Министерство образования и науки РТ

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Тема проектной работы

Творческие задания по теме «Имя существительное»

по учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой

для 5 класса. – Москва, «Русское слово», составленные

по текстам энциклопедий, справочников и словарей

|  |
| --- |
| Выполнила: Краснова О.А.,слушатель программы ДПО повышения квалификации по проблеме« Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды», учитель русского языка и литературы МАОУ “Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева” г.Нурлат РТ«Проектная работа допущена к защите*»*  Руководитель проектной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиргайло Т.О.(подпись) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

 Казань, 2021

Введение

Тема данного проекта «Творческие задания по разделу «Имя существительное». Проектная работа имеет краткосрочную форму. Выбор темы продиктован из моих профессиональных потребностей и интересов, возможности получения фактических данных, а также наличия научной - популярной литературы, источников СМИ, интернет - ресурсов.

Защита проектной работы является одной из форм итоговой аттестации. Что такое «творческие задания». Творчество – это, в первую очередь, наблюдение за новым и уникальным, которому не страшны препятствия в виде однотипности, повторяемости, деградации. Оно направлено на воодушевленное желание постигать неизведанное, доселе незнакомое. Определенные алгоритмы, повторяемые правила здесь не работают. Хотя в начальных этапах они, возможно, пригодятся. Ведь для каждого для того, чтобы полететь, нужно от чего-то оторваться. Творчество для учащихся важно в плане активизации личности в познавательном процессе. Через творчество ребенок осуществляет самовыражение и самораскрытие. В данном проекте мы остановимся на обогащении учащихся путем внедрения в их речь глаголов. Актуальность данного проекта - это обогащение словарного запаса подрастающего поколения как залог успешности будущего страны.

Русский язык и литература как учебные предметы - плодотворная почва для проектной деятельности. Лексика русского языка таит в себе большие богатства для реализации творческих умений. В своем творчестве учащийся шагает, спотыкается, хотя направление у него и правильное. Он нуждается в чуткой помощи тактичного, всё понимающего учителя, который поддержит, не даст упасть. Но, к сожалению, мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательской заинтересованности среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие умений анализировать и обобщать. В этом и состоит проблематика нашего проекта. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания. Авторитарные методы, конечно, здесь не срабатывают, успеха можно достичь на основе увлечённости ученика. Главный стимул творческой работы – огромная радость, которая даётся и ученику, и учителю. Нужно помочь учащимся актуализировать способности, развить их.

Цель проекта: использование творческих заданий для развития активной деятельности к познавательному процессу личности учащегося.

Задачи проекта:

* создать творческие задания по теме «Имя существительное» по учебнику русского языка 5 класса Е.А.Быстровой;
* применить творческие задания к каждому параграфу раздела «Имя существительное»;
* закреплять знания, навыки и умения учащихся при работе с именем существительным;
* развивать творческое мышление учащихся, предлагая работу над заданиями самостоятельно;
* предоставлять учащимся условия для творческого решения заданий;
* поощрять свободу выбора ответов, в случае их доказанности по правилам русского языка;
* наблюдать и контролировать правильное выполнение заданий;
* поощрять сомнения, возникающие по отношению к общепринятым предположениям;
* разрешать делать ошибки, и давать возможность исправлять их в целях поддержания творческой активности ребят;
* одобрять разумный поиск учащихся, помогая раскрыть их творческий потенциал
* подготовить к препятствиям, встречающимся на пути творческой личности.

Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения.

Ожидаемые результаты проекта: учебно-методическая разработка по созданию банка творческих заданий направленных на применение созданных учителем творческих заданий по теме «Имя существительное» по каждому параграфу учебника Быстровой; закрепление знаний, навыков и умений учащихся при работе с глаголами; развитие творческой личности учащегося, умеющего самостоятельно решать и обосновывать свои ответы по правилам русского языка; воспитание личности, не боящегося ошибок, раскрывающего творческий потенциал, преодолевая препятствия, встречающиеся на его пути.

Сроки разработки и реализации проекта – с 19.11. по 27.11.2021г.

Ресурсы проекта: интеллектуально-технологические (компьютерные технологии, учебно-методические (учебники, словари, энциклопедии, рекламные газеты).

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Осуществление плана действий.
9. Оформление материала.

Разработать творческие задания по теме «Имя существительное»

 1. Что обозначает имя существительное?

2.Правописание суффиксов –чик, -щик, -чиц(а), -щиц(а)

3. Правописание суффиксов –ек,-ик-(-чик-)

4. Правописание не с именами существительными

5. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

6. Имя существительное нарицательные и собственные

7. Род имен существительных

8. Имена существительные общего рода

9. Род несклоняемых имен существительных

10. Склонение имен существительных

11.Число имен существительных

12. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

13.Морфологический разбор имен существительных

1.Что обозначает имя существительное ?

1.Подберите высказывание известных писателей о русском языке. Как вы думаете, о чем оно?

В. О. Пелевин, русского писателя : «Человеку не нужно трех сосен, чтобы заблудиться - ему достаточно двух существительных».

Эталон:

Это , например, «субъект» и «объект». И чем больше люди спорят по поводу слов друг с другом, тем глубже они увязнут в трясине, которую сами при этом создают.

Л.В.Успенский «Имя существительное – хлеб языка».

Эталон:

Самое главное в народе считался хлеб, потому имя существительное приравнено к нему. Как хлеб – всему голова, так и имя существительное –главная частьречи.

2. Проанализируйте стихотворение из сборника А.А.Фета , где преобладают имена существительные.

Эталон:

Шепот, робкое дыханье.
     Трели соловья,
Серебро и колыханье
     Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
     Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
     Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,
     Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
     И заря, заря!..

 3.Подберите текст из любой энциклопедии. Определите роль существительного в отношении текста.

Эталон:

Энциклопедия "Всё о животных" откроет удивительный и многоликий мир животных. Красочные иллюстрации, интересная информация, увлекательные опыты сделают изучение этой книги по-настоящему захватывающим занятием. Кроме того, почерпнутые знания будут очень полезны при изучении биологии и географии в школе. Нужные и полезные сведения о мире природы и его обитателях - от А до Я. Первые сведения об экологии - как сохранить окружающую нас природу, о сложном - увлекательно, доступно и легко.

16 –существительных,30% от общего числа слов текста

8 – имен прилагательных,15%

4 –глагола, 7%

Таким образом, в нашей речи преобладают имена существительные .

Детская образовательная книга: «Всё о животных от А до Я» издательство «Москва»,1999.

2. Правописание суффиксов –чик-, -щик-. –чиц(а), -щиц(а)

1.Представьте, что вам нужно организовать ярмарку профессий в «Ворлдскиллс». Для этого необходимо рассказать о профессиях : дрессировщик, летчик и часовщик. Найдите материал в справочнике « Большая книга профессий» Автор:Г. П. Шалаева, издательство «Слово», 2010

Эталон:

Профессия диспетчера относится к таким, которые на первый взгляд кажутся незначительными. Но если все такие специалисты в аэропортах, на вокзалах, в службах такси и других подобных местах мгновенно исчезнут, то начнётся такой хаос, который сложно представить.

Лётчик — человек, управляющий летательным аппаратом, находясь на его борту (самолётом, вертолётом, планёром, дирижаблем или иным), а управляющий БПЛА называется оператором. Летчик — это специалист широкого профиля и виртуоз своего дела. ... В задачу летчиков-истребителей входит ведение боя исключительно в воздухе. Они поражают воздушные цели и не касаются наземных объектов. Пожалуй, именно от истребителей требуется максимальная виртуозность управления самолетом, ведь в воздушном бою необходима максимальная маневренность и слаженность действий, если сражение ведет целое звено.

Часовой мастер ( часовщик) — профессия, ранее ремесленническая специализация. Мастер по изготовлению и ремонту настенных, наручных, карманных и прочих часов.

2.Подберите по 3-4 примера имен существительных на правописание суффиксов – чик-/-щик- из орфографического словаря школьника.

Эталон:

Банщик, резчик, заказчик, штамповщик, кладовщик, компьютерщик, мусорщик, паромщик.

3. Правописание суффиксов –ек- –ик- (-чик)

1.Найдите загадки в книге «Величайшие загадки истории. Энциклопедический справочник»издательство»Вече»,2008 , ответами на которые будут слова с суффиксами –ек-., –ик-

Эталон:

С короткой бородой,

С дырой посередине,

Лежу я , тихонько,

В кармане звеня.

Я весь из железа.

Я в щелку залезу,

Ты в дом ни за что

Не войдешь без меня. (Ключик)

Хвост на дворе, нос в конуре,

Кто хвост повернет, тот и в дом войдет. (Замочек)

Через поле напрямик

Скачет белый воротник. (Зайчик)

2.Найдите стихотворение с именами существительными с суффиксами ик/ек из сборника стихов современных авторов и распределите их по группам.

Эталон:

Ирина Расулова

 ПЛЕТУ УЗОРЫ

 Вяжу пером в узор слова.

 Создать пытаюсь чудо-кружева.

 Хочу друзей развлечь и удивить.

 У радуги прошу цветную нить

 Расшить рисунок свой простой,

 Украсить семицветною каймой.

 Протягивает солнце спицы,

 Сверкающие лучИКи-ресницы.

 Березка дарит листьев изумруд,

 А ключИК в тайну темный пруд.

 С травы в ладони лью росу,

 Краду у неба бирюзу

 Касается плетенья ветерочЕК,

 Но мне позировать не хочет.

 Не привязать и нитью золотой,

 Не предсказуем ветер озорной.

 Ловлю мелодий нежный звук -

 Выпархивает бабочкой из рук.

 Старательно узоры вновь плету.

 Запечатлеть мечтаю красоту.

 Я у костра выпрашиваю искры...

 Сгорело кружево в огне лучистом.

 Ссыпаю пепел в сундучок

 И вешаю замочЕК на крючок.

|  |  |
| --- | --- |
| -ик- | -ек- |
| лучИКи | ветерочЕК |
| ключИК | замочЕК |

4. Правописание не с именами существительными

1.Найдите в баснях слова с частицей НЕ.

Эталон:

1. (Не)правды я не потерплю ни в ком. 2. К (не)счастью, то ж бывает у людей: как ни полезна вещь, цены не зная ей, (не)вежда про нее свой толк всё к худу клонит. 3. Ученье без уменья – (не)польза, а беда. 4. И, полно, куманек! Вот (не)видаль: мышей! Мы лавливали и ершей! 5. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, и выйдет из него (не)дело, только мука. 6. «Как расшумелся здесь! Какой (не)вежа!» - про дождик говорит на ниве камень лежа

2.Найдите в «Сборнике стихотворений для детей», издательства «Росмэн»,2015 стихотворение, в котором употреблены слова с частицей не.

Эталон:

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица не.

Посмотрел я вокруг с доумением:

Что за лепое положение?

Но кругом было тихо-тихо,

И во всем была разбериха.

И на взрачной клумбе у будки

Голубые цвели забудки.

И погода стояла настная,

И гуляла собака счастная

И, виляя хвостом, уклюже

Пробегала пролазные лужи.

Мне навстречу без всякого страха

Шел умытый, причесанный ряха,

А за ряхой по травке свежей

Шли суразный дотепа и вежа.

А из школы, взявшись под ручки,

Чинным шагом вышли доучки.

И навстречу всем утром рано

Улыбалась царевна Смеяна.

Очень жаль, что только во сне

Есть страна без частицы не. Станислав Бондарнко.

(Нелепое, незабудка, неряха, недотепа, невежа, недоучки, Несмеяна).

5. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

1.Найдите в «Большом справочнике для школьников» издательства «Лабиринт»,2005г.текст с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Эталон:

Ласточки-береговушки - удивительные птицы. Лапками и клювиками они роют в крутом береге реки глубокие норки. Внутри устраивают гнёздышко из мягких травинок. В таком гнезде птенчикам никакой хищник не страшен. В этом я как-то и сам убедился.

2.Подберите из толкового словаря С. И. Ожегова имена существительные одушевленные и неодушевленные. Распределите их в таблицу.

Эталон:

|  |  |
| --- | --- |
| одушевленные | неодушевленные |
| рак | кадушка |
| шалун | ракушка |
| кукла | парта |

6. Имена существительные нарицательные и собственные.

1.Найдите в энциклопедии « Страны народов мира» издательства «Клуб семейного досуга»,2008 текст, содержащий имена собственные и нарицательные.

Эталон:

На протяжении ХХ в. Численность населения во всем мире резко увеличилась…

Население распределяется по нашей планете неравномерно. Наиболее высокая плотность населения в Европе, на востоке Северной Америки, в Индии, Китае и Японии.

2. Найдите самое длинное нарицательное имя существительное из справочника «Хочу все знать» издательство «Эксмо»,2014г.

Эталон:

Самое длинное существительное без дефиса: водогрязеторфопарафинолечение (29 букв). Самое длинное прилагательное без дефиса: электрофотополупроводниковый (28 букв). ... Но как бы вы это не называли: слово, формула или целая история, оно крайне длинное. Самое длинное слово в русском языке до сих пор не определено по ряду причин. Теоретически одним из таких слов может являться прилагательное тетрагидропиранилциклопентилтетрагидропиридопиридиновые, состоящее из 55 букв.

7. Род имен существительных.

1.Найдите в толковом словаре имена существительные и определите их род.

Эталон:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж.р | М.р | Ср.р |
| Абонентка | Абзац | Аббатство |
| Шаечка | Абажур | Кабаре |
| Гирлянда | Медаль | Магнето |

2.Найдите в «Словаре паронимов русского языка» О.В.Вишнякова, издательства «Москва»,1984г. группы слов одного и того же рода.

Эталон:

Аспирант/аспират

Вдох/вздох

Гидрант/гидрат

Диктант/диктат

Кокетка/кокотка

Мелодика/мелодия

Невежа/невежда

8. Имена существительные общего рода.

1.Найдите слова общего рода в «Большой книге профессий» издательства «Слово»,2010г.

Эталон:

Эти существительные общего рода: работяга, молодчина, вояка, непоседа, выскочка, неряха. Некоторые существительные мужского рода, называющие лиц по профессии, должности, роду занятий, обозначают как лиц мужского, так и лиц женского пола.

9. Род несклоняемых имен существительных.

1. Подберите словосочетания с несклоняемыми именами существительными из справочника « Я познаю мир» издательства «АСТ», 2017 г.

Эталон:

Красивый какаду, быстрый пони, опытный конферансье, военный атташе, английский денди, настоящая леди.

1. Найдите в толковом словаре И.В.Даля несклоняемые имена существительные и напишите их род.

Эталон:

Кофе-м.р

Сулугуни-м.р.

Торнадо – м.р.

Салями-ж.р.

Кольраби- ж.р

10. Склонение имен существительных.

1. Исследуйте текст из энциклопедии «Мифы Древней Греции» издательства «Росмэн»,2005 г. и выпишите имена существительные, распределив их по склонениям.

Эталон :

Миф об основании Олимпийских игр.

В древние времена миром правил отец Зевса бог Крон. Его супругой была богиня Рея.

Крону предсказали, что у него отнимут власть его собственные дети. Поэтому , как только у Реи родился ребенок, Крон проглатывал младенца. Когда родился Зевс, его мать, боясь его потерять, подала завернуты в пеленку камень , а не сына. И когда Зевс одержал победу в борьбе за власть , устроил состязание атлетов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 скл | 2скл | 3 скл |
| борьба | супруг | власть |
| победа | бог | мать |
| земля | ребенок | зелье |

11. Число имен существительных.

1. Найдите текст из учебника истории (Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.) , в котором есть имена существительные единственного и множественного чисел.

Эталон:

Отцы и деды могут рассказать о том, чему были свидетелями в молодости. Но как ученые узнают, что происходило в глубокой древности?

Более 5000 лет назад было изобретено письмо. Древние люди писали на глиняных табличках, на пальмовых листьях, на дощечках из бамбука, на бумаге или на папирусе.

|  |  |
| --- | --- |
| Ед число | Мн. число |
| Молодость | Отцы |
| Древность | Деды |
| Письмо | Свидетели |
| Бамбук | Таблички |
| Бумага | Листья |
| Папирус | Дощечки |

12. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

1. Найдите пословицы и поговорки на правописание падежных окончаний имен существительных.

Эталон:

На чужой сторонушкЕ. рад своей воронушкЕ.

Не суди об арбузЕ по карке, а о человекЕ по платью.

Не в силЕ сила, а в правдЕ.

Кошка на печкЕ., пес на крылечкЕ.

По ниткЕ и до клубка доходят.

 2.Найдитев словаре фразеологизмов словосочетания на проверку окончаний имен существительных.

Эталон:

Заживет как на собакЕ

Затаив дыханиЕ

Метать петлИ

Ни стыда ни совестИ

13. Морфологический разбор имен существительных.

1.Выпишите из «Словаря пословиц и поговорок русского языка» пословицы с существительными и выполните их морфологический разбор.

Эталон:

А ларчик просто открывался.

Ларчик – имя сущ. Нариц, неодуш, им.п., м.р., ед ч, 2 скл.

Без соли стол кривой

Соль - имя сущ,нариц, неодуш, р.п. ед.ч.3скл.

2.Подберите имена существительны по двум морфологическим признакам в соответствии таблице

Эталон:

|  |  |
| --- | --- |
| Ж.р 1 склонение | Ж р.3 склонение |
| Добрая тетя | Золотая рожь |
| Родная земля | Русская печь |
| Близкая родня | Родная дочь |
| Яркая панама | Домашняя мышь |