Оганесян Люся Мисаковна

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ «Лицей № 146 «Ресурс»

Дистанционное обучение

 В условиях пандемии наша образовательная организация перешла на дистанционное обучение. И передо мной была поставлена задача –эффективно, интересно, полезно организовать учебный процесс. Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для меня ,как и для многих педагогов и вызвал множество вопросов. Это оказалось для нас неожиданным челленджем, и пожалуй, вызовы ожидаемыми и не бывают. Для большинства учителей переход на дистанционное обучение — это, конечно, стресс. А усваивать новое в таком состоянии … Когда стало понятно, что это надолго, началась еще небольшая паника: надо быстрее-быстрее, качественнее, "виртуальнее".И с этого момента я ежедневно начала проходить онлайн-курсы,посещать онлайн вебинары такие как “How to teach Online”,”Strategies of teaching online”(Cambridge Assessment English),”Skyes” и многие другие. Благодаря этим ресурсам, я быстро и безболезненно перешла на онлайн преподавание.

 Была еще одна проблема: можно было утонуть в океане цифровых возможностей для обучения, но усвоить и применить все это ,конечно ,было нереально.Поэтому я для себя выбрала ,на мой взгляд, самые эффективные онлайн площадки и ресурсы: Google class, Zoom,Skyes , YouTube,WhatsApp,EF, «Решу ЕГЭ» для тех учеников,кто собирается сдавать экзамен по английскому языку.

 Каждый вечер я составляла план урока в другом формате с использованием дистанционных инструментов. Дистант ,действительно, работает, когда учитель использует современные инструменты, когда на уроке интерактив.

 Я хочу поделиться опытом,как у меня проходили онлайн уроки во время пандемии.

 Мои дистанционные занятия по обучению английскому языку были организованы таким образом: мои ученики имели возможность ознакомиться с обучающими видео и презентациями по различным темам, посмотреть мои видеоуроки, выполнить задания на самопроверку, пройти веб-квест, выполнить он-лайн тестирование, выучить песню, сыграть в обучающие игры на английском языке, послушать историю, посетить виртуальную экскурсию, найти на проверенном сайте друга по переписке и разыграть диалог на английском языке с носителем языка . Все эти возможности я использовала для различных категорий учащихся со 2-11 класс.

 Мониторинг программ для проведения видеоуроков позволил остановить мой выбор на программе Zoom.Я все свои уроки проводила в Zoom,чему безумно рада. Выбор был обусловлен возможностью этой программы транслировать экран сразу всем обучающимся. Демонстрация х материалов: документы, таблицы, изображения, видео и использование анимаций на слайдах может “оживить” презентацию. Благодаря сессионным залам Zoom можно создать несколько пар или групп для обсуждения разных тем,что моим ученикам особенно нравилось.Самая интересная функция Zoom- **передать управление** мышкой  при демонстрации экрана можно любому другому ученику и совместно выполнять интерактивные задания,тренажеры по грамматике.Главное преимущество Zoom — можно записать урок. Если ученик по каким-то причинам пропустил, отправьте ему ссылку на видео.

 Во время урока чередовала теоретические блоки с практическими заданиями ,использовала материалы ,входящие в состав УМК на цифровой образовательной среде [Skyes School](https://edu.skyeng.ru/?source_type=skyes&utm_medium=site&utm_source=skyteach.ru&utm_campaign=quarantine_education&utm_term=&utm_content=list_article" \t "_blank) ,где все задания интерактивные и включают в себя автоматическую самопроверку.Таким образом можно соблюдать баланс-разбавлять работу в учебнике интерактивными заданиями,а значить сделать урок динамичным и интересным. Благодаря этим ресурсам мои ученики **смогли без отрыва от основной программы обучения перейти с очного на дистанционное изучение** английского языка. А ттакже ссылки с такими же заданиями мои ученики получали в качестве домашнего задания в Google Class.

 Мы с моими учениками(5-10 классы) приняли решение,что пока мы учимся онлайн-нужно брать от звука ВСЕ и делать больше заданий на Listening.Просматривали видео с интересными заданиями, прослушивали разные диалоги.В качестве проверки навыков говорения я просила записывать свои ответы аудио сообщения и отправлять в WhatsApp.

 Также использовала онлайн ресурсы с автоматической самопроверкой ,где можно отследить все ли выполнены задания и насколько успешно.(wordwall,quizzis,learningapps,liveworksheets)

 Подводя итог, хочу отметить, что дистанционное обучение английскому языку:

• предоставляет возможность проходить обучение, не выходя из дома;

• обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам;

• предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;

• предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;

 Я считаю,что система дистанционного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

 Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Это возможность попробовать что-то новое, наработать опыт и потом интегрировать в школьные уроки. Возможность получать знания не выходя из дома.

 Но хочу отметить,что никакие новейшие технологии не заменят живое общение. «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения».( Антуан де Сент-Эзюпери)