В предложениях (За столом сказала мать) и (Вот шофёр- какой чудак) используются однозначные слова *стол, шофёр, мать*.

**Учитель.** Вторая группа, вы согласны с ответом?

**2 группа.** Мы не согласны. Слова *стол и мать* - многозначные слова. Слово *шофёр* однозначное.

**Учитель.** 4 группа, прочитайте предложения, в которых используются только многозначные слова.

**4 группа.**  Хватит языком болтать. Он крутил - вертел баранку. В этих предложениях используются многозначные слова *языком, болтать, баранку.*

**Учитель.** Третья группа, вы согласны с ответом?

3 группа. Да, мы согласны с ответом. Потому что слова язык, болтать, баранку многозначные. Мы бы добавили слова  *хватит и вертел*. Эти слова многозначные.

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Поработаем в парах. Составьте предложения по картине. А.Пластова «Летом». Используйте однозначные и многозначные слова.

**Учитель.** Какие предложения составила первая пара?

**Ученик.** По картине А. Пластова «Летом» я составил следующие предложения.

На картине "Летом" изображен солнечный и теплый день. Привлекает внимание корзина, наполненная спелыми ягодами и грибами. В этих предложениях использовала многозначные слова *день, корзина, грибы, ягоды, картина.*

**Учитель.**Вторая пара, вы согласны с ответом первой группы?

**Ученик**. Да. Мы согласны с ответом первой пары.

**Учитель.** Какие предложения составила третья пара? Кто будет отвечать?

**Ученик.** Мы составили 2 предложения. Женщина и девочка отдыхают на зеленой траве. Две берёзки склонились над путниками, будто хотят защитить грибников от знойного солнца.

В предложениях мы использовали однозначные слова - грибник, путник, берёза.

**Учитель**. Вы согласны с ответом третьей группы?

**Ученик.** Да, мы согласны с ответом третьей группы. Они правильно указали многозначные слова. Можно ещё добавить слова женщину и девочку.

**Учитель**. Испытывали ли вы затруднения, работая в парах?

**Ученик.** Мы уже увереннее выполняем задания.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Откройте карточку номер один выполните задание, которое находится на карточке.

**Карточка 1.. Распределите в следующую таблицу слова с однозначным лексическим значением и многозначным лексическим значением.  *Шляпка, кисть, договор, старый, плохо, мираж, лететь, мир, конкурс, телеграмма, тополь, троллейбус, автобус, хвост, ангина, здание, язык, гитара, рюкзак, молния, соль, ключ, герань, линейка, парта, заяц, глобус, шляпка, колокольчик, игла, кнопка, кисть.***

|  |  |
| --- | --- |
| Однозначные слова | Многозначные слова |
|  |  |

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 1:**

Распределите слова на две колонки

|  |  |
| --- | --- |
| Однозначные | многозначные |
| Договор, мираж, конкурс, телеграмма, тополь,  Троллейбус, автобус, ангина, здание, гитара,  Рюкзак, парта, герань, глобус | Кисть, шляпка, старый, мир,  лететь, хвост, язык, соль, ключ  линейка, заяц, шляпка,  колокольчик, молния, игла,  кнопка, кисть |

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** Я неправильно распределил слова *кнопка*  в однозначные слова. А потом проверил по эталону и исправил ошибку.

**Ученик.**  Я с заданием справился.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель. Продолжаем закреплять знания …по теме** Выполним упражнение 342. Выпишите слово хвост вместе с теми словами, которые помогают понять разные значения этого слова, напримерхвост поезда, хвост лошади. Что общего в лексических значениях указанного слова?

**Эталон к упражнению 342:**

|  |
| --- |
| Хвост звёзд, хвост у семян, хвост у птиц, хвост у самолёта, хвост коровы, хвост скорпиона.  Общее в лексическом значении этого слова – нахождение в задней части предмета, удлинённая форма. |

**Учитель.** Поднимите руки, кто справился, выполнил без ошибок

**Ученик.** Я допустил ошибку. Потому что не выписал словосочетание хвост у семян.

**Учитель.** Продолжаем закреплять полученныезнания.

**Учитель.** Перед вами текст «Зимний день», выпишите из текста словосочетания с однозначными и многозначными словами. Проверьте по эталону, все ли справились.

На дворе – зима. На небе ни облачка. Вчерашний снегопад укутал деревню в мягкую шубу.

Мы с папой пришли в лес. Здесь очень красиво. Между величественными заснеженными елями огромные сугробы. На тропинках видны следы птиц.

Этот зимний день был коротким, но я ещё раз узнал, что зима – моё самое любимое время года.

**Эталон:**

|  |
| --- |
| Многозначные слова: лес, ноги, следы, двор, небо, деревня, шуба, папа, птицы, солнце, облако, тропинка, день, время.  Однозначные слова: зима, снегопад, сугробы, ель, |

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку, записав слова *облако, следы* в однозначные слова. Я был невнимателен, поторопился.

**Ученик.** Я легко справился с заданием, потому что научился находить многозначные и однозначные слова.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.** Мы сегодня изучили однозначные слова. Научились находить их в предложениях и в текстах. Например: ангина, здание, гитара, рюкзак, парта, герань, глобус, лотос и др. Мы научились находить многозначные слова. Например; мир, лететь, хвост, язык, соль, ключ, линейка, лексикон и другие.

**Ученик**. Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цель определять однозначные и многозначные слова и отличать их. Мы должны уметь использовать однозначные и многозначные слова в предложениях, текстах и использовать в своей речи. Мы добились этой цели.

**Ученик.** Чтобы усвоить тему, мы работали фронтально, в группах, парах, составляли алгоритм. При анализе предложений помогали друг другу исправлять ошибки. На разных этапах урока иногда допускали ошибки, но алгоритм, задания и эталоны для самопроверки помогли усвоить тему.

**Ученик.** Полученные знания мы можем использовать в письменной речи: при написании сочинения, выполнении заданий.

**Учитель.** Запишите домашнее задание :

1. & 65, упражнение 343.

2. Упражнение 344.

3. Напишите сочинение-рассуждение. « Почему необходимо изучать тему «Однозначные и многозначные слова?»

4. . Из сайта [http://rusolimp.kopeisk.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rusolimp.kopeisk.ru/&sa=D&ust=1503468571339000&usg=AFQjCNHOwPV1RQsslh_enMOyoEP1tbIh-A) подберите задание из олимпиадных работ по данной орфограмме.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!